

Številka: 6007-13/2015-4 (OŠ »Jožeta Krajca« Rakek)

## LINPILCARE

<b>Šolsko leto</b>	2015/2016, 2016/2017
<b>Šola:</b>	OŠ »Jožeta Krajca« Rakek Partizanska cesta 28, 1381 Rakek
<b>Ravnatelj/-ica:</b>	mag. Anita Knez
<b>Vodja ŠPT:</b>	Tjaša Prudič, univ. dipl. pedagoginja, univ. prof. zgodovine, prof. mag. inkluzivne pedagogike
<b>Člani tima</b>	Emilijana Baraga, univ. profesorica razrednega pouka Urška Drobnič, univ. profesorica angleščine Julija Bombač, učiteljica razrednega pouka Martina Hiti, univ. profesorica defektologije Tomaž Lulik, univ. profesor športne vzgoje Anita Šen, univ. profesorica biologije in kemije Anja Šircelj Istenič, univ. profesorica nemškega jezika, univ. dipl. pedagoginja, prof. mag. inkluzivne pedagogike

**OPERATIVNI NAČRT ŠOLE**  
**šolsko leto 2015/2016 in 2016/2017**

**1 Analiza stanja**

**Opis dejstev, stanja na področju izbrane prioritete:**

V preteklih dveh šolskih letih je bila naša šola del projekta ZRSŠ Spodbujanje bralne pismenosti v OE Ljubljana. V teh dveh letih smo velik poudarek namenili razvijanju bralnih zmožnosti učencev, razvoju branja z razumevanjem in zviševanju interesa in motivacije za branje. Menimo, da moramo naše dobro delo nadaljevati in ga nadgraditi.

Pomembno je, da bi ga nadgradili z večjim povezovanjem in sodelovanjem med učitelji (medsebojne hospitacije, medpredmetno povezovanje ...) in širjenjem znanja med cel učiteljski zbor. Česar je premalo.

Iz raziskave PISA 2012 je razvidno, da najvišje bralne kompetence (5. in 6. raven) bralne pismenosti dosega le 5 % slovenskih učenk in učencev (v državah OECD pa 8 %).

Iz analize dosežkov NPZ 2014/2015 lahko razberemo, da učenci 6. in 9. razreda naše šole prvi vseh predmetih dosegajo višji povprečni dosežek kot je povprečni dosežek v RS. Iz podrobnejše analize pa je smiselno izpostaviti, da bo potrebno še nadalje delati na hitrosti branja in tempu reševanja nalog in na dobrem razumevanju besedila z manj povratkov pri iskanju informacij.

Ker želimo obdržati in dvigniti nivo bralne pismenosti naših učencev smo kot prioriteto in hkrati smiselno kontinuiteto dosedanjega dela izbrali RAZVOJ VIŠJIH NIVOJEV BRALNE PISMENOSTI pri vseh učencih (tako izjemno uspešnih kot tudi pri učencih s posebnimi potrebami), saj se zavedamo, da bo stremljenje k višjim nivojem bralne pismenosti prineslo tudi boljše rezultate na ostalih nivojih bralne pismenosti.

**b) Zakaj menite, da je stanje tako (možni vzroki)**

Zagotovo so vzroki za nižje doseganje višjih nivojev bralne pismenosti slovenskih učencev glede na dosežke učencev iz drugih držav OECD različni. Verjetno jih veliko najdemo v obstoječem izobraževalnem sistemu.

Zato smo razmišljali o možnih vzrokih znotraj naše šole, saj bi se z njimi lažje spopadli. Možni vzroki:

Premalo medpredmetnega povezovanja

Učenec je premalokrat izhodišče aktivnosti

Pomanjkanje uporabe aktualnih besedil/člankov/novic pri pouku

Neupoštevanje različnih stilov otrok

Neuporaba CLIL metode

Neznanje učiteljev za pripravo nalog višjih nivojev bralne pismenosti

## 2 Izbrane razvojne prioritete šole/RAZISKOVALNO VPRAŠANJE ŠOLE

KAKO – S KATERIMI STRATEGIJAMI POUČEVANJA VODITI UČENCE , DA BODO DOSEGLI VIŠJI NIVO RAZUMEVANJA.

### 3 Izvedbeni načrt na nivoju šole

Akcijsko vprašanje	Aktivnosti za doseganje rezultatov (učenci)	Aktivnosti za doseganje rezultatov (učitelj)	Nosilec (oseba ali tim) aktivnosti Vključeni učenci	Kazalniki (konkretni <sup>1</sup> )	Roki
V kolikšni meri več samostojnega dela z učbenikom, uvajanje aktualnih besedil in nalog kritičnega mišljenja v pouk DKE vpliva na razvoj višjih ravni bralne pismenosti pri učencih?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvajanje samostojnega dela z učbenikom pri pouku DKE.</li> <li>- Uvajanje aktualnih besedil (članki, novice, reportaže) v pouk DKE.</li> <li>- Uvajanje nalog kritičnega mišljenja v pouk DKE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naučiti se strukturirati naloge po 3 ravneh bralne pismenosti (S. Pečjak)</li> <li>- Sestavljati in uvajati naloge vseh treh nivojev bralne pismenosti glede na besedila v učbeniku, aktualna besedila.</li> <li>- Sestavljati in uvajati naloge kritičnega mišljenja (izob. B. Rupar – Kako z vprašanji spodbujamo razmišljanje)</li> </ul>	<p>Tjaša Prudič, Učiteljica DKE</p> <p><b>2015/2016</b> 7. A 8. A, 8. B</p> <p><b>2016/2017</b> 7. A 8. A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učne priprave.</li> <li>- Vprašalnik-ugotavljanje začetnega stanja – število pravilno rešenih nalog na različnih ravneh razumevanja.</li> <li>- Vprašalnik-ugotavljanje vmesnega stanja ...</li> <li>- Vprašalnik-ugotavljanje končnega stanja ...</li> <li>- Izdelan nabor nalog kritičnega mišljenja.</li> <li>- Izdelan nabor nalog vseh treh ravni bralne pismenosti ob učbeniku.</li> </ul>	<p>november 2015 (vprašalnik)</p> <p>december – maj 2015 (naloge)</p> <p>maj (2016) (vprašalnik)</p> <p>november 2016 (vprašalnik)</p> <p>september - maj 2017 (naloge)</p> <p>junij 2017 (vprašalnik)</p>

<sup>1</sup> Npr.: videoizseki posameznih dejavnosti (v trajanju največ 15 min), primeri individualnih akcijskih načrtov, dokazila o formativnem spremljanju učencev (načrt spremljanja, izdelki učencev s komentarji učiteljev in/ali učencev), učne priprave, refleksije, delo v učečih se skupnostih, primeri vključevanja znanstven/strokovne literature v načrtovanje dela n refleksijo učiteljev itn.

Prirejeno po: Nolimal, F. (2013). Obrazec za operativni načrt šole. V F. Nolimal in T. Novaković (ur.). Bralna pismenost v vrtcu in šoli. Teoretska izhodišča in empirične ugotovitve.

<p>Kako lahko s skico gibalne naloge vplivamo na samostojnost učencev pri pouku predmeta ŠPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumevanje skice oz. branje skice;</li> <li>- Razvijanje orientacije v prostoru;</li> <li>- Na podlagi skice (navodil) samostojna izvedba individualne gibalne naloge</li> <li>- Na podlagi skice (navodil) samostojna izvedba skupinske gibalne naloge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Priprava delovnih listov za različne gibalne naloge;</li> <li>- Naučiti se pripraviti različne gibalne naloge glede na nivoje bralne pismenosti;</li> <li>- Sprotno spremljanje in individualna obravnava učencev</li> </ul>	<p>Tomaž Lulik Učitelj predmeta ŠPO 6.A (dečki) šol. leto 15-16 7.A (dečki) šol. leto 16-17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S pomočjo delovnih listov ugotavljanje začetnega stanja in spremljanje napredka posameznega učenca (naloge in zadolžitve se bodo stopnjevale)</li> <li>- Video analiza opravljenih oz. neopravljenih zadolžitvev ter sprotno spremljanje stanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- november 2015 (analiza stanja);</li> <li>- februar 2016;</li> <li>- maj 2016;</li> <li>- oktober 2016 (analiza stanja)</li> <li>- januar 2017</li> <li>- april 2017</li> </ul>
<p>V kolikšni meri večja pogostost izvajanja praktičnega dela pri pouku kemije vpliva na natančno branje navodil in pravilno izvedbo poskusa ter na razvoj višjih nivojev bralnega razumevanja?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spremljanje učencev pri izvajanju kemijskega poskusa po navodilih.</li> <li>- Iskanje podatkov o lastnostih in sestavi snovi v različnih virih (strokovna literatura, znanstveni članki).</li> <li>- Načrtovanje eksperimentalnega dela na podlagi raziskovalnega vprašanja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naučiti se sestaviti naloge oz. vprašanja po treh ravneh bralne pismenosti (S. Pečjak) in jih vključiti v delovni list za izvedbo poskusa, ki bo že imel natančno oblikovana navodila in postopke izvedbe.</li> <li>- Izdelati ocenjevalni list oz. ček listo spremljanja učencev pri sami izvedbi poskusa in nadaljnji analizi odgovorov na zastavljena vprašanja (pomoč svetovalke A. Bačnik).</li> <li>- Usmerjati učence k načrtovanju eksperimentalnega dela na podlagi raziskovalnega vprašanja.</li> </ul>	<p>Anita Šen, Učiteljica KEM, POK</p> <p>učenci 8. r, ki obiskujejo IP POK 2015/2016</p> <p>učenci 8. r, ki obiskujejo IP POK 2016/2017</p> <p>učenci 9. r, ki obiskujejo IP KVŽ 2016/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocenjevalni list oz. ček lista ugotavljanja začetnega, vmesnega in končnega stanja – uporaba pripomočkov, izvedba poskusa in število rešenih nalog na različnih ravneh bralnega razumevanja.</li> <li>- Nabor delovnih listov za izvedbo poskusov z nalogami različnih ravni bralnega razumevanja.</li> <li>- Učenci 8. razredov ob zaključku šolskega leta sami načrtujejo poskus na podlagi raziskovalnega vprašanja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>december 2015 december 2016 (analiza začetnega stanja)</li> <li>januar 2016 januar 2017 (naloge)</li> <li>februar 2016 februar 2017 (analiza vmesnega stanja)</li> <li>marec, april 2016 marec, april 2017 (naloge)</li> <li>maj 2016 maj 2017 (analiza končnega stanja)</li> </ul>

				- Učenci 9. razredov pa sami načrtujejo poskus že v decembru.	junij 2016 (načrtovanje poskusa)
Kako večja izpostavljenost nalogam višjega nivoja bralne pismenosti vpliva na razvoj višjih ravni bralne pismenosti pri posameznih učencih?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- delo z različnimi vrstami besedil, spoznavanje žanrov</li> <li>- reševanje različnih tipov nalog za delo z besedilom</li> <li>- interpretacija prebranega, aplikacija prebranega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprava nabora besedil in različnih vrst nalog za delo z besedili</li> <li>- strukturiranje nalog za delo z besedilom glede na nivoje bralne pismenosti (po S. Pečjak)</li> </ul>	Urška Drobnič, Učiteljica TJA, 9. a, 9.b 2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doseženo povprečno višje število točk na preverjanjih pri nalogah druge in tretje ravni (po S. Pečjak)</li> <li>- individualna primerjava rezultatov in opazovanje individualnega napredka posameznih učencev</li> </ul>	november 2015 maj 2016 oktober 2016 maj 2017
V kolikšni meri lahko z načrtovanimi aktivnostmi v razredu dosežem hitrejšo branje in višji nivo razumevanja in mišljenja?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usmerjeno branje - samostojno delo s pisnimi gradivi pri pouku s pomočjo individualnih dnevnikov načrtov dela .</li> <li>- uporaba BUS ob različnih pisnih gradivih (književna in neknjiževna besedila, sezname, navodila, grafi, tabele, problemske naloge,... ).</li> <li>- Formativno spremljanje napredka učencev – sprotne povratne informacije in vodenje dnevnika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vodenje učencev - izdelava individualnih navodil dela;</li> <li>- izpopolnjevanje za pridobitev veščin oblikovanja nalog za različne učne tipe na različnih ravneh zahtevnosti;</li> <li>- širitev nabora nalog;</li> <li>- sprotne pisne in ustne povratne informacije o delu in dosežku</li> <li>- izpopolnjevanje v formativnem spremljanju učencev,</li> <li>- dnevnik dela učencev</li> </ul>	Emiljana Baraga učiteljica RP 4. B 5. B  2016/2017 4. B 5. B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vprašalnik – ugotavljanje začetnega stanja – število rešenih nalog na različnih ravneh razumevanja in hitrost branja;</li> <li>- 1. in 2. evalvacija AN – vprašalnik ob koncu 1. in 2. ocenjevalnega obdobja – vsakič večje število rešenih nalog višjega nivoja razumevanja, višja hitrost branja in reševanja nalog</li> </ul>	september 2016  sprotno spremljanje in usmerjanje  1.: januar/februar 2017  2.: maj 2017
V kolikšni meri gibalne aktivnosti za integracijo možganov vplivajo na hitrost in	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenci vodeno izvajajo gibalne vaje za integracijo leve in desne možganske polovice (pred branjem, reševanjem nalog)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Priprava različnih gibalnih aktivnosti za integracijo možganov</li> </ul>	Martina Hiti, izvajalka DSP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Večje število rešenih nalog višjega nivoja bralnega razumevanja</li> </ul>	november 2015- analiza stanja

tekočnost branja ter doseganje višjih nivojev bralne pismenosti?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenci urijo bralno tehniko</li> <li>- Spoznajo različne BUS</li> <li>- Samostojno rešujejo različne vrste pisnih gradiv pri urah DSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izdelava nabora gibalnih aktivnosti</li> <li>- izpopolnjevanje za pridobitev veččin oblikovanja nalog vseh nivojev</li> <li>- izpopolnjevanje v veččinah formativnega spremljanja</li> </ul>	Učenci, ki imajo DSP; 5., 6. A (1.učenka) 6., 7. A (2 učenca) 7., 8. A (2 učenki)	(formativno spremljanje – vprašalnik na začetku in koncu). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posnetek glasnega branja (število prebranih besed/ minuto, število napak pri branju).</li> </ul>	<b>1.krog:</b> december 2015 – marec 2016 april 2016 – analiza stanja <b>2.krog:</b> maj 2016 – oktober 2016 november 2016 – analiza stanja <b>3.krog:</b> december 2016 – marec 2017  april 2017 – analiza stanja in evalvacija
S katerimi dejavnostmi lahko zvišam nivo bralnega razumevanja v nemščini ter posledično dosežem višjo učenčevo samozavest pri samostojnem delu z besedili ter pri sporazumevanju v nemščini?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Različni načini dela z besedilom – dejavnosti pred branjem, med branjem in po branju (aktualne teme, Landeskunde ...).</li> <li>- Učenci samostojno delajo z besedilom (kratke zgodbe, knjige za BZ ...)- ob podpori vnaprej danih navodil in napotkov.</li> <li>- Učenci prepoznajo in razumejo pomen stalnih besednih zvez v različnih vrstah gradiv (basni, slovarji, splet ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmerjanje učencev pri delu z besedilom (navodila)</li> <li>- izdelava mape z različnimi vrstami besedil (aktualna tematika, Landeskunde, pesmi, besedila s stalnimi besednimi zvezami...)</li> <li>- izpopolnjevanje na področju oblikovanja nalog za različne nivoje bralne pismenosti</li> <li>- izpopolnjevanje na področju formativnega spremljanja učencev</li> </ul>	Anja Šircelj Istenič, učiteljica nemščine  2015/2016: učenci IP NI2 (8.r)  2016/2017: učenci IP NI2 (8.r) učenci IP NI3 (9.r)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vprašalnik – ugotavljanje začetnega stanja – število pravilno rešenih nalog na različnih ravneh bralnega razumevanja</li> <li>- Večje število pravilno rešenih nalog prepoznavanja/razumevanja stalnih besednih zvez</li> <li>- Boljši rezultati pri nalogah višje ravni bralnega razumevanja (formativno spremljanje)</li> <li>- Višanje samozavesti pri samostojnem delu</li> </ul>	<b>november 2015</b>  <b>november 2015 – maj 2016</b> (1. evalvacija: februar 2016, 2. evalvacija: junij 2016)  <b>oktober 2016 (analiza stanja)</b>  <b>november 2016 – maj 2017</b>  <b>februar 2017 (vmesna analiza)</b>  <b>maj 2017 (končna analiza, evalvacija)</b>

				z besedili ter komunikaciji v nemškem jeziku (sproščenost, sodelovanje...)	
Koliko učenje BUS izboljša nivo učenčevega bralnega razumevanja?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenje BUS ob različnih aktualnih besedilih (članki, novice, reportaže ...).</li> <li>- Učenci se uvajajo v samostojno oblikovanje pojmovnih map pri predmetih NIT, DRU in SLJ.</li> <li>- S skupnim delom se učenci urijo v klasificiranju pojmov v kategorije.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izpopolnjevanje za oblikovanje nalog na različnih ravneh zahtevnosti.</li> <li>- Izpopolnjevanje v formativnem spremljanju učencev.</li> </ul>	<p>Julija Bombač učiteljica RP</p> <p>4. A 2015/2016</p> <p>4. A 2016/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vprašalnik-ugotavljanje začetnega stanja – število rešenih nalog na različnih ravneh razumevanja in hitrosti branja.</li> <li>- Ob koncu šolskega leta primerjava števila rešenih nalog višjega nivoja z začetnim stanjem.</li> <li>- Učenci ob začetku in koncu šolskega leta izdelajo pojmovno mapo ob besedilu.</li> </ul>	<p>november 2015</p> <p>november 2016</p> <p>maj 2016</p> <p>maj 2016</p> <p>december 2015,</p> <p>december 2016</p> <p>junij 2016</p> <p>junij 2017</p>

#### 4 Delo v timu

- Tim/učeca se skupnost se srečuje enkrat mesečno, kritično prijateljuje in se samoizobražuje (predvsem v spoznavanju in urjenju izdelave nalog 3 nivojev bralne pismenosti po S. Pečjak; kasneje po PISI; o različnih učnih stilih, metodi CLIL).
- Vsak ponudi vsaj 2 hospitaciji za ostale člane tima.
- Vsak član (dvojica) izvede vsaj eno (dve) uri medpredmetnega povezovanja.
- Ob zaključku vsakega šolskega leta tim predstavi svoje delo ostalemu učiteljskemu zboru.
- Člani tima po potrebi stopijo v kontakt s svojim predmetnim svetovalcem.



## **5 Širjenje med kolektiv šole – diseminacija**

- priprava oglasne deske s primeri dobre prakse (Anja Š. I.)
- odprta učeča se skupnost
- delavnica učitelj – učitelju – urjenje v postavljanju nalog treh nivojev bralne pismenosti (Emilijana B. in Tjaša P.)
- predstavitev dela in našega napredka v okviru projekta LINPILCARE v okviru aktiva šport (Tomaž L.)
- predstavitev dela in našega napredka v okviru projekta LINPILCARE v okviru področnega aktiva nemščine (Anja Š. I.)
- izdelati interni priročnik (vsi)

## **6 Podpora, ki bi jo potrebovali za izvedbo načrta od Zavoda RS za šolstvo**

- izobraževanje/usposabljanje o vključevanju in pripravi nalog višjega nivoja bralnih pismenosti v pouk
- dostop do primerov nalog višjih nivojev bralne pismenosti
- pomoč pri oblikovanju kakovostnih kazalnikov za evalvacijo pričakovanih rezultatov
- drugačen, širši pogled