
Koncept dela: UČENCI Z UČNIMI
TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI, 2. del

Martina HITI
Tjaša PRUDIČ



AKTIVNOST 1: ODKRIJ SVOJ NAČIN UČENJA

- ▶ TEST UČNIH TIPOV
- ▶ Kako lahko to povežemo z našim poučevanjem?
- ▶ Se vam zdi pomembno, da bi učenci poznali svoj prevladujoči stil zaznavanja?



IZVIRNI DELOVNI PROJEKT POMOČI + VLOGA UČENCA

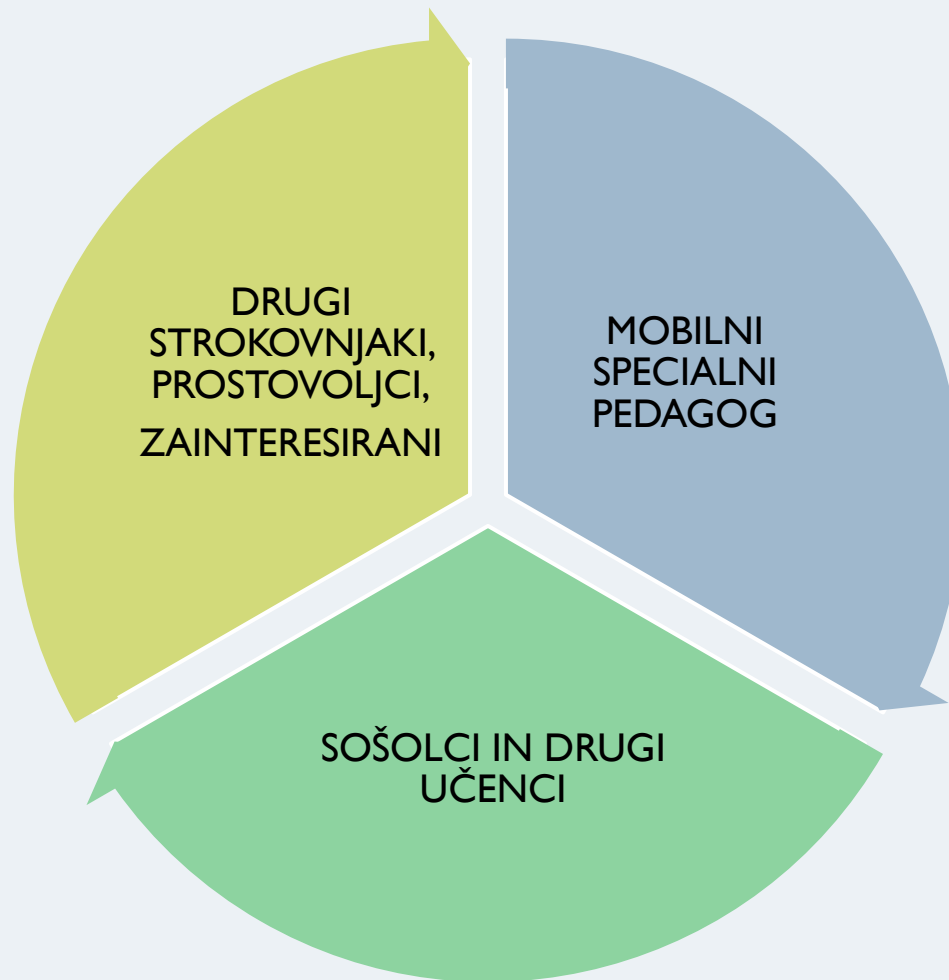
- ▶ Učitelj in učenec sta **soustvarjalca** v procesu pomoči.
 - ▶ Nosilec je razrednik.
 - ▶ IDPP sestavljajo:
 1. **Individualni delovni načrt pomoči** - opredeli težavo, predvidi cilje, metodiko in didaktiko poučevanja in učenja, prilagoditve, izvajalce dop. pouka, v okviru OPB... .
 2. **Kronika/dnevnik** – sprotno zapisovanje poteka pomoči.
 3. **Sklepna evalvacijska ocena** – zapišejo jo vsi, ki neposredno delajo z učencem (učitelj, svetovalni delavec, specialni pedagog,...); ocena napredka, učinkovitih oblik pomoči, mnenje/predlogi za nadaljevanje dela z učencem.
-



VLOGA STROKOVNIH DELAVCEV ŠOLE



MOBILNI SPECIALNI PEDAGOGI IN DRUGI V MREŽI POMOČI



AKTIVNOST 2: PREKRIŽANI NAČRTI

- ▶ DELITEV V 4 SKUPINE (zaradi načrtovanja naredite čim bolj heterogene skupine 2 I. triada, 2 iz II. triade, 3 iz III. triade)
- ▶ V skupini preberite besedilo in poiščite svojo rešitev, kako bi se vsi naravoslovci varno vrnili domov.



KONTINUUM POMOČI UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI, ponovitev

1. **POMOČ UČITELJA PRI POUKU** (skupinskem in nivojskem), dopolnilnem pouku, v oddelku PB
 2. **POMOČ ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE** in/ali **MOBILNE SPECIALNOPEDAGOŠKE SLUŽBE**
 3. **DODATNA INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ** (izvajajo jo lahko specialni pedagogi, učitelji in svetovalni delavci)
 4. **MNENJE IN POMOČ ZUNANJE STROKOVNE USTANOVE**
 5. **PROGRAM S PRILAGOJENIM IZVAJANJEM IN DODATNO STROKOVNO POMOČJO**
-



ZAKONSKI PREDPISI (DOP/DOD, ISPU)

- ▶ 40. člen Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa OŠ:
 - ▶ Ure dopolnilnega in dodatnega pouka – 1 uro tedensko na oddelek.
 - ▶ Ure drugih oblik individualne in skupinske pomoči učencem – 0,5 ure na oddelek na teden.



AKTIVNOST 3:

DELO V SKUPINAH

5 MINUT

- ▶ V skupinah se pogovorite/predstavite svoj pogled, kje vidite potrebe po urah ISPU in urah DOD/DOP pouka in interesnih dejavnosti za učence z učnimi težavami.

5 MINUT

- ▶ 3 plakati (ISPU(nadarjeni/učne težave), DOD/DOP, interesne dejavnosti za učence z učnimi težavami – katere?)

Na vsak plakat lahko prilepite 2 samolepilna listka z vašim mnenjem, kje se ure ISPU (učne težave/nadarjeni) oz. DOD/DOP najbolj potrebuje (razred in predmetno (MAT) ali vsebinsko (branje) področje). Če je na plakatu že enak listek, ga prelepite.

10 MINUT

- ▶ Sedaj v skupini naredite raspored ur ISPU in ur DOD/DOP. Skušajte utemeljiti, zakaj ste se tako odločili.
 - ▶ UPOŠTEVAJTE ZAKONSKA DOLOČILA
 - ▶ UPOŠTEVAJTE IZRAŽENE POTREBE NA PLAKATU, RAZPRAVA



Dejstvo, da se učenci razlikujejo, je morda neprijetno,
a neizogibno.



/Grant Wiggins/

