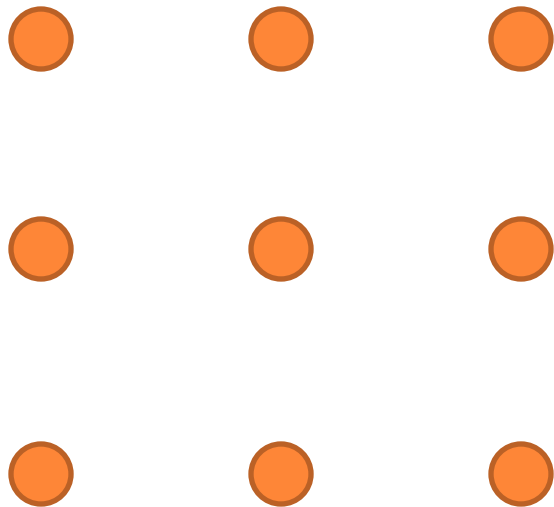




# KONCEPT DELA UČNE TEŽAVE V OSNOVNI ŠOLI

izobraževanje pripravili:  
Martina Hiti in Tjaša Prudič

# ZA ZAČETEK

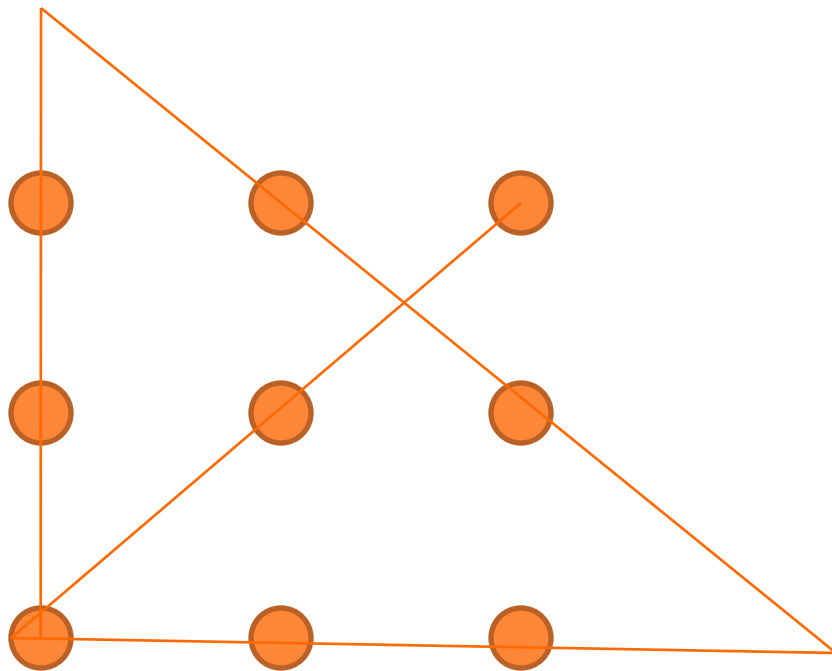


navodilo:

POVEŽI VSE PIKE S  
ŠTIRIMI RAVNIMI  
ČRTAMI, NE DA BI  
PISALO ODMAKNIL Z  
LISTA.



# ZA ZAČETEK



# ZAKONODAJNI DEL - ZOŠN

## 11. člen (otroci s posebnimi potrebami)

Otrokom s posebnimi potrebami morajo biti zagotovljeni ustrezni pogoji za njihovo vzgojo in izobraževanje.

Otroci s posebnimi potrebami po tem zakonu so otroci z motnjami v duševnem razvoju, slepi in slabovidni otroci, gluhi in naglušni otroci, otroci z govornimi motnjami, gibalno ovirani otroci, dolgotrajno bolni otroci in otroci z motnjami vedenja in osebnosti, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje izobraževalnih programov z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene izobraževalne programe oziroma posebni program vzgoje in izobraževanja, **ter učenci z učnimi težavami** in posebej nadarjeni učenci.

Otroci s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, v prilagojene izobraževalne programe ali v posebne programe vzgoje in izobraževanja, **imajo pravico do individualiziranih programov vzgoje in izobraževanja.**

Osnovna šola mora za izvajanje osnovnošolskega programa otrok s posebnimi potrebami zagotoviti strokovne delavce za pripravo, izvedbo in evalvacijo individualiziranih programov.



# ZAKONODAJNI DEL - ZOŠN

## 12. člen

(izobraževanje učencev s posebnimi potrebami)

...

**Izobraževanje učencev z učnimi težavami se izvaja v skladu s tem zakonom tako, da jim šola prilagodi metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.**

...



# TIPI UČNIH TEŽAV

	Vzroki:	
TIP 1	OKOLJE	<ul style="list-style-type: none"><li>- kulturna, ekonomska prikrajšanost;</li><li>- pomanjkljivo, neustrezno poučevanje;</li><li>- večjezičnost, večkulturnost;</li><li>- konstantni stresni dražljaji.</li></ul>
TIP 2	INTERAKCIJA MED POSAMEZNIKOM IN OKOLJEM	<ul style="list-style-type: none"><li>- dejavniki v posamezniku predstavljajo večjo nagnjenost k razvoju splošnih in specifičnih učnih težav;</li><li>→ če okolje ni načrtovano oz. usposobljeno;</li><li>- vzgoja, neuskklajena z otrokovim “temperamentom”</li></ul>
TIP 3	PRIMARNO V POSAMEZNIKU	<ul style="list-style-type: none"><li>- nevrofiziološka motnja;</li><li>- razvojne motivacijske posebnosti</li><li>- nastanejo tudi v okoljih, ki so “ustrezna.”</li></ul>

# UČNE TEŽAVE

**lažje in zmerne**  
specifične učne težave  
in  
splošne učne težave



šola dolžna prilagajati metode  
in oblike dela, dopolnilni  
pouk, ISP ure

TIP 1, TIP 2

**težke in najtežje**  
specifične učne težave –  
PPPU  
(disleksija, disortografija, dis..., dis...)  
in  
splošne učne težave



**se usmerja**, zaradi potrebe  
po več prilagoditvah

TIP 3



# MALO ZA VMES

Diskalkulija -

[http://www.youtube.com/watch?v=Xg7Pj-Rsc\\_c&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=Xg7Pj-Rsc_c&feature=related)

Pikaplonica -

<http://www.youtube.com/watch?v=kIPGZs0UCQc>





# STRATEGIJE IN UKREPI POMOČI

- Sodobni pristopi pomoč zastavljajo širše: upošteva se **celovita učenčeva osebnost**, njegove **vsakdanje življenjske razmere v šoli in doma** ter **življenjska perspektiva**.
- Dobro je, da se pri razmišljanju in načrtovanju, kako učinkovito premagati učenčeve težave, pomagamo z naslednjimi skupinami vprašanj:
  - ovire, motnje, primanjkljaji;
  - učenčeva močna področja;
  - perspektiva moči;
  - podpora okolja, dovolj spodbudno okolje;



# PRILAGAJANJE METOD IN OBLIK DELA Z UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI PRI POUKU, DOPOLNILNEM POUKU IN V OKVIRU PB

- Izbiramo primernejše oblike dela.
  - Večkrat izberemo individualno obliko dela ali delo v manjši skupini, ki spodbuja sodelovalno učenje.
- Oblike dela organiziramo in izvajamo tako, da učenec ali skupina učencev nikakor ni stigmatizirana
  - Dopolnilni pouk
- Potrebno je slediti “dobri poučevalni praksi”
  - Jasna strukturiranost poučevanja in učenja
  - Učiteljeva pozitivna in podpora naravnost,
  - Spodbujanje in omogočanje aktivnega učenja,
  - Učenje osnovnih pojmov na način, da jih učenci razumejo,
  - Spremljanje učenčevega napredka,
  - Omogočanje sprotne povratne informacije učencu in od učenca,
  - Jasna in razumljiva navodila,
  - Delitev zapletenih učnih problemov na manjše enote, učenje korakov, učenje predvidevanja korakov,
  - Uporaba podpor za učenje (materialnih, verbalnih, neverbalnih)



- Navajanje primerov/modelov reševanja
- Spodbujanje in omogočanje veččutnega učenja,
- Več urjenja veščin in utrjevanja znanja na različne načine,
- Omogočanje učencem, da svoje znanje posredujejo na različne načine (ustno, pisno, praktično idr.),
- Poučevanje učnih strategij (pisanja zapiskov, predelave učbeniških besedil, organizacija časa idr.),
- Učenje učencev za samostojno iskanje pomoči (pri učiteljih, vrstnikih, svetovalnih delavcih idr.),
- Vključevanje sodelovalnega učenja pri pouku in učenje učencev za sodelovalno učenje.



# DRUGE OBLIKE INDIVIDUALNE IN SKUPINSKE POMOČI

- Učencem z učnimi težavami v okviru svoje delovne obveznosti nudi individualno ali skupinsko pomoč šolski svetovalni delavec
- Za učence z učnimi težavami so predvidene tudi ure individualne in skupinske pomoči (ISPU ure)
  - Praviloma jih potrebujejo učenci z zmernimi učnimi težavami.
  - Individualna učna pomoč je bolj specifična, organizira se npr. za učenca z zmernimi specifičnimi primanjkljaji oziroma primanjkljaji, kjer potrebuje več specifičnega treninga in učiteljeve pozornosti.
  - Skupinska učna pomoč je namenjena učencem, ki ne potrebujejo zelo intenzivnih ali zelo specifičnih pomoči.
  - Lahko se izvajajo strnjeno ali po 10-15minut na dan.
  - Izvajanje ISP ur zahteva dobro načrtovanje in organizacijo, pripravo na delo, vrednotenje in dokumentiranje učenčevega napredka in učinkov pomoči ter končno evalvacijo.



# STRATEGIJE IN UKREPI POMOČI

Najpomembnejši sistemski dejavniki, ki to omogočajo so:

- dobra strokovna usposobljenost učiteljev, šolskih svetovalnih delavcev, mobilnih pedagogov ...
- poznavanje ustreznih zakonskih in podzakonskih določil (učnih načrtov, konceptov, smernic ...),
- zagotavljanje in organiziranje časa,
- zagotavljanje in organiziranje prostora,
- zagotavljanje ustreznih didaktičnih sredstev, učnih in tehničnih pripomočkov ter strokovne literature in priročnikov,
- vodenje šole za spodbujanje in omogočanje interdisciplinarnega, timskega dela med sodelavci na šoli in s strokovnimi sodelavci zunaj šole.



# 5-STOPENJSKI MODEL POMOČI

1. POMOČ UČITELJA PRI POUKU, DOPOLNILNEM POUKU, OPB
2. POMOČ ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE
3. DODATNA ISPU
4. DODATNO STROKOVNO MNENJE IN POMOČ ZUNANJE USTANOVE
5. USMERITEV V PROGRAM S PRILAGOJENIM IZVAJANJEM IN DODATNO STROKOVNO POMOČJO



# SKUPINSKO DELO

- DELITEV V SKUPINE
- 3 PRIMERI
- Skušajte odgovoriti na naslednja vprašanja:
  - Kako pomagati učencu po 5-stopenjskem modelu?
  - Katere metode in oblike dela bi bile ustrezne? Kje jih je potrebno prilagoditi?
  - Kako postopati pri delu s starši?
  - Kaj lahko »naložimo« staršem pri delu doma? Kako si vzajemno pomagamo/soustvarjamo?



# SKUPINSKI METER

- Danes sem se naučil veliko novega.
- Menim, da dobro izvajam koncept modela pomoči.
- Na naši šoli je veliko učencev z učnimi težavami.
- Potrebujem znanja, ki mi bodo pokazala prepoznati učence z učnimi težavami.
- Poznam in uporabljam načine prilagajanja metod in oblik dela za učence z učnimi težavami.
- Na naši šoli prepoznamo otrokova močna področja.
- Starši otrok z učnimi težavami bi morali za svoje otroke narediti več.
- Ure individualne in skupinske pomoči so dobro izkoriščene.
- Pri delu z učenci z učnimi težavami se obrnem po pomoč in nasvet k svojim sodelavcem.





S tem, kar dobimo, se preživljamo;  
To, kar damo, pa naredi naše življenje.

*/Arthur Ashe/*

