

SPOZNAVANJE OKOLJA – KRITERIJI ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE V 1. IN 2. RAZREDU

ZNANJA, ki jih naj učenci pridobijo v 1. in 2. razredu. Kriterij je taksonomska stopnja.

DEJSTVA	poznavanje (opazovanje, poimenovanje)	analiza, razumevanje (primerjanje in razvrščanje, napovedovanje)	sinteza, uporaba, vrednotenje (napovedovanje, raba, vrednotenje)
IMENA			
PODATKI			
POJMI			
POJAVI			
DOGODKI			
ZAKONITOSTI			

NARAVOSLOVNI POSTOPKI – razvijamo, preverjamo in ocenjujemo jih postopno, v 1. in 2. razredu

PODROČJE	KRITERIJ
<p>A – OPAZOVANJE - usmerjeno opazujejo, uporabljajo več čutil, opazovano narišejo ali napišejo; pri opazovanju primerjajo, uporabljajo štetje in merjenje z nestandardnimi in standardnimi enotami.</p> <p>Učenec/učenka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uporablja za zbiranje podatkov več kot eno čutilo; • uporablja preproste pripomočke; • je pri razvrščanju, urejanju predmetov/podatkov točen-a; • zbrane/zapisane podatke zapiše precej natančno; 	<p>sistematičnost uporaba čutil uporaba pripomočkov</p>
<p>B – OBLIKOVANJE DOMNEV</p> <p>Učenec/učenka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skuša opaženo razložiti; • pri razlagi opaženega že izbira (naravoslovne) pojme 	<p>smiselnost razlage uporaba pojmov</p>

<p>C – NAPOVEDOVANJE</p> <p>Učenec/učenka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoja opažanja poveže v preproste ponavljajoče vzorce in to razume kot napoved; • svoja opažanja poveže z svojim naravoslovnim znanjem; 	<p>povezanost z znanjem povezanost z izkušnjami</p>
<p>Č – RAZISKOVANJE</p> <p>Učenec/učenka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pri načrtovanju in izpeljavi preproste raziskave se dosledno drži navodil; • sam-a načrtuje in izpelje raziskavo, pri čemer izhaja iz vsakdanjih izkušenj; • izbere primerno metodo; • za raziskovanje izbere primerna sredstva; 	<p>sledenje navodilom samostojnost načrtovanja samostojnost izvajanja ustreznost izbora metod, pripomočkov</p>
<p>D – OBLIKOVANJE SKLEPOV</p> <p>Učenec/učenka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sam-a poveže preprosta opažanja in podatke; • opažanja in podatke poveže s podobnimi, pridobljenimi na druge načine (z že pridobljenimi znanji) 	<p>samostojnost sklepanja povezanost znanja</p>
<p>E – SPOROČANJE - iz podatkov oblikujejo tabele, iz tabel pa rišejo stolpčne in vrstične prikaze, postavljajo vprašanja, anketirajo, intervjuvajo.</p> <p>Učenec/učenka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje delo razumljivo predstavi drugim; • pri predstavitvi je prepričljiv-a in z jasnim izražanjem; • po potrebi uporablja risbe, modele, tabele ... 	<p>razumljivost predstavitve ustreznost izražanja ustreznost prikazov, pripomočkov</p>
<p>RAZVRŠČANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvrščajo po eni ali dveh spremenljivkah, 	<p>ustreznost razvrstitve</p>
<p>UREJANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • urejajo po eni ali dveh spremenljivkah. 	<p>ustreznost ureditve</p>
<p>PRIREJANJE</p> <p>prirejajo 1 : 1.</p>	<p>ustreznost prirejanja</p>

EKSPERIMENTIRANJE IN IZVEDBA PREPROSTE RAZISKAVE – eksperimentirajo in napovedujejo – operacijsko določajo lastnosti, preverjajo napovedi

PODROČJE	KRITERIJ
opazovanje	sistematičnost uporaba čutil uporaba pripomočkov
napovedovanje	povezanost z znanjem povezanost z izkušnjami
zbiranje podatkov • iz podatkov oblikujejo tabele, iz tabel pa rišejo stolpčne in vrstične prikaze, • postavljajo vprašanja, anketirajo, intervjuvajo.	ustreznost
raziskovanje	sledenje navodilom samostojnost načrtovanja samostojnost izvajanja ustreznost izbora metod
izbor pripomočkov	ustreznost izbora primernih pripomočkov
predstavitev	razumljivost predstavitve ustreznost zaključkov