



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Operativni načrt VIZ v projektu OBJEM (III. akcijski krog v šolskem letu 2019/2020) DOPOLNJEN februar 2020

1.

Osnovni podatki:	
Ime VIZ-a	OŠ »Jožeta Krajsca« Rakek
Šolsko leto	2019/2020
Vodja PT	Tjaša Prudič
Člani ožjega PT	Emiljana Baraga, Mojca Podobnikar, Vida Rovan, Lea Sterle, Nastasja Škerlj Grat
Člani širšega PT	Polona Klopčič, Neža Zakrajšek, Špela Zalar, Irena Peteh Kranjc, Sandra Palcich
Ravnateljica/ravnatelj	Mag. Anita Knez
Skrbnica/skrbnik	Mihaela Kerin

2.

Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz analize stanja):

Opis dejstev trenutnega stanja.

Na šoli smo se veliko pogovarjali o bralni pismenosti otrok, predvsem skozi vključitvijo v različne projekte (LINPILCARE, Spodbujanje bralne pismenosti v OE Ljubljana želimo še dodatno vzpodbuditi in ohranjati ozaveščenost o pomenu razvijanja bralne pismenosti pri učencih). V preteklih letih smo dali poudarek na motivacijo za branje, bralno-učne strategije, odkrivanje učencev, ki imajo težave pri osvajanju tehnike branja in načrtovanje pomoči ter učenju postavljanju nalog, ki bi ob prebranem besedilu spodbujale vse, tudi višji nivo bralnega razumevanja.

Iz analize stanja opravljene v prvem letu projekta OBJEM, pa tudi iz zapisnikov pedagoških konferenc je razvidno, da so učitelji načeloma zadovoljni z dosežki učencev in rezultati NPZ-jev, večkrat pa izpostavijo, da so učenci šibkejši, ko je potrebno izkazati višje ravni bralne zmožnosti, tvoriti kompleksnejše brale odzive in da je njihovo besedišče pomanjkljivo oziroma drugačno.

Tudi mag. Marjete Doupona nas je usmerila nazaj k naši analizi in povedala, da smo že sami izpostavili kam naj se usmerimo, torej k besedišču in višjim nivojem razumevanja prebranega. Naša zaznana prednost je zagotovo ta, da je šola že sodelovala v projektih za izboljšanje bralne pismenosti in se trudi spodbujati učence k branju preko različnih dejavnosti za dvig bralne kulture, da z učenci, ki imajo primanjkljaje, delamo individualno in da se učenci urijo v uporabi bralno učnih strategij. Kot možnost izboljšav nam predlaga več pripovedovanja in branja različnih zgodb, vsebin; hitre bralne zmenke; kritičen pristop k branju; grobo in fino motoriko pa bi lahko izboljšali s krožkom kaligrafije ali pa to vnesli v pouk.

Iz povzetka začetnega zajema podatkov – merjenje kompetenc pa lahko razberemo, da so učenci večinoma motivirani za šolsko delo in za branje, vendar je učencem II. in III. triade branje po večini dolgočasno, da radi berejo vsebine, ki jih silijo k razmišljanju ter da radi berejo raznovrstno gradivo. Razvidno je, da učiteljeva pozitivna povratna informacija spodbuja branje pri učencih. Učenci II. in III. triade povedo tudi, da branje zanje ni lahko. Razberemo lahko, da motivacija za šolsko delo z leti pada, so pa učenci po večini bolj motivirani kot predpostavljamo. Zato je razmislek učiteljev potreben.

Navedbo možnih vzrokov, zakaj je stanje tako.

Premalo diferenciranega dela.

Premalo zahtevne naloge, vprašanja, ki ne spodbujajo višjih nivojev bralnega razumevanja.

Premalokrat uspešnejšim učencem ponudimo zahtevnejše izzive, tudi bralne.

Premalokrat uporabljamo strategije, ki spodbujajo aktivnost učencev.

Nepoznavanje različnih taksonomij (Bloomova taksonomija, močna vprašanja) oz. slabša vpletenost v pouk.

Servilnost.

Uporaba besedil, ki niso v podporo učenju. Pomanjkljivo znanje o presojanju ustreznosti učnih gradiv.

Velika skrb in obremenjenost učiteljev, da ne bodo uspeli priti skozi učni načrt.

Učenci vedno manj berejo tako v domačem kot šolskem okolju. Naša šolska knjižnica ni dovolj založena s primernimi knjigami novejših izdaj.

Izbrano prioritarno področje:

Bralna pismenost in razvoj slovenščine

Raziskovalno vprašanje:

S katerimi aktivnostmi ob uporabi različnih učnih gradiv in/ali učnih pripomočkov obogatiti učenčevo besedišče in izboljšati nivo razumevanja?

Operativni načrt VIZ:				
Pričakovani rezultati/učinki/cilji/i zhodišče: gradnik	Čas izvedbe (čas trajanja)	Nosilka/nosilec aktivnosti (posameznik, tim)	Vključeni učenci	Kazalniki/izhodišče: elementi gradnika
BESEDIŠČE	november 2019 – junij 2020	V. Rovan	1. A	<ul style="list-style-type: none"> - razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - uporaba jezikovnih virov in priročnikov
	februar 2020 – junij 2020	Š. Zalar	4. C	<ul style="list-style-type: none"> - razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje - uporaba jezikovnih virov in priročnikov
	november 2019 – junij 2020	T. Prudič	7. B	<ul style="list-style-type: none"> - razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje
	november 2019 – junij 2020	N. Škerlj Grat	5. A, 5. B (del) 6. A, 6. B (del)	<ul style="list-style-type: none"> - razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje - uporaba jezikovnih virov in priročnikov
	februar 2020 – junij 2020	I. Peteh Kranjc	6. A, 6. B	<ul style="list-style-type: none"> - razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje
	februar 2020 – junij 2020	P. Klopčič	8. A, 8. B (dekleta)	<ul style="list-style-type: none"> - razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje
RAZUMEVANJE BESEDIL	februar 2020 – junij 2020	N. Zakrajšek	2. B	<ul style="list-style-type: none"> - sistematično razvijanje branja z razumevanjem - iskanje, primerjanje, urejanje organiziranje podatkov iz besedil - uporaba enostavnih bralnih učnih strategij

	november 2019 – junij 2020	<i>E. Baraga</i>	5. B	<ul style="list-style-type: none"> - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil - uporaba BUS
	november 2019 – junij 2020	<i>T. Prudič</i>	7. B	<ul style="list-style-type: none"> - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil - sklepanje, razbiranje bistva
	februar 2020 – junij 2020	<i>S. Palcich</i>	6. A, 6. B	<ul style="list-style-type: none"> - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil - sklepanje, razbiranje bistva - uporaba bralnih učnih strategij
	november 2019 – junij 2020	<i>M. Podobnikar</i>	8. A, 8. B	<ul style="list-style-type: none"> - povzemanje in vrednotenje besedil - uporaba BUS - sklepanje, razbiranje bistva - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil
	februar 2020 – junij 2020	<i>P. Klopčič</i>	8. A, 8. B (dekleta)	<ul style="list-style-type: none"> - sklepanje, razbiranje bistva
MOTIVIRANOST ZA BRANJE	november 2019 – junij 2020	<i>T. Prudič</i>	7. B	<ul style="list-style-type: none"> - pozitiven odnos do branja za znanje
	november 2019 – junij 2020	<i>L. Sterle</i>	7. A, 7. B 8. A, 8. B 9. A, 9. B	<ul style="list-style-type: none"> - interes za branje - pozitiven odnos do branja različnih vrst besedil - bralna samoučinkovitost - izbira tiskanih in drugih informacijskih virov glede na namen branja - uporaba različnih lokacij bralnih virov
ODZIV NA BESEDILO IN TVORJENJE BESEDIL	november 2019 – junij 2020	<i>M. Podobnikar</i>	8. A, 8. B	<ul style="list-style-type: none"> - tvorjenje ustreznih in smiselnih govornih in pisnih besedil o prebranem - razvijanje veščine pisanja ustreznih besedil - uporaba prebranega v novih situacijah
	februar 2020 – junij 2020	<i>I. Peteh Kranjc</i>	6. A, 6. B	<ul style="list-style-type: none"> - tvorjenje ustreznih in smiselnih govornih in pisnih besedil o prebranem
	februar 2020 – junij 2020	<i>P. Klopčič</i>	8. A, 8. B (dekleta)	<ul style="list-style-type: none"> - tvorjenje ustreznih in smiselnih govornih in pisnih besedil o prebranem - uporaba prebranega v novih situacijah -
KRITIČNO BRANJE	november 2019 – junij 2020	<i>M. Podobnikar</i>	8. A, 8. B	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje, presojanje, vrednotenje sporočilnosti, dejstev in stališč v besedilu, avtorjevega načina pisanja - oblikovanje lastnega mnenja z utemeljevanjem - presojanje glede na dane kriterije - kritična uporaba virov

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: **Emiljana Baraga**

Vodja PT: **Tjaša Prudič**

Raziskovalno vprašanje: **Kako povratne informacije učitelja ob uporabi ustreznih bralnih strategij vplivajo na boljše razumevanje besedil?**

Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (mesec)	Aktivnosti učencev	- Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
<p>RAZUMEVANJE BESEDIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil - uporaba BUS 	<p>november 2019 – junij 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - berejo različna besedila - iščejo podatke v razpoložljivih virih - spoznajo in urijo uporabo osnovnih bralnih strategij - opazujejo in vrednotijo svoje delo in napredek ob dogovorjenih kriterijih 	<ul style="list-style-type: none"> - priprava/izbira ustreznih besedil - priprava ustreznih strategij dela za razumevanje besedišča - predstavitev primernih bralno učnih strategij in navajanje na uporabo BUS - z ustreznimi povratnimi informacijami vodi učence pri odpravljanju pomanjkljivosti in boljšemu razumevanju 	<ul style="list-style-type: none"> - umetnostna in poljudnoznanstvena besedila v zvezi s snovjo iz različnih virov - učbeniki - M. Kramarič: Bralne strategije – primeri besedil - multimodalna gradiva - e-učbeniki - strokovni priločniki, leksikoni, enciklopedije 	<ul style="list-style-type: none"> - v besedilu poiščejo bistvene podatke in podrobnosti - predstavijo podatke z različnimi prikazi - poznajo in uporabljajo osnovne bralne strategije za razumevanje besedil 	<p>Ob izbranem besedilu bo s pomočjo ustrezne bralne strategije uredil in predstavil pomembne podatke.</p>

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: Tjaša Prudič						
Vodja PT: Tjaša Prudič						
Raziskovalno vprašanje: Kako, s katerimi strategijami povečati aktivnost učencev ob uporabi različnih učnih gradiv?						
Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (meseč)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
BESEDIŠČE - razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje	november 2019 – junij 2020	- bere, razume in povzema različna besedila (učbeniška, strokovni članki, izseki iz leposlovnih knjig, pop pesmi) - uporabi znanje iz besedila v drugem primeru - vztraja pri branju - zbrano posluša - pozna namen učne ure	- ob učbeniških besedilih sestavlja naloge, ki povečujejo aktivnost učencev (individualno, dvojice, skupine) - išče primerna besedila, ki podpirajo cilje predmeta in jih ustrezno umešča v poučevanje - oblikuje namene učenja - glasno bere različna besedila - oblikuje nabor besedil, ki so mu v podporo pri poučevanju - pripravlja lastne primere	- učni načrt DKE - učbenik I2 - leposlovne knjige (Princeska z napako ...), - stripi (Ustava v sliki) - Priročnik formativno spremljanje - različna e-gradiva	- pozna, razume in uporablja besedišče različnih predmetnih področij (DKE) - razume (stalne) besedne zveze/fraze in preneseno rabo besed, primerno svoji starosti	- s svojimi besedami bo razložil obravnavano besedišče (naloga)
RAZUMEVANJE BESEDIL - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil - sklepanje, razbiranje bistva					- v besedilu poišče bistvene podatke in podrobnosti - besedilo samostojno obnovi in povzame	- prebrano in povzeto znanje bo uporabljal v novih primerih (naloga)
MOTIVIRANOST ZA BRANJE - pozitiven odnos do branja za znanje					- vztraja pri branju	- pri branju bo bolj vztrajen, bolj zavzet (opazovanje)

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: **Lea Sterle**

Vodja PT: **Tjaša Prudič**

Raziskovalno vprašanje: **Kako povečati izposojno knjižničnega gradiva v III. VIO?**

Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (meseč)	Aktivnosti učencev 3. triada	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
<p>MOTIVIRANOST ZA BRANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interes za branje - pozitiven odnos do branja različnih vrst besedil - bralna samoučinkovitost - izbira tiskanih in drugih informacijskih virov glede na namen branja - uporaba različnih lokacij bralnih virov 	<p>november 2019 – junij 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prebirajo dela sodobne mladinske književnosti - razpravljajo o prebranem - učenci pomagajo pri pripravi knjižnih razstav - pri različnih predmetih uporabljajo knjižnično gradivo - učenci sodelujejo pri slovenskem knjižnično-muzejskem mega kvizu 	<ul style="list-style-type: none"> - pripravi odlomke iz sodobnih del mladinske književnosti, skupno prebiranje in diskusija - pripravi knjižne razstave - pripravi seznam za nakup kakovostnih mladinskih knjig za III. triado. - povezovanje z ostalimi učitelji in iskanje možnosti izvajanja pouka v knjižnici s knjižničnim gradivom - povezovanje z SK Cerknica 	<ul style="list-style-type: none"> - knjižnično gradivo šolske knjižnice - izposojeno gradivo iz SK Cerknice - e-gradiva 	<ul style="list-style-type: none"> - izbira bralno gradivo glede na interes in namen branja - vztraja pri branju daljših in bolj kompleksnih besedil pri vseh predmetih - načrtuje, spremlja in ovrednoti svoj bralni dosežek in pripravi načrt za njegovo izboljšanje - vrednoti svojo motivacijo za branje raznovrstnih besedil in ve, kaj vpliva nanjo, na podlagi tega načrtuje izboljšave - pozna in uporablja tiskane in digitalne bralne vire - uporablja lokacije tiskanih in digitalnih virov 	<ul style="list-style-type: none"> - z obiskovanjem knjižnice in prebiranjem izbranih besedil - s številom izposojenega knjižničnega gradiva - s pravilnimi rešitvami kvizov, ugank

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: Nastasja Škerlj Grat						
Vodja PT: Tjaša Prudič						
Raziskovalno vprašanje: S katerimi strategijami razvijati učenčevo besedišče?						
Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (mesec)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
BESEDIŠČE - razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje - uporaba jezikovnih virov in priročnikov	november 2019 – junij 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Širjenje stavkov – s pomočjo osnovnega stavka učenci dodajajo besede (nadaljevanje in razširitev). - Prizore iz Bremenskih godcev učenci berejo, poslušajo in poustvarjajo. - Po razredu so postaje. Na eni so nemški stripi, pravljice in revije. Slovarje samostojno uporabljajo pri prevodu neznanih besed. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prikaz stavčne strukture s pomočjo vagonov, učencev in geometrijskih likov. - Določanje bralnih parov in načina poustvarjanja dialogov. - Priprava materiala, sprotno preverjanje in pomoč pri brskanju po slovarju. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vagoni, geometrijski liki. - Zvočna knjiga Die Bremer Stadtmusikanten. - Stripi, pravljice, revije. 	<ul style="list-style-type: none"> - z usvojenim besediščem tvori različna govornjena in zapisana besedila - novo besedo zna uporabiti v novi povedi - sklepa o pomenu besed/ besednih zvez iz sobesedila - z usvojenim besediščem tvori različna govornjena in zapisana sporočila - poišče razlago neznanih besed v sobesedilu ali z zunanjo pomočjo - poišče razlago neznanih besed v kontekstu in jezikovnih priročnikov 	Mesečno preverjanje. Poustvarjanje scene brez pomoči besedila. Učenec samostojno poišče določeno besedo.

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: **Vida Rovan**

Vodja PT: **Tjaša Prudič**

Raziskovalno vprašanje: **S katerimi aktivnostmi bom vzpodbudila učence 1. razreda, da bodo usvajali in širili besedišče različnih predmetnih področij?**

Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (meseč)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
<p>BESEDIŠČE</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - uporaba jezikovnih virov in priročnikov 	<p>november 2019 – junij 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poimenujejo stvari, bitja - rešijo uganke - priredijo ustrezen zapis besede k dani sličici - zapišejo besede za poimenovanje stvari, bitij - uporabijo preproste slikovne in tematske slovarje - izdelajo preproste kartice- slikovni leksikon, za različne pojme («Naš razredni leksikon») - rešijo različne slikovne križanke - rešijo zelo preproste opisne križanke - novo besedo uporabijo v povedi (govorno, pisno) - preproste zapise (povedi) povežejo z ustrežno ilustracijo - preproste prebrane zapise ustrezno ilustrirajo 	<ul style="list-style-type: none"> - zbiranje ustreznih didaktičnih pripomočkov - izdelava ustreznih didaktičnih pripomočkov - usmerjanje učencev pri uporabi slikovnih in tematskih leksikonov - usmerjanje učencev pri izdelavi preprostih opisov na karticah, podpora s slikovnim gradivom («Naš razredni leksikon») - priprava ustreznih križank - oblikovanje povratnih informacij učencem ob opravljenih dejavnostih - formativno spremljanje 	<ul style="list-style-type: none"> - slikovno gradivo - različni slikovni in tematski leksikoni - križanke, rebusi, uganke - zapisi besed - kratki opisi pojmov - zapisi povedi, ustrezne ilustracije teh povedi 	<ul style="list-style-type: none"> - pozna, razume in uporablja besedišče različnih predmetnih področij - poišče razlago besed v sobesedilu ali z zunanjo pomočjo - uporabi preprost (slikovni, tematski) slovar - novo besedo zna uporabiti v novi povedi - z usvojenim besediščem tvori različna govornjena in zapisana besedila 	<ul style="list-style-type: none"> - usvojene pojme bo uporabil v novih govornjih in kasneje pisnih situacijah - razlago za neznano besedo bo poiskal pri sošolcu, učiteljici - v preprostem slikovnem ali tematskem leksikonu bo poiskal razlago za neznano besedo

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: **Mojca Podobnikar**

Vodja PT: **Tjaša Prudič**

Raziskovalno vprašanje: **V kolikšni meri dnevnik branja, mapa besedilnih izdelkov in uporaba BUS vplivajo na razumevanje in zmožnost poustvarjanja ob umetnostnih in neumetnostnih besedilih pri učencih 3. triade?**

Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (mesec)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
<p>RAZUMEVANJE BESEDIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - povzemanje in vrednotenje besedil - uporaba BUS - sklepanje, razbiranje bistva - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil <p>ODZIV NA BESEDILO IN TVORJENJE BESEDIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorjenje ustreznih in smiselnih govornih in pisnih besedil o prebranem - razvijanje veščine pisanja ustreznih besedil - uporaba prebranega v novih situacijah <p>KRITIČNO BRANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje, presojanje, vrednotenje sporočilnosti, dejstev in stališč v besedilu, avtorjevega načina pisanja - oblikovanje lastnega mnenja z utemeljevanjem presojanje glede na dane kriterije - kritična uporaba virov 	<p>november 2019 – junij 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analizirajo in poustvarjajo umetnostna besedila - analizirajo in pišejo neumetnostna besedila - pišejo dnevnik branja - pri analizi uporabljajo BUS 	<ul style="list-style-type: none"> - uvajanje BUS in dnevnikov branja k pouku - usmerjanje in vodenje učencev, - izbor in priprava besedil, - oblikovanje obrazcev za dnevnik branja itd. 	<ul style="list-style-type: none"> - umetnostna in neumetnostna besedila (v skladu z UN za slovenščino) 	<ul style="list-style-type: none"> - prepozna namen in temo ter okoliščine nastanka besedila - v besedilu poišče bistvene podatke in podrobnosti - postavlja vprašanja o besedilu na vseh ravneh - besedilo samostojno obnovi in povzame - izbira in uporablja osnovne in kompleksne BUS - govorno in pisno ter jezikovno ustrezno tvori besedila različnih vrst - besedilo razloži, razčleni, povzame, vrednoti s pomočjo različnih strategij - utemeljuje svoj odziv na prebrano in svoje odgovore - svoja besedila oblikuje rokopisno in v elektronski obliki - analizira in argumentirano vrednoti vsebino besedila - oblikuje lastno mnenje - informacije v besedilu presoja glede na dane kriterije - primerja več besedil med seboj in jih vrednoti glede na kriterije - samostojno, namensko in odgovorno uporablja različne vire 	<p>Učenčeva lastna analitična ali poustvarjalna ustna in pisna besedila.</p>

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: Irena Peteh Kranjc

Vodja PT: Tjaša Prudič

Raziskovalno vprašanje: Kako učence vzpodbuditi, da bodo ob sliki/poskusu/modelu tvorili besedilo z naravoslovno terminologijo

Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (mesec)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
BESEDIŠČE - razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje ODZIV NA BESEDILO IN TVORJENJE BESEDIL: - tvorjenje ustreznih in smiselnih govorjenih in pisnih besedil o prebranem	februar 2020 – junij 2020	<ul style="list-style-type: none">- s pomočjo različnih učnih gradiv pridobi informacije o novih pojmih- opisuje sliko- napoveduje dogodke, procese- ob sliki, modelu, poskusu navede čim več informacij- prepozna dogajanje na sliki- razvršča kartice v zaporedje, ki prikazuje potek procesa: primerja sliko in zapis ali samo sliko in oblikuje zapis	<ul style="list-style-type: none">- pripravi ustrezna gradiva: besedila, slike, poskuse- oblikuje namene učenja- pripravi/predstavi kriterije uspešnosti za opis slike- naredi seznam ustrezne terminologije	<ul style="list-style-type: none">- učni načrt NAR- učbenik- različna e-gradiva- gradiva s študijskih srečanj	<ul style="list-style-type: none">- pozna, razume in uporablja besedišče različnih predmetnih področij (NAR)- sklepa o pomenu besed in jih uporabi pri opisu slike, poskusa, modela- z usvojenim besediščem uspešno reši naloge- jezikovno ustrezno tvori govorna in pisna besedila	<ul style="list-style-type: none">- s svojimi besedami bo razložil poskus, opisal proces, pojav z ustrezno naravoslovno terminologijo- ustrezno bo odgovoril na vprašanja, rešil naloge

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: Sandra Palcich Vodja PT: Tjaša Prudič Raziskovalno vprašanje: S katerimi aktivnostmi pri pouku matematike izboljšati učenčevo razumevanje kompleksnejših navodil?						
Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (mesec)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
RAZUMEVANJE BESEDIL Elementi: - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil - sklepanje, razbiranje bistva - uporaba bralnih učnih strategij	februar 2020 – junij 2020	<ul style="list-style-type: none"> - rešujejo besedilne naloge, - pišejo/rišejo/računajo po navodilih - spoznajo različne bralno učne strategije - presodijo o ustreznosti (glede na besedilo in lasten način reševanja nalog) strategije 	<ul style="list-style-type: none"> - v pouk vpelje različne elemente (metode, pristope), s katerimi bi lahko izboljšal trenutno stanje - pripravi nabor bralno učnih strategij, ki so primerne za reševanje besedilnih nalog pri matematiki - učence seznanj z različnimi bralno učnimi strategijami <ul style="list-style-type: none"> - tehnikami iskanja ustreznih podatkov v besedilu - zbira in pripravlja različno zahtevne kompleksnejše besedilne naloge - formativno spremlja napredek učencev 	Besedilne naloge z zahtevnim besedilom, ki ne zahtevajo le povprečen nivo znanja matematike (primerno za vsa poglavja). Navodila za risanje geometrijskih oblik (primerno za poglavje Geometrija). Daljše besedilo s podatki za obdelavo (poglavje Obdelava podatkov). VIRI: obstoječi učbeniki, delovni zvezki, samostojni delovni zvezki, zbirke vaj, splet, leksikoni, ... Pečjak, S. Gradišar, A. (2015) Bralne učne strategije Formativno spremljanje pri matematiki (2018)	Izkaže tako, da: <ul style="list-style-type: none"> - v besedilu poišče bistvene podatke in podrobnosti, - prepozna odnose med različnimi informacijami - besedilo samostojno obnovi in povzame, - vztraja pri zahtevnejših bralnih nalogah - prebrano poveže z lastnimi izkušnjami, - pozna in uporablja osnovne (nekateri tudi kompleksne) bralne strategije za razumevanje vseh vrst besedil. 	Učenec bo vse uspešneje reševal naloge z vse kompleksnejšimi navodili. Znal bo odgovoriti na podvprašanja pri posamezni nalogi in povzeti bistvo naloge. Smiselnost naloge in rezultata učenec kritično ovrednoti (učenec na koncu reševanja premisli, ali je rezultat smiseln). Nivo znanja spremljamo s formativnimi metodami, v primeru, da bo preveč nejasnosti, pa tudi s točkovanjem in ocenjevanjem (naloge, ki jih je učenec samostojno reševal, na različne načine pregledamo in točkujemo – pričakujemo vse večje število točk kljub vse težjim nalogam).

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: Špela Zalar

Vodja PT: Tjaša Prudič

Raziskovalno vprašanje: Kako z različnimi dejavnostmi izboljšati učenčev besedišče in posledično vplivati na dolžino zapisanih povedi?

Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (meseč)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
<p>BESEDIŠČE</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje - uporaba jezikovnih virov in priročnikov 	februar 2020 – junij 2020	<ul style="list-style-type: none"> - iščejo pomen besed v jezikovnih priročnikih - širjenje stavkov s pomočjo osnovnega stavka učenci dodajajo besede (nadaljevanje in razširitev) - novo besedo uporabijo v povedi - rešujejo križanke, rebuse, premetanke, bingo neznanih besed - izdelajo plakat neznanih, novih besed - tvorijo zgodbe ob pomoči zgovornih kock. 	<ul style="list-style-type: none"> - priprava didaktičnega materiala (zgovorne kocke) - vislice, slovarček, križanke, rebusi, bingo - sestavljanje ustreznih nalog (ob pomoči didaktičnega gradiva) - usmerjanje in pomoč učencem pri uporabi SSKJ-ja - spremlja napredek učencev/FS 	<ul style="list-style-type: none"> - SSKJ - Priročnik formativno spremljanje v podporo učenju - različna e-gradiva - Radovednih 5, Slovenščina, (Kopasič, Jurkovič) - Učni načrt za slovenščino in družbo 	<ul style="list-style-type: none"> - pozna, razume in uporablja besedišče različnih predmetnih področij (SLJ, DRU) - razume (stalne) besedne zveze/fraze in preneseno rabo besed, primerno svoji starosti - z usvojenim besediščem tvori različna govorna in zapisana sporočila 	<ul style="list-style-type: none"> - Izbrane besede uporabijo v povedih/ tvorijo povedi. - Ob sličici zapišejo 5 povedi (ali pa 10) - Junija po vseh vpeljanih aktivnosti obe dejavnosti ponovimo. - Primerjala bom kvaliteto in dolžino zapisanih povedi.

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: **Neža Zakrajšek**

Vodja PT: **Tjaša Prudič**

Raziskovalno vprašanje: **Kako naj vodim učence, da bodo znali postavljati različno zahtevna vprašanja ob prebranem/slišnem besedilu?**

Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (mesec)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
RAZUMEVANJE BESEDIL - sistematično razvijanje branja z razumevanjem iskanje, primerjanje, urejanje organiziranje podatkov iz besedil - uporaba enostavnih bralnih učnih strategij	februar 2020 – junij 2020	- spoznajo hišico vprašanj - berejo različna besedila - iščejo podatke v razpoložljivih virih - spoznajo in urijo uporabo osnovnih bralnih strategij	- priprava/izbira ustreznih besedil - priprava ustreznih strategij - priprava ustreznih strategij za odgovarjanje na različno zahtevna vprašanja	- učni načrt - delovni zvezki - različna besedila - Gradiščar, A., Pečjak, S.: Bralne učne strategije	- v besedilu poišče bistvene podatke in podrobnosti ter tvori vprašanja na različnih taksonomskih ravneh ob besedilu - odgovori na vprašanja o prebranem besedilu na vseh ravneh	- postavlja raznolika vprašanja on slišnem/prebranem besedilu

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: Polona Klopčič						
Vodja PT: Tjaša Prudič						
Raziskovalno vprašanje: Kako z zapisanimi navodili gibalnih nalog izboljšati razumevanje prebranega?						
Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (mesec)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki Opisniki gradnika	Kazalniki Kako mi bo učenec to izkazal?
<p>BESEDIŠČE</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje <p>RAZUMEVANJE BESEDIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklepanje, razbiranje bistva <p>ODZIV NA BESEDILO IN TVORJENJE BESEDIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorjenje ustreznih in smiselnih govornih in pisnih besedil o prebranem - uporaba prebranega v novih situacijah 	februar 2020 – junij 2020	<ul style="list-style-type: none"> - pri delu po postajah uporabljajo vnaprej pripravljene vadbene kartone različnih enostavnih gibalnih nalog (izvedejo nalogo, narišejo nalogo) - pripravijo ogrevanja s pomočjo vnaprej pripravljenih navodil (športna terminologija, pravila športnih iger) - izvajajo plesne naloge s pomočjo napisanih navodil - izvajajo igre z drobnimi rekviziti s pomočjo pisanih navodil - ustvarjanje vadbenega kartona na temo ogrevanja, plesa, iger. - snemanje izvedenih aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pregled že obstoječega gradiva – vadbenih kartonov, navodil, ... - iskanje obstoječih virov in literature - priprava in izdelava vadbenih kartonov - priprava in izdelava navodil za ogrevanje - priprava in izdelava navodil za plesne naloge - pozornost posveti oblikovanjem skupin (razmislek in določanje skupin) - snemanje izvedenih aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Vadbeni kartončki z opisi iger z drobnimi rekviziti. - Vadbeni kartončki z opisi športne terminologije (Murnik) - Prazni vadbeni kartončki. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozna, razume in uporablja besedišče različnih predmetnih področij (športno). - Usvojeno besedišče glede na vrsto, namen in okoliščine uporablja pri tvorjenju novih besedil. - V besedilu poišče bistvene podatke in podrobnosti. - Prepozna odnose med različnimi informacijami besedila. - Besedilo samostojno obnovi in povzame. - Besedilo ali njegove dele zna pretvoriti v nebesedno sporočilo (gibalna naloga). - Govorno in pisno ter jezikovno ustrezno glede na sobesedilo tvori besedila različnih vrst (vadbeni kartončki). - Svoja besedila oblikuje rokopisno in v elektronski obliki. 	<p>Ogled in analiza posnetkov ob postavljenih kriterijih uspešnosti.</p> <p>Učenec samostojno pripravi ustrezen vadbeni karton.</p> <p>Sošolci po vadbenem kartonu izvedejo zapisano nalogo, izvedba je takšna, kot si jo je zapisovalec zamislil.</p>