

V skladu z 2., 60. č in 60. d členom Zakona o osnovni šoli (Ur.l. RS, št.81/06 in 102/07) je na predlog ravnateljice šole in po predhodnem pozitivnem mnenju pedagoškega zbora z dne **3. 6. 2009** in sveta staršev z dne **22. 6. 2009** Svet zavoda Osnovne šole Jožeta Krajca Rakek, na svoji.....seji dne **22. 6. 2009** sprejel

VZGOJNI NAČRT

1. VZGOJNA NAČELA

Kot UNESCO šola spoštujemo vrednote in cilje te organizacije, ki predstavljajo temeljne civilizacijske vrednote in cilje:

- spodbujanje in omogočanje kakovostnega izobraževanja za vse;
- razvoj znanosti, tehnike in tehnologije v smeri ohranjanja ekosistemov, prizadevanja za trajnostni razvoj, pripravljenosti na naravne nesreče in razvoj obnovljivih virov energije;
- mir in dialog med narodi in kulturami, spoštovanje človekovih pravic in prizadevanja proti vsem oblikam diskriminacije,
- spoštovanje naravne in kulturne dediščine,
- svobodna komunikacija in univerzalen dostop do informacij; inkluzivna družba znanja

Izhodišče vzgojnega dela v osnovni šoli so smernice iz Poročila Mednarodne komisije o izobraževanju za enaindvajseto stoletje, pripravljeno za UNESCO:

A: »Nova, razširjena zasnova učenja bi morala vsakemu posamezniku omogočati, da odkrije, predrami in obogati svojo ustvarjalnost - da spravi na dan zaklad, ki se skriva v vsakem izmed nas. Tako na izobraževanje ne bi več gledali le kot na sredstvo, temveč bi vlogo izobraževanja razumeli globlje: kot razvoj celovite osebnosti, ki se v vseh svojih razsežnostih uči biti.« (Delors, 1996, 78)

B: »Vzgoja in izobraževanje morata omogočiti vsakemu človeku, da sam rešuje svoje probleme, oblikuje svoje odločitve in nosi svoje odgovornosti« (prav tam, 86)

ŠTIRJE STEBRI IZOBRAŽEVANJA:

1. **učiti se, da bi vedeli**, poudarja razvoj vedenja, ustvarjalnega, kritičnega, samostojnega, izvirnega mišljenja.
2. **učiti se, da bi znali delati** je povezan z znanji, potrebnimi za ustvarjanje materialnih dobrin, izvajanje storitev, gospodarsko rast in razvoj, blagostanje, zaslužek
3. **učiti se, da bi znali živeti v skupnosti** in eden z drugim izpostavlja humani razvoj, kar pomeni, da je dobrobit človeka (človeštva) merilo stvari, usmerjenost v trajnostni razvoj pa izraža skrb za okolje in prihodnost. Zato je potrebno sprejemanje povezanosti in soodvisnosti, sodelovanje, preseganje individualizma, egoizma, narcizma, zaprtosti v osebne, družinske in narodne meje. Zorenje v skupnosti in za skupnost, za osebno in planetarno celovitost.
4. **učiti se, da bi znali biti in živeti s seboj**, opozarja na pomen spoznavanja samega sebe in širjenje svojih zmožnosti, ustvarjalnosti, svobode in identitete. Učenci naj bi se naučili sprejemati sebe in skrbeti zase tako, da bi živeli v ravnotežju, vedrini, miru in bi uspešno reševali svoje probleme.

2. POSLANSTVO IN VIZIJA OSNOVNE ŠOLE JOŽETA KRAJCA RAKEK

Poslanstvo našega zavoda je vzgojiti, izobraziti in pripraviti na življenje otroke in mladostnike, da bodo fleksibilni na vseh področjih svojega življenja in bodo sposobni lastnega, tehtnega, zanje pravilnega razmisleka o vseh večjih in manjših vsakodnevnih ovirah, s katerimi se bodo spopadali.

Cilje bomo dosegali:

- s skrbnim načrtovanjem učno-vzgojnega procesa in ustvarjanjem pogojev za zadovoljevanje učenčevih potreb;
- z upoštevanjem individualnosti, dopuščanjem različnosti, z izgrajevanjem otrokovih močnih in spodbujanjem razvoja šibkih področij ter spodbujanjem otrokove notranje motivacije;
- s skupnim oblikovanjem in doslednim upoštevanjem pravil ob pozitivnem zgledu vseh zaposlenih ter usmerjanjem v ozaveščanje norm (socialne igre,...)
- z možnostjo popravljanja napak (restitucija) in strpnega reševanja problemov (mediacija);
- z medgeneracijskim sodelovanjem.

3. VZGOJNE DEJAVNOSTI

A. Dejavnosti za zadovoljevanje osnovnih potreb otrok:

Potreba po varnosti	
V okviru učnih ur:	<i>Fizična varnost:</i> <ul style="list-style-type: none">- uporaba varnostnih zaščitnih sredstev,- varni pripomočki,- prisotnost učitelja, <i>Psihosocialna varnost:</i> <ul style="list-style-type: none">- oblikovanje dogovorov in pravil pri pouku,- <u>dosledno</u> upoštevanje pravil in »dosledno« odreagiranje - predvidljiva situacija, sprejemanje drugačnosti,- sprejemanje in poslušanje otrok (»Učitelj me sprejema!«) ter navajanje na medsebojno poslušanje (»Sošolci me sprejemajo.«), sprejemanje idej in pobud učencev,- nepravilni odgovori niso nevarni (»Lahko se zmotim!«),- razlaga odločitev, ukrepov, ocen, ...- cilji učenja ter kriteriji in standardi znanja so znani vnaprej,- jasne in sprotne povratne informacije učitelja o delu in napredku - (»zemljevid« , ki pove kje sem in kam naj grem...),
V okviru oddelčnih skupnosti:	<ul style="list-style-type: none">- oblikovanje dogovorov in razrednih pravil, jasno zastavljena pravila, pogovori / razlaga o tem, zakaj je neko pravilo potrebno,- upoštevanje dogovorjenih pravil,- pogovori o dogajanjih v preteklem tednu na RU - analiza in načrtovanje dela,- zastavljanje skupnih ciljev, pogovori o ciljih (namen prizadevanj)- socialne igre, razredne zadolžitve,
V okviru celotnega življenja in dela šole:	<ul style="list-style-type: none">- oblikovanje dogovorov in šolskih pravil,- dosledno upoštevanje pravil - poenotenje v pristopih in dosledno reagiranje na probleme- dežurstva otrok in učiteljev,- spoštljiv odnos med učitelji in upoštevanje drug drugega,

V okviru širše skupnosti oziroma okolja (druge institucije, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - varna pot do šole, prometna vzgoja - informacija o SOS telefonih, - kontakt in sodelovanje s policijo in gasilci, zdravstveni dom, CSD, ZPM »usklajenost« pravil. - vzgoja strpnosti
DOM	<ul style="list-style-type: none"> - jasno določene meje, kaj otrok sme in kaj ne; določanje pravil v družini in upoštevanje le-teh, usklajenost zahtev obeh staršev; - zaupanje, pogovor, sprejemanje vsakega otroka kot samostojno, celovito osebnost, da je vedno dobrodošel doma; - poslušanje otrokovega pripovedovanja npr. o tem kaj se je počelo v šoli, na kakšen način so nekaj naredili - spoštovanje zasebnosti, »Tudi otrok je človek, samo bolj majhen«; - opravičilo, sprotno reševanje problemov, - pohvala; razlaga, da vsi otroci ne morejo biti prvi in uspešni pri vseh dejavnostih; dopuščanje drugačnosti; ne primerjati otroka z drugimi vrstniki - pri ocenah, obnašanju, ... - pozitivna podpora, sprotne povratne informacije; tudi v primeru napak jim moramo izkazati ljubezen, - sodelovanje otroka pri družinskih opravilih, razdelitev nalog - vzgoja k vztrajnosti in natančnosti - upoštevanje dogovorov in obljub, - kvalitetno preživeti čas z otrokom: skupno spremljanje TV programov in interneta, časovna omejitev uporabe TV in interneta ter zaščita pred uporabo neprimernih strani, skupni pogovori o vsebinah - poznavanje prijateljev svojih otrok, - otrok ne pretepamo - spoštovanje in ljubezen starši/otrok, bratje/sestre; spoštljiv odnos do staršev - vzor - opazovanje staršev <p><i>Fizična varnost:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - varno vključevanje v promet, uporaba otroškega sedeža, čelad pri vožnji s kolesom in rolerji; vplivanje na prometno varnost v okviru možnosti; - svetovanje varne uporabe tehničnih pripomočkov (mikser, elekrika, plin, likalnik ...) - prisotnost vsaj enega od staršev, otroka ne puščamo samega doma; - dosegljivost staršev (otroci so seznanjeni s časovno odsotnostjo staršev) - zadovoljitev osnovnih potreb (obleka, hrana...) - razlaga otrokom, za kaj rabi ustanovo kot je SOS in podobno
Potreba po pripadnosti sprejetosti, vključenosti	
V okviru učnih ur:	<ul style="list-style-type: none"> - notranja diferenciacija in individualizacija, - skupinske oblike dela, sodelovalno učenje, projektno delo,.. - pohvala za dobro opravljeno delo, - *vključevanje učencev v načrtovanje dela, - socialne igre, - igre vlog, - medsebojna pomoč - vrstniška učna pomoč - posebne zadolžitve, vsi skrbijo za skupno dobro, - pregled - seznanjanje z dosežki, - ekskurzije - spoznavanje življenja v različnih zavodih (slepi in slabovidni, gluhi in naglušni, gibalno ovirani, vedenjske motnje,...)

<p>V okviru oddelčnih skupnosti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skupno oblikovanje programa razrednih aktivnosti, - vključevanje vseh učencev v načrtovanje in izvedbo akcij oddelčne skupnosti in šole, - socialne igre, - izvajanje ustvarjalnih delavnic v okviru učnih ur, - predstavitev jezika, dežel od koder prihajajo tujci, obeleževanje njihovih praznikov - razredna maskota - individualna pomoč posameznemu učencu, ki ima težave z vključevanjem, - skupna praznovanja (rojstni dnevi, pomembni dosežki,...),
<p>V okviru celotnega življenja in dela šole:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upoštevanje pobud in idej učencev, vključevanje učencev v načrtovanje in izvedbo akcij šole, projektov, prireditev,... - botrstvo, - sodelovanje s ŠSS (izvajanje delavnic v okviru učnih ur - učenje o učenju), - mediacija, - vključevanje čim več učencev v interesne dejavnosti na šoli - oblikovanje skupnih simbolov (zastave, himne...), - humanitarne dejavnosti,
<p>V okviru širše skupnosti oziroma okolja (druge institucije, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vključevanje v akcije lokalne skupnosti - v okviru projektov, prireditev - humanitarne dejavnosti, prostovoljstvo - sodelovanje s klubi, društvi, organizacijami - njihovo vključevanje v delo šole in vključevanje učencev v njihovo delo, - srečanja in sodelovanje z ljudmi, ki so drugačni od nas (gluhi, slepi, invalidi,) - medgeneracijsko sodelovanje (obisk doma upokojencev),
<p>DOM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upoštevamo otrokovo mnenje, ideje, predloge in želje (npr.: kam gremo na izlet); vključevanje in upoštevanje otrokovega mnenja pri neki aktivnosti, debata oz. argumentiranje za/proti predlogom, - ob vsaki priložnosti otroku povemo, da ga imamo radi, tudi če naredi napako; je sprejet in ljubljen, - pomoč pri družinskih opravilih (kuhanje, odhod v trgovino, odnašanje smeti, delo na vrtu ...); otrok si izbere zadolžitve, sodeluje pri opravilih, pri katerih se počuti pomemben in začuti pripadnost družini; spremljanje in pohvala za opravljeno delo - spodbujanje pri graditvi pozitivne samopodobe; »posebne« zadolžitve; - spodbujamo druženje s starejšimi člani družine, vsak otrok naj bo »enakovreden« del družine; medgeneracijska pomoč (pomoč starim staršem) in medsebojna pomoč pri domačih nalogah; gojenje medsebojnega zaupanja - se vključuje v razne akcije, gasilske vaje, čistilne akcije, nogomet, ... - ne delamo razlik zaradi starosti, značaja otroka, sposobnosti (da znamo pohvaliti otroka, ki z veliko truda doseže skromen uspeh in hkrati ne prehvaliti drugega, ki za sicer večji uspeh ni vložil truda); izogibanje ločevanja med otroki - enaka merila, - otroka navajamo in seznanjamo z drugačnostjo (invalidi, starejši, druge kulture, ...)- - vključevanje cele družine na delavnicah ali kulturnih prireditvah izven šole, na akcijah za čisto okolje, pri skrbi za živali, - otroku omogočimo obiskovanje različnih krožkov (prevoz, ...)

Potreba po moči, uspešnosti, uveljavitvi,..	
V okviru učnih ur:	<ul style="list-style-type: none"> - omogočanje uspeha z notranjo diferenciacijo in individualizacijo, - pestrost oblik in metod dela, projekti, - učiti se učiti, - individualno načrtovanje lastnega dela in vrednotenje ter sprotne učiteljeve analize napredka, (RAP) - možnost predstavitve svojih močnih področij, (knjige, dejavnosti, dosežkov, svojega hišnega ljubljence, ...) - mapa dosežkov - poudarjanje zmožnosti, samostojnosti, ... - pripisovanje uspeha (notranji stalni dejavniki) - izogibanje pripombam, očitkom, ... (lahko bi bilo ... , si imel srečo)
V okviru oddelčnih skupnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - sooblikovanje razrednih ur, - predstavitev posameznika, njegovih močnih področij ali izvenšolskih dejavnosti, - pokaži kaj znaš, prikaz dosežkov, - poučevanje - prenašanje znanj, spretnosti, veščin svojim sošolcem, - načrtovanje in organizacija raznih dejavnosti (zbiralne akcije, ...) - ponuditi možnost, da uspešno opravi izbrane oz. dogovorjene naloge (pomagati učencu, da se izkaže)
V okviru celotnega življenja in dela šole:	<ul style="list-style-type: none"> - priprava razstav izdelkov naših učencev na šoli, predstavitev literarnih in drugih stvaritev - sodelovanje na tekmovanjih, natečajih - šolski projekti, - interesne dejavnosti, izbirni predmeti, ... - čim bolj prikazati dosežke učencev (panoji, razstave, ...) - povabiti učenca kot somentorja pri neki dejavnosti - aktivna udeležba na šolskih sejmih - vrstniška mediacija, - organizacija skupnih aktivnosti v starostno heterogenih skupinah,
V okviru širše skupnosti oziroma okolja (druge institucije, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - priprava razstav izdelkov naših učencev v kraju in izven njega, - sodelovanje na tekmovanjih, - sodelovanje na natečajih, - sodelovanje s humanitarnimi organizacijami, - prireditve, razstave, tekmovanja, ekskurzije, šole v naravi,
DOM	<ul style="list-style-type: none"> - predlagajo sami, kaj bi lahko naredili, sami naredijo razstavo in povabijo starše, starši se udeležijo prireditev in tekmovanj, - upoštevati otrokove ideje pri družinskih načrtih, pri načrtovanju letnega oddiha, upoštevanje in spoštovanje otrokovih želja, - vključevanje otrok v domača opravila in zadolžitve, ki jih otrok zmore,, pravične pohvale, spodbujanje k izboljševanju, motiviranje s »prav odmerjeno« pohvalo, igra staršev in otrok, - navajanje na odgovornost do svojih lastnih stvari, nalog,.. - otroku damo možnost izbire, kaj bo počel v prostem času, po možnosti ugodimo otrokovemu interesu (glasbena šola, nogomet, tek, ...), pomagamo pri izbiri interesnih dejavnosti in ga pri tem podpiramo, - pohvalimo otrokove izdelke, sprejemanje nadarjenosti na določenih področjih in spodbuda na področjih, kjer otrok ni dovolj uspešen, spoznavajmo sposobnosti in razvijanje otrokovih vrlin, - samostojno reševanje domačih nalog, kar vemo, da je otrok sposoben narediti sam, mu pustimo in preverimo samo na koncu + pohvala, usmerjamo otroka ob šolskem delu, vendar le toliko, kolikor otrok potrebuje za usmeritev v rešitev problema,

	<ul style="list-style-type: none"> - uspešno predstavljanje svojih nalog, svoje izdelke shranjujejo v mapah, priznanja obešena na vidnem mestu, - starši naj svojih ambicij ne prenašajo na otroke, - otrok odloča o razporeditvi svojega popoldanskega dela, si naredi urnik in se ga potem tudi drži; - pohvalimo otroka ob vsakdanjih opravilih (likanje, kuhanje, ...) - družinski sestanki (otrok pove svoje mnenje, ideje, ... predlogi se lahko zapišejo), - ne kazati in potencirati slabosti otroka, čim več pohval ob uspehih, - daje predloge ali organizira delo ali dan - tudi svoje šolsko delo - vključevanje v izvenšolske dejavnosti (šport, glasba, ples, ...), nastopi, - dovoliti otroku, da dela, da »pomaga«, - sam se lahko odloči: - kaj bo oblekel, - katero delo bo opravil, - kako bo danes pomagal pri hišnih opravilih, ... - otroci naj prevzamejo odgovornost o izbiri (moč),
Potreba po svobodi, izbiri, ustvarjalnosti	
V okviru učnih ur:	<ul style="list-style-type: none"> - realizacija ur po predlogih učencev, - sestavljanje nalog za preverjanje znanja, - izbirne vsebine, - projektno učno delo, - tabori, šola v naravi - RAP - načrtovanje lastnih dejavnosti in učenja, izbira načina predstavitve znanja, - samostojno organizirajo dejavnosti (kviz ...) - skupno oblikovanje razrednih pravil,
V okviru oddelčnih skupnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - predlogi za izbor izbirnih predmetov, interesnih dejavnosti, ... - izbira tem za RU, - predlogi za dneve dejavnosti, ... - tabori, - delavnice, - dnevi dejavnosti, - predstavitev svojega hobija, izdelkov - organizacija zabavnih prireditev (valeta ...)
V okviru celotnega življenja in dela šole:	<ul style="list-style-type: none"> - projekti, - interesne dejavnosti, - izbirni predmeti, - oblikovanje jedilnika, - pobude o akcijah, načinih izvedbe, - razna tekmovanja, - vključenost učencev pri oblikovanju šolske spletne strani, šolski radio, ... - literarni, likovni natečaji, - ureditev okolice šole (skalnjak, gredice, ...) - šolski plesi, - skupno glasbeno ustvarjanje,
V okviru širše skupnosti oziroma okolja (druge institucije, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - sodelovanje v akcijah lokalne skupnosti (sejmi, ...) - medgeneracijska srečanja - sodelovanje s krajevno skupnostjo (prireditve, ...) - članki v lokalnih časopisih, - natečaji - forum starši in krajan - gostovanja (npr.:prikaz obrti, ...)

DOM	<ul style="list-style-type: none"> - zunanje (izvenšolske) dejavnosti, - vključenost v družinske dejavnosti kot pobudnik, - starši pomagajo pri organizaciji raznih (otroških) prireditiv, - možnost izbire: »Ali boš pobrisal ali pomil posodo? - otroku dopustiti svobodo pri ustvarjanju, pri tem mu dajemo napotke in ga usmerjamo (ne mislimo namesto njega!) - svobodno izbira aktivnosti v prostem času (kolesarjenje, računalnik, rolanje, TV, ročne spretnosti, ...) - upoštevanje pri odločanju o urejenosti otrokovega bivalnega okolja (sobe), - odločanje otroka o obiskih in obiskovalcih (rojstnodnevne zabave), - pustimo otroku da ustvarja, ne glede na posledice (umazano, polito, raztrgano, ... - v mejah normale), - se zanimamo zanj, za njegovo igro, risbo - ga spodbujamo in ne prekinjamo z neprimernimi pripombami (npr.: To pa ni lepo. Lahko bi bilo bolje. ipd), - nekaj časa na dan preživi po svoji izbiri, sam izbere čas, kdaj bo opravil določeno delo, - risanje, sestavljanje kock, ustvarjanje z različnimi materiali, ki jih najdejo doma (pesek, les, ...) - otrok ima pravico do svojega prostega časa in v tem času sam odloča, kaj bo počel, - svobodna izbira interesnih in drugih dejavnosti izven pouka, t.j. v popoldanskem času (vsebinsko in po številu dejavnosti), - otrok naj ustvarja skupaj s starši (npr.: pomaga pri kuhi in peki v kuhinji, pomaga na vrtu pri sajenju, urejanju vrta, ...) - otroka pustimo, da sam ustvarja, da ima prosto izbiro vsebin in materialov, - če pripravi npr. gledališko igrico, ga pustimo, da vse sam pripravi in odigra kot si je sam zamislil, ne omejujemo ga s svojimi predlogi, čeprav dobronamernimi, - da jih pustimo, da sami odločajo o pospravljanju svoje sobe, Omogočimo svojo odgovornost, - izbira krožkov, ki mu »ležijo«, - starši naj predstavijo možnosti, otroci lahko odločajo, izbirajo, ... - dovoliti eksperimentiranje - razvijati otrokove potenciale - pustimo jim tudi težje stvari, da jih opravijo, pa čeprav jim spodleti - pravilno reagirati, - sami si izbirajo naloge, ponudimo jim pomoč - sam si organizira prosti čas / učne ure - sam se odloči za poklicno pot (starši ga samo usmerjajo) - izvenšolske dejavnosti si določi sam, starši ga samo spodbujajo in motivirajo
Potreba po gibanju/ igri, sprostitvi, druženju	
V okviru učnih ur:	<ul style="list-style-type: none"> - sprostitvene dejavnosti med poukom, pouk v naravi, - socialne igre, minuta za zdravje, - dejavnosti, ki zadovoljujejo vse učne stile - ustvarjalni gib - športne igre - učenje po postajah, kotički, ... - didaktične igre

V okviru oddelčnih skupnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - socialne igre, - pomoč staršev pri športnih dnevih, - družabne igre med odmori, - igre na igriščih, igralih, - športni dnevi - športne igre, - štafetne igre - igre brez meja - razne didaktične igre - igre spretnosti, koordinacije,
V okviru celotnega življenja in dela šole:	<ul style="list-style-type: none"> - športne igre med učenci in učitelji, - botrstvo, - glasbeni gost, - šolska športna tekmovanja, - športni zaključek leta, - igre brez meja - ples,
V okviru širše skupnosti oziroma okolja (druge institucije, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - športne igre med učenci, starši, učitelji, - sodelovanje staršev pri dnevih dejavnosti, ekskurzijah in drugih dejavnostih, - valeta, - športni zaključek leta, - sodelovanje s klubi (športnimi, ...) medgeneracijska srečanja, - vključenost v že organizirane pohode, - interesne dejavnosti
DOM	<ul style="list-style-type: none"> - spodbujamo gibalne aktivnosti: skupni sprehodi, kolesarjenje, rolanje, družabne igre, tek, druženje s prijatelji, skupinske družabne igre, »hišne« igre (kartanje,...) - druženje s sovrstniki, omogočimo udeležbo na praznovanjih vrstnikov, - vključenost družine ob gibanju, aktivnostih; aktivni družinski izleti, rekreacija v naravi s starši, - spodbuda otroka pri neuspehu, da je vseeno dober, tudi če je bil zadnji na kakšnem tekmovanju, igri in podobno, - družinski pikniki, družinski sprehodi in izleti - možnost izbire, - vzamemo si čas za otrokovo sprostitev (v športu, igri in sodelujemo z otrokom), - kvaliteta je bolj pomembna kot kvantiteta preživetega časa z otrokom, - omogočimo otroku dejavnosti, ki so mu v veselje in ki jih zmore, - ne popustimo npr. med izbiro : TV/ računalnik ali vožnja s kolesom/žoganje, ... - otroku se pridružimo in se veselimo z njim pri igri, - skupno opravljanje domačih opravil (tudi sprejetost) <p>Pr.:otrok gre s starši na polje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - če gremo peš - gibanje (hoja, tek, ...) - pomagajo na njivi - učijo se raznih spretnosti in navad - so na svežem zraku, - so v družbi starejših, - pred »izletom« morajo poskrbeti za potrebne stvari (pijača, hrana, igrače, orodje,...) <p>- izlet v bazen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskrbijo za opremo glede na zmožnosti (brisačke, rokavčki, ...) - gibanje (plavanje) - druženje, sodelovanje, prilagajanje (plavajo z drugimi, skupna uporaba bazena) <ul style="list-style-type: none"> - časovna omejitev uporabe računalnika, - obiskovanje kulturnih ustanov (otroški balet, gledališke predstave, ...) - spodbujanje, motivacija za športne igre, tudi z lastnim zgledom - skupne igre s starši, izleti, sprehodi, udeležba na športnih prireditvah - kot družina,

	<p>aktivne počitnice,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prosti čas mora biti in druženje tudi, da se nauči poiskati mesto v družbi, se uveljaviti, - prijatelje si mora poiskati otrok sam - druženje (obiski sorodnikov, praznovanje rojstnih dni, pohodi,...)
--	---

B. svetovalna dejavnost

Svetovanje v okviru oddelčnih skupnosti:

- načrtovano - v okviru RU,
- nenačrtovano - ob izrednih dogodkih in pojavih v oddelčni skupnosti,

Izvajalci: razrednik, svetovalni delavec, ravnatelj

Osebni svetovalni razgovori z učenci:

- graditev medsebojnega zaupanja,
- presoja lastnega vedenja z vidika etične sprejemljivosti in učinkovitosti ter z vidika posledic takega vedenja,
- pomoč in vodenje pri iskanju sprejemljivih oblik vedenja,

Izvajalci: učitelji, svetovalni delavec, ravnatelj;

Pomoč pri učenju:

- učni pristopi - strategije učenja, sistematičnost, ...
- osvajanje snovi

Izvajalci: učitelji, svetovalna delavka, javni delavci, sošolci - vrstniki

Restitucija:

- soočenje z napakami, kot priložnost za učenje novih vedenj,
- poprava napak, povračilo - nadomestilo za škodo,
- spodbujanje pozitivnih vedenj in navajanje na ustvarjalno reševanje problemov in poudarjanje vrednot;

Izvajalci: vsi zaposleni;

Mediacija:

- strpno in ustvarjalno razreševanje sporov,
- v sporu ni porazenca, oba pridobita, posredovanje tretjega, ki ni vpleten;

Izvajalci: učitelji - mediatorji, vrstniki - mediatorji;

4. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

a. vzgojni postopki:

- pohvale, priznanja, nagrade,
- svetovalna dejavnost: razgovori, restitucija, mediacija, ...

b. vzgojni ukrepi (ko učenci niso pripravljeni sodelovati pri reševanju problema)

- ukinitvev pravic,
- nadzor ali nadomestne dejavnosti,
- odstranitev od pouka,
- administrativni vzgojni ukrepi - vzgojne kazni (*Na osnovi 60. f člena Zakona o osnovni šoli jih s posebnim pravilnikom predpiše minister!*)

c. vzgojne kazni - vzgojni opomini (od 1. 9. 2009 dalje)

- po izrabi vseh vzgojnih ukrepov, ki so predvideni v vzgojnem načrtu in pravilih šolskega reda, za kršitve, ki so storjene v času pouka in drugih organiziranih dejavnosti iz LDN,
- na pisni predlog strokovnega delavca razredniku,
- izreka ga učiteljski zbor na podlagi pisnega obrazloženega predloga razrednika, ki predhodno opravi razgovor z učencem in starši,
- izreče se lahko največ trikrat v posameznem šolskem letu, sledi prešolanje; pisno obvestilo in vpis v evidenco,
- individualiziran vzgojni načrt

5. PRAVILA ŠOLSKEGA REDA

Pravila šolskega reda so na osnovi 60. e člena Zakona o osnovni šoli sestavni del vzgojnega načrta! (v prilogi)

Pravila določajo:

- dolžnosti in odgovornost učencev,
- načini zagotavljanja varnosti,
- pravila obnašanja in ravnanja,
- vzgojni postopki in ukrepi,
- opravičevanje odsotnosti,
- sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev

Rakek, junij 2009

Emiljana Baraga, l.r.
ravnateljica