



OŠ »JOŽETA KRAJCA« RAKEK

**IZBIRNI PREDMETI ZA  
ŠOLSKO LETO  
2016/2017**

in

**NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ZA ŠOLSKO  
LETO 2016/2017**

**(7., 8. in 9. razred)**



Drage učenke in učenci zadnje triade, spoštovani starši!

## IZBIRNI PREDMETI

Pred vami so izbirni predmeti, ki jih razpisujemo za šolsko leto 2016/17. Izbirni predmeti učencem omogočajo, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih zanimajo. Predmeti so razdeljeni na **družboslovno–humanistični** in **naravoslovno–tehnični sklop**. Učenec izbere **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašate starši.

Izbirni predmeti so priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoje interese, sposobnosti in bodoče poklicne odločitve. Pri izboru bomo poskusili upoštevati učenčevo prvo izbiro.

Izbirni predmeti se ocenjujejo tako kot obvezni predmeti – s številčnimi ocenami. Po izboru so redni sestavni del učenčevega urnika, njihovo obiskovanje je obvezno. Svetujemo vam, da skupaj z otrokom dobro premislite in izberete predmet, pri katerem bo lahko najbolj uspešen. Vsakemu predmetu je namenjenih 35 ur v šolskem letu (ena ura na teden), razen izbirnemu predmetu tuji jezik nemščina, kjer je teh ur 70 (dve šolski uri na teden).

Ločimo med:

- A) **Triletnimi predmeti** – nemščina, kar pomeni, da ima v naslednjih letih nadgradnjo. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.
- B) **Triletnimi predmeti, lahko tudi krajši**, kar pomeni, da ima predmet v naslednjih letih nadgradnjo in jih je vedno potrebno začeti obiskovati v začetnem programu. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.
- C) **Enoletnimi predmeti, vezanimi na razred**, ki jih lahko učenec izbere samo v določenih razredih.
- D) **Enoletnimi predmeti**, ki jih učenec lahko izbere samo enkrat v zadnjem triletju.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnateljica.

Če vas v zvezi z izbirnimi predmeti zanima še kaj, se lahko obrnete na razrednike oziroma šolsko svetovalno delavko Tjašo Prudič na telefon 040 206 931 ali 0590 975 30 ali e-pošto: [tjasa.prudic@guest.arnes.si](mailto:tjasa.prudic@guest.arnes.si).

vodstvo šole

## **NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (7., 8. in 9. razred)**

### **Kaj so neobvezni izbirni predmeti?**

To so predmeti, ki jih lahko učenec izbere, ter s tem obogati svoje znanje na izbranem področju.

### **Kaj učenec izbira?**

Učenec lahko na OŠ »Jožeta Krajca« Rakek izbira en **neobvezni izbirni predmet - tuj jezik – nemščina**.

### **Potek pouka neobveznih izbirnih predmetov in ocenjevanje**

Pouk neobveznega izbirnega predmeta tujega jezika - nemščine je na urniku dve uri na teden. Obisk pouka neobveznega izbirnega predmeta je obvezen, predmet se ocenjuje s številčnimi ocenami od 1 do 5.

### **Normativ za oblikovanje skupine**

Posamezni neobvezni izbirni predmet se bo lahko izvajal za najmanj 12 učencev. V primeru, da gre za edino učno skupino na šoli, pa za najmanj 8 učencev. V učni skupini je lahko največ 28 otrok.

### **Možnost menjave neobveznega izbirnega predmeta**

V primeru, da se v začetku šolskega leta posamezni učenec premisli, je menjava možna v mesecu septembru, vendar le v okviru normativov.

### **Obiskovanje neobveznih izbirnih predmetov**


Za učenca, ki si je izbral neobvezni izbirni predmet je obiskovanje obvezno do konca pouka v tekočem šolskem letu.


## PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV

A – TRILETNI PREDMETI	Nemščina I	7. razred
	Nemščina II	8. razred
	Nemščina III	9. razred
B – TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI	Verstva in etika 1	7., 8. in 9. razred
	Verstva in etika 2	8. in 9. razred
	Računalništvo - urejanje besedil	8. razred
C – ENOLETNI PREDMETI VEZANI NA RAZRED	Likovno snovanje I	7. razred
	Matematična delavnica 7	7. razred
	Življenje človeka na zemlji	8. razred
	Poskusi v kemiji	8. razred
	Likovno snovanje II	8. razred
	Kemija v življenju	9. razred
	Likovno snovanje III	9. razred
	Retorika	9. razred
	Načini prehranjevanja	9. razred
	Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	9. razred
D – ENOLETNI PREDMETI	Obdelava gradiv – les	7. razred
	Izbrani šport – odbojka	7. razred
	Raziskovanje organizmov v domači okolici	7. in 8. razred
	Sodobna priprava hrane	7. in 8. razred
	Glasbeni projekt	7. in 8. razred
	Turistična vzgoja	7., 8. in 9. razred
	Šport za zdravje	8. razred
	Rastline in človek	8. in 9. razred
	Šport za sprostitev	9. razred

## PONUDBA NEOBEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

A – TRILETNI PREDMETI	Nemščina	7. razred
	Nemščina	8. razred
	Nemščina	9. razred

<b>PREDMET:</b>	NEMŠČINA I
<b>Predmet je namenjen:</b>	7. razred
<b>Učitelj:</b>	Anja Šircelj Istenič
<b>Število ur tedensko:</b>	2 uri
<b>CILJI PREDMETA</b>	
Učenec: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spoznava nemški jezik ter razvija posluh za nemščino,</li> <li>▪ razume navodila in pogovor ter se vanj aktivno in sproščeno vključuje,</li> <li>▪ uri izgovorjavo in zapis v nemškem jeziku,</li> <li>▪ prosto pripoveduje o neki dejavnosti,</li> <li>▪ samostojno prebere kratko besedilo ter povzame njegovo vsebino,</li> <li>▪ samostojno napiše sestavek na določeno temo,</li> <li>▪ podrobno predstavi sebe, svojo družino in prijatelje ter živali,</li> <li>▪ opisuje svoje hobije in potek dneva / dejavnosti,</li> <li>▪ pripoveduje o svojem razredu, opisuje urnik, poimenuje šolske potrebščine in šolske predmete,</li> <li>▪ spoznava države nemškega jezikovnega področja in njihovo kulturo, običaje, značilnosti in zanimivosti.</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<p>Poudarek je na razvijanju vseh 4 jezikovnih sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogovor – dialog,</li> <li>▪ delo z besedilom,</li> <li>▪ didaktične igre,</li> <li>▪ igra vlog,</li> <li>▪ pisanje krajših sestavkov,</li> <li>▪ poslušanje / gledanje pesmi in posnetkov,</li> <li>▪ delo s slovarjem.</li> </ul>	
	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
pisno in ustno ocenjevanje znanja, govorni nastop / posnetek (predstavitev sebe)	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
Magnet 1 – e-učbenik Magnet 1 – delovni zvezek	
<b>Predvideni stroški</b>	
delovni zvezek Magnet 1 (15,80 €)	
<b>Opombe</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ triletni program z možnostjo izpisa ob zaključku posameznega šolskega leta</li> </ul>	

<b>PREDMET:</b>	NEMŠČINA II
<b>Predmet je namenjen:</b>	8. razred
<b>Učitelj:</b>	Anja Šircelj Istenič
<b>Število ur tedensko:</b>	2 uri
<b>CILJI PREDMETA</b>	
Učenec: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razume navodila in pogovor ter se aktivno in sproščeno sporazumeva v nemškem jeziku,</li> <li>▪ uri izgovorjavo in zapis v nemškem jeziku,</li> <li>▪ prosto pripoveduje / napiše sestavek na določeno temo,</li> <li>▪ samostojno prebere kratko besedilo in zgodbo ter povzame njeno vsebino,</li> <li>▪ pripoveduje o različnih športnih zvrsteh, stilih oblačenja in načinih prehranjevanja,</li> <li>▪ opisuje hišo, prostore, svojo sobo in pohištvo,</li> <li>▪ spozna dele telesa ter daje nasvete za zdrav način življenja,</li> <li>▪ uporablja jezik v vsakodnevnih življenjskih situacijah v naravnem jezikovnem okolju,</li> <li>▪ spoznava države nemškega jezikovnega področja in njihovo kulturo, običaje in naravne znamenitosti.</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<p>Poudarek je na razvijanju vseh 4 jezikovnih sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogovor – dialogi,</li> <li>▪ delo z besedilom,</li> <li>▪ didaktične igre,</li> <li>▪ igra vlog,</li> <li>▪ poslušanje / gledanje / snemanje pesmi in posnetkov,</li> <li>▪ pisanje krajših sestavkov, izdelava in predstavitev projektov,</li> <li>▪ dopisovanje z vrstniki iz nemškega jezikovnega območja,</li> <li>▪ delo s slovarjem.</li> </ul>	
	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
pisno in ustno ocenjevanje znanja, projekti / PP predstavitve	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
Magnet 2 – učbenik Magnet 2 – e-delovni zvezek	
<b>Predvideni stroški</b>	
učbenik Magnet 2 (16,60 €)	
<b>Opombe</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ triletni program z možnostjo izpisa ob zaključku posameznega šolskega leta</li> <li>▪ nadaljevanje Nemščine I, učenec se lahko vključi tudi brez Nemščine I, če izkaže ustrezno predznanje</li> <li>▪ učenci bodo imeli možnost udeležiti se enodnevne strokovne ekskurzije v Avstrijo</li> </ul>	

<b>PREDMET:</b>	NEMŠČINA III
<b>Predmet je namenjen:</b>	9. razred
<b>Učitelj:</b>	Anja Šircelj Istenič
<b>Število ur tedensko:</b>	2 uri
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razume pogovor ter se aktivno in sproščeno sporazumeva v nemškem jeziku,</li> <li>▪ uri izgovorjavo in zapis v nemškem jeziku,</li> <li>▪ samostojno prebere besedilo in zgodbo ter povzame njeno vsebino,</li> <li>▪ samostojno pripravi sestavek na določeno temo in ga ustno predstavi,</li> <li>▪ spozna poklice ter pripoveduje o svojih načrtih za prihodnost,</li> <li>▪ pripoveduje o preteklosti ter napiše svoj življenjepis,</li> <li>▪ predstavi svoje mnenje glede izmenjav in uporabe različnih medijev,</li> <li>▪ uporablja jezik v vsakodnevni življenjskih situacijah v naravnem jezikovnem okolju,</li> <li>▪ spoznava države nemškega jezikovnega področja in njihove značilnosti / zanimivosti.</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<p>Poudarek je na razvijanju vseh 4 jezikovnih sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogovor – dialogi,</li> <li>▪ delo z besedilom,</li> <li>▪ didaktične igre,</li> <li>▪ igra vlog,</li> <li>▪ poslušanje / gledanje pesmi in posnetkov,</li> <li>▪ pisanje krajših sestavkov, razredni časopis,</li> <li>▪ dopisovanje z vrstniki iz nem. jezikovnega območja,</li> <li>▪ delo s slovarjem (iskanje podatkov, prevajanje...).</li> </ul>	
	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
pisno in ustno ocenjevanje znanja, PP predstavitev, deklamacija pesmi, delo s slovarjem	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
Magnet 3 – učbenik Magnet 3 – e-delovni zvezek	
<b>Predvideni stroški</b>	
učbenik Magnet 3 (16,60 €)	
<b>Opombe</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenci bodo imeli možnost udeležiti se enodnevne strokovne ekskurzije v Avstrijo</li> <li>▪ nadaljevanje Nemščine II, učenec se lahko vključi tudi brez Nemščine II, če izkaže ustrezno predznanje</li> </ul>	

<b>Predmet:</b>	VERSTVA IN ETIKA 1
<b>Predmet je namenjen:</b>	7., 8. in 9. razred
<b>Učitelj:</b>	Lea Sterle
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati verstva sveta,</li> <li>- izoblikovati zavest o sebi, svoji identiteti,</li> <li>- razumeti soljudi, z njimi sodelovati in biti solidaren,</li> <li>- pridobivati kritičen odnos do religijskih tradicij in ponudb.</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
V ospredju bodo predvsem oblike in metode dela, ki od učencev zahtevajo aktivnosti kot npr. delo v skupini, diskusija, dialog, raziskovalno učenje, samostojno opazovanje.	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
Ustno in pisno ocenjevanje znanja (govorni nastop, pisni izdelek povezan z obravnavanim tematskim sklopom)	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
Velika verstva sveta (Ognjišče), Svetovne religije (Huston Smith), Verske skupnosti v RS (Urad za verske skupnosti), Vodnik po idejah: religija in filozofija v preteklosti in danes (L. Smith), Zgodovina religioznih verovanj in idej (M. Eliade), <i>Sveto pismo, Koran, Dhamapada, Bhagavedgita</i> ... dodatni učni listi, posnetki, pridobljeni iz YouTuba, slikovno gradivo, DVD (različni dokumentarni filmi o razvoju religij in posameznih zgodovinskih verskih osebnostih (Buda, Mohamed ...).	
<b>Predvideni stroški</b>	
Stroški prevoza - ekskurzija v okviru pouka	
<b>Opombe</b>	
Triletni program z možno nadgradnjo.	

<b>Predmet:</b>	VERSTVA IN ETIKA 2
<b>Predmet je namenjen:</b>	8. in 9. razred
<b>Učitelj:</b>	Lea Sterle
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<p>Učenci se seznanijo z temeljnimi vidiki/sestavinami verstev: religiozna skupnost, rituali, simboli, religiozno doživetje; opredeljevanje smisla življenja v različnih religijah, življenjska vodila različnih religij.</p> <p>Učenci se seznanijo s temeljnimi spoznanji o življenjskih vodilih različnih verstev.</p> <p>Spoznajo povezanost svobode vesti in odgovornosti.</p> <p>Spoznajo odnos med vestjo, krivdo in grehom.</p> <p>Spoznajo odnos med avtoriteto, avtonomijo in anarhijo</p>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<p>V ospredju bodo predvsem oblike in metode dela, ki od učencev zahtevajo aktivnosti kot npr. delo v skupini, diskusija, dialog, raziskovalno učenje, samostojno opazovanje.</p>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
<p>Ustno in pisno ocenjevanje znanja (govorni nastop, pisni izdelek povezan z obravnavanim tematskim sklopom)</p>	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
<p>Velika verstva sveta (Ognjišče), Svetovne religije (Huston Smith), Verske skupnosti v RS (Urad za verske skupnosti), Vodnik po idejah: religija in filozofija v preteklosti in danes (L. Smith), Zgodovina religioznih verovanj in idej (M. Eliade),  <i>Sveto pismo, Koran, Dhamapada, Bhagavedgita</i> ... dodatni učni listi, posnetki, pridobljeni iz YouTuba, slikovno gradivo, DVD (različni dokumentarni filmi o razvoju religij in posameznih zgodovinskih verskih osebnostih (Buda, Mohamed ...).</p>	
<b>Predvideni stroški</b>	
<p>Stroški prevoza - ekskurzija v okviru pouka</p>	
<b>Opombe</b>	
<p>Triletni program z možno nadgradnjo.  V program VE2 se lahko vpišejo učenci, ki so že obiskovali VE1.</p>	

<b>PREDMET:</b>	UREJANJE BESEDIL
<b>Predmet je namenjen:</b>	8. razred
<b>Učitelj:</b>	Martin Rihtar
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznavajo osnovne pojme računalništva in vlogo ter pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi</li> <li>• spremljajo razvoj računalniške tehnologije</li> <li>• pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito ter uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb</li> <li>• razvijajo komunikacijske zmožnosti</li> <li>• oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje ter vrednotenje lepega</li> <li>• razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij</li> <li>• pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov</li> <li>• razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo</li> <li>• razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov)</li> <li>• bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno slovensko izražanje</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
Učenci raziskujejo in spoznavajo osnove urejanja besedil in slik.	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
Ocenjevanje vaj, seminarskih in projektnih nalog.	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
<b>Predvideni stroški</b>	
<b>Opombe</b>	
Triletni program z možno nadgradnjo.	

<b>PREDMET:</b>	LIKOVNO SNOVANJE I
<b>Predmet je namenjen:</b>	7. razred
<b>Učitelj:</b>	Petra Mikše
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj domišljije, likovnega spomina, predstavljalnosti in zmožnosti opazovanja;</li> <li>• razvoj odnosa do likovnih stvaritev in likovne kulturne dediščine;</li> <li>• razumevanje sodobne vizualne komunikacije;</li> <li>• priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja.</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• risali bomo na različne podlage (papir, blago, steklo, uporabne in okrasne predmete...) z različnimi materiali (svinčnik, tuš, krede, oglje, voščenke, barve za blago, barve za steklo...);</li> <li>• slikali bomo na platno, les, keramiko, stene. Lotili se bomo nekaterih zahtevnejših slikarskih tehnik kot je izdelava mozaika iz keramičnih ploščic in »batik«;</li> <li>• kiparili iz gline, plastike, žice, mavca, papirja. Izdelali kalupe in odlivali reliefe s tekočimi materiali (mavec, vosek...), se preizkusili v lutkarstvu;</li> <li>• na področju mode, se bomo lotili kreiranja oblačil in modnih dodatkov.</li> </ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
Ocenjevanje izdelkov.	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
Pripomočki, ki jih uporabljamo pri likovnem pouku.	
<b>Predvideni stroški</b>	
Nakup dodatnih materialov po dogovoru z učenci.	
<b>Opombe</b>	
Enoletni program vezan na razred.	

<b>PREDMET:</b>	MATEMATIČNA DELAVNICA 7
<b>Predmet je namenjen:</b>	7. razred
<b>Učitelj:</b>	Antonija Šlajnar
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rešiti logične naloge in uganke, razvedrilne naloge</li> <li>• Uporabiti pri preštevanju (npr. točk na vzorcih) pravilo vsote in produkta</li> <li>• Raziskati in poznati drugačne zapise števil, spoznati manj znane pisne računske algoritme</li> <li>• Tlakovati ravnino s pravilnimi oz. nepravilnimi liki, uporaba simetrije, povezovanje z vsakdanjim življenjem</li> <li>• Izmenjati svoje ideje.</li> <li>• Pridobivati izkušnje in jih povezati z matematičnimi znanji.</li> <li>• Razvijati sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja.</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostojno ali skupinsko preiskovanje, risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali.</li> <li>• Sestavljanje svojih nalog</li> <li>• Izdelovanje plakatov</li> <li>• Izdelava tlakovanja po lastni zamisli</li> <li>• Uporaba literature in spleta</li> <li>• Obisk upokojene učiteljice</li> </ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
Ocenjevanje dejavnosti	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
Geometrijsko orodje	
<b>Predvideni stroški</b>	
/	
<b>Opombe</b>	
Enoletni program vezan na razred.	

<b>PREDMET:</b>	ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI
<b>Predmet je namenjen:</b>	8. razred
<b>Učitelj:</b>	Jolanda Cerkvencik
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<p>Učenci razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih in procesih v svetu. S študijem primera, spoznajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin. Na izbranih primerih poznajo načine onesnaževanja okolja ter načine in oblike varovanja naravnega okolja. Na izbranih območjih sveta spoznajo značilnosti, navade in način življenja ljudi.</p>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- izdelava plakatov, poročil,</li> <li>- iskanje podatkov v literaturi, različnih revijah, internetu,</li> <li>- oblikovanje oglasne deske z zanimivostmi iz sveta,</li> <li>- udeležba na morebitnih predavanjih popotnikov v Cerknici ali na Rakeku.</li> </ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
<p>Ocenjuje se vsebino, aktivnost in predstavitev pri izdelavi plakatov, poročil; samostojnost in sodelovanje v skupini.</p>	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
/	
<b>Predvideni stroški</b>	
<p>Nastanejo pri odhodu na predavanje.</p>	
<b>Opombe</b>	
<p>Enoletni program vezan na razred.</p>	

<b>PREDMET:</b>	POSKUSI V KEMIJI
<b>Predmet je namenjen:</b>	8. razred
<b>Učitelj:</b>	Anita Šen
<b>Število ur tedensko:</b>	2 uri na 14 dni
<small>4 dni</small>	
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja;</li> <li>• razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;</li> <li>• se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;</li> <li>• se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;</li> <li>• osvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<p>Dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenci samostojno izvajajo poskuse z različnimi snovmi, spoznavajo njihov pomen in uporabo ter napotke za varno delo s kemikalijami.</li> <li>• Učenci zbirajo, beležijo opažanja, opisujejo pojave ter poskušajo povezati teorijo s prakso.</li> <li>• Spretnosti, ki jih pri poskusih razvijajo, lahko uporabijo v poklicih v kemijski, farmacevtski industriji, zdravstvu in drugod.</li> <li>• Nekateri eksperimente izvaja učitelj demonstracijsko.</li> <li>• Učenci si v okviru predmeta ogledajo tudi raziskovalni laboratorij.</li> </ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
ustno, ocenjevanje projektnega in praktičnega dela	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
veliki črtani zvezek, lateksove rokavice, stara srajca ali delovna halja, zaščitna očala	
<b>Predvideni stroški</b>	
<p>V stroške vključujem nakup kemikalij in ustrezne laboratorijske opreme ter stroške prevoza za obisk raziskovalnega laboratorija.</p> <p>Stroški so povezani tudi z velikostjo skupine, ki se bo odločila za ta predmet.</p>	
<b>Opombe</b>	
Enoletni program vezan na razred.	

<b>PREDMET:</b>	LIKOVNO SNOVANJE II
<b>Predmet je namenjen:</b>	8. razred
<b>Učitelj:</b>	Petra Mikše
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uporaba različnih likovnih tehnik, kombinacije in združevanje le-teh;</li> <li>• utrditev smisla za estetiko, lepoto in ustvarjalno ter uporabno umetnost;</li> <li>• razvoj domišljije in inovativnosti;</li> <li>• smisel opazovanja in zaznavanja;</li> <li>• razvoj odnosa in razumevanja lastnih in tujih likovnih stvaritev.</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznavali in uporabili različne likovne tehnike kot so: risanje, slikanje, kiparstvo, oblikovanje prostora...;</li> <li>• izdelali sliko iz peska, plute in drugih materialov;</li> <li>• spoznali tehniko risanja na svilo in steklo;</li> <li>• delali odlitke iz mavca in gline;</li> <li>• izdelali izdelek iz semen na leseni podlagi;</li> <li>• oblikovali kipec iz mila, lesa, žice...;</li> <li>• ponazorili vitraž iz papirja;</li> <li>• pri grafiki spoznali monotipijo;</li> <li>• na področju zahtevnejših slikarskih tehnik »spopadli« z reprodukcijo;</li> <li>• na področju kiparstva preizkusili različne načine kaširanja (figura, maska).</li> </ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
Ocenjevanje izdelkov.	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
Pripomočki, ki jih uporabljamo pri likovnem pouku.	
<b>Predvideni stroški</b>	
Nakup dodatnih materialov po dogovoru z učenci.	
<b>Opombe</b>	
Enoletni program vezan na razred.	

<b>PREDMET:</b>	KEMIJA V ŽIVLJENJU
<b>Predmet je namenjen:</b>	9. razred
<b>Učitelj:</b>	Anita Šen
<b>Število ur tedensko:</b>	2 uri na 14 dni
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznajo, da so metode ločevanja zmesi in analize sestavin zmesi ključne tako v kemijskem raziskovanju kakor tudi v medicini, kmetijstvu in industriji za čiščenje in analize plinov, prsti, voda, proteinov, ogljikovih hidratov, barvil, nafte in zemeljskega plina, v medicinski diagnostiki in podobno;</li> <li>• spoznajo kromatografijo kot pomembno tehniko čiščenja in ločevanja zmesi kakor tudi tehniko za analizo naravnih in sinteznih snovi;</li> <li>• na primerih spoznajo, kako se teoretična znanja različnih strok prepletajo pri reševanju konkretnih problemov;</li> <li>• s povezovanjem znanj iz kemije, biologije, fizike, zgodovine, umetnosti in gospodinjstva preučijo naravna barvila in eterična olj, njihovo kemijsko zgradbo, izolacijo, lastnosti in uporabo ter vplive na celostni družbeni razvoj;</li> <li>• spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti ter predstaviti podatke;</li> <li>• naučijo se uporabljati baze podatkov in programe za tridimenzionalne prikaze zgradbe molekul;</li> <li>• spoznajo ključna načela sodelovalnega učenja in se naučijo sinteze podatkov v smiselne celote in načinov predstavljanja dosežkov.</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<p>Dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osnovna učna metoda izbirnega predmeta kemija v življenju je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega učnega dela ter se smiselno povezuje z ostalimi oblikami aktivnega učenja in poučevanja.</li> <li>• Priprava zbirke značilnih virov naravnih barvil (fotografiranje, herbarij, tržni izdelki).</li> <li>• Zasnova ankete o uporabi eteričnih olj v domačem kraju.</li> <li>• Delo z računalnikom, internet.</li> <li>• Ugotovitve predstavljajo kot plakate, seminarske naloge,...</li> <li>• Učenci samostojno izvajajo poskuse z različnimi snovmi, spoznajo njihov pomen in uporabo ter napotke za varno delo s kemikalijami.</li> <li>• Učenci zbirajo, beležijo opažanja, opisujejo pojave ter poskušajo povezati teorijo s prakso.</li> <li>• Učenci si v okviru predmeta ogledajo tudi raziskovalni laboratorij.</li> </ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
ustno, ocenjevanje projektnega in praktičnega dela	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
veliki črtani zvezek, lateksove rokavice, stara srajca ali delovna halja, zaščitna očala	
<b>Predvideni stroški</b>	
V stroške vključujem nakup ustrezne laboratorijske opreme (gorilniki, kartuše za gorilnike, steklovina), kemikalij, sestavine za izdelavo naravne kozmetike in čistilnih sredstev ter prevoz ob obisku raziskovalnega laboratorija. Stroški so povezani tudi z velikostjo skupine, ki se bo odločila za ta predmet (od 10 do 20 € na učenca).	
<b>OPOMBE</b>	
Enoletni program vezan na razred.	

<b>PREDMET:</b>	LIKOVNO SNOVANJE III
<b>Predmet je namenjen:</b>	9. razred
<b>Učitelj:</b>	Petra Mikše
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmožnost kritičnega opazovanja prostora in ureditev le-tega;</li> <li>• razvoj odnosa do likovnih stvaritev in lastne ustvarjalnosti;</li> <li>• priprava učenca za sodelovanje na širšem kulturnem in likovno-ustvarjalnem okolju.</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznavali in se seznanili z oblikovanjem prostora - glede na barve, uporabnost, praktičnost in dobro počutje;</li> <li>• spoznavali sodobno modo, modne oblikovalce, spodbujali nove ideje in modne smernice;</li> <li>• delali okrasne izdelke iz mavca in gline;</li> <li>• spoznavali nove tehnike risanja na svilo in steklo;</li> <li>• oblikovali okrasne kipe v tehniki kaširanja, oblikovanja mila, žice, lesa...</li> </ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
Ocenjevanje izdelkov.	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
Pripomočki, ki jih uporabljamo pri likovnem pouku.	
<b>Predvideni stroški</b>	
<b>Opombe</b>	
Enoletni program vezan na razred.	

<b>PREDMET:</b>	RETORIKA
<b>Predmet je namenjen:</b>	9. razred
<b>Učitelj:</b>	
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<p>Naučijo se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kaj je retorika</li> <li>- uporabnost retorike v vsakdanjem življenju</li> <li>- etiko dialoga</li> <li>- argumentacijo</li> <li>- retorične tehnike</li> <li>- oblikovanje prepričljivih govorov</li> <li>- zgodovino retorike</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- izražanje svojih stališč</li> <li>- prepričevanje in argumentiranje</li> <li>- sestavljanje govorov</li> <li>- javno nastopanje (govor, debata)</li> </ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dva govorna nastopa</li> <li>- debata</li> </ul>	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
T. Zidar Gale etc.: Retorika	
<b>Predvideni stroški</b>	
/	
<b>Opombe</b>	
Enoletni program vezan na razred.	

<b>PREDMET:</b>	NAČINI PREHRANJEVANJA
<b>Predmet je namenjen:</b>	9. razred
<b>Učitelj:</b>	Marija Opeka
<b>Število ur tedensko:</b>	2 uri na 14 dni
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<p>Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Naučijo se o pomembnosti zdrave prehrane, spoznajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah. Poglobijo znanje v smislu usmerjanja v nadaljne šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.</p>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<p>Učenci preko praktičnega dela (kuhanja) pripravljajo različne slovenske jedi, vegetarijanske jedi,..., analizirajo in načrtujejo jedilnike za različna starostna obdobja (sestavljanje jedilnikov, izračunavanje energijske vrednosti na osnovi ITM,ITT in vrste dela).</p>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
<p>Učence ocenjujem sprotno pri praktičnem delu, izdelajo seminarsko nalogo.</p>	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
<p>Mapa z listi</p>	
<b>Predvideni stroški</b>	
<p>Učenci prispevajo denar za praktične vaje (kuhanje), saj pripravljene jedi tudi degustirajo. 20 ur praktičnih vaj (10x2 uri) po 1 do 2 eura (približno 30 eur letno). Denar za vsako vajo (nakup živil) prinesejo sproti.</p>	
<b>Opombe</b>	
<p>Enoletni program vezan na razred.</p>	

<b>PREDMET:</b>	RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA
<b>Predmet je namenjen:</b>	9. razred
<b>Učitelj:</b>	Jolanda Cerkvenik
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<p>Pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Poudarjene so aktivne metoda pouka in učenje na primarnih lokacijah v naravi.</p>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spoznavajo naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje) – seznanijo se z družbenogeografskimi značilnostmi domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet).</li> <li>- Poznajo varstvo okolja in varstvo naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici.</li> </ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
<p>Ocenjuje se vsebino, aktivnost in predstavitev pri izdelavi plakatov, poročil; samostojnost in sodelovanje v skupini.</p>	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
/	
<b>Predvideni stroški</b>	
/	
<b>Opombe</b>	
<p>Enoletni program vezan na razred.</p>	

<b>PREDMET:</b>	OBDELAVA GRADIV - Les
<b>Predmet je namenjen:</b>	7. razred
<b>Učitelj:</b>	Martin Rihtar
<b>Število ur tedensko:</b>	2 uri na 14 dni
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<p>Načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv.  Izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo.  Pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke.  Ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti, merijo, spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv.  Iščejo podobnosti in razlike med orodji, namenjenimi enakim obdelovalnim postopkom pri obdelavi različnih gradiv.  Izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta in se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje.  Spoznava nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo.  Odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela.</p>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
Praktično učenje delovnih postopkov obdelave lesa	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
Ocenjevanje izdelkov , uporabe orodja, dela v skupini	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
Lesni ostanki	
<b>Predvideni stroški 4 eur na učenca</b>	
-	
<b>Opombe</b>	
Enoletni predmet, ki jih učenec lahko izbere samo enkrat v zadnjem triletju.	

<b>PREDMET:</b>	IZBRANI ŠPORT - odbojka
<b>Predmet je namenjen:</b>	7. razred
<b>Učitelj:</b>	Polona Klopčič / Tomaž Lulik
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj nekaterih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti;</li> <li>• Opravljanje dalj časa trajajočih gibalnih nalog aerobnega značaja;</li> <li>• Nadgrajevanje tehničnih in taktičnih znanj;</li> <li>• Spodbujanje medsebojnega sodelovanja in zdrave tekmovalnosti;</li> <li>• Spoštovanje pravil športnega obnašanja;</li> <li>• Doživljanje vpliva športne vadbe na dobro počutje.</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehnični elementi,</li> <li>- taktični elementi,</li> <li>- igra z različnim številom igralcev, (1:1, 2:2, 3:3, 4:4, 5:5, 6:6)</li> <li>- obisk uradnih tekem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- državnega prvenstva</li> </ul> </li> <li>- nastop na uradnem tekmovanju.</li> </ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
Praktični prikaz tehničnih in taktičnih elementov, sojenja in pisanje zapisnika.	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
Športna oprema.	
<b>Predvideni stroški</b>	
Prevoz (lahko starši, lahko organizirani prevoz).	
<b>Opombe</b>	
Enoletni predmet, ki jih učenec lahko izbere samo enkrat v zadnjem triletju.	

<b>PREDMET:</b>	RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI
<b>Predmet je namenjen:</b>	7. in 8. razred
<b>Učitelj:</b>	Irena Peteh Kranjc
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura ali 2 uri na 14 dni
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nadgradijo znanje naravoslovja in biologije;</li> <li>• spoznajo značilne ekosisteme v domači okolici ter naravno dediščino;</li> <li>• spoznajo metode raziskovalnega dela;</li> <li>• naučijo se izdelati poročilo o svojem delu in ga predstaviti;</li> <li>• upoštevajo pravila varnega in etičnega dela z živimi bitji.</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<p>Pouk je usmerjen v aktivno raziskovalno delo učencev (skupinsko in individualno) na terenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kaj nam ponuja gozd,</li> <li>• začutimo naravo,</li> <li>• zimske vejice,</li> <li>• izdelki iz plodov in drugih naravnih materialov,</li> <li>• raziskovanje žive meje,</li> <li>• opazovanje ptic,</li> <li>• spomladanska setev, presajanje,</li> <li>• načini merjenja,</li> <li>• raziskujemo vire in kvaliteto pitne vode,</li> <li>• rešitve za čistejšo prihodnost.</li> </ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
Ocenjevanje poročil, praktičnega dela, predstavitev	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
<b>Predvideni stroški</b>	
Prevoz v živalski vrt ali drugo ustanovo	
<b>Opombe</b>	
Enoletni predmet, ki jih učenec lahko izbere samo enkrat v zadnjem triletju.	

<b>PREDMET:</b>	SODOBNA PRIPRAVA HRANE
<b>Predmet je namenjen:</b>	7. in 8. razred
<b>Učitelj:</b>	Marija Opeka
<b>Število ur tedensko:</b>	2 uri na 14 dni
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<p>Pri tem izbirnem predmetu se učenci učijo o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane, spoznajo različne prehrambene navade in poglobljajo znanja v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko -turističnih in zdravstvenih šolah.</p>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<p>Učenci bodo te cilje osvojili tudi preko praktičnega dela – priprave jedi. Pri tem bodo spoznavali različne kuharske postopke ( kuhanje, pečenje, cvrenje, dušenje).</p>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
<p>Učence ocenjujem sprotno pri praktičnem delu, izdelajo 1 seminarsko nalogo.</p>	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
<p>Učbenik za Sodobno pripravo hrane (učbeniški sklad)  Mapa z listi</p>	
<b>Predvideni stroški</b>	
<p>Učenci prispevajo denar za praktične vaje (kuhanje), saj pripravljene jedi tudi degustirajo. 20 ur praktičnih vaj (10x2 uri) po 1 do 2 eura (približno 30 eur letno). Denar za vsako vajo (nakup živil) prinesejo sproti.</p>	
<b>OPOMBE</b>	
<p>Enoletni predmet, ki jih učenec lahko izbere samo enkrat v zadnjem triletju.</p>	

<b>PREDMET:</b>	TURISTIČNA VZGOJA
<b>Predmet je namenjen:</b>	7., 8. in 9. razred
<b>Učitelj:</b>	Jolanda Cerkvenik
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
Učenec zna opredeliti pogoje za razvoj turizma v domačem kraju, razložiti pozitivne in negativne turizma učinke na življenje v domačem kraju, opiše delo turistične agencije in turističnega društva, spozna različne poklice v turizmu.	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- izdelava plakata, prospekta turističnih zanimivosti domačega kraja,</li> <li>- obišče turistično agencijo, turistično društvo in druge turistične ponudnike v bližini domačega kraja.</li> <li>- išče in zbira podatke ter gradivo o znamenitostih in zanimivostih doma in v državi,</li> <li>- pripravi in aktivno sodeluje kot vodič pri ogledu turistične zanimivosti v kraju in izven domačega kraja,</li> <li>- pripravi in izvede vodenje na izbrano destinacijo, kamor povabi tudi starše.</li> </ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
Ocenjuje se teoretično poznavanje turizma kot gospodarske dejavnosti, izdelava različnih izdelkov, pisanje poročil, aktivno delo na terenu.	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
slikovno gradivo, filmi, internet, različna strokovna literatura, velik zvezek.	
<b>Predvideni stroški</b>	
prevozni stroški, vstopnine za ogled po programu dela.	
<b>Opombe</b>	
Enoletni predmet, ki jih učenec lahko izbere samo enkrat v zadnjem triletju.	

<b>PREDMET:</b>	GLASBENI PROJEKT
<b>Predmet je namenjen:</b>	7. in 8. razred
<b>Učitelj:</b>	Tina Matičič
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznati možnosti ustvarjanja zvokov z različnimi materiali</li> <li>• izdelati inštrumente iz običajnih, zavrženih predmetov</li> <li>• spoznati zvočne razsežnosti improviziranih inštrumentov</li> <li>• ustvariti in povezovati dramaturgijo in zvočno kuliso</li> <li>• oblikovati razstavo inštrumentov in ustvariti zvočno zgodbo</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtovati izdelavo glasbil</li> <li>• izdelovati glasbila</li> <li>• ustvarjati različne zvoke</li> <li>• sestaviti zvočno zgodbo in jo predstaviti</li> <li>• igrati različne glasbene vsebine na izvorna - improvizirana glasbila</li> </ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisna ocena: na podlagi oddane krajše seminarske naloge o izdelavi izbranega glasbila</li> <li>• 1. ustna ocena: predstaviti izbrano glasbilo in zaigrati melodije – individualno</li> <li>• 2. ustna ocena: v skupini predstaviti krajše ritmično-melodično skladbo na izvornih inštrumentih</li> </ul>	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vsakdanji predmeti</li> <li>• odpadni materiali</li> </ul>	
<b>Predvideni stroški</b>	
/	
<b>Opombe</b>	
Predmet se v fazi izdelovanja glasbil izvaja v sodelovanju s predmetom tehniko in likovno umetnostjo.	
Enoletni predmet, ki jih učenec lahko izbere samo enkrat v zadnjem triletju.	

<b>PREDMET:</b>	ŠPORT ZA ZDRAVJE
<b>Predmet je namenjen:</b>	8. razred
<b>Učitelj:</b>	Polona Klopčič / Tomaž Lulik
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<p>Namen predmeta šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih in poglobiti znanje športnih vsebin s katerimi se ukvarjamo pri urah ŠPO. Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.</p>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<p>Badminton, karate, ples, fitness, plavanje, drsanje, sankanje, tek, namizni tenis, spinning, squash, lokostrelstvo, igre z žogo, aerobne dejavnosti, judo, kegljanje, lokostrelstvo, obiski tekmovanja različnih športnih panog kot gledalci ali tekmovalci.</p>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
<p>Praktični prikazi elementov naučenih športov.</p>	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
<p>Športna oprema, kot pri pouku športne vzgoje, kopalke, vse ostale športne rekvizite se dobi na mestu izvajanja in so ponavadi vključeni v ceno vadbine.</p>	
<b>Predvideni stroški</b>	
<p>Prevozi in po dogovoru s starši vadbine (približno do 30 eur).</p>	
<b>Opombe</b>	
<p>Enoletni predmet, ki jih učenec lahko izbere samo enkrat v zadnjem triletju.</p>	

<b>PREDMET:</b>	RASTLINE IN ČLOVEK
<b>Predmet je namenjen:</b>	8. in 9. razred
<b>Učitelj:</b>	Irena Peteh Kranjc
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura ali 2 uri na 14 dni
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznajo povezanost rastlinskega sveta in človeka;</li> <li>• spoznajo vrstno pestrost rastlinskega sveta pri nas;</li> <li>• seznanijo se s številnimi rastlinami, ki jih človek uporablja na različne načine.</li> </ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opazovanje in določanje rastlin v naravi,</li> <li>• mikroskopiranje rastlin,</li> <li>• gojenje lončnic,</li> <li>• primerjava različnih drevesnih vrst,</li> <li>• spoznavanje zdravilnih rastlin in priprava čajev,</li> <li>• opazovanje različnih dišavnic in njihova uporaba,</li> <li>• saditev in skrb za rastline v okolici šole.</li> </ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
Ocenjuje se dejavnosti, poročila, praktično delo	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
<b>Predvideni stroški</b>	
Prevoz v botanični vrt ali kako drugo podobno ustanovo	
<b>Opombe</b>	
Enoletni predmet, ki jih učenec lahko izbere samo enkrat v zadnjem triletju.	

<b>PREDMET:</b>	ŠPORT ZA SPROSTITEV
<b>Predmet je namenjen:</b>	9. razred
<b>Učitelj:</b>	Polona Klopčič / Tomaž Lulik
<b>Število ur tedensko:</b>	1 ura
<b>CILJI PREDMETA</b>	
<p>Namen predmeta šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih in poglobiti znanje športnih vsebin s katerimi se ukvarjamo pri urah ŠVZ. Vsebine in izpeljava izbranih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.</p>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
<p>Badminton, karate, ples, fitnes, plavanje, drsanje, sankanje, tek, namizni tenis, spinning, squash, lokostrelstvo, igre z žogo, aerobne dejavnosti, judo, kegljanje, lokostrelstvo, obiski tekmovanja različnih športnih panog kot gledalci ali tekmovalci.</p>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
<p>Praktični prikazi elementov naučenih športov.</p>	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
<p>Športna oprema, kot pri pouku športne vzgoje, kopalke, vse ostale športne rekvizite se dobi na mestu izvajanja in so ponavadi vključeni v ceno vadbine.</p>	
<b>Predvideni stroški</b>	
<p>Prevozi in po dogovoru s starši vadbine (približno do 30 eur).</p>	
<b>Opombe</b>	
<p>Enoletni predmet, ki jih učenec lahko izbere samo enkrat v zadnjem triletju.</p>	

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET – NEMŠČINA (7. , 8. in 9. razred)

<b>PREDMET:</b>	NIP NEMŠČINA
<b>Predmet je namenjen:</b>	7., 8. in 9. razred
<b>Učitelj:</b>	Anja Šircelj Istenič
<b>Število ur tedensko:</b>	2 uri
<b>CILJI PREDMETA</b>	
Učenec: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ razvija občutljivost za drugačnost jezikov in kultur,</li><li>▪ spoznava nemški jezik, razvija posluh za nemščino,</li><li>▪ razume navodila in pogovor ter se vanj aktivno in sproščeno vključuje,</li><li>▪ uri izgovorjavo in zapis v nemškem jeziku,</li><li>▪ prosto pripoveduje o neki dejavnosti,</li><li>▪ samostojno prebere kratko besedilo ter povzame njegovo vsebino,</li><li>▪ samostojno napiše sestavek na določeno temo,</li><li>▪ podrobno predstavi sebe, svojo družino in prijatelje ter živali,</li><li>▪ opisuje svoje hobije, pripoveduje o svojem razredu,</li><li>▪ spoznava države nemškega jezikovnega področja in njihovo kulturo, običaje, značilnosti in zanimivosti.</li></ul>	
<b>DEJAVNOSTI</b>	
Razvijamo vse štiri jezikovne kompetence, predvsem pa slušno razumevanje in ustno sporočanje. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pogovor – dialog,</li><li>▪ delo z besedilom,</li><li>▪ didaktične igre,</li><li>▪ igra vlog,</li><li>▪ pisanje krajših sestavkov,</li><li>▪ poslušanje / gledanje pesmi in posnetkov,</li><li>▪ delo s slovarjem.</li></ul>	
<b>Način pridobivanja ocene</b>	
pisno in ustno ocenjevanje znanja, govorni nastop / posnetek (predstavitev sebe)	
<b>Gradivo in pripomočki</b>	
Magnet 1 – e-učbenik Magnet 1 – delovni zvezek	
<b>Predvideni stroški</b>	
delovni zvezek Magnet 1 (15,80 €)	
<b>Opombe</b>	