

KONCEPT DELA: UČNE TEŽAVE V OSNOVNI ŠOLI 3. del



**MARTINA HITI
TJAŠA PRUDIČ**

MAREC 2012



MOŽIČKI NA DREVESU
HMMMM...

... malo smeha ...



<http://www.youtube.com/watch?v=FUqyU4qOwVg&feature=related>

UČNE TEŽAVE



lažje in zmerne
specifične učne težave
in
splošne učne težave



šola dolžna prilagajati metode in
oblike dela, dopolnilni pouk,
ISP ure

težke in najtežje
specifične učne težave –
PPPU
(disleksija, disortografija, dis..., dis...)
in
splošne učne težave



se usmerja, zaradi potrebe po
več prilagoditvah

5-stopenjski model pomoči



1. POMOČ UČITELJA PRI POUKU, DOPOLNILNEM POUKU, OPB
2. POMOČ ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE
3. DODATNA ISPU
4. DODATNO STROKOVNO MNENJE IN POMOČ ZUNANJE USTANOVE
5. USMERITEV V PROGRAM S PRILAGOJENIM IZVAJANJEM IN DODATNO STROKOVNO POMOČJO

STANJE NA NAŠI ŠOLI

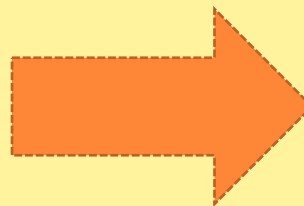


+

- Poznavanje koncepta: učne težave v osnovni šoli.
- Vedenje o učnih težavah.
- Poznavanje 5-stopenjskega modela pomoči.
- Sistematično prepoznavamo učne težave.
- Delitev ur individualne in skupinske pomoči ter dopolnilnega pouka glede na potrebe.

-

- Pretok informacij.
- Vodenje dokumentacije.



IZVIRNI

DELOVNI PROJEKT



3 prostovoljci

TELEFONČEK 1

TELEFONČEK 2



NAUK?

AKTIVNOST PO SKUPINAH



- Delitev v skupine (5 skupin)
- Delo v skupinah (30 minut)
 - Kako učinkovito spremljati učenca z učnimi težavami?
 - Kdo ga spremlja?
 - Kako se predaja informacije?
 - kateri papirji so potrebni?
 - Katere informacije je potrebno beležiti?
- Poročanje (20 minut)



**MOŽIČKI NA DREVESU.
ŽE SPET?**



Hvala za pozornost in soustvarjanje.