

ŠOLA

OŠ »Jožeta Krajca« Rakek, Partizanska c. 28, 1381 RAKEK



Izpolnil: Tjaša Prudič, univ. dipl. pedagoginja,
mag. prof. inkluzivne pedagogike

OPERATIVNI NAČRT

SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI UČENCEV OSNOVNIH ŠOL V LJUBLJANSKI REGIJI – šolsko leto 2014/15

Utemeljitev prijave (kako ocenjujemo bralno pismenost naših učencev, kaj nam povedo rezultati NPZ-jev, kako dobro učitelji poznajo bralne učne strategije in kako jih uporabljajo pri pouku, zakaj smo se odločili sodelovati, kaj pričakujemo od sodelovanja z zavodom...).

Kljub temu, da nam rezultati NPZ-jev kažejo, da so naši učenci nad slovenskim povprečjem, kar seveda pomeni tudi na področju bralne pismenosti, učitelji zaznavajo, da učenci niso več tako spretni v branju z razumevanjem, v iskanju informacij v besedilih, slabše se znajdejo pri delu z učbenikom. Učenci manjkrat posegajo po knjižnem gradivu in knjiga ni več stalnica v življenju otrok.

S pomočjo projekta, oziroma naše skupne pozornosti v okviru tega projekta, želimo razvijati branje z razumevanjem, razvijati bralne zmožnosti učencev in povečati interes/motivacijo za branje.

S strani zavoda pričakujemo strokovno podporo:

- pri seznanjanju z bralno učnimi strategijami, primeri dobre prakse, z vpeljavo bralno učnih strategij v pouk,
- na področju motivacije učencev za branje (leposlovno, strokovno, ipd.).

Pričakovani rezultati	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe	Nosilec aktivnosti (učitelj ali tim)	Vključeni učitelji, učenci	Konkretni kazalniki
RAZVOJ BRANJA Z RAZUMEVANJEM (I., II. in III. triada)	SAMOSTOJNO DELO UČENCEV S POMOČJO UČBENIKA			
	➤ uvajanje samostojnega dela z učbenikom s pomočjo individualnih pisnih navodil	E. Baraga	4. B, 5. B	➤ učenci samostojno rešijo naloge ob uporabi učbenika
	UVAJANJE BRALNO UČNIH STRATEGIJ V POUK			
	➤ uvajanje miselnih vzorcev v vse faze pouka	J. Bombač M. Hiti	4. A DSP	➤ učenec samostojno oblikuje miselni vzorec
	➤ uvajanje v sestavljanje kvizov	U. Drobnič	9. A, 9. B	➤ učenec izdelava vsaj en kvaliteten kviz
	➤ uvajanje in utrjevanje kompleksnih bralno učnih strategij	J. Bombač T. Prudič	4. A 7. A, 7. B	➤ učenci poznajo vsaj eno BUS in jo uporabijo pri pouku SLJ, DRU ali DKE
	➤ uvajanje barvnih opor – vprašanje/ podatek	B. Modič S. Rebec M. Hiti	3. A 3. B Potovanje v deželo besed	➤ učenec v besedilu poišče zahtevani podatek in ga podčrta z ustrezno barvno oporo
	➤ preverjanje razumevanja po samostojnem branju neumetnostnega besedila	T. Milharčič V. Rovani M. Hiti	2. A 2. B Potovanje v deželo besed	➤ po samostojnem branju neumetnostnega besedila rešijo zastavljene naloge ➤ učenci najdejo skriti zaklad (preberejo navodila za pot, preberejo del izgubljene pravljice, poiščejo nadaljevanje pravljice, pravljico sestavijo v celoto) ➤ učenci z razumevanjem preberejo uganke in poiščejo slikovno rešitev; sestavijo domine ➤ učenci slikovno besedilo opremijo s sličicami ➤ učenci dopolnijo pesem z manjkajočimi rimami
	UVAJANJE NALOG VIŠJEGA NIVOJA BRALNE PISMENOSTI			
	➤ pouk z raziskovanjem, uvajanje samostojnega načrtovanje poskusa in utemeljevanje ugotovitev na zastavljeno problemsko vprašanje	A. Šen I. Peteh Kranjc	9. A, 9. B (KEŽ) 6. in 7. (NAR) 8. in 9. (BIO)	➤ učenci si zastavijo problemsko vprašanje in ga poskušajo rešiti z raziskovalnim pristopom ➤ učenci samostojno oblikujejo hipoteze, pripravijo kemijske pripomočke in kemikalije, izvedejo poskus, analizirajo rezultate in predstavijo nalogo učencem
	➤ uvajanje nalog, ki spodbujajo kritično mišljenje	T. Prudič S. Rebec	7. A, 7. B 3. B	➤ učenci na neznano temo nanizajo več vprašanj
	➤ literarno poustvarjanje po analizi pravljic - narobe pravljica, kombinacija pravljic	S. Rebec B. Modič	3. B 3. A	➤ učenci sestavijo narobe pravljico in kombinacijo dveh pravljic
	➤ učenci ob izdelovanju lutk zapišejo zgodbo in izdelajo svojo slikanico	I. Marušič	jutranje varstvo	➤ izdelana slikanica
	➤ zgodba o... (učenci pišejo enostavne, kratke zgodbe o določenih predmetih, živalih, pojmih... in jih predstavijo)	K. Petrič T. Svet	1. A	➤ razredna razstava zapisanih zgodb
	➤ dramatizacija prebrane knjige	A. Širčelj Istenič	4. B	➤ učenci izvedejo nastop
SKUPNI KAZALNIKI: <ul style="list-style-type: none"> - učenci poznajo in uporabljajo vsaj eno BUS - rezultati vprašalnika učencev 5. in 7. razreda o strategijah branja in razumevanja besedil 				

RAZVOJ BRALNIH ZMOŽNOSTI UČENCEV (I. in II. triada)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uporaba bralnih testov za pomoč učiteljem pri odkrivanju bralnih težav pri učencih ➤ načrtno spremljanje učencev s slabše razvitimi bralnimi zmožnostmi ➤ aktivnosti za izboljšanje bralnih zmožnosti (ID Potovanje v deželo besed in ID Potovanje v deželo črk; individualizacija in diferenciacija pri pouku) 	T. Prudič razredniki M. Hiti P. Verbič	učitelji I. in II. triade učenci I. in II. triade	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rezultati na ocenjevalnih lestvicah bralne zmožnosti pri učencih s slabše razvitimi bralnimi zmožnostmi (primerjava) ➤ doseženi dobri rezultati na bralnem testu v primerjavi s slovenskim povprečjem 		
POVEČAN INTERES/MOTIVACIJA ZA BRANJE (I., II. in III. triada)	MINUTE ZA BRANJE					
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prebiranje knjig Leopolda Suhadolčana ob začetku pouka ➤ minuta za branje v jutranjem krogu 	J. Bombač N. Granfola K. Petrič T. Svet	4. A 1. A 1. B	<ul style="list-style-type: none"> ➤ več samostojnega poseganja po knjižnem gradivu ➤ učenci so večji v iskanju knjižnega gradiva ➤ učenci po branju znajo odgovoriti na vprašanja o vsebini ➤ učenci berejo krajše zapise npr. naslov zgodbe ➤ povečanje lastnega interesa za branje 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ minuta za branje v OPB 	A. Šen P. Mikše	1. skupina OPB 2. skupina OPB			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ minuta za branje - branje v nadaljevanjih 	S. Rebec B. Modic	1. C, 3. B 3. A			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ minuta za branje pri urah dodatne strokovne pomoč 	A. Šircelj Istenič M. Hiti	ure DSP			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ branje v nadaljevanjih 	V. Rovan T. Milharčič P. Verbic	2. A 2. B ID PvDČ			
	KNJIGE V RAZREDNIH, RAZREDNA KNJIŽNICA					
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razredna knjižnica ➤ ure tihega branja pri TJA ➤ pravljčni kotiček ➤ bralni kotiček 	B. Modic U. Drobnič N. Granfola K. Petrič B. Modic	3. A 7. – 9. razred 1. B 1. A 3. A		<ul style="list-style-type: none"> ➤ več samostojnega poseganja po knjižnem gradivu ➤ učenci v prostem času večkrat posežejo po knjižnem gradivu ➤ oblikovan lastni interes za poseganje po knjigah 	
	PRIPOROČANJE PREBRANIH KNJIG SOVRSTNIKOM					
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v okviru govornega nastopa pri TJA ➤ v okviru mednarodnega partnerstva s Švedsi ➤ vsaki drugi mesec na razredni uri ➤ predstavitev svoje najljubše knjige sošolcem ➤ izbiranje najljubše zgodbe ➤ v okviru minute za branje 	U. Drobnič U. Drobnič J. Bombač N. Granfola K. Petrič B. Modic S. Rebec	9. A, 9. B 8. A, 8. B 4. A 1. B 1. A 3. A, 3. B			<ul style="list-style-type: none"> ➤ večja izposoja angleških knjig v knjižnici ➤ večje število bralcev ➤ učenci znajo vrstnikom predstaviti prebrano knjigo in jim jo priporočiti
SPODBUJANJE BRALNE ZNAČKE						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spodbujanje bralne značke ➤ spodbujanje angleške in nemške bralne značke ➤ v okviru DSP učenec prebira knjige za bralno značko 	vsí učitelji A. Šircelj Istenič U. Drobnič A. Šircelj Istenič M. Hiti	vsí učenci učenci 6. – 9. razreda ure DSP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ število osvojenih bralnih značk ➤ število osvojenih bralnih značk pri angleščini in nemščini ➤ število osvojenih bralnih značk učencev s posebnimi potrebami 			

OBISK KNJIŽNICE V OKVIRU OPB, POUKA			
➤ obisk šolske knjižnice v okviru pouka (predmeta, OPB, JV, ur DSP ...)	vsí učitelji	učenci I., II. in III. triade	➤ večje število bralcev, večji obisk knjižnice
ŠOLSKA KNJIŽNICA			
➤ nakup knjižnega gradiva v skladu s predpisanimi standardi	ravnateljica	L. Sterle	➤ število novega knjižnega gradiva
➤ mesečni knjižni kvizi v knjižnici (uporaba rekov, pregovorov, ugank)	L. Sterle P. Verbič	vsí učenci	➤ večje število sodelujočih v knjižnem kvizu
➤ Noč v knjižnici – poznopoldansko branje za učence v knjižnici			➤ večje poseganje po knjigah in več zadrževanja v knjižnici (okrepitev pozitivnega doživljanja branja v okviru knjižnice)
SPODBUJATI OKOLJE (družina, lokalna skupnost) K BRANJU			
➤ vključitev vseslovenski projekt Knjigobežnice	M. Hiti	T. Rihtar	➤ postavitve bralnih kotičkov in Knjigobežnic v šoli, na avtobusni, železniški postaji, knjižnici?
➤ knjižica z nasveti za starše otrok I. triade (Priročnik)	T. Prudič M. Hiti		➤ učenci in krajaní dopolnjujejo Knjigobežnice z novimi (starimi) gradivi
			➤ izdana knjižica in povratne informacije ob njej (anketa)