

KRITERIJI ZA OCENJEVANJE ZNANJA

| ODLIČNO | PRAV DOBRO | DOBRO | ZADOSTNO |
|---|---|--|---|
| <p>Učenec obvlada vsa zahtevana znanja, zna samostojno razložiti pojme in poiskati svoje primere. Podatke smiselno vrednoti, pojasni, razloži, naredi povzetke in posplošuje. Znanje povezuje z znanji, pridobljenimi drugje in ga poveže z izkušnjami v vsakdanjem življenju.</p> <p>Zna rešiti zahtevnejše naloge, pri tem kritično presodi smiselnost podatkov v nalogi, utemelji postopek reševanja in rezultat ustrezno predstavi. Pri predstavitvi znanja uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p> <p>Na vsa vprašanja odgovarja samostojno.</p> | <p>Učenec samostojno odgovarja na vprašanja. Podatke smiselno vrednoti in interpretira. Snov smiselno povezuje, znanje uporabi v znanih situacijah.</p> <p>Samostojno rešuje naloge na nivoju uporabe znanja.</p> <p>Na večino vprašanj odgovarja brez vodenja učitelja, učiteljevo vodenje uporabi le za boljše strukturiranje in predstavitev znanja.</p> <p>Pri predstavitvi znanja v večini uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p> | <p>Učenec dosega temeljne standarde znanja določene v učnem načrtu.</p> <p>Odgovarja v večini samostojno, navaja znane primere iz učbenika ali razlage, zna razložiti temeljne pojme, definicije in postopke, a ne razlaga podrobnosti.</p> <p>Temeljno znanje uporabi za reševanje nalog. Prepozna uporabnost znanja v vsakdanjem življenju.</p> <p>Pri predstavitvi znanja le deloma uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p> | <p>Učenec dosega minimalne standarde znanja določene v učnem načrtu. Snov slabo razume in jo v večini le obnavlja - reproduktivno znanje: našteva ali prepoznava pojme, definicije simbole,... Odgovori so pravilni, a nesistematični.</p> <p>Na vprašanja odgovarja ob učiteljevem vodenju.</p> <p>Pri predstavitvi znanja uporablja le redke izraze iz strokovne terminologije.</p> |
| <p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja.</p> | <p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja ob minimalnem vodenju učitelja.</p> | <p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih standardov in deloma na vprašanja iz temeljnih standardov znanja.</p> | <p>V celoti odgovori na vprašanja iz minimalnih standardov znanja.</p> |
| LESTVICA OCENJEVANJA PISNIH IZDELKOV | | | |
| 90% - 100% točk | 79% - 89% točk | 65% - 78% točk | 50% - 64% točk |

KRITERIJI ZA OCENJEVANJE PLAKATA/predstavitve /govorni nastop/

| <i>PODROČJA OCENJEVANJA</i> | <i>ODLIČNO</i> | <i>PRAV DOBRO</i> | <i>DOBRO</i> | <i>ZADOSTNO</i> | <i>NEZADOSTNO</i> |
|--|--|---|---|--|--|
| <i>Izbira in uporaba virov informacij</i> | Na izviren način pristopi k zbiranju informacij, jih smiselno poveže in pravilno navede vire. | Izbere več različnih informacij, jih smiselno poveže in navede vire. | Poleg učbenika samostojno izbere dodatne informacije in jih navede. | Uporabi le informacije iz učbenika. | Ne uporabi nobenega od razpoložljivih virov. |
| <i>Vsebina in nazornost predstavitve</i> | Izdelek je vsebinsko in oblikovno dovršen in predstavljen na ustvarjalen način. | Gradivo je predstavljeno nazorno in pregledno, vsebina je predstavljena v celoti . | Gradivo je smiselno uporabljeno in predstavljeno, izdelek je vsebinsko ustrezen, a pomanjkljiv. | Slikovno in besedilno gradivo je skromno, izdelek je slabo pregleden; ni izvirnosti pri oblikovanju. | Ni izdelka ali/in vsebina ne ustreza nalogi. |
| <i>Predstavitve izdelka – govorni nastop</i> | Predstavitve je prepričljiva in nazorna ter pritegne učence k aktivnemu sodelovanju. Govor je prost (brez pomoči teksta), zna odgovoriti na dodatna vprašanja v zvezi z vsebino plakata. | Predstavitve je prepričljiva in zanimiva. Zna odgovoriti na večino vprašanj sošolcev ali učitelja v zvezi z vsebino plakata. Ob predstavitvi si delno pomaga s tekstom. | Vsebino predstavi s pomočjo besedila na plakatu. Delno zna odgovoriti na vprašanja sošolcev ali učitelja. | Predstavitve je skromna, večina teksta je prebrana. Učenec potrebuje vodenje učitelja. | Predstavitve je nerazumljiva. Tudi ob vodenju učitelja je predstavitve neustrezna. |