Osnovna šola »Jožeta Krajca« Rakek
Partizanska 28, 1381 Rakek
tel.-faks: 705 25 10, 705 12 08
e-naslov: os.rakek@guest.arnes.si

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
za šolsko leto 2014/2015

1. PODROČJE

Samoevalvacijsko poročilo je izhodišče za nadaljnje načrtovanje in izboljševanje kakovosti dela na šoli. V šolskem letu 2014/2015 smo člani kolegija zapisali **Razvojni načrt šole,** v katerem smo si za področja dela izbrali: pouk, komunikacijo ter podobo šole.
Največ pozornosti smo namenili sestankom po aktivih, nenasilni komunikaciji, delu v oddelčnih skupnostih, medpredmetnemu povezovanju učiteljev, medsebojnemu izobraževanju in aktivnostim za še večje vključevanje učencev v projekte na naši šoli (Shema sadja, Eko vrt, Moja energija, Plakat miru, Bralna pismenost, Prostovoljstvo, Roden, Praga – Lidice, ...). Pomembno področje dela so bili tudi učenci s posebnimi potrebami in nadarjeni - izobraževanje ter vključevanje učencev v prireditve, pomembne dogodke šole (medobčinski nogometni turnir Rakek 2015, četrta medobčinska likovna kolonija, območna revija otroških in mladinskih pevskih zborov, dan Rudolfa Maistra ipd.).

2. KAKO SMO NA IZBRANEM PODROČJU DELALI

2.1. Kaj smo želeli doseči (načrtovanje)

Vizija razvoja Osnovne šole »Jožeta Krajca« Rakek je, da postane šola prepoznavna po kvaliteti standardnih in nadstandardnih storitev za učence ter kot **UNESCO šola** primer dobre prakse na področju dobrodelnosti. Tako smo tudi letos javnost seznanili z rezultati našega dela, jo pozvali k dobrodelnosti, pomoči in posluhu za socialno šibkejše učence ter nadarjene. Poslanstvu šole - s kvalitetnim poukom dosegati visok nivo osvojenega znanja, spretnosti in navad, ki bodo našim učencem omogočili uspešno nadaljevanje šolanja in pridobitev optimalnih poklicnih kvalifikacij v okviru individualnih sposobnosti in zmožnosti - smo sledili z upoštevanjem dejavnosti, zapisanih v **Vzgojnem načrtu šole.** Za evalvacijo slednjega se z učitelji nismo odločili, saj smo na zadnji konferenci ugotovili, da uresničujemo vse potrebe učencev. Prav tako s predlogi tokrat nismo dopolnjevali Pravil šolskega reda.

Z vodji aktivov smo po področjih evalvirali **Razvojni načrt** 2014/15, se spraševali o novih področjih za

naslednjih pet let, se strinjali, da bomo na področju POUKA »domače naloge« izpustili (učencem je potrebno razložiti smisel in cilje pisanja domačih nalog ter starše, učence in učitelje o nedelu obvestiti, vendar slednje ne spada v razvojni načrt šole). Postavili smo si druge prioritete (še vedno je pomembno področje nenasilne komunikacije, zaznavanje in odkrivanje nasilja, varnost na internetu, projekt Prostovoljstva, projekt Linpilcare, mednarodni projekti (Švedska, Praga, Švica) ter pridobitev mednarodnega statusa Unesco).
Komunikacija s sodelavci poteka na profesionalnem nivoju, prav tako je uspešna komunikacija s starši. Na točki izobraževanje naj bi se še naprej omogočalo individualno in skupinsko strokovno izobraževanje za vse zaposlene in razvijalo odgovornost do dela.
Na matični šoli je bilo letos veliko truda vloženega v urejanje šolske okolice, na PŠ Unec pa v urejanje šolskega vrta.
Med šolskim letom smo izpeljali tri sestanke za učiteljski zbor na temo vzgoja, red, kultura in klima (27. 11. 2014, 17. 03. 2015 in 19. 05. 2015). Na prvem smo skupaj z učitelji pregledali Smernice za odkrivanje, preprečevanje in obravnavo nasilja na OŠ »Jožeta Krajca« Rakek, izpostavili varovalne faktorje šole pri pojavu nasilja in ogrožajoče šolske dejavnike za pojav nasilja ter jih ovrednotili. Izpostavili smo tudi nekaj motečih dejavnikov in se dogovorili za nadaljnje skupno ravnanje. Na drugem smo pregledali dogovore glede motečih dejavnikov, ki smo jih izpostavili na prvem, v drugem delu pa Pravila šolskega reda z namenom ovrednotiti naše delo v skladu z našimi dogovori in ugotoviti, kje smo še šibki oz. na katerih področjih moramo biti še posebej pozorni. Na tretji delavnici je potekala predstavitev članka Tomaža Veca: Napačna prepričanja in miti o vedenjskih težavah, spregovorili smo o namenu uveljaviti nov pravilnik za obravnavo medvrstniškega nasilja in ugotovili, da takim smernicam že sledimo, Patricija Verbič pa je predstavila povzetek s posveta o nasilju v šoli.

V šolskem letu 2014/15 so potekala srečanja po **aktivih** s poudarkom na planiranju dnevov dejavnosti, planiranju tekmovanj in usklajevanju meril in kriterijev ocenjevanja znanja. Učitelji so po predmetnih aktivih analizirali in načrtovali ure pouka, po posameznih področjih pregledali standarde po predmetih, ugotovili, kje in kako se nadgrajujejo. Cilji povezovanja po aktivih so bili: povezovanje znanja učiteljev, usklajevanje in skupno delovanje, ustrezen pristop k celostnemu učenju.
S pomočjo razgovorov z učenci in starši so se učitelji trudili povečati pripravljenost učencev za opravljanje domačega dela, evidentirali manjkajoče domače naloge, prisotnost na dopolnilnem in dodatnem pouku. Prav tako so se trudili povečati interes učencev za obiskovanje ur dodatnega in dopolnilnega pouka, evidentirali njihovo prisotnost ter izdelali evidenco prisotnosti učencev, ki ure dodatnega in dopolnilnega pouka potrebujejo - na spletno stran smo izobesili urnik dodatnega in dopolnilnega pouka. Med drugim so se trudili motivirati učence za raziskovalno delo - letos je naša šola pod vodstvom Tjaše Prudič že drugič zapored organizirala in koordinirala regijsko srečanje mladih raziskovalcev.
Spremljanje in opazovanje učiteljevega dela je ena izmed poglavitnih pedagoških nalog ravnatelja, še več, hospitacija je njegova zakonska obveza. Opazovanje pouka ali **hospitacija** je element individualnega učenja učitelja. Ravnatelj lahko ugotovitve koristno uporabi za vodenje in usmerjanje celotnega učiteljskega zbora ter povezuje razvoj zaposlenih in šole. Hospitacije temeljijo na prepričanju, da je kakovost pouka odvisna tudi od ravnateljeve prisotnosti v razredu (Koren 2007, 109).
V **zvezi s tem se mi še vedno porajajo naslednja vprašanja:** Ali so bili cilji hospitacije premalo jasno postavljeni? Kakšne rezultate je prineslo moje spremljanje in vrednotenje učiteljevega dela?
V šolskem letu je bilo opravljenih 12 napovedanih rednih hospitacij. Ob koncu šolskega leta sem pri

urah geografije hospitirala učiteljico U. Lužar, ki je skupaj opravila 5 nastopov (12. 05. 2015, 01. 06. 2015, 09. 06. 2015, 11. 06. 2015 in 16. 06. 2015).

Na začetku šolskega leta sem si zastavila cilj, da bom kot ravnateljica spremljala pouk izbranih učiteljev z namenom osebne rasti učitelja, izboljšave metodičnih pristopov in oblik dela z učenci. Posebej naj bi spremljala tudi pisno preverjanje in ocenjevanje znanja učencev ter upoštevanje zakonodaje. Medsebojne hospitacije se letos niso izvajale, svojo pozornost pa sem letos usmerila na izbrane učitelje. V bodoče je potrebno hospitacije načrtovati v okviru sestanka, kjer je potrebno bolj jasno postaviti cilj opazovanja, izdelati instrumentarij ter v evalvaciji z izmenjavo informacij načrtovati izboljšave.
Menim, da je ravnatelj dolžan spodbujati izmenjavo mnenj in izkušenj, ki bi morala postati običajna praksa in sodobna metoda strokovnega razvoja zaposlenih. Kolegialne hospitacije bi se morale izvajati predvsem z namenom medpredmetnega povezovanja, izboljševanja tehnik poučevanja ter analizo razredne klime. Za vse to pa so glavni pogoj ustrezni medsebojni odnosi in zaupanje med učitelji.
Učitelji na naši šoli veliko timsko delajo, na to tudi letos kažejo številni odlični rezultati na tekmovanjih v znanju in na področju športa. Da si želijo povratne informacije o njihovem delu, se izkaže na vsakoletnih kariernih razgovorih z njimi - torej je odpor pred rednimi in kolegialnimi hospitacijami odveč oz. so slednje potrebne predvsem zaradi strokovnega razvoja učiteljev, ravnatelja ter z njimi tudi šole. Želim si, da bi na naši šoli ustvarili kulturo, kjer bi bile hospitacije sprejeta oblika učenja in da bi jih učitelji sami spodbujali.
Na točki **izobraževanje** sem izhajala iz prepričanja, da so zaposleni dolžni sami prevzemati odgovornost za pridobivanje novih znanj in spretnosti, ki jih bodo potrebovali v prihodnosti, in za prenašanje pridobljenega znanja v prakso. Z delavnicami **Učitelj - učitelju** smo tudi letos spodbujali medsebojno učenje, širili znanje in izkušnje na več posameznikov hkrati, rezultati učenja pa so bili še boljši in učinkovitejši. Menim, da je naloga vodstva, da spodbuja in nagrajuje vsa prizadevanja zaposlenih, ki omogočajo in pospešujejo učenje v organizacijah, zato sem pomagala pri organizaciji nekaterih izobraževanj, tako za učitelje kot starše. Ponudili smo tudi izobraževanja in delavnice za tehnične delavce.

Za učinkovito učno okolje v šoli sem si prizadevala s ponudbo procesov **intervizije in supervizije,** a se zaposleni za slednje niso odločali. Henk Hanekamp intervizijo opredeljuje kot "metodo učenja, pri kateri mala skupina kolegov s podobno stopnjo profesionalne usposobljenosti in delovnih izkušenj vodi supervizijo s pomočjo vprašanj, ki se porajajo v njihovem delovnem okolju. Intervizija je torej vrsta supervizije, v kateri nobeden od sodelujočih ne prevzame stalne vloge supervizorja." (Hanekamp 1994: 503).

Celo leto je bila prioriteta vzpostaviti pristno in spoštljivo komunikacijo med učenci, zaposlenimi in starši; tudi preko intervizije, socialnih iger, iskrenih pohval, sprotnega reševanja težav ter upoštevanja pobud staršev.

Maja se je večina zaposlenih udeležila enodnevne strokovne ekskurzije na Grossglockner. Ob zaključku š. leta smo izpeljali zaključno konferenco za vse zaposlene v modernem objektu s tradicijo - na Smrekarjevi domačiji.

Ker sem v vlogi ravnateljice odgovorna tudi za ustvarjanje novih idej - vključitev v **nove projekte** (Shema šolskega sadja, Plakat miru, Simbioza, Ekovrt, Prostovoljstvo, Roden, Praga, Švica, ...), smo z izvajanjem slednjih aktivno pričeli že na začetku šolskega leta 2014/2015. Opis projektov sledi v nadaljevanju.
Poleg projektnega dela je na naši šoli še bolj živel proces **opolnomočenja,** saj so učitelji razvijali lastne ideje, bili dejavni na številnih prireditvah, projektih in skupaj z učenci zelo kreativni. Delovna skupina (predstavniki učiteljev, staršev in občine) je zapisala Elaborat varne poti.

Vodilni motiv skozi celo šolsko leto je bil profesionalizacija poučevanja in izobraževanja učiteljev ter vzpostavitev profesionalnih odnosov. Izgorelost smo skušali preprečevati s pomočjo planiranih športnih aktivnosti za zaposlene ob petkih in opravljenih letnih kariernih razgovorih.

Na vprašanje: **Ali je bilo konkretno izobraževanje učiteljev skozi celo šolsko leto uspešno?**
sem si tudi tokrat odgovorila pozitivno. V šolskem letu 2014/15 se je še vedno kazalo kot potrebno in koristno. Zelo koristna so bila tudi izobraževanja za starše (Marko Juhant: Varuh otrokovih dolžnosti), delavnice Učitelj - učitelju, izobraževanje za E – dnevnik, Klasifikacijski načrt, srečanja v okviru projekta Bralna pismenost, predstavitev projekta Linpilcare, …).

Prilagam seznam izobraževanj, ki smo se jih udeležil v šolskem letu 2014/2015:

9. 9. 2014 30. 9. 2015	Seminar za mentorje otroških parlamentov: Izobraževanje in poklicna orientacija 1. del) ZPMS Ljubljana Seminar za mentorje otroških parlamentov: Izobraževanje in poklicna orientacija 2. del) ZPMS Ljubljana
18. 9. 2014	Izobraževanje Učitelj – učitelju – ITALIJANŠČINA (S. Rebec)
30. 9. 2014 13. 1. 2015 7. 4. 2015 16. 6. 2015 30. 6. 2015	Delovna srečanja bralne pismenosti (ZRSŠ)
5. 11. 2014 4. 3. 2015 10. 6. 2015	Projekt Bralna pismenost, Tjaša Prudič
10. 11. 2014	Zborovski seminar (T. Habe); JSKD Cerknica, OŠ Stari trg
11. 11. 2015	Varstvo pri delu; Lipovec d.o.o.
12. 11. 2014	Mednarodna konferenca EDID; Kako začeti nemogoče (Miška d.o.o, Laško)
14., 15. 11. 2014 20., 21. 3. 2015	Načrtovanje in izvajanje zahtevnejših likovnih nalog (ZRSŠ)
19. 11. 2014 15. 4. 2015	»Čokolada v kuhinji« (Filco, Ljubljana) »Sodobne sladice malo drugače« (Filco, Ljubljana)
21. - 22. 11. 2014	Posvet Društva športnih pedagogov, ZDŠPS, Maribor
25. 11. 2015 7. 4. 2015	Simpozij »Branje je potovanje/tudi za najstnike«; DBZS, Ljubljana Simpozij »Od klasične do virtualne knjižnice za otroke in mladino« in ogled slovenskega knjižnega sejma

27. 11 .2015 17. 3. 2015 19. 5. 2015	Moteči dejavniki (Tjaša Prudič)
8. 12. 2014	Učitelj in učenec: zaveznika v dialogu, veselju in dobrosti (Slavko Rebec, GŠ Postojna)
22. 12. 2014	Dve učiteljici sta zaključili študij **Inkluzivne pedagogike** (Anja Šircelj Istenič, Barbara Geržina)
20. 1. 2015	Z odnosno kompetenco do osebne avtoritete; Familylab (Darja Barborič Vesel)
11. 2. 2015	Skupno srečanje učiteljev sosednjih občin 1. triade v Starem trgu
12. 2. 2015	Varuh otrokovih dolžnosti (Marko Juhant)
5. 3. 2015 9. 3. 2015 18. 3. 2015	Predstavitev novosti za 1. triado založbe Rokus – Klett
7. 3. 2015	Ustvarjalna slovenščina (Simpozij slavistov); Rokus, Brdo pri Kranju Družina v stiski (Aleksander Zadel, ŠG Vipava, ŠK Koper)
17. 3. 2015	Požarna varnost (Žiga Sterle)
28. 3. 2015	Priprava na tekmovanje za »Zlato kuhalnico« (Turistična zveza Slovenije, Kamnik)
9. 5. 2015	Storyline (Lea Nakrst, Domžale)
11. 5. 2015	Svetovanje in praktični prikaz del na šolskem vrtu (Tamara Urbančič, projekt Šolski vrt)
13. 5. 2015	Psihopatologija v šoli (Patricija Verbič)
16. 5.2015	Strokovna ekskurzija v Grossglockner
30. 6. 2015 30. 6. 2015	Linpilcare (Tomaž Kranjc in Barbara Lesničar) Delo s šolskimi zbori (Damijan Močnik, Zavod S. Stanislava, Ljubljana)
celo šolsko leto	Učitelji so se udeleževali srečanj v okviru študijskih skupin, bili prisotni na različnih predstavitvah učnih gradiv, ki jih pripravljajo različne založbe itd.

Predavanja in delavnice za tehnični kader

januar 2015	Povezovanje in timsko sodelovanje	Izobraževanje Patricije Verbič.
maj 2015	Razreševanje težav na čustvenem nivoju	Udeleženci so se pogovarjali in raziskovali občutke in njihove odzive. Z delavnicami so ozaveščali pomen občutkov in njihovo vlogo pri reakcijah v odnosih z drugimi osebami.
4. 11. 2014	Seminar »Obveznega označevanja alergenov«	Udeležile so se ga: Marija Opeka, Zdravka Penko, Marija Hiti
13. 11. 2014	Varstvo pri delu	V prostorih naše šole je potekalo izobraževanje o varstvu pri delu (za posamezne delavce šole).
16. 1. 2015	E- pošta (Vesna Dedić, Lopolis)	
22. 1. 2015	E – dnevnik (Jana Sirc, Lopolis)	
29. 6. 2015	Kuharska delavnica, Slavica Smrdel, OŠ Prestranek	Delavnice so se udeležile: Marjana Švigelj in Zdravka Penko.

2.2. Kaj in v kolikšni meri smo dosegli (poročanje)

UGLED ŠOLE: Celo šolsko leto so potekale različne medijsko odmevne akcije (TV, radio, časopisi; NKN, Slivniški razgledi) o dogajanju na naši šoli**.** Objavili smo več kratkih prispevkov o projektu Roden, Praga – Lidice, na koncu leta zbirnik vseh dosežkov. Poročali smo o območni reviji pevskih zborov, nogometnem turnirju in humanitarnih akcijah. Bilo je veliko skupnih akcij (Dan za spremembe, Drobtinica, zbiranje oblačil, šolskih potrebščin, zamaškov, …), zaključili pa smo s projektom zbiranja sredstev za otroka iz Zambije. Odmeven je bil tudi medobčinski nogometni turnir Rakek 2015, ki so se ga udeležili učenci iz 8 osnovnih šol. Prav tako smo na šoli organizirali že četrto medobčinsko likovno kolonijo, območno revijo otroških pevskih zborov in aprila regijsko srečanje mladih raziskovalcev.

Ostali dosežki učencev:

DATUM	TEKMOVANJE	DOSEŽEK
sept/nov 2014	Področni likovni natečaj »Plakat miru«	Nagrajenci: Lara Istenič.
12. 3. 2015 16. 3. 2015	Tekmovanje iz nemške bralne značke Epi Lesepreis	Na tekmovanju so učenke in učenci osvojili 22 zlatih (Rakek 18, Unec 4) in 30 srebrnih priznanj (Rakek 27, Unec 3).
10. 3. 2015 18. 3. 2015	Tekmovanje za angleško bralno značko EPI Reading Badge	Na tekmovanju so učenke in učenci dosegli 18 srebrnih (Rakek 12, Unec 6) in 23 zlatih priznanj (Rakek 19, Unec 4).

26. 3. 2015	Območno srečanje otroških folklornih skupin v Starem trgu pri Ložu	Učenci podružnične šole Unec, ki obiskujejo interesno dejavnost folklora, so se pod odličnim vodstvom mentorice Vide Žlogar na območnem srečanju otroških folklornih skupin uvrstili na regijsko srečanje otroških folklornih skupin, ki je potekalo v Borovnici 15. maja. Prejeli so priznanje za sodelovanje. <u>Uvrščeni na regijsko srečanje 15. 05. 2015 v Borovnici</u> 13 učencev od 1. do 5. r PŠ Unec
9. 4. 2015	9. regijsko tekmovanje OŠ v znanju prve pomoči	OŠ »Jožeta Krajca« Rakek se je odlično odrezala na 9. regijskem tekmovanju OŠ v znanju prve pomoči. S svojim znanjem in prizadevnostjo so učenci zasedli 2. mesto.
14. 5. 2015	Medobčinski nogometni turnir Rakek 2015	<u>Učenci naše šole so zasedli 5. mesto</u>
2. 4. 2015	Srečanje mladih raziskovalcev notranjske regije ZOTKS; raziskovalna naloga z naslovom »NUB v NPZ v 9. razredu OŠ (I. Pavlič)	Bronasto priznanje (Kristina Oton, 9.b, Nina Cvetko, 9.a, Lara Likar Knavs, 9.b in Veronika Godeša, 9.a.
27. 5. 2015	Tekmovanje Računanje je igra	Na tekmovanju so učenke in učenci od 1. do 5. razreda skupno osvojili 19 zlatih priznanj (Rakek 12, Unec 7) ter 33 bronastih priznanj (33 Rakek).
20. 5. 2015	Regijsko tekmovanje Zlata kuhalnica	Srebrno priznanje (Zala Stražišar, 6. a, Lina Pakiž, 6. a, Marjeta Gašparovič, 6. a.)

Potrebno je pohvaliti številne dosežke naših učencev:

Tekmovanje iz matematike za Vegovo priznanje [Antonija Šlajnar]	1. 4. 2015 področno 18. 4. 2015	8 učenk in učencev 7., 8. in 9. razreda **Zlato priznanje:** Lara Istenič, 7. b
Tekmovanje iz fizike za Stefanovo priznanje [Irena Mele]	11. 2. 2015 šolsko (Rakek) 27. 3. 2015 področno 11. 4. 2015 državno	**Bronasto priznanje:** 12 učencev in učenk 8. in 9. razreda **Srebrno priznanje:** 4 učenci in učenke 8. razreda **Srebrno priznanje:** Zala Jelinčič, 8. b
Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje [Metoda Debevc, Irena Pavlič]	4. 12. 2014 Šolsko (Rakek) 22. 1. 2015 regijsko	**Bronasto priznanje:** 9 učenk in učencev 6., 7., 8. in 9. razreda **Srebrno priznanje:** Nina Cvetko 9. a
Tekmovanje iz angleščine [Urška Drobnič]	20. 10. 2014 šolsko za 8. razred 24. 11. 2014 državno za 8. razred 20. 11. 2014 šolsko za 9. razred 28. 1. 2015 regijsko za 9. razred	**Bronasto priznanje:** 2 učenca **Zlato priznanje:** Zala Kožman, 8. a **Bronasto priznanje:** 11 učenk in učencev **Srebrno priznanje:** Nina Cvetko, 9. a Sara Vuzem, 9. a
Tekmovanje iz razvedrilne matematike [Irena Mele]	9. 10. 2014 šolsko (Rakek) 29. 11. 2014 državno	**Bronasto priznanje:** Tine Krpan, 5. a Zala Stražišar, 6. a Luka Stražišar, 6. a Leo Istenič, 6. a **Srebrno priznanje:** Lina Pakiž, 6. a Zala Stražišar, 6. a Luka Stražišar, 6. a

Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni [Anita Šen]	17. 4. 2014 šolsko (Rakek) 22. 11. 2014 državno	**Bronasto priznanje:** Kristina Oton, 9. b Katarina Hren, 9. b **Srebrno priznanje:** Katarina Hren, 9. b Zlato priznanje: Kristina Oton, 9. b
Tekmovanje iz biologije za Proteusovo priznanje [Irena Peteh Kranjc]	22. 10. 2014 šolsko (Rakek) 5. 12. 2014 državno	**Bronasto priznanje:** 7 učencev in učenk 8. in 9. razreda **Srebrno priznanje:** Katarina Hren, 9. b Urša Zupančič, 9. b **Zlato priznanje:** Zala Jelinčič, 8. b
Tekmovanje iz kemije za Preglovo priznanje [Anita Šen]	19. 1. 2015 šolsko (Rakek) 7. 3. 2015 državno	**Bronasto priznanje:** 5 učencev in učenk 8. in 9. razreda **Srebrno priznanje:** Urša Zupančič, 9. b
Vesela šola [Julija Bombač, Emiljana Baraga]	11. 3. 2015 šolsko 15. 4. 2015 državno	**Bronasto priznanje:** 24 učencev in učenk od 4. do 9. razreda **Srebrno priznanje:** Miloš Aleksić, 7. b **Zlato priznanje:** Zala Stražišar, 6. a
Tekmovanje v konstruktorstvu [Martin Rihtar]	10. 4. 2015 regijsko 16. 5. 2015 državno	**Bronasto priznanje:** 9 učencev od 3. do 9. razreda **Srebrno priznanje:** Zala Stražišar, 6. a Nina Cvetko, 9. a Sara Vuzem, 9. a **Zlato priznanje:** Peter Bajt, 3. a
Računanje je igra [Karmen Petrič]	28. 5. 2015	**Bronasto priznanje:** 33 učencev in učenk od 1. do 5. razreda na Rakeku **Zlata priznanja:** 21 učencev in učenk od 2. do 5. razreda na Rakeku in 7 učencev in učenk PŠ Unec

Športni dosežki:

- **NIVO TEKMOVANJA:** OBČINSKO TEKMOVANJE
- **NAZIV TEKMOVANJA:** Občinsko prvenstvo v odbojki za učence letnik 2000 in mlajše
- **KRAJ IN DATUM TEKMOVANJA:** Cerknica, 8. 12. 2014
- **MENTOR:** Polona Klopčič
- **UDELEŽENCI:**

ZAP. ŠT.	IME in PRIIMEK	RAZRED
1.	Mario Cvijić	8. b
2.	Rok Kranjc	8. b
3.	Bor Šajn	8. a
4.	Klavdij Puntar	8. a
5.	Ambrož Puntar	8. b
6.	Bor Tomšič	8. b
7.	Leonard Mišić	9.b
8.	Jan Ileršič	9. b
9.	Anže Opeka	9. a

- **DOSEŽKI:**

OŠ »Jožeta Krajca« Rakek : OŠ Notranjskega odreda Cerknica
1 : 2

- **NIVO TEKMOVANJA:** PODROČNO TEKMOVANJE
- **NAZIV TEKMOVANJA:** Področno prvenstvo v streljanju z zračno puško
- **KRAJ IN DATUM TEKMOVANJA:** Postojna, 11. 1. 2015
- **MENTOR:** Polona Klopčič
- **UDELEŽENCI:**

ZAP. ŠT.	IME in PRIIMEK	RAZRED
1.	Gašper Šlajnar	7. b
2.	Primož Jernejčič	7. a
3.	Lukaš Potužák	7. b
4.	Mitja Rajčević	9. a

- **DOSEŽKI:**

Gašper Šlajnar 2. mesto
Primož Jernejčič 5. mesto

Lukaš Potužák 7. mesto
Mitja Rajčević 7. mesto

- **NIVO TEKMOVANJA:** PODROČNO TEKMOVANJE
- **NAZIV TEKMOVANJA:** Področno prvenstvo v odbojki za učenke letnik 2000 in mlajše
- **KRAJ IN DATUM TEKMOVANJA:** Logatec, 13. 1. 2015
- **MENTOR:** Polona Klopčič
- **UDELEŽENCI:**

ZAP. ŠT.	IME in PRIIMEK	RAZRED
1.	Nina Benčan	9. a
2.	Maja Benčan	9. a
3.	Nina Cvetko	9. a
4.	Alja Čekada	9. b
5.	Tina Virant	9. a
6.	Sara Vuzem	9. a
7.	Dolores Sekula	9. b
8.	Nina Žalec	9. a

- **DOSEŽKI:** 4. mesto

- **NIVO TEKMOVANJA:** DRŽAVNO TEKMOVANJE
- **NAZIV TEKMOVANJA:** Državno šolsko prvenstvo v lokostrelstvu
- **KRAJ IN DATUM TEKMOVANJA:** Ilirska Bistrica, 17. 1. 2015
- **MENTOR:** Polona Klopčič, Edo Mekina
- **UDELEŽENCI:**

ZAP. ŠT.	IME in PRIIMEK	RAZRED
1.	Klemen Godeša	5. a
2.	Miha Godeša	6. a
3.	Matej Godeša	7. a
4.	Ajda Perko	2. a
5.	Dejan Savić	6. a
6.	Aljaž Kogej	3. a
7.	Aljaž Škufca	6. a
8.	Gregor Jernejčič	4. b
9.	Primož Mekina	6. a
10.	Dejan Hribljan	8. a

11.	Leon Stražišar	8. a
12.	Živa Juvančič	7. b
13.	Manca Opeka	7. b

- **DOSEŽKI:**

1. mesto: Klemen Godeša, Miha Godeša, Matej Godeša
2. mesto: Ajda Perko
3. mesto: Dejan Savić

EKIPNO: Klemen, Miha in Matej Godeša 2. mesto

- **NIVO TEKMOVANJA:** PODROČNO TEKMOVANJE
- **NAZIV TEKMOVANJA:** Področno prvenstvo v namiznem tenisu
- **KRAJ IN DATUM TEKMOVANJA:** Rakek, 19. 2. 2015
- **MENTOR:** Polona Klopčič
- **UDELEŽENCI:**

ZAP. ŠT.	IME in PRIIMEK	RAZRED
1.	Luka Stražišar	6. a
2.	Tine Krpan	5. a
3.	Zala Stražišar	6. a
4.	Klara Jernejčič	7. b
5.	Tjaša Milovanović	7. b
6.	Matevž Ravšelj	9. b
7.	Urban Zorman	7. a
8.	Aleksandar Mihajlovski	9. b
9.	Leonard Mišić	9. b
10.	Lina Kovšca	5. a
11.	Sanja Mihajlovska	3. a
12.	Tia Vitić	3. a
13.	Tim Predalič	3. a
14.	Matej Mavsar	4. a
15.	Vid Brezec	2. a

- **DOSEŽKI:**

1. **mesto:** Zala Stražišar, Matevž Ravšelj, Lina Kovšca, Vid Brezec
2. **mesto:** Luka Stražišar, Klara Jernejčič, Aleksandar Mihajlovski, Sanja Mihajlovska, Tim Predalič
3. **mesto:** Tine Krpan, Tjaša Milovanović, Tia Vitić, Matej Mavsar

4. **mesto:** Urban Zorman
5. **mesto:** Leonard Mišić

- **NIVO TEKMOVANJA:** DRŽAVNO TEKMOVANJE
- **NAZIV TEKMOVANJA:** Državno prvenstvo v namiznem tenisu
- **KRAJ IN DATUM TEKMOVANJA:** Nova Gorica, 26. 3. 2015
- **MENTOR:** Polona Klopčič

- **UDELEŽENCI:**

ZAP. ŠT.	IME in PRIIMEK	RAZRED
1.	Luka Stražišar	6. a
2.	Zala Stražišar	6. a
3.	Matevž Ravšelj	9. b
4.	Aleksandar Mihajlovski	9. b
5.	Lina Kovšca	5. a
6.	Sanja Mihajlovska	3. a
7.	Vid Brezec	2. a
8.	Klara Jernejčič	7. b

- **DOSEŽKI:**

3. mesto: Lina Kovšca
4. mesto: Zala Stražišar, Matevž Ravšelj

- **NIVO TEKMOVANJA:** DRŽAVNO TEKMOVANJE
- **NAZIV TEKMOVANJA:** Državno prvenstvo v namiznem tenisu
- **KRAJ IN DATUM TEKMOVANJA:** Nova Gorica, 23. 4. 2015
- **MENTOR:** Polona Klopčič
- **UDELEŽENCI:**

ZAP. ŠT.	IME in PRIIMEK	RAZRED
1.	Lina Kovšca	5. a
2.	Zala Stražišar	6. a
3.	Matevž Ravšelj	9. b

- **DOSEŽKI:**

  7. mesto: Lina Kovšca, Zala Stražišar, Matevž Ravšelj

- **NIVO TEKMOVANJA:** DRŽAVNO TEKMOVANJE
- **NAZIV TEKMOVANJA:** Državno šolsko prvenstvo v lokostrelstvu na prostem
- **KRAJ IN DATUM TEKMOVANJA:** Ljubljana, Stožice, 23. 5. 2015
- **MENTOR:** Polona Klopčič, Edo Mekina
- **UDELEŽENCI:**

ZAP. ŠT.	IME in PRIIMEK	RAZRED
1.	Klemen Godeša	5. a
2.	Miha Godeša	6. a
3.	Matej Godeša	7. a
4.	Ajda Perko	2. a
5.	Dejan Savić	6. a
6.	Gregor Jernejčič	4. b
7.	Primož Mekina	6. a
8.	Dejan Hribljan	8. a

- **DOSEŽKI:**

  1. mesto: Ajda Perko, Matej Godeša
  3. mesto: Klemen Godeša, Miha Godeša
  5. mesto: Dejan Savić
  10. mesto: Primož Mekina
  18. mesto: Gregor Jernejčič, Dejan Hribljan

- **NIVO TEKMOVANJA:** OBČINSKO TEKMOVANJE
- **NAZIV TEKMOVANJA:** Občinsko prvenstvo v malem nogometu za učence letnik 2002 in mlajše
- **KRAJ IN DATUM TEKMOVANJA:** Cerknica, 28. 5. 2015
- **MENTOR:** Tomaž Lulik
- **UDELEŽENCI:**

ZAP. ŠT.	IME in PRIIMEK	RAZRED
1.	Nikola Rodić	5. a
2.	Tilen Arnej Beber	6. a
3.	David Radić	6. a
4.	Dejan Savić	6. a

5.	Urban Zorman	7. a
6.	Redjep Medjitoski	7. b

- **DOSEŽKI (1. – 5. mesto):**

OŠ »Jožeta Krajca« Rakek : OŠ Notranjskega odreda Cerknica
2 : 1

- **NIVO TEKMOVANJA:** PODROČNO TEKMOVANJE
- **NAZIV TEKMOVANJA:** Področno prvenstvo v atletiki posamično za OŠ
- **KRAJ IN DATUM TEKMOVANJA:** Postojna, 29. 5. 2015
- **MENTOR:** Tomaž Lulik
- **UDELEŽENCI:**

ZAP. ŠT.	IME in PRIIMEK	RAZRED
1.	Lara Jurca	8. b
2.	Bor Šajn	8. a
3.	Klavdij Puntar	8. a
4.	Ambrož Puntar	8. b
5.	Mitja Rajčević	9. a

- **DOSEŽKI:**

6. mesto: Lara Jurca (tek na 300 m)

- **NIVO TEKMOVANJA:** PODROČNO TEKMOVANJE
- **NAZIV TEKMOVANJA:** Področno tekmovanje v mali odbojki za dečke in deklice
- **KRAJ IN DATUM TEKMOVANJA:** Logatec, OŠ »8 Talcev«, 16. 6.2015
- **MENTOR:** Tomaž Lulik, Polona Klopčič
- **UDELEŽENCI:**

ZAP. ŠT.	IME in PRIIMEK	RAZRED
1.	Urban Zorman	7. a
2.	Tilen Švigelj	7. a
3.	Matej Godeša	7. a
4.	David Radić	6. a
5.	Luka Stražišar	6. a

6.	Leo Istenič	6. a
7.	Gašper Šlajnar	7. b
8.	Redjep Medjitoski	7. b
9.	Liza Perko	7. a
10.	Neja Škofic	7. a
11.	Daša Žnidarič	7. a
12.	Maša Gorjanc	7. b
13.	Lara Istenič	7. b
14.	Tadeja Malc	7. b
15.	Tjaša Milovanović	7. b
16.	Klara Jernejčič	7. b

- **DOSEŽKI:**

Ekipa deklic 2. mesto
Ekipa dečkov 3. mesto

Izvedli smo tudi naslednje projekte, pripravili številne prireditve (Unesco, Roden, Prostovoljstvo, Simboza, Eko vrt, Shema šolskega sadja) ter obeležili svetovne dneve:

UNESCO ASP mreža Slovenija

Letno poročilo UNESCO ASP šolskih koordinatorjev

A. OSNOVNI PODATKI

Šolsko leto: 2014/15
Naziv in naslov zavoda: **Osnovna šola ˝Jožeta Krajca˝ Rakek, Partizanska cesta 28, 1381 Rakek**

Vzgojno-izobraževalni zavod: Vrtec **OŠ** SŠ Drugo:
Status šole/vrtca/zavoda: Mednarodni **Nacionalni** Pridružena članica

E-naslov zavoda: **os.rakek@guest.arnes.si**
Naslov spletne strani zavoda: **http://www.osrakek.si/**

Število udeleženih v UNESCO dejavnostih:
Starostna skupina: **od 6 let do 14 let.** Število deklet: **147** / Število fantov: **131**

Podatki o šolskem koordinatorju/ici:
Priimek in ime: **Martina Hiti**
E-mail: **martina.hiti@guest.arnes.si**
Telefon: **0590 975 40**

Podatki o ravnatelju/ici:
Priimek in ime: **mag. Anita Ivančič**
E-mail: **ravnateljica.rakek@guest.arnes.si**
Telefon: **0590 975 33**

Podatki o koordinatorjih in mentorjih UNESCO dejavnosti:
Vrednotenje dela po Pravilniku o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju:

Točke iz 20/a člena	**Ustrezna alineja**	**Ime in priimek mentorja**	**Naziv opravljene naloge**
2.alineja	Enoletno vodenje projekta v okviru mreže	**Patricia Verbič**	**Vodenje projekta ENO-DREVESIJADA**
2.alineja	Enoletno vodenje projekta v okviru mreže	**Urška Drobnič**	**Jezik, kultura in tradicija**
2.alineja	Enoletno vodenje projekta v okviru mreže	**Patricia Verbič** **Lea Sterle**	**Noč s tačkami pomagačkami**

2.alineja	Enoletno vodenje projekta v okviru mreže	**Marta Čuk**	**Unesco vrtički**
2.alineja	Enoletno vodenje projekta v okviru mreže	**Anita Šen**	**Kristalografija**
Npr: 15.alineja	Mentorstvo najmanj trem učencem ali skupini na javnem nastopu	**/**	**/**

Zgornje točke podeli ravnatelj/ica.

Točke iz 20/b člena:	**Ustrezna alineja**	**Ime in priimek mentorja**	**Naziv opravljene naloge**
7. alineja	Enoletno vodenje projekta v okviru mreže	**Martina Hiti**	**šolski koordinator**

Zgornje točke podeli MIZS oz. nacionalna koordinatorica.

Tabela za vodje središč:

Točke iz 20/c člena	**Ustrezna alineja**	**Ime in priimek mentorja**	**Naziv opravljene naloge**
8. alineja	Enoletno razvojno raziskovalno delo	**/**	enoletno vodenje regijskega središča

Zgornje točke podeli MIZS oz. nacionalna koordinatorica.

Temeljno delovanje UNESCO ASP šole – načini delovanja, vsebine in UNESCO teme v šolskem letu 2014/15:

a) ***Letni plan UNESCO ASP in Letno poročilo o realiziranih nalogah*** sta sestavini temeljnih dokumentov šole/vrtca/zavoda (Letni delovni načrt in Letno poročilo): **DA** NE

b) Naštejte ***UNESCO ASP vsebine,*** ki ste jih obravnavali na konferencah učiteljskega/ vzgojiteljskega zbora.

Nenasilna komunikacija
Trajnostni razvoj
Različno z različnimi otroki

»Delorsovi« štirje stebri vseživljenjskega učenja (kje ste dosegli letos največji napredek, kje prepoznavate največ težav – kratko opišite):

V letošnjem šolskem letu smo poudarjali predvsem dva izmed štirih stebrov. In sicer **učiti se, da bi znali živeti skupaj** in **učiti se, da bi znali delati.** Oba stebra smo učinkovito in nevsiljivo prepletali med seboj, saj so morali učenci med pripravami na gostovanje tujih vrstnikov pripraviti več dogodkov, s katerimi so napolnili blagajno in z zbranimi sredstvi svojim prijateljem omogočili nepozabno bivanje med nami.
Naši učenci so večkrat obiskali dom starejših občanov v Cerknici in s stanovalci preživljali prijetne urice ter se z njimi družili, igrali družabne igre ter jim zaigrali gledališko predstavo.
V tednu Simbioze smo za starejše občane pripravili druženje v naši računalniški učilnici, kjer so

spoznavali osnove iz računalniškega znanja in se preizkusili v uporabi interneta.
Družili pa so se tudi z uporabniki Varstveno delovnega centra.
Učenci v podaljšanem bivanju so si s prodajo svojih izdelkov kupili dva bazenčka, ki jim prideta prav v vročih poletnih dneh.
Obiskali smo tudi Vzgojni zavod Planina in se z gojenci družili v okviru delavnic, ki so jih pripravili.

Prispevek in sodelovanje zavoda v svojem UNESCO ASP središču (na kakšen način sodelujete v UNESCO ASP središču, kako ste s sodelovanjem zadovoljni - kratko opišite):

Kot koordinatorica naše šole sem se udeležila dveh srečanj UNESCO ASP mreže s središčem na OŠ Ledina v Ljubljani. Z vodjo središča sodelujemo po elektronski pošti. Sodelovali smo na štirih razpisanih nacionalnih projektih. Udeležili smo se prireditve v maju za obeležitev svetovnega dne kulturne raznolikosti.

Obveščanje je potekalo dobro, pravočasno. Vodja ljubljanskega središča mi je v vseh situacijah znala kvalitetno svetovati.

B. VSEBINSKO POROČILO

1. Katere ***UNESCO teme*** ste letos obravnavali v vaših dejavnostih?
   - **svetovni problemi in vloga OZN**
   - **mir in človekove pravice**
   - **medkulturno učenje**
   - **izobraževanje za trajnostni razvoj**
   - drugo _____

   Sodelujete v katerem od projektov mednarodne UNESCO ASP mreže?
   - **Ne**
   - Da, _____

2. Dosežki v šolskem letu 2014/15:

   Kratek opis dosežkov (do 500 znakov)
   - **Nagrajene risbe v Lidicah**
   - **Energetska izkaznica šole**
   - **Številne nagrade in priznanja naših učencev**
   - **Rakek ima talent – zbiranje sredstev za projekt Roden**
   - **Visoki dosežki na NPZ (nad državnim povprečjem pri vseh predmetih)**
   - **Obeležili smo številne svetovne in več UNESCO dni in s tem poglabljali sistem vrednot pri učencih pa tudi zaposlenih.**
   - **Z vključevanjem v razne projekte smo učencem ponudili pester izbor življenjskih izkušenj, ki so nas povezale in krepile timsko delo, predvsem pa nas naučile živeti z drugimi in biti.**
   - **ureditev trajnega UNESCO kotička z znakom, prostorom za objavljanje obeleženih dni.**

- **s prostovoljnim delom smo dodatno spodbujali učence k solidarnosti tudi v lokalni skupnosti**
- **skrbeli za okolje in bili ekološko odgovorni**
- **poglabljali znanje in spoznanja pri pouku in le – to poskušali uporabiti v praksi**
- **izdelava spletne strani ob slovensko-švedski izmenjavi**

Vrsta dosežkov (navedite povezavo na spletno stran ali priložite elektronski dokument):

Vse dosežke smo objavljali na spletni strani: **www.osrakek.si**

- publikacija
- DVD
- fotografije (največ 2)
- umetniško delo (največ 2)
- risba (največ 2):
- razstava
- drugo

Na katerih področjih ste delali med izvedbo UNESCO projekta?

- pedagoške inovacije in inovativni pristopi (kratko opišite):
  izdelava energetske izkaznice za šolo v okviru projekta Moja energija.
  Noč knjige – uvajanje terapevtskega psa pri branju
  Bralna pismenost - knjigobežnice

- poglabljanje znanj na izbrani temi (navedite izobraževanje – individualno/kolektiv):
  Učiteljica, ki je prevzela obeleževanje leta KRISTALOGRAFIJE, se je udeležila izobraževanja o kristalografiji.

- izmenjava/twinning s šolo iz tujine (navedite državo in šolo ter ali je šola v UNESCO ASP mreži):

- **Švedska, Roslagsskolan Roden iz mesta Norrtälje, ni članica UNESCO ASP mreže**
- **Praga, Lidice, ni Uneco šola**

- obeleževanje mednarodnih dni, let in desetletij po priporočilu UNESCO in OZN. Naštejte vse obeležitve, ki ste jih izvedli. Opišite najbolj izviren način obeležitve.

Mednarodni dan, teden, leto	**Priporočen s strani UNESCO**	**Način obeležitve**	**Število vključenih učencev**
8. september: Mednarodni dan pismenosti	DA	Reševanje testa iz pravopisa in obdelava podatkov, plakat	18 v okviru pouka
11. september – Svetovni dan prve pomoči		Vadili osnovne postopke nudenja prve pomoči. Obisk medicinske sestre, ki je postopke predstavila.	20 v OPB

26. september – Evropski dan jezikov	DA	Razmišljanje o različnih jezikih sveta, število jezikov. Branje in analiza sudanske pravljice Skrivnost. Ura je bila izpeljana po Unicefovi predlogi Govorimo različne jezike	8 NIP N2N, v okviru pouka
30. september – Svetovni dan srca		Kako lahko sami skrbimo za svoje srce, katere dejavnosti so škodljive in katere so koristne za naše ožilje. Izdelali plakat, ki je predstavljal srca naših učencev.	20 OPB
3. oktober – Svetovni dan otroka		Delavnice , druženje, peka palačink, hoja po vrvi, nogomet	30
5. oktober: Svetovni dan učiteljev	DA	Pri urah športa so se učenci preizkusili v menjavi vlog – postali so učiteljici. Učenci so prevzeli dežurstva učiteljev na hodnikih in po ozvočenju čestitali učiteljem.	30 18
15. oktober – Svetovni dan hoje in 11. december – Svetovni dan gora		Pomen hoje in gibanja za naše zdravje. Izdelali načrt, seznam okoliških hribčkov kamor se lahko povzpnemo, ne da bi se usedli v avto,	25 OPB
16. oktober – Svetovni dan hrane		Pogovor o načinih prehranjevanja, jedli sadno solato, ki so jo pripravili prvošolčki, šivanje blazinice v obliki sadja, slikali sadje, pripravili namaze, pekli kruh, pobrali krompir, ki je zrasel na šolskem vrtu in ga spekli za prireditev ob 150-letnici šole na Uncu. V OPB so izdelali prehrambno piramido ter pogovor o pomenu vnosa zadostne količine tekočine.	50 (POŠ)
20. november – Svetovni dan otrokovih pravic		Miselni vzorec po vzoru nevihte možganov na temo otrokove pravice. Pogovor.	25
21. november – Svetovni dan televizije; Svetovni dan pozdrava		Poudarili so pomen spoštovanja vseh ljudi. Otroci so si izmislili vsak svoje rokovanje in ga predstavili tudi drugim.	25
3. december – svetovni dan oseb s posebnimi potrebami		Pri urah športa so se učenci preizkusili v vajah specialne olimpiade in sedeči odbojki.	Od 4. do 9. razreda
10. december – Dan človekovih pravic	DA	Spoznavajo razliko med pravicami in dolžnostmi, upoštevanje interesa drugih. Poslušali so zgodbo ˝Otrokom vsega sveta˝in pravljico Drugačen. Izdelali so kartice s ponazorili za človekove pravice in dolžnosti.	1.-3. r POŠ
Leto KRISTALOGRAFIJE	DA	Eksperimentiranje pri kemijskem krožku	14

27. januar – Mednarodni dan spomina na holokavst	DA	Učenci iz zapisov Prima Levija, italijanskega Juda, ki je preživel holokavst, spoznajo grozote tega dogodka. Učenci razumejo, da je šlo za popolno razvrednotenje človeka in ugotavljajo, katere človekove pravice so bile kršene. Učenci se zavedajo, česa vse je sposoben storiti človek in so kritični do tega dejanja. Učenci si pogledajo dokumentarni film o preživelih. Razgovor smo aktualizirali na današnji čas (sodobne oblike genocida)	7., 8. in 9. r
13. februar – Svetovni dan radia	DA	Obveščanje o pomenu radia, pridobivanje novinarskih izkušenj, raba tujih jezikov. Učenci so pripravili prispevke za radijsko oddajo in zapis o pomenu radia nekoč in danes. Po šolskem ozvočenju so izvedli kratek primer pestrega radijskega programa. Pri GUM so spoznavali poklice, ki so potrebni za ustvarjanje informativnih in drugih radijskih oddaj.	16 15
8. marec – Dan žena	DA	Učenci so pobarvali glinene lončke in jih aranžirali kot darilo ter podarili svojim mamicam.	15 (1.r)
19. marec – Svetovni dan pripovedništva		Pripovedovali smo pripovedke tako , da je vsak učenec povedal en stavek, drugi pa je nadaljeval.	25 (OPB)
21. marec – Svetovni dan poezije	DA	Učenci so napisali svojo lastno pesem, zbirali so šaljive in zabavne pesmi slovenskih pesnikov, izdelali uganke, rebuse, premetanke z imeni znanih pesnikov. Vse zgoraj našteto so objavili na plakatu.	ISPU, nadarjeni, pouk 7. a,b
22. marec – Svetovni dan voda	DA	Sestavili so Odo vodi Analiza različnih ustekleničenih vod in vodo iz pipe. Rezultate so primerjali s priporočljivimi vrednostmi. Izdelali so plakat na temo ˝Voda in trajnostni razvoj˝. Obvestilo z naslovom ˝Ali veste, kakšno vodo pijete?˝ so predstavili učiteljem in učencem.	25 OPB Izbirni predmet kemija v življenju
27. marec – Svetovni dan gledališča	DA	Učenci so izdelali prstne lutke in z njimi zaigrali odlomek iz knjige. Prireditev ˝Pozdrav pomladi˝, izdelava lutk, priprava dramske igre, recitacije, ples, folklora, …	OPB 25 POŠ

2. april – Svetovni dan mladinske književnosti		Branje angleških knjig pri pouku, zapis obnove. Zapis ocene knjige v angleščini, predstavitev po skupinah, objava ocen na oglasni deski, na spletni strani mednarodnega sodelovanja s Švedsko in izmenjava ocen s švedskimi vrstniki. Pisanje ocene knjige in govorni nastop pred razredom, pisanje eseja o branju in vlogi branja skozi čas, objava esejev na šolski spletni strani.	7. - 9. r TJA
7. april – Svetovni dan zdravja		Ogled filma ˝Par korakov za varno hrano˝	27
15. april – svetovni dan prostovoljstva		Obisk Doma starejših občanov v Cerknici in druženje s stanovalci doma.	7 ID Prostovoljstvo
22. april – svetovni dan Zemlje		Učenci so razmišljali, kaj lahko vsak sam stori za varovanje okolja in vse zapisali. Pogovor o dnevu Zemlje, o čistem okolju, ločevanje odpadkov, izdelava stolpčnega diagrama, razporejanje odpadkov v zabojnike, ogled plakata o razkroju posameznih odpadkov.	30 OPB 15 1.a
23. april – svetovni dan knjige in avtorskih pravic	DA	Noč s tačkami pomagačkami	20
21. maj – Svetovni dan kulturne raznolikosti za dialog in razvoj	DA	Udeležili smo se dneva kulturne raznolikosti za dialog in razvoj v Kamniku.	4
25. maj – Dan Afrike	DA	Jana Dular, ki živi in dela na Malaviju, ustanoviteljica društva ELA, vodi projekte pomoči lokalnim skupnostim v pomanjkanju. Ponovno nas je obiskala in predstavila svoje delo z otroki v Malaviju, kjer med drugim vodi projekt pomoči otrokom z učnimi težavami ter posebnimi potrebami, za katere je zgradila izobraževalni center sredi Malawijske vasice Mazebe. Poleg zbranega denarja smo ji podarili tudi dve družabni igri, ki so jih izdelali naši učenci.	20 OPB

Opis najbolj izvirne obeležitve:

16. oktober – Svetovni dan hrane		Pogovor o načinih prehranjevanja, jedli sadno solato, ki so jo pripravili prvošolčki, šivanje blazinice v obliki sadja, slikali sadje, pripravili namaze, pekli kruh, pobrali krompir, ki je zrasel na šolskem vrtu in ga spekli za prireditev ob 150-letnici šole na Uncu. V OPB so izdelali prehrambno piramido ter pogovor o pomenu vnosa zadostne količine tekočine.
27. januar – Mednarodni dan spomina na holokavst	Da	Učenci iz zapisov Prima Levija, italijanskega Juda, ki je preživel holokavst, spoznajo grozote tega dogodka. Učenci razumejo, da je šlo za popolno razvrednotenje človeka in ugotavljajo, katere človekove pravice so bile kršene. Učenci se zavedajo, česa vse je sposoben storiti človek in so kritični do tega dejanja. Učenci si pogledajo dokumentarni film o preživelih. Razgovor smo aktualizirali na današnji čas (sodobne oblike genocida)
25. maj – Dan Afrike	da	Jana Dular, ki živi in dela na Malaviju, ustanoviteljica društva ELA, vodi projekte pomoči lokalnim skupnostim v pomanjkanju. Ponovno nas je obiskala in predstavila svoje delo z otroki v Malaviju, kjer med drugim vodi projekt pomoči otrokom z učnimi težavami ter posebnimi potrebami, za katere je zgradila izobraževalni center sredi Malawijske vasice Mazembe. Poleg zbranega denarja smo ji podarili tudi dve družabni igri, ki so jih izdelali naši učenci.

UNESCO dejavnosti izvajamo:

- **<u>v okviru pouka, OPB, ID, IP</u>**
- kot izvenšolske dejavnosti
- v šolskem UNESCO klubu/krožku.

Kako so UNESCO dejavnosti prispevale k splošnemu cilju kakovostnega izobraževanja?
Kratko opišite.

Z UNESCO dejavnostmi poskušamo širiti splošno razgledanost, omogočamo učencem trajne izkušnje in omogočamo povezovanje znanja z več področij. Zaradi vključenosti praktičnega dela v dejavnosti so učenci pridobili delovne izkušnje, socialne kompetence, razvijali solidarnost, čustveno inteligenco, razvijali svoja močna področja in krepili šibkejša področja.
Del dokazila o kakovostnem izobraževanju nam podajo višji povprečni NPZ rezultati naših učencev od slovenskega povprečja.

Opišite dobro prakso v vaši šoli/vrtcu, ki povečuje kakovost izobraževanja (projekt, inovativno delo v razredu idr.).

<u>Projekt Bralna pismenost.</u> Pri projektu, ki ga je vodil Zavod za šolstvo, je dve leti sodelovalo 18 učiteljic naše šole. Vsaka učiteljica je v okviru svojega pouka, interesnih dejavnosti, izbirnih predmetov ali podaljšanega bivanja izvajala svoj mini projekt ter s pomočjo kazalnikov, ki smo si jih določili na koncu, tudi ovrednotili in evalvirali svoje delo. V okviru tega projekta so učenci spoznavali učinkovite bralne učne strategije, se učili bralnega razumevanja, kritičnega razmišljanja. Uredili smo tudi bralni kotiček pod krošnjami, kamor smo namestili knjižno hišico KNJIGOBEŽNICO, iz katere si lahko občani in naši učenci vzamejo knjigo, revijo. S tem želimo na nevsiljiv način širiti bralno kulturo tudi širše.

<u>Projekt Moja energija.</u> Pridobili smo energetsko izkaznico šole, učitelji, ki so izvajali delavnice na temo Moja energija so odšli na izobraževanje, da so to znanje lahko kvalitetno prenesli na učence.

<u>Soba sodelovanja.</u> V sobi sodelovanja smo učitelji delovali kot prostovoljci in dvakrat na teden pomagali učencem pri domačih nalogah in učenju.

<u>Mediacija.</u> Na šoli imamo mediatorsko medvrstniško skupino učencev, ki pomaga pri razreševanju lažjih sporov med učenci. Pri težjih situacijah mediacijo izvajamo učitelji.

Naštejte projekte vaše šole.

Projekt	**Vrsta projekta (pilotni, nacionalni idr.)**	**Število sodelujočih šol in vrtcev**	**Število sodelujočih otrok (vseh sodelujočih VIZ)**
RODEN	**pilotni**	**2**	**50**
ŠOLSKI EKO VRT	**pilotni**	**0**	**40**

Naštejte projekte drugih UNESCO ASP šol, v katerih ste sodelovali.

Projekt	**VIZ, ki ga vodi**	**Število sodelujočih otrok**
Jezik, kultura in tradicija	**Gimnazija Škofja Loka**	**30**
Unesco vrtički	**OŠ Zreče**	**40**

Naštejte solidarnostne in prostovoljne aktivnosti, ki ste jih izvajali.

Učenci in učitelji smo delovali kot prostovoljci na različnih nivojih, se udeleževali različnih akcij in se tako učili biti dobrodelni. Tako smo zbirali:

denarna sredstva za deklico s cerebralno paralizo,
botrstvo Brianu iz Zambije,
darovali denar Jani Dular za afriške otroke,
projekt Simbioza za področje računalništva in giba,
zbirali zamaške za Aleksa in Laro …,
sodelovali v akciji Niveine rokice,
za Unicef smo izdelali smo Punčko iz cunj,
sodelovali v akcijah Drobtinica 2015 in Bodi prijatelj okolja,
zbirali papir za gasilce,
učiteljice pa smo bile prostovoljne tudi v sobi sodelovanja, kjer smo dvakrat na teden nudile pomoč pri učenju in domačih nalogah.

Ste zadovoljni z letošnjimi rezultati?

- **zelo zadovoljni**
- zmerno zadovoljni
- sploh nismo zadovoljni

Če niste zadovoljni: kaj načrtujete, da bi bili rezultati boljši?

3. Ovire/Podpora

Ste naleteli na težave? **DA**/NE
Če da, kako ste jih rešili?
Veliko težav smo imeli s pridobivanjem finančnih sredstev. Na pomoč nam pri priskočila lokalna skupnost. Veliko sredstev smo zbrali z našimi akcijami in prireditvami, ki smo jih organizirali ravno s tem namenom.

Ste bili deležni podpore na kakršen koli način? **DA** /NE
Če da, od koga in v kakšni obliki?

Bojana Polak, vodja ljubljanskega središča, je redno odgovarjala na naša vprašanja in nam nudila vso potrebno podporo in pomoč.

Ste vzpostavili lokalna partnerstva? **DA** /NE

- druge šole, _____.

- lokalna skupnost, **Občina Cerknica, ZD Cerknica, LAS**
  - zasebni sektor: **Hiša izročila, Notranjski regijski park**
  - Drugo: **Slovensko-švedsko društvo, Društvo Klasje, Varstveno delovni center Cerknica, Dom starejših občanov Cerknica, Prostovoljno gasilsko društvo Rakek, Jamarsko društvo Rakek, Aktiv kmečkih žena Klasje, …**

Ste pridobili finančna sredstva za projekte s pomočjo lokalnih partnerjev? **DA** /NE

4. Vpliv

Kratko opišite vpliv vaših UNESCO dejavnosti na:

učence/dijake:

- Ali ste opazili spremembe v odnosih med učenci/dijaki (npr. večjo toleranco, spoštovanje itd.) **DA** /NE
- Če da, kakšne vrste?

Med učenci je opaženo manj nasilja, med seboj so bolj strpni, spoštujejo drugačnost in si znajo pomagati. Tudi v izvenšolskem okolju delujejo prostovoljno.

Katere sposobnosti so razvijali (npr. raziskovanje, skupinsko delo, komunikacijske veščine)?

Razvijali so veščine prostovoljstva, sodelovanja, spoštovanja, medgeneracijske strpnosti in

spoštovanja, komunikacijske veščine v tujem jeziku.

UNESCO ASP učitelji in šolski koordinator:

- Kako ste uspeli vključiti svoje kolege in ostalo osebje?

Vsi strokovni delavci sodelujemo pri oblikovanju LDN in vanj vključujemo Unesco teme. Velika večina učiteljev sodeluje pri posameznih dejavnostih vsako leto znova. Učitelji obeležujejo svetovne in UNESCO dneve, sodelujejo pri projektih in prireditvah.

starši in lokalna skupnost:

- Kratko opišite njihovo vključenost v vaše UNESCO ASP dejavnosti.

S starši sodelujemo na zaključnih prireditvah. Starši in lokalna skupnost so vabljeni na naše prireditve, če je potrebno, nam pomagajo pri organizaciji določenih dogodkov.

državne ustanove (MIZŠ, Urad za UNESCO, ZRSŠ itd.):

- Naštejte državne ustanove, s katerimi ste sodelovali in s kakšnim namenom:

ZRSŠ – projekt Bralna pismenost
Urad za UNESCO – pridobitev informacij o projektih

5. Opaženost vaših UNESCO ASP dejavnosti

Opišite, kako skrbite, da se vaše UNESCO ASP dejavnosti opažene (UNESCO pano, spletna stran idr.). Kaj predlagate za še boljšo vidnost?

Pred šolo vihra Unesco zastava, v večnamenskem prostoru smo oblikovali Unesco kotiček, kjer so zapisani štirje stebri in himna. Tu tudi objavljamo dneve, ki jih obeležimo, izdelke, fotografije, ki nastajajo v okviru projektov.
Na spletni strani pod zavihkom Unesco objavljamo vse dokumente in poročila ter najave.

Uporaba ASP znaka:

- prapor pred stavbo: **DA** NE
- znaki v prostorih šole/vrtca/zavoda – kje: **v jedilnici, ki je hkrati tudi prostor za prireditve, večnamenski, najbolj prehoden del šole**
- na spletni strani na vidnem mestu: **DA** NE
- na druge načine (pisemske ovojnice, znaki na pisalih, ravnilih …) - kje: **na vseh uradnih dokumentih**

6. Sodelovanje z UNESCO ASP nacionalno koordinatorico in njenim najožjim timom

Kako ste bili v stiku v tem šolskem letu z nacionalno koordinatorico in njenim najožjim timom?
Kolikokrat in zaradi česa?
/
Kako ste s sodelovanjem zadovoljni?
Predlogi za prihodnje.

7. Sodelovanje v ASP srečanjih

Ali je vaša **šola/**vrtec sodelovala v **nacionalnem**/regionalnem in/ali mednarodnem srečanju, ki ga je organizirala UNESCO ASP mreža? Podčrtajte ustrezno.
Na katerih srečanjih in kdaj? Koliko otrok je sodelovalo?
Dan kulturne raznolikosti 14.5. 2015 – sodelovali so 4 otroci.

8. Projekti v prihodnje
Projekti, ki jih bomo vodili:
Nacionalni projekt z mednarodno izmenjavo:
Modrost in mladost: Z roko v roki
Nacionalni projekt:
Vzgajamo zelišča: V starem iščem novo

Projekti, v katerih bomo sodelovali:
Mednarodni:
Jezik, kultura in tradicija
Mirovniški tabor v Slovenj Gradcu
Nacionalni:
Menjaj branje in sanje
Fair play učenec
Otroštvo podaja roko mladosti
Ples je skriti jezik duše

Izvedli bomo ENO-DREVESIJADO ter obeležili leto SVETLOBE še z drugega zornega kota.
Kot vsako leto bomo obeležili več mednarodnih in svetovnih dni, s poudarkom na Unesco dnevih.
Poudarjali bomo aktualno temo GLOBALNO RAZUMEVANJE, izvedli svetovno učno uro.
Še naprej izvajali številne prostovoljske in humanitarne akcije.

9. Vaši komentarji na preteklo leto oz. predlogi za naprej:

Po mojem mnenju je obrazec, ki ga moramo koordinatorji izpolnjevati vsako leto, preobsežen. Takšen obrazec bi bil bolj primeren ob preverjanju in ohranjanju statusa ob koncu triletnega obdobja.

Pogrešam bolj ažurirano spletno stran Unesco šol z več informacijami, ki bi koordinatorjem pomagale do bolj efektivnega dela in večjo pripravljenost za pomoč z urada za Unesco, kamor sem naslovila svojo prošnjo (po njihovem navodilu), pa odgovora nisem dobila.

Šolski koordinatorji oddate poročilo vodjem središč do najkasneje 10. 7. 2015.

UNESCO ASP koordinator/ica na šoli: **Ravnatelj/ica:**
Martina Hiti mag. Anita Ivančič

Rakek, 6. julij 2015

Projekti:

SIMBIOZ@SIMBIOZA GIBA – oktober 2014

Tako kot v prejšnjem šolskem letu je projekt Simbioza tudi letos potekal v okviru projekta »Simbioza Šola«. Septembra je bil za osnovne in srednje šole objavljen poziv k prijavi za izvedbo projekta. Vsaki prijavljeni šoli bi bil, ob dvakratni izvedbi delavnic, ponovno podeljen naziv »Simbioza Šola«.

Odločili smo se, da se projektu pridružimo tudi letos in tako poskušamo zadržati v prejšnjem šolskem letu pridobljeni naziv Simbioza Šole. V skladu s časovnimi in prostorskimi zmožnostmi ter ostalimi projekti in obveznostmi na šoli smo poiskali dva prosta termina (enega v jesenskem in drugega v spomladanskem času). V prvem terminu je Simbioza potekala od 20. 10. – 24. 10. 2014, od ponedeljka do petka, vsak dan dve uri. Pred izvedbo projekta smo ponovno izvedli vse potrebne aktivnosti za čim večjo udeležbo s strani starejših oz. tistih, ki bi si želeli osvojiti znanje za delo z računalnikom. Morebitne zainteresirane smo obveščali s pomočjo šolske spletne strani, z letaki na vseh vhodih v šolo, obveščali smo učence (da bi povabili svoje dedke in babice). Letake smo obesili tudi po naselju. Ponovno je bilo z elektronsko pošto obveščeno tudi Društvo upokojencev Rakek.

Za prijavo in udeležbo na delavnicah se je odločila ena udeleženka. Z udeleženko delavnic smo v tem tednu spoznali osnove računalnika. Naučili smo se uporabe nekaterih orodij programa Microsoft Word, kako se na računalnik naloži fotografije s fotoaparata, hkrati pa tudi, kako se te fotografije pošlje po elektronski pošti ali prek Facebooka, brskali sva tudi po internetu.

Delavnice smo poskušali izvesti še v spomladanskem terminu od 23. 3. 2015 do 24. 3. 2015. Za obveščanje smo ponovno izvedli vse omenjene aktivnosti. Poleg naštetega smo učencem 1. triade razdelili obvestila, ki so jih odnesli svojim babicam in dedkom in jih še na ta način pozvali k sodelovanju. Tokrat se za prijavo in udeležbo na delavnicah žal ni odločil nihče.

Prvič pa se je v šolskem letu 2014/15 vseslovenski medgeneracijski projekt Simbioza z računalniških delavnic preselil še na športno področje. Projekt je bil izvajan pod imenom »Simbioza Giba«. Šole ter ostali ponudniki športnih programov/lokacij smo bili pozvani, da ponudimo svoje športne objekte z namenom, da bi se starejši s pomočjo mladih in športnikov seznanili z novimi gibalnimi vzorci ter si ob tem izmenjevali izkušnje. Sodelovati je bilo mogoče na dva načina, in sicer:

1. vsak dan v tednu od 13. 10. – 19. 10. 2014 med 10. in 11. uro ter 17. in 18. uro bi odprli vrata športnega objekta za organizirano vadbo starejših;
2. enkrat v tednu od 13. 10. – 19. 10. 2014 bi učenci k uri športne vzgoje povabili svoje dedke in babice ter se skupaj z njimi razgibali.

Odločili smo se, da k projektu pristopimo tudi v tej obliki. Zaradi časovnih, predvsem pa prostorskih omejitev, smo se odločili za drugo možnost sodelovanja. 15. 10. 2014 so učenci 4. a in 5. a razreda matične šole k uri športne vzgoje povabili svoje babice in dedke. S pomočjo učiteljev so se ob štafetnih igrah dodobra razgibali. Naslednji dan, 16. 10. 2014, smo ob danih prostorskih zmožnostih podobno delavnico izvedli tudi na podružnični šoli na Uncu. Udeležba je bila tako na matični kot tudi podružnični šoli dobra, saj se je povabilu odzvalo več kot 25 udeležencev.

vodja projekta Helena Truden

SHEMA ŠOLSKEGA – oktober 2014 do junija 2015

V tem projektu gre za promocijski ukrep Skupne kmetijske politike Evropske unije v sektorju sadja in zelenjave. Sadje in zelenjava predstavljata pomembno skupino živil v uravnoteženem jedilniku vsakega posameznika in veliko prispevata k ohranjanju zdravja, zato se trudimo k dosledni izpeljavi zastavljene sheme.

Naša osnovna šola sodeluje v evropski »Shemi šolskega sadja in zelenjave« s finančno podporo Evropske unije že četrto leto zapored.

V letošnjem šolskem letu 2014/15 smo začeli z razdeljevanjem sadja in zelenjave 3. septembra 2014 in smo tako učencem med šolskim letom ponudili 36 obrokov svežega sadja in zelenjave (jabolka, slive, mandarine, hruške, melone, jagode, grozdje, kaki, nektarine, lešniki, korenje, paradižnik, paprika, kumare). Dodatni obrok sadja in zelenjave poleg šolske malice je predstavljal dodano vrednost k prehrani otrok. Omenjena živila smo delili enkrat na teden (sreda). Učencem predmetne stopnje sta bila sadje in zelenjava na voljo dopoldne v jedilnici, za učence razredne stopnje pa v učilnicah skupaj s šolsko malico. Za učence je obrok zastonj. Stroške nabave šoli po vloženem zahtevku in ob izkazanih zahtevanih dokazilih povrne Agencija za kmetijske trge in razvoj podeželja. Po odločbi je tudi v letošnjem letu šoli za nabavo sadja in zelenjave pripadalo 6 € na učenca (1796,41€) in smo vsa sredstva tudi porabili. Sadje in zelenjavo smo nabavljali pri KZ Martin Krpan Cerknica, Geaproduktu in Domačiji Kostevc-Hribar, kjer smo septembra in oktobra naročili slive.

Hkrati z razdelitvami so potekale izobraževalne in promocijske aktivnosti na temo zdrave prehrane ter lokalne in ekološke pridelave v okviru pouka in drugih dejavnosti (ND,TD).

Učenci so uvedbo sheme dobro sprejeli, zato bomo tudi v prihodnje z njo nadaljevali.

vodja projekta Marija Opeka

BRALNA PISMENOST – od oktobra 2014 do junija 2015

V letošnjem šolskem letu smo po dveh letih zaključili delo v projektu Bralna pismenost (pod okriljem ZRSŠ-ja). V okviru tega projekta smo z različnimi aktivnostmi razvijali branje z razumevanjem, bralne zmožnosti učencev in skušali povečati interes/motivacijo za branje. Celotna šola je bila usmerjena k pridobivanju temeljnih znanj, ki so zagotovilo tudi kasnejših uspehov. V projektu je sodelovalo 18 učiteljev naše šole, ki so z akcijskim načrtovanjem za dosego določenega cilja v svoj pouk uvajali različne aktivnosti.

vodja projekta Tjaša Prudič

PLAKAT MIRU – od septembra 2014 do novembra 2014

Že četrto leto zapored so se od septembra do novembra vsi učenci, stari od 11 do 13 let, udeležili mednarodnega natečaja Plakat miru. Natečaj je potekal pod okriljem Lions kluba Tivoli. Glavno poslanstvo plakata miru je želja po miru in prijateljstvo med narodi. Ustvarjali so v različnih tehnikah, razen v lepljenki, ki ni dovoljena. Letošnja tema natečaja je bila »Naš svet, svet prihodnosti«. Na šoli smo izbrali tri najboljše izdelke in jih poslali na izbor zmagovalnega plakata. Plakat Lare Istenič se je uvrstil med 24 slovenskih finalistov

vodja projekta Petra Mikše

BOTRSTVO – od septembra 2014 do maja 2015

Maja 2011 smo postali botri fantu Brianu Simwandi iz Zambije, za katerega zbiramo cente za plačilo njegovega šolanja. Naš mesečni prispevek je 12 €, koordinator tega projekta je Misijonsko središče Slovenije. Aprila smo iz Misijonskega središča Slovenije prejeli obvestilo, da je naš varovanec Brian Simwanda zaključil šolanje na dosedanji šoli. Ker februarja ni prišel po šolnino, so ga obiskali na domu, kjer so jim sosedje povedali, da se je njegova družina preselila v drugo mesto. Njegovega razvoja in napredka ne moremo več spremljati, zato se botrstvo zanj zaključuje. Naš februarski in marčevski prispevek so namenili za šolnino nekemu drugemu otroku. S tem smo zaključili naš projekt botrstva otroku iz Afrike, v katerem smo sodelovali zadnja štiri leta. V teh letih smo za Briana prispevali 564 €, s čimer, verjamemo, smo mu pomagali, da je lahko obiskoval šolo, si pridobival znanje in tako lažje zakorakal v življenje in lepšo prihodnost. Denar, ki nam je ostal na zalogi (150 €), smo ob dnevu Afrike (25. maja 2015) podarili gdč. Jani Dular, ustanoviteljici društva ELA, ki že šest let v Afriki samostojno vodi projekte pomoči lokalnim skupnostim v pomanjkanju. Ponovno nas je obiskala na šoli in nam predstavila svoje življenje, delo in skrb za otroke v Malawiju, kjer med drugim vodi projekt pomoči otrokom z učnimi težavami ter posebnimi potrebami, za katere je zgradila izobraževalni center sredi malawijske vasice Mazembe.

V štirih letih smo torej za namene šolanja otrok v Afriki zbrali kar 712,44 €.

vodja projekta Anja Šircelj Istenič

ŠOLSKI EKO VRT – od septembra 2014 do junija 2015

Podružnična šola »Rudolfa Maistra« Unec že tretje šolsko leto samostojno nadaljuje projekt kot šolski projekt »ŠOLSKI EKO VRT«.

Glavni cilj oz. namen projekta ostaja enak: to je trajnostno razvijanje lastnega šolskega ekološkega vrta, ki bi postajal in sčasoma postal praktična podpora izobraževalnega procesa.

V letošnjem šolskem letu smo skušali v okviru pouka, interesnih dejavnosti in podaljšanega bivanja, po načelu trajnostnega kmetijstva skrbeti in se učiti na šolskem vrtu:

- jeseni smo izkopali pozno sorto krompirja in čebulo belokranjko (iz projekta SLOVENSKI ZAJTRK) ter ju zaužili 16.10 na prireditvi in krajši pogostitvi (ob 10. obletnici vselitve v obnovljeno šolsko stavbo, 150-letnici šolske stavbe in 140-letnici rojstva Rudolfa Maistra),
- učenci vrtnarskega krožka so jeseni v lončke posadili 110 sejančkov sirijskega hibiskusa in jih podarjali v aprilu (na svetovni dan Zemlje),
- jeseni so učenci vrtnarskega krožka v skalnjak posadili spomladi cvetoče čebulice,
- pozno jeseni je bil dokončan kotiček z lesenimi elementi in prodniki, zaradi nezarasle brežine in možnosti vnosa blata na prodnike je bil kotiček pripravljen za uporabo junija,
- učenci 4. r so izdelali tri ptičje krmilnice, ki so jih s hišnikovo pomočjo namestili na različna mesta na šolskem vrtu,
- učenci podaljšanega bivanja so izdelali ptičje strašilo,
- sejali smo semena pretežno domačih sort, ki so nam jih poslali z Ministrstva za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, maja nam je v okviru drugega projekta iz SHEME ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE - ŠOLSKI VRT nudila strokovno pomoč in svetovanje ga. Tamara Urbančič,
- rastline in zelišča s šolskega vrta smo uporabili v različne namene (napitek, čaj, namaz, gnojilo, škropivo proti listnim ušem, polnilo za dišeče vrečke),
- spomladi je bilo nabavljeno novo orodje in drugi pripomočki oz. semena: 2 vile štiharice, samokolnica, 2 lonca za zelišči, vezice za okrasni srobot, obok za okrasni srobot in vrtnico, 2 sredstvi proti rdečim polžem, semena detelje inkarnatke za zeleno gnojenje in mešanica semen za divjo trato,
- 12.5. so bili v glavnem na šolskem vrtu izvedeni naravoslovni oz. tehniški dnevi,
- junija je hišnik namestil dodatne kljukice in žeblje za na novo nabavljeno orodje,
- učenci 4. r so sestavili navodila za različne igrice na polžu – leseni elementi,
- zlasti v vročih dneh junija smo za zalivanje uporabljali deževnico iz zbiralnika vode,
- učenci so letos bolj zavzeto in aktivno opazovali rast rastlin na gredicah, te so večkrat zalili in opleli,
- v pozno pomladanskih dneh so učenci zaužili jagode, češnje in ribez s šolskega vrta.

Sodelovali in povezovali smo se z nacionalnim projektom UNESCO, UNESCO VRTIČKI, s projektom EKO BERI iz vseslovenskega natečaja PLANETU ZEMLJA PRIJAZNA ŠOLA/VRTEC, projektoma ŠOLSKI VRT in SHEMA ŠOLSKEGA SADJA ter s projektom DREVESNA OLIMPIADA.
V okviru projekta DREVESNA OLIMPIADA smo jeseni posadili 2 drevesci domačih češpelj in 1 brezo. Brezo so prinesli učenci 4. r iz CŠOD Črmošnjice. Domači češplji pa smo morali ponovno saditi po spomladanskem neuspešnem sajenju.
S projektom »ŠOLSKI EKO VRT« smo pričeli septembra 2014 in ga zaključili junija 2015.
Pri projektu »ŠOLSKI EKO VRT« gre torej za trajnostno razvijanje lastnega šolskega ekološkega vrta, ki bi naj postajal in sčasoma postal praktična podpora izobraževalnega procesa, zato bi ga veljalo v naslednjih šolskih letih še nadaljevati in izboljšati ter oplemenititi.

vodja projekta Marta Čuk

MEDNARODNO SODELOVANJE S ŠVEDSKO

Mednarodno sodelovanje s švedsko šolo Roslagsskolan Roden iz mesta Norrtälje je bilo vzpostavljeno jeseni 2012. V šolskem letu 2013/2014 je bila izvedena prva izmenjava učencev, tako na Švedskem kot na naši šoli.

Druga generacija učencev je s sodelovanjem začela v začetku šolskega leta 2014/15, z načrtovano izmenjavo učencev junija 2015 na naši šoli ter v naslednjem šolskem letu na Švedskem. Ciljna skupina so bili vsi učenci 8. a in 8. b razreda.

Cilji projekta:

- raba tujega jezika za vsakodnevno komunikacijo, avtentična situacija
- dvig motivacije za učenje tujega jezika tudi pri učencih z manj možnostmi in nižjimi učnimi sposobnostmi
- dvig samopodobe
- spoznavanje druge kulture, širjenje obzorja učencev
- krepitev zavesti o evropskem državljanstvu in možnostih študija ter iskanja zaposlitve v tujini
- razvijanje socialnih veščin, ki jim omogočajo lažje vključevanje v skupino
- vključevanje učence s primanjkljaji na posameznih področjih
- povečanje motivacije za branje
- prepoznavanje in krepitev lastne identitete
- razvijanje digitalnih spretnosti

Dejavnosti:

- razredi izmenjajo fotografije in imena ter predstavitvene video posnetke
- učenci z besedili v angleščini predstavljajo sebe, svoje interese, svojo okolico
- učenci z besedili in/ali 'powerpoint' predstavitvami predstavijo življenje pri nas po različnih temah
- učenci vzpostavijo domačo spletno stran, objavljajo na tej spletni strani (Tadej Gašparovič)
- komunikacija preko video klicev med razredi
- učenci pečejo pecivo in zbirajo sredstva na Miklavževem sejmu v Cerknici in na govorilnih urah
- učenci pomagajo pripraviti prednovoletni srečelov z namenom zbiranja sredstev
- učenci napišejo in izmenjajo oceno priljubljene knjige, ocene objavimo na spletni strani projekta, izobesimo na oglasni deski na šoli
- učenci komunicirajo po elektronski pošti in preko socialnih medijev, vzpostavijo naveze glede gostiteljstva
- predavanje predstavnika Slovensko-švedskega društva, učenci se seznanjajo z značilnostmi partnerske dežele
- učenci se pripravljajo na nastop na prireditvi Rakek ima talent
- roditeljski sestanek za starše in učence ciljne skupine
- učenci se aktivno vključujejo v pripravo na obisk, pripravijo zakusko, prostor, pomagajo pri organizaciji skupnega srečanja s starši
- **MEDNARODNA IZMENJAVA S ŠVEDSKO, RAKEK 2015 (1. – 5. 6. 2015)***

- objava člankov in fotografij na šolski spletni strani
- objava prispevkov na domači spletni strani projekta
- izdaja biltena 'SWEDISH STUDENTS' VISIT IN SLOVENIA'
- spletna anketa o zadovoljstvu s programom za naše učence
- poročanje o projektu za kolektiv OŠ 'Jožeta Krajca' Rakek

vodja projekta Urška Drobnič

KADROVANJE: Z razpisi smo v šoli uspeli zagotoviti ustrezen kader, za določen čas podaljšali pogodbe 3 delavcem (učiteljici glasbe, učiteljici dodatne strokovne pomoči, računalničarki).

- zaključitev delovnega razmerja: Katja Smrdelj Zafred z 31. 08. 2015 (odpoved zaradi neustrezne izobrazbe); Patricija Verbič z 31. 08. 2015 (odpoved zaradi ukinitve delovnega mesta); Martina Istenič z 01. 08. 2015 (zaradi upokojitve);
- krajša bolniška odsotnost: Martina Hiti (12. 12. 2014 – 31. 12. 2014);
- daljše bolniške odsotnosti: Jolanda Cerkvenik (23. 02. 2015 do 30. 09. 2015); Marija Hiti (01. 04. 2015 do 13. 07. 2015);
- za določen čas sprejeti v delovno razmerje: Klemen Žerjav, zaposlen od 01. 09. 2014 do 31. 12. 2014 (nadomeščal Barbaro Geržina na bolniški); Benčina Erika, zaposlena od 12. 12. 2014 do 31. 12. 2014 (nadomeščala Martino Hiti na bolniški); Urša Lužar, zaposlena s 09. 03. 2015 za polni delovni čas (nadomešča Jolando Cerkvenik na bolniški); Nataša Modec, zaposlena od 01. 06. 2015 do 13. 07. 2015 za krajši delovni čas (nadomeščala Marijo Hiti na bolniški); od 01. 08. 2015 do 31. 08. 2016 za krajši delovni čas (80% - zaradi notranje prerazporeditve in nove zaposlitve);
- za nedoločen čas sprejeti v delovno razmerje: Zdravka Penko, s 1. 10. 2014; Denisa Golić, s 01. 10. 2014 zaposlena za nedoločen čas; Denisa Golić, zaposlena od 01. 06. 2015 do 13. 07. 2015 za polni delovni čas, od 01. 08. 2015 dalje za polni delovni čas;
- porodniški dopust: Barbara Geržina (do 08. 12. 2014);
- septembra, od 01. 09. 2014 do 31. 12. 2014, smo preko javnih del zaposlili Heleno Truden. Februarja, od 01. 02. 2015 do 30. 06. 2015, smo preko javnih del zaposlili Simono Debevec; od 01. 02. 2015 do 15. 04. 2015 smo preko javnih del ponovno zaposlili Heleno Truden; od 16. 04. 2015 do 30. 06. 2015 smo preko javnih del zaposlili Alenko Tomazin.

Učiteljica Urša Lužar je v tem šolskem letu opravila 5 nastopov pri urah geografije pri mentorici Jolandi Cerkvenik.
Skozi celo šolsko leto smo imeli na praksi študentke različnih fakultet.
Glede na veljavne normative nam s pogodbo računalniško omrežje še vedno oskrbuje in vzdržuje firma MV d.o.o iz Studenega ter po novem podjetje Grifon.

SANACIJA/OPREMA:
Izvajali smo predvsem redna vzdrževalna dela.
Za matično in podružnično šolo na Uncu smo nakupili dva prenosna računalnika, digitalni klavir, tiskalnik, pomivalni stroj, LCD monitor, leseno stojnico, dva projektorja, dva stacionarna računalnika, pralni stroj, zložljiva nosila, garnituro za reševanje, pano, dva računalnika pcplus, dve projekcijski platni, multidimenzionalni projektor za glasbeno učilnico, lego kocke, žoge, zunanje žaluzije v modrem in rumenem hodniku ter licence (E-registrator, Saop-kuhinja in Lopolis-e arhiv).
V letu 2014/15 smo kupili tiskalnik, skener/fax, računalniške programe, prenosnik, in projektor v vrednosti 4.988,24€.
Za nabavo drobnega inventarja za obe šoli in telovadnico smo porabili 7.417,36€. Nabavili smo tudi knjige, DVD-je in učbenike v vrednosti (učbeniški sklad: 4.242,58, ostale knjige: 721,44, e-gradiva, CD: 170,76 = 5.134,78€.
Skupna vrednost osnovnih sredstev se je zaradi novih nabav povečala za 15.397,21 + licence: 2.991,61 €.

2.3. Zakaj smo/nismo dosegli načrtovanega (vrednotenje)

Vse skupne akcije in odmevne prireditve so bile vezane na skupno zavest, enotnost, povezovanje, posledično pa zavedanje, da je vse, kar delamo, v korist šoli in učencem v njej. Zato smo bili tudi v tem šolskem letu izredno uspešni, saj smo vsakodnevno usmerjeni razvojno, skozi skupne akcije in projekte rastemo ter se razvijamo kot kolektiv. Tudi letos smo obeležili številne svetovne dneve, uredili okolico matične šole, postavili nekaj lesenih klopic, knjigobežnico, v sklopu projekta Drevesijada zasadili živo mejo, posadili lipo ter na PŠ Unec v sklopu pouka in projekta Ekovrt čudovito uredili šolski vrt.

Postopek relekcije je pokazal, da se je potrebno za nadaljnje delo na nekaterih točkah z učitelji odprto pogovoriti. Večina zaposlenih se je udeležila strokovne ekskurzije na Grossglockner in neformalnih druženj.

2.4. Kako učinkovito smo ravnali z materialnimi, organizacijskimi in človeškimi viri za doseganje načrtovanega (vrednotenje)?

Vse načrtovane dejavnosti in prireditve so potekale prvenstveno v šoli; dogodki so bili vsi načrtovani v skladu z LDN. Slednjega smo presegli z aktivnim sodelovanjem v projektu Bralna pismenost ter humanitarnimi akcijami, ki so bile potrebne in uspešne. Veliko akcij in dogodkov se je odvijalo na podlagi aktualnih dogajanj, potreb, želja in dogovorov (Rakek ima talent 2, projekt Roden, nogometni turnir, območna pevska revija, glasbeni tobogan, ipd.), kar kaže na veliko aktivnost in odzivnost učiteljev ter zaposlenih.

Pri pridobivanju in pokrivanju materialnih stroškov za akcije smo bili uspešni in kljub težkim razmeram pridobili nekatere donatorje. Prav tako smo na šoli zagotovili delavnice za tehnične delavce, učitelje, strokovno ekskurzijo ter druga druženja. Nosilci dejavnosti so bili v glavnem učitelji (sprotno dogovarjanje, delovne skupine, aktivi) in ravnateljica (pomoč pri vodenju mednarodnih projektov, kadrovanje, investicije, oprema, donatorska sredstva).

Izredno varčno smo bili naravnani tudi pri kurjavi, elektriki, uporabi čistil, papirnatih brisač.

2.5. Kaj bi za izboljšanje lahko storili v prihodnje (usmeritve)?

Tudi v prihodnje je velik delež načrtovanja odvisen od finančnih sredstev, namenjenih s strani ustanovitelja, vendar pa bo v letih recesije potrebno še naprej skrbno pretehtati vsako potrebo in upravičenost le-te, varčevati s čistili, kopiranjem, tiskanjem, kurjavo in elektriko. Še vedno upamo na dejansko postavitev težko pričakovanega športnega objekta, ki ga naša šola nima že dolga leta, saj vsako leto težje zagotavljamo varnost učencev pri urah športa.

Tudi v prihodnje bo potrebno posvečati posebno pozornost idejam, predlogom za dejavnosti in akcije, ponudbam za predstavljanje šole navzven širši javnosti. Veliko pozornosti bomo še naprej namenjali med predmetnemu povezovanju ter projektom (Prostovoljstvo, Bralna pismenost, Linpilcare itd.).

Znotraj šole bo potrebno posebno skrb namenjati delitvi kolektivnega znanja, pedagoškemu delu, hospitiranju učiteljev, stalnemu strokovnemu izpopolnjevanju vseh zaposlenih, izobraževanju kuharic in čistilk, prenosu znanj s posvetov, seminarjev.

Svet Osnovne šole »Jožeta Krajca« Rakek je na svoji 13. seji dne 30. 09. 2015 obravnaval in sprejel ***Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2014/15.***

žig

Urška Drobnič
predsednica sveta zavoda