

V skladu z 2., 60. č in 60. d členom Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 81/06 in 102/07) je na predlog ravnateljice šole in po predhodnem pozitivnem mnenju pedagoškega zbora z dne 6. 9. 2011 in sveta staršev z dne 29. 9. 2011 Svet zavoda Osnovne šole Jožeta Krajca Rakek, na svoji 18. seji dne 29. 9. 2011 sprejel

# VZGOJNI NAČRT

## 1. VZGOJNA NAČELA

Kot UNESCO šola spoštujemo vrednote in cilje te organizacije, ki predstavljajo temeljne civilizacijske vrednote in cilje:

- spodbujanje in omogočanje kakovostnega izobraževanja za vse;
- razvoj znanosti, tehnike in tehnologije v smeri ohranjanja ekosistemov, prizadevanja za trajnostni razvoj, pripravljenosti na naravne nesreče in razvoj obnovljivih virov energije;
- mir in dialog med narodi in kulturami, spoštovanje človekovih pravic in prizadevanja proti vsem oblikam diskriminacije,
- spoštovanje naravne in kulturno dediščine,
- svobodna komunikacija in univerzalen dostop do informacij; inkluzivna družba znanja

Izhodišče vzgojnega dela v osnovni šoli so smernice iz Poročila Mednarodne komisije o izobraževanju za enaindvajseto stoletje, pripravljeno za UNESCO:

A: »Nova, razširjena zasnova učenja bi morala vsakemu posamezniku omogočati, da odkrije, predrami in obogati svojo ustvarjalnost – da spravi na dan zaklad, ki se skriva v vsakem izmed nas. Tako na izobraževanje ne bi več gledali le kot na sredstvo, ..., temveč bi vlogo izobraževanja razumeli globlje: kot razvoj celovite osebnosti, ki se v vseh svojih razsežnostih uči biti« (Delors, 1996, 78).

B: »Vzgoja in izobraževanje morata omogočiti vsakemu človeku, da sam rešuje svoje probleme, oblikuje svoje odločitve in nosi svoje odgovornosti« (prav tam, 86).

### ŠTIRJE STEBRI IZOBRAŽEVANJA:

- 1. učiti se, da bi vedeli**, poudarja razvoj vedenja, ustvarjalnega, kritičnega, samostojnega, izvirnega mišljenja;
- 2. učiti se, da bi znali delati** je povezan z znanji, potrebnimi za ustvarjanje materialnih dobrin, izvajanje storitev, gospodarsko rast in razvoj, blagostanje, zaslužek;
- 3. učiti se, da bi znali živeti v skupnosti** in eden z drugim izpostavlja humani razvoj, kar pomeni, da je dobrobit človeka (človeštva) merilo stvari, usmerjenost v trajnostni razvoj pa izraža skrb za okolje in prihodnost. Zato je potrebno sprejemanje povezanosti in soodvisnosti, sodelovanja, preseganje individualizma, egoizma, narcizma, zaprtosti v osebne, družinske in narodne meje. Zorenje v skupnosti in za skupnost, za osebno in planetarno celovitost;

4. **učiti se, da bi znali biti in živeti s seboj**, opozarja na pomen spoznavanja samega sebe in širjenje svojih zmožnosti, ustvarjalnosti, svobode in identitete. Učenci naj bi se naučili sprejemati sebe in skrbeti zase tako, da bi živeli v ravnotežju, vedrini, miru in bi uspešno reševali svoje probleme.

## 2. POSLANSTVO IN VIZIJA OSNOVNE ŠOLE JOŽETA KRAJCA RAKEK

**Poslanstvo** našega zavoda je vzgojiti, izobraziti in pripraviti na življenje otroke in mladostnike, da bodo fleksibilni na vseh področjih svojega življenja in bodo sposobni lastnega, tehtnega, zanje pravilnega razmisleka o vseh večjih in manjših vsakodnevnih ovirah, s katerimi se bodo spopadali.

Cilje bomo dosegali:

- s skrbnim načrtovanjem učno–vzgojnega procesa in ustvarjanjem pogojev za zadovoljevanje učenčevih potreb;
- z upoštevanjem individualnosti, dopuščanjem različnosti, z izgrajevanjem otrokovih močnih in spodbujanjem razvoja šibkih področij ter spodbujanjem otrokove notranje motivacije;
- s skupnim oblikovanjem in doslednim upoštevanjem pravil ob pozitivnem zgledu vseh zaposlenih ter usmerjanjem v ozaveščanje norm (socialne igre,...);
- z možnostjo popravljanja napak (restitucija) in strpnega reševanja problemov (mediacija);
- z medgeneracijskim sodelovanjem.

## 3. VZGOJNE DEJAVNOSTI

A. Dejavnosti za zadovoljevanje osnovnih potreb otrok:

<b>POTREBA PO VARNOSTI</b>	
V okviru učnih ur:	<p><i>Fizična varnost:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporaba varnostnih zaščitnih sredstev,</li> <li>- varni pripomočki,</li> <li>- prisotnost učitelja.</li> </ul> <p><i>Psihosocialna varnost:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikovanje dogovorov in pravil pri pouku,</li> <li>- dosledno upoštevanje pravil in »dosledno« odreagirane – predvidljiva situacija,</li> <li>- sprejemanje drugačnosti,</li> <li>- sprejemanje in poslušanje otrok ter navajanje na medsebojno poslušanje, sprejemanje idej in pobud učencev,</li> <li>- nepravilni odgovori niso nevarni,</li> <li>- razlaga odločitev, ukrepov, ocen ...</li> <li>- cilji učenja ter kriteriji in standardi znanja so znani vnaprej,</li> <li>- jasne in sprotne povratne informacije učitelja o delu in napredku.</li> </ul>

<p>V okviru oddelčnih skupnosti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikovanje dogovorov in razrednih pravil, jasno zastavljena pravila, pogovori, razlaga o tem, zakaj je neko pravilo potrebno,</li> <li>- upoštevanje dogovorjenih pravil,</li> <li>- pogovori o dogajanjih v preteklem tednu na RU – analiza in načrtovanje dela,</li> <li>- zastavljanje skupnih ciljev, pogovori o ciljih,</li> <li>- socialne igre,</li> <li>- razredne zadolžitve.</li> </ul>
<p>V okviru celotnega življenja in dela šole:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikovanje dogovorov in šolskih pravil,</li> <li>- dosledno upoštevanje pravil – poenotenje v pristopih in dosledno reagiranje na probleme,</li> <li>- dežurstva otrok in učiteljev,</li> <li>- pomoč starejših učencev mlajšim – OPB,</li> <li>- jasno predstavljen šolski red – na vidnem mestu,</li> <li>- varna pot v šolo,</li> <li>- spoštljiv odnos med učitelji in upoštevanje drug drugega.</li> </ul>
<p>V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- varna pot do šole, prometna vzgoja,</li> <li>- informacija o SOS telefonih,</li> <li>- kontakt in sodelovanje s policijo in gasilci, zdravstveni dom, CSD, ZPM,</li> <li>- usklajenost pravil,</li> <li>- vzgoja strpnosti.</li> </ul>
<p><b>DOM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jasno določene meje, kaj otrok sme in česa ne; določanje pravil v družini in upoštevanje le-teh, usklajenost zahtev obeh staršev,</li> <li>- zaupanje, pogovor, sprejemanje vsakega otroka kot samostojno, celovito osebnost, da je vedno dobrodošel doma,</li> <li>- poslušanje otrokovega pripovedovanja npr. o tem kaj se je počeli v šoli, na kakšen način so nekaj naredili,</li> <li>- opravičilo, sprotno reševanje problemov,</li> <li>- pohvala; razlaga, da vsi otroci ne morejo biti prvi in uspešni pri vseh dejavnostih; dopuščanje drugačnosti; ne primerjati otroka z drugimi vrstniki – pri ocenah, obnašanju ...</li> <li>- pozitivna podpora, sprotne povratne informacije; tudi v primeru napak jim moramo izkazati ljubezen,</li> <li>- sodelovanje otroka pri družinskih opravilih, razdelitev nalog,</li> <li>- vzgoja k vztrajnosti in natančnosti,</li> <li>- upoštevanje dogovorov in obljub,</li> <li>- kvalitetno preživeti čas z otrokom: skupno spremljanje TV programov in interneta, časovna omejitev uporabe TV in interneta ter zaščita pred uporabo neprimernih strani, skupni pogovori o vsebinah,</li> <li>- poznavanje prijateljev svojih otrok,</li> <li>- otrok ne pretepamo,</li> <li>- spoštovanje in ljubezen starši/otrok, bratje/sestre; spoštljiv odnos do staršev</li> <li>- <b>vzor – opazovanje staršev.</b></li> </ul> <p><i>Fizična varnost:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- varno vključevanje v promet, uporaba otroškega sedeža, čelad pri vožnji s kolesom in rolerji; vplivanje na prometno varnost v okviru možnosti,</li> <li>- svetovanje varne uporabe tehničnih pripomočkov,</li> <li>- prisotnost vsaj enega od staršev, otroka ne puščamo samega doma,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dosegljivost staršev,</li> <li>- zadovoljitev osnovnih potreb.</li> </ul>
<b>POTREBA PO PRIPADNOSTI SPREJETOSTI, VKLJUČENOSTI</b>	
V okviru učnih ur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- notranja diferenciacija in individualizacija,</li> <li>- skupinske oblike dela, sodelovalno učenje, projektno delo ...</li> <li>- pohvala za dobro opravljeno delo,</li> <li>- vključevanje učencev v načrtovanje dela,</li> <li>- socialne igre,</li> <li>- igre vlog,</li> <li>- medsebojna pomoč – vrstniška učna pomoč,</li> <li>- posebne zadolžitve, vsi skrbijo za skupno dobro,</li> <li>- pregled – seznanjanje z dosežki,</li> <li>- ekskurzije – spoznavanje življenja v različnih zavodih.</li> </ul>
V okviru oddelčnih skupnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupno oblikovanje programa razrednih aktivnosti,</li> <li>- vključevanje vseh učencev v načrtovanje in izvedbo akcij oddelčne skupnosti in šole,</li> <li>- socialne igre,</li> <li>- izvajanje ustvarjalnih delavnic v okviru učnih ur,</li> <li>- predstavitev jezika, dežel od koder prihajajo tujci, obeleževanje njihovih praznikov,</li> <li>- razredna maskota,</li> <li>- individualna pomoč posameznemu učencu, ki ima težave z vključevanjem,</li> <li>- skupna praznovanja.</li> </ul>
V okviru celotnega življenja in dela šole:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoštevanje pobud in idej učencev, vključevanje učencev v načrtovanje in izvedbo akcij šole, projektov, prireditev ...</li> <li>- boterstvo,</li> <li>- sodelovanje s ŠSS,</li> <li>- mediacija,</li> <li>- vključevanje čim več učencev v interesne dejavnosti na šoli,</li> <li>- oblikovanje skupnih simbolov,</li> <li>- humanitarne dejavnosti.</li> </ul>
V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vključevanje v akcije lokalne skupnosti – v okviru projektov, prireditev ...</li> <li>- humanitarne dejavnosti, prostovoljstvo,</li> <li>- sodelovanje s klubi, društvi, organizacijami – njihovo vključevanje v delo šole in vključevanje učencev v njihovo delo,</li> <li>- srečanja in sodelovanje z ljudmi, ki so drugačni od nas,</li> <li>- medgeneracijsko sodelovanje.</li> </ul>
<b>DOM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoštevamo otrokovo mnenje, ideje, predloge in želje; vključevanje in upoštevanje otrokovega mnenja pri neki aktivnosti,</li> <li>- ob vsaki priložnosti otroku povemo, da ga imamo radi, tudi če naredi napako; je sprejet in ljubljen,</li> <li>- pomoč pri družinskih opravilih: otrok si izbere zadolžitev, sodeluje pri opravilih, pri katerih se počuti pomemben in začuti pripadnost družini; spremljanje in pohvala za opravljeno delo,</li> <li>- spodbujanje pri graditvi pozitivne samopodobe,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spodbujamo druženje s starejšimi člani družine, vsak otrok naj bo »enakovreden« del družine; medgeneracijska pomoč in medsebojna pomoč pri domačih nalogah; gojenje medsebojnega zaupanja,</li> <li>- se vključuje v razne akcije, gasilske vaje, čistilne akcije, nogomet ...</li> <li>- ne delamo razlik zaradi starosti, značaja otroka, sposobnosti; izogibanje ločevanja med otroki – enaka merila,</li> <li>- otroka navajamo in seznanjamo z drugačnostjo,</li> <li>- vključevanje cele družine na delavnica ali kulturnih prireditvah izven šole, na akcijah za čisto okolje, pri skrbi za živali,</li> <li>- otroku omogočimo obiskovanje različnih krožkov.</li> </ul>
<b>POTREBA PO MOČI, USPEŠNOSTI, UVELJAVITVI ...</b>	
V okviru učnih ur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogočanje uspeha z notranjo diferenciacijo in individualizacijo,</li> <li>- pestrost oblik in metod dela, projekti,</li> <li>- učiti se učiti,</li> <li>- individualno načrtovanje lastnega dela in vrednotenje ter sprotne učiteljeve analize napredka,</li> <li>- možnost predstavitve svojih močnih področij,</li> <li>- mapa dosežkov,</li> <li>- poudarjanje zmožnosti, samostojnosti ...</li> <li>- pripisovanje uspeha,</li> <li>- izogibanje pripombam, očitkom.</li> </ul>
V okviru oddelčnih skupnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sooblikovanje razrednih ur,</li> <li>- predstavitev posameznika, njegovih močnih področij ali izven-šolskih dejavnosti,</li> <li>- pokaži kaj znaš, prikaz dosežkov,</li> <li>- poučevanje – prenašanje znanj, spretnosti, veščin svojim sošolcem,</li> <li>- načrtovanje in organizacija raznih dejavnosti,</li> <li>- ponuditi možnost, da uspešno opravi izbrane oz. dogovorjene naloge.</li> </ul>
V okviru celotnega življenja in dela šole:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprava razstav izdelkov naših učencev na šoli,</li> <li>- predstavitev literarnih in drugih stvaritev,</li> <li>- sodelovanje na tekmovanjih, natečajih,</li> <li>- šolski projekti,</li> <li>- interesne dejavnosti, izbirni predmeti ...</li> <li>- čim bolj prikazati dosežke učencev,</li> <li>- povabiti učenca kot somentorja pri neki dejavnosti,</li> <li>- aktivna udeležba na šolskih sejmih,</li> <li>- vrstniška mediacija,</li> <li>- organizacija skupnih aktivnosti v starostno heterogenih skupinah.</li> </ul>
V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprava razstav izdelkov naših učencev v kraju in izven njega,</li> <li>- sodelovanje na tekmovanjih,</li> <li>- sodelovanje na natečajih,</li> <li>- sodelovanje s humanitarnimi organizacijami,</li> <li>- prireditve, razstave, tekmovanja, ekskurzije, šole v naravi.</li> </ul>

<p><b>DOM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predlagajo sami, kaj bi lahko naredili, sami naredijo razstavo in povabijo starše, starši se udeležijo prireditel in tekmovanj,</li> <li>- upoštevati otrokove ideje pri družinskih načrtih, pri načrtovanju letnega oddiha, upoštevanje in spoštovanje otrokovih želja,</li> <li>- vključevanje otrok v domača opravila in zadolžitve, ki jih otrok zmore, pravične pohvale, spodbujanju k izboljševanju, motiviranje s »prav odmerjeno« pohvalo,</li> <li>- igra staršev in otrok,</li> <li>- navajanje na odgovornost do svojih lastnih stvari, nalog ...</li> <li>- otroku damo možnost izbire, kaj bo počel v prostem času, po možnosti ugodimo otrokovemu interesu (glasbena šola, nogomet, tek,...), pomagamo pri izbiri interesnih dejavnosti in ga pri tem podpiramo,</li> <li>- pohvalimo otrokove izdelke, sprejemanje nadarjenosti na določenih področjih in spodbuda na področjih, kjer otrok ni dovolj uspešen, spoznavajmo sposobnosti in razvijanje otrokovih vrlin,</li> <li>- samostojno reševanje domačih nalog, kar vemo, da je otrok sposoben narediti sam, mu pustimo in preverimo samo na koncu + pohvala, usmerjamo otroka ob šolskem delu, vendar le toliko, kolikor otrok potrebuje za usmeritev v rešitev problema,</li> <li>- uspešno predstavljanje svojih nalog, svoje izdelke shranjujejo v mapah, priznanja obešena na vidnem mestu,</li> <li>- starši naj svojih ambicij ne prenašajo na otroke,</li> <li>- otrok odloča o razporeditvi svojega popoldanskega dela, si naredi urnik in se ga potem tudi drži;</li> <li>- pohvalimo otroka ob vsakdanjih opravilih (likanje, kuhanje ...)</li> <li>- družinski sestanki (otrok pove svoje mnenje, ideje,..., predlogi se lahko zapišejo),</li> <li>- ne kazati in potencirati slabosti otroka, čim več pohval ob uspehih,</li> <li>- daje predloge ali organizira delo ali dan – tudi svoje šolsko delo</li> <li>- vključevanje v izvenšolske dejavnosti (šport, glasba, ples,...), nastopi,</li> <li>- dovoliti otroku da dela, da »pomaga«,</li> <li>- sam se lahko odloči: kaj bo oblekel, katero delo bo opravil, kako bo danes pomagal pri hišnih opravilih,...</li> <li>- otroci naj prevzamejo odgovornost o izbiri (moč),</li> </ul>
<p><b>POTREBA PO SVOBODI, IZBIRI, USTVARJALNOSTI</b></p>	
<p>V okviru učnih ur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacija ur po predlogih učencev,</li> <li>- sestavljanje nalog za preverjanje znanja,</li> <li>- izbirne vsebine,</li> <li>- projektno učno delo,</li> <li>- tabori, šola v naravi</li> <li>- RAP – načrtovanje lastnih dejavnosti in učenja, izbira načina predstavitve znanja,</li> <li>- samostojno organizirajo dejavnosti,</li> <li>- skupno oblikovanje razrednih pravil.</li> </ul>
<p>V okviru oddelčnih skupnosti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predlogi za izbor izbirnih predmetov, interesnih dejavnosti ...</li> <li>- izbira tem za RU,</li> <li>- predlogi za dneve dejavnosti ...</li> <li>- tabori,</li> <li>- delavnice,</li> <li>- dnevi dejavnosti,</li> <li>- predstavitev svojega hobija, izdelkov,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija zabavnih prireditev.</li> </ul>
V okviru celotnega življenja in dela šole:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekti,</li> <li>- interesne dejavnosti,</li> <li>- izbirni predmeti,</li> <li>- oblikovanje jedilnika,</li> <li>- pobude o akcijah, načinih izvedbe,</li> <li>- razna tekmovanja,</li> <li>- vključenost učencev pri oblikovanju šolske spletne strani, šolski radio ...</li> <li>- literarni, likovni natečaji,</li> <li>- ureditev okolice šole,</li> <li>- šolski plesi,</li> <li>- skupno glasbeno ustvarjanje.</li> </ul>
V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sodelovanje v akcijah lokalne skupnosti,</li> <li>- medgeneracijska srečanja,</li> <li>- sodelovanje s krajevno skupnostjo,</li> <li>- članki v lokalnih časopisih,</li> <li>- natečaji,</li> <li>- forum starši in krajani.</li> </ul>
<b>DOM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zunanje (izvenšolske) dejavnosti,</li> <li>- vključenost v družinske dejavnosti kot pobudnik,</li> <li>- starši pomagajo pri organizaciji raznih (otroških) prireditev,</li> <li>- možnost izbire: »Ali boš pobrisal ali pomil posodo?</li> <li>- otroku dopustiti svobodo pri ustvarjanju, pri tem mu dajemo napotke in ga usmerjamo (ne mislimo namesto njega!)</li> <li>- svobodno izbira aktivnosti v prostem času (kolesarjenje, računalnik, rolanje, TV, ročne spretnosti, ...)</li> <li>- upoštevanje pri odločanju o urejenosti otrokovega bivalnega okolja (sobe),</li> <li>- odločanje otroka o obiskih in obiskovalcih (rojstnodnevne zabave),</li> <li>- pustimo otroku da ustvarja, neglede ne posledica (umazano, polito, razstrgano, ... – v mejah normale),</li> <li>- se zanimamo zanj, za njegovo igro, risbo, ...</li> <li>- ga spodbujamo in ne prekinjamo z neprimernimi pripombami (npr.: To pa ni lepo. Lahko bi bilo bolje. ipd.),</li> <li>- nekaj časa na dan preživi po svoji izbiri, sam izbere čas, kdaj bo opravil določeno delo,</li> <li>- risanje, sestavljanje kock, ustvarjanje z različnimi materiali, ki jih najdejo doma (pesek, les, ...)</li> <li>- otrok ima pravico do svojega prostega časa in v tem času sam odloča, kaj bo počel,</li> <li>- svobodna izbira interesnih in drugih dejavnosti izven pouka, t. j. v popoldanskem času (vsebinsko in po številu dejavnosti),</li> <li>- otrok naj ustvarja skupaj s starši (npr.: pomaga pri kuhi in peki v kuhinji, pomaga na vrtu pri sajenju, urejanju vrta, ...)</li> <li>- otroka pustimo, da sam ustvarja, da ima prosto izbiro vsebin in materialov,</li> <li>- če pripravi npr. gledališko igrico, ga pustimo, da vse sam pripravi in odigra kot si je sam zamislil, ne omejujemo ga s svojimi predlogi, čeprav dobronamernimi,</li> <li>- da jih pustimo, da sami odločajo o pospravljanju svoje sobe,</li> <li>- omogočimo svojo odgovornost,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izbira krožkov, ki mu »ležijo«,</li> <li>- starši naj predstavijo možnosti, otroci lahko odločajo, izbirajo, ...</li> <li>- dovoliti eksperimentiranje</li> <li>- razvijati otrokove potenciale – pustimo jim tudi težje stvari, da jih opravijo, pa čeprav jim spodleti – pravilno reagirati,</li> <li>- sami si izbirajo naloge, ponudimo jim pomoč,</li> <li>- sam si organizira prosti čas/učne ure,</li> <li>- sam se odloči za poklicno pot (starši ga samo usmerjajo),</li> <li>- izvenšolske dejavnosti si določi sam, starši ga samo spodbujajo in motivirajo</li> </ul>
<b>POTREBA PO GIBANJU/IGRI, SPROSTITVI, DRUŽENJU</b>	
V okviru učnih ur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprostitvene dejavnosti med poukom,</li> <li>- pouk v naravi,</li> <li>- socialne igre,</li> <li>- minuta za zdravje,</li> <li>- dejavnosti, ki zadovoljujejo vse učne stile,</li> <li>- ustvarjalni gib,</li> <li>- športne igre,</li> <li>- učenje po postajah, koticiki ...</li> <li>- didaktične igre.</li> </ul>
V okviru oddelčnih skupnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- socialne igre,</li> <li>- pomoč staršev pri športnih dnevih,</li> <li>- družabne igre med odmori,</li> <li>- igre na igriščih, igralih,</li> <li>- športni dnevi,</li> <li>- športne igre,</li> <li>- štafetne igre,</li> <li>- igre brez meja,</li> <li>- razne didaktične igre,</li> <li>- igre spretnosti, koordinacije.</li> </ul>
V okviru celotnega življenja in dela šole:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- športne igre med učenci in učitelji,</li> <li>- botrstvo,</li> <li>- glasbeni gost,</li> <li>- šolska športna tekmovanja,</li> <li>- športni zaključek leta,</li> <li>- igre brez meja,</li> <li>- ples.</li> </ul>
V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- športne igre med učenci, starši, učitelji,</li> <li>- sodelovanje staršev pri dnevih dejavnosti, ekskurzijah in drugih dejavnostih,</li> <li>- valeta,</li> <li>- športni zaključek leta,</li> <li>- sodelovanje s klubi,</li> <li>- medgeneracijska srečanja,</li> <li>- vključenost v že organizirane pohode,</li> <li>- interesne dejavnosti.</li> </ul>



<b>DOM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spodbujamo gibalne aktivnosti: skupni sprehodi, kolesarjenje, rolanje, družabne igre, kolesarjenje, rolanje, tek, druženje s prijatelji, skupinske družabne igre, »hišne« igre,</li> <li>- druženje s sovrstniki, omogočimo udeležbo na praznovanjih vrstnikov,</li> <li>- vključenost družine ob gibanju, aktivnostih; aktivni družinski izleti, rekreacija v naravi s starši,</li> <li>- spodbuda otroka pri neuspehu, da je vseeno dober, tudi če je bil <i>zadnji</i> na kakšnem tekmovanju, igri in podobno,</li> <li>- družinski pikniki, družinski sprehodi in izleti – možnost izbire,</li> <li>- vzamemo si čas za otrokovo sprostitev (v športu, igri in sodelujemo z otrokom),</li> <li>- kvaliteta je bolj pomembna kot kvantiteta preživetega časa z otrokom,</li> <li>- omogočimo otroku dejavnosti, ki so mu v veselje in ki jih zmore,</li> <li>- otroku se pridružimo in se veselimo z njim pri igri,</li> <li>- skupno opravljanje domačih opravil,</li> <li>- časovna omejitev uporabe računalnika,</li> <li>- obiskovanje kulturnih ustanov,</li> <li>- spodbujanje, motivacija za športne igre, tudi z lastnim zgledom,</li> <li>- skupne igre s starši, izleti, sprehodi, udeležba na športnih prireditvah – kot družina, aktivne počitnice,</li> <li>- prosti čas mora biti in druženje tudi, da se nauči poiskati mesto v družbi, se uveljaviti,</li> <li>- prijatelje si mora poiskati otrok sam,</li> <li>- druženje.</li> </ul>
------------	---

## B. Svetovalna dejavnost

### Svetovanje v okviru oddelčnih skupnosti

- načrtovano – v okviru RU,
- nenačrtovano – ob izrednih dogodkih in pojavih v oddelčni skupnosti.

**Izvajalci:** razrednik, svetovalni delavec, ravnatelj.

### Osebni svetovalni razgovori z učencem

- graditev medsebojnega zaupanja,
- presoja lastnega vedenja z vidika etične sprejemljivosti in učinkovitosti ter z vidika posledic takega vedenja,
- pomoč in vodenje pri iskanju sprejemljivih oblik vedenja.

**Izvajalci:** strokovni delavci, svetovalni delavec, ravnatelj.

### Pomoč pri učenju:

- učni pristopi – strategije učenja, sistematičnost ...
- osvajanje snovi.

**Izvajalci:** strokovni delavci, svetovalni delavec, javni delavci, sošolci – vrstniki.

Restitucija:

- soočenje z napakami, kot priložnost za učenje novih vedenj,
- poprava napak, povračilo – nadomestilo za škodo,
- spodbujanje pozitivnih vedenj in navajanje na ustvarjalno reševanje problemov in poudarjanje vrednot;

**Izvajalci:** vsi zaposleni.

Mediacija:

- strpno in ustvarjalno razreševanje sporov,
- v sporu ni poraženca, oba pridobita,
- posredovanje tretjega, ki ni vpleten,

**Izvajalci:** učitelji – mediatorji, vrstniki – mediatorji.

#### 4. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

##### a. nagrade, pohvale in priznanja

- pohvale,
- priznanja,
- nagrade.

##### b. vzgojne dejavnosti

- razgovor, svetovanje in/ali usmerjanje,
- restitucija,
- mediacija.

##### c. vzgojni ukrepi

- odstranitev učenca od pouka in drugih vzgojno – izobraževalnih dejavnosti,
- zadržanje po pouku,
- obvestilo staršem,
- organizacija nadomestnih aktivnosti,
- ukinitvev pravic.

##### d. vzgojni opomin

V primeru, da noben od zgoraj omenjenih ukrepov ni bil uspešen, se učencu izreče vzgojni opomin. Izrekanje vzgojnih opominov ureja *Pravilnik o vzgojnih opominih v osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 76/08)*. Šola po izrečenem 2. vzgojnem opominu starše opozori na možnost prešolanja, po izrečenem 3. vzgojnem opominu pa se lahko učenca prešola na drugo šolo brez soglasja staršev (54. člen Zakona o osnovni šoli, Ur. l. RS, št. 81/06, 102/07, in 8. člen Pravilnika o vzgojnih opominih v osnovni šoli, Ur. l. RS, št. 76/08).

#### 5. PRAVILA ŠOLSKEGA REDA

Pravila šolskega reda so na osnovi 60. e člena Zakona o osnovni šoli sestavni del vzgojnega načrta (v prilogi)

Pravila določajo:

- dolžnosti in odgovornost učencev,
- načini zagotavljanja varnosti,
- pravila obnašanja in ravnanja,
- vzgojni postopki in ukrepi,
- opravičevanje odsotnosti,
- sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev

Rakek, september 2011

mag. Anita Ivančič,  
ravnateljica