

POROČILO O DELU V PROJEKTU OBJEM 2019/2020

Projekt OBJEM je projekt, ki je uspešno kandidiral na razpisu "Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc". Kompetenca, kateri se bo projekt posvetil, je **SPORAZUMEVALNA ZMOŽNOST (bralna in kulturna pismenost ter večjezičnost)**.

Cilji razpisa:

- vzpostavitev oz. nadgradnja ustvarjalnega in inovativnega učnega okolja za dvig splošnih kompetenc,
- vzpostavitev oz. nadgradnje celovitega in učinkovitega podpornega okolja za oblikovanje, preizkušanje in implementacijo pedagoških strategij, metod in oblik dela, ob strokovni podpori javnih visokošolskih zavodov in
- spremljava dejavnosti projekta ter evalvacija dosežkov.

Cilj projekta OBJEM:

- razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije, ki bodo pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju bralne pismenosti otrok, učencev in dijakov.

Sodelujoči konzorcijski partnerji:

- Filozofska fakulteta Ljubljana
- Fakulteta za računalništvo in informatiko Ljubljana
- Pedagoška fakulteta Ljubljana
- Pedagoška fakulteta Maribor
- Pedagoški inštitut
- Zavod RS za šolstvo
- 19 razvojnih vzgojno izobraževalni zavodov (OŠ "Jožeta Krajca" Rakek)
- 40 implementacijskih vzgojno izobraževalni zavodov

Organizacijska shema dela v projektu



RAZVOJNI TIM ZA BP

Naša šola je del razvojnega tima v projektu, zastopa pa jo Tjaša Prudič. V letošnjem šolskem letu se razvojni tim ni srečal.

VODJE ŠOLSKIH PROJEKTHNIH TIMOV

Tjaša Prudič je koordinatorica projekta na šoli in je vodja šolskega projektne tima. V letošnjem letu sem se udeležila sedmih srečanj vodij projektne timov RVIZ.

- 25. 9. 2019** Vsebina: gradnik motiviranost za branje, prve ugotovitve zajema podatkov projekta OBJEM – merjenje kompetenc in kako uporabiti podatke pri načrtovanju operativnega načrta, konkretizacija kazalnikov v individualnih operativnih načrtih VIZ in uvajanje gradnikov v pristope poučevanja, načrtovanje delavnih srečanj za mreženje VIZ
- 27. 11. 2019** Vsebina: vsakokratno ravnovesje se podre, vendar se vzpostavi novo ravnovesje na kvalitetnejši ravni, zapis didaktičnih pristopov v podporo razvijanja BP, predstavitev didaktičnih pristopov iz VIZ, z namenom zapisa poročila o preizkušeni didaktičnih pristopih in pedagoških strategijah, vprašanja za fokusne skupine
- 22. 4. 2020** Vsebina: predstavitev OBJEM@LNICE, aktivnosti projekta OBJEM v času izobraževanja na daljavo, delitev idej v času izobraževanja na daljavo
- 6. 5. 2020** Vsebina: didaktični pristopi (ugotovitev v poročilu o didaktičnih pristopih v podporo uvajanju gradnikov bralne pismenosti, uporaba spletni orodij in okolij v izobraževanju na daljavo v projektu OBJEM za uvajanje gradnikov BP ter pri vodenju projekta na šoli
- 13. 5. 2020** Vsebina: povzetki izobraževanja na daljavo v projektu OBJEM, gradniki – učna izkušnja v izobraževanju na daljavo, uporaba spletnih orodij in okolij v izobraževanju na daljavo v projektu OBJEM za uvajanje gradnikov BP, izvajanje fokusne skupine, delovanje delovnih timov projekta
- 15. 6. 2020** Vsebina: vpis na povezavo Padlet, kako ste predstavili članom PT RVIZ aplikacije in orodja za delo na daljavo ter zapis, kaj ste uporabili pri pouku, zapis opredelitve gradnikov na povezavi, pregled gradiva Gradniki-pouka na prostem, Knjižnica – še vedno stičišče, plakati gradnikov, poročanje o poteku fokusnih skupin – kratki povzetki o vsebinskih ugotovitvah
- 1. 7. 2020** Vsebina: kratki povzetki fokusnih skupin, gradniki bralne pismenosti v medpredmetnosti, primer integracije, vključenosti ŠK v pouk/ VI proces, ugotovitve pregledanih didaktičnih pristopov, evalvacija operativnih načrtov VIZ (obrazec)

ŠOLSKI PROJEKTHNI TIM

Vsebino sestankov vodij šolskih projektne timov RVIZ sem predstavlja na sestankih šolskega projektne tima. Šolski projektne tim so v letošnjem letu sestavljale naslednje članice: Tjaša Prudič (vodja), Emiljana Baraga, Vida Rovar, Lea Sterle, Mojca Podobnikar, Nastasja Škerlj Grat, Sandra Palcich, Irena Peteh Kranjc, Polona Klopčič, Neža Zakrajšek, Špela Zalar, Silvestra Kotar, mag. Anita Knez. Šolski projektne tim se je v letošnjem šolskem letu zbral osemkrat (2. 10. 2019, 23. 10. 2019, 11. 12. 2019, 8. 1. 2020, 20. 1. 2020, 12. 2. 2020, 20. 5. 2020, 29. 6. 2020).

Na sestankih smo brali v okviru nacionalnega meseca skupnega branja, izvedli protokol dela z viri ob začetnem zajemu podatkov projekta OBJEM, izvedli protokol analiza uspešne prakse, izvedli protokol 50 raziskovalnih vprašanj, pregledali obrazec zapisa dejavnosti in vzorčen zapis dejavnosti, se pripravili na izvedbo kolegialnih hospitacij – protokol, urili smo se v postavljanju kriterijev uspešnosti, evalvirali smo naše individualne operativne načrte, ugotavljali kako smo razvijali bralno pismenost v obdobju dela na daljavo ter iskali možnosti pouka na prostem. Oblikovali raziskovalno vprašanje šole ter oblikovale in

ovrednotile individualna raziskovalna vprašanja, vsaka članica je pripravila svoj operativni načrt ter v skladu z zastavljenim izvajala aktivnosti v razredu.

Delo šolskega projektnege tima – operativni načrt PRIORITETNO PODROČJE

Bralna pismenost in razvoj slovenščine

Delo šolskega projektnege tima – operativni načrt RAZISKOVALNO VPRAŠANJE

S katerimi aktivnostmi ob uporabi različnih učnih gradiv in/ali učnih pripomočkov obogatiti učenčevo besedišče in izboljšati nivo razumevanja?

Delo šolskega projektnege tima – individualna raziskovalna vprašanja

- Emiljana Baraga - *Kako povratne informacije učitelja ob uporabi ustreznih bralnih strategij vplivajo na boljše razumevanje besedil?*
- Tjaša Prudič - *Kako, s katerimi strategijami povečati aktivnost učencev ob uporabi različnih učnih gradiv?*
- Lea Sterle- *Kako povečati izposojajo knjižničnega gradiva v III. VIO?*
- Nastasja Škerlj Grat- *S katerimi strategijami razvijati učenčevo besedišče?*
- Vida Rovan- *S katerimi aktivnostmi bom vzpodbudila učence 1. razreda, da bodo usvajali in širili besedišče različnih predmetnih področij?*
- Irena Peteh Kranjc- *Kako učence vzpodbuditi, da bodo ob sliki/poskusu/modelu tvorili besedilo z naravoslovno terminologijo?*
- Sandra Palcich- *S katerimi aktivnostmi pri pouku matematike izboljšati učenčevo razumevanje kompleksnejših navodil?*
- Špela Zalar- *Kako z različnimi dejavnostmi izboljšati učenčevo besedišče in posledično vplivati na dolžino zapisanih povedi?*
- Neža Zakrajšek- *Kako naj vodim učence, da bodo znali postavljati različno zahtevna vprašanja ob prebranjem/slišanjem besedilu?*
- Polona Klopčič- *Kako z zapisanimi navodili gibalnih nalog izboljšati razumevanje prebranega?*

V spletno učilnico projekta OBJEM smo oddali smo 5 vzorčnih zapisov dejavnosti:

DKE, 7. razred, razumevanje besedil, Skupnost državljanov Republike Slovenije

MAT, 5. razred, razumevanje besedil, Merjenje: denarne enote

NEM, 5. in 6. razred, besedišče, Die Schule

SLJ, 1. razred, besedišče, Utrjevanje znanih glasov A, M, I, E, N, T – zapis besed, povedi

DKE, 7. razred, razumevanje besedil, Verovanje, verstav in država

Izvedli smo tudi 4 kolegialne hospitacije:

17. 12. 2019 Tjaša Prudič, DKE, 7. razred, razumevanje besedil, Skupnost državljanov RS

9. 1. 2020 Emiljana Baraga, MAT, 5. razred, razumevanje besedil, Merjenje: denarne enote

20. 1. 2020 Nastasja Škerlj Grat, NEM, 5. in 6. razred, besedišče, Die Schule

4. 2. 2020 Vida Rovan, SLJ, 1. razred, besedišče, Utrjevanje znanih glasov A, M, I, E, N, T – zapis besed, povedi

PROJEKT OBJEM NA ŠOLI

Izvedla sem delavnico MOTIVIRANOST za branje, ki se je je udeležilo 9 učiteljev naše šole. Delavnica je bila povzeta po gradivu Leonide Novak, na njej pa smo se seznanili, kaj nam sporočajo nekatere raziskave, kaj pomeni motivacija za učenje, kateri so motivacijski dejavniki, ki vplivajo na učence, kako naj VIZ

spodbuja motivacijo za branje oz. če ne moremo vplivati na motiviranost za branje, kaj pa lahko storimo, kakšne so značilnosti učiteljev, ki so uspešnejši pri spodbujanju motivacije za branje ter spoznali 5 načel motiviranja za branje (skupno branje, zagotavljanje izbire pri branju, pokazati pomen branja, besedila uskladiti z bralnimi in drugimi zmožnostmi učencev, omogočiti učencem veliko branja v šoli), ter spoznali nekaj primerom motiviranja za branje pri pouku.

V decembru smo pričeli z mesečnimi izzivi za učitelje. V mesecu decembru smo učitelje pozvali, da poskusijo v pouk njihovega predmeta umestiti daljše branje literature, ki podpira učno snov njihovega predmeta. Za izziv meseca januarja 2020 smo si izbrali teden pisanja z roko. Pripravili smo nabor aktivnosti, ki so jih lahko učitelji izvajali v razredu, pa tudi nekaj spremljevalnih aktivnosti, ki so se jih učenci in učitelji, lahko udeležili (kaj lahko ugotoviš iz svoje pisave, prepoznavaj pisavo učitelja, dopolni misel s svojim rokopisom, tečaj lepopisa, razstava starih rokopisov in knjig, ki obravnavajo pisave v šolski knjižnici). Nadaljevali bi z izzivom meseca marca – projektni dan na katerem bi vsi izhajali iz besedil o zeliščih in praznikih ter se tako povezali z UNESCO projektom Vzgajamo zelišča, vendar nas je epidemija prehitela.

Majski sestanek (videokonferenčni sestanek) šolskega projektnega tima je potekal v obliki učne ure, na sestanku so bili povabljeni tudi vsi ostali strokovni delavci šole. Sestanek sem poimenovala učna ura OBJEM, povzela sem jo po predstavitvi Leonide Novak, vendar vsebino prilagodila pouku DKE. Na učni uri smo s prisotnimi spoznavali in se urili v naslednjih spletnih orodjih in okoljih Padlet, Artstep galery, LearningApps, MicrosoftTeams (videokonferenca, klepet, delo v dvojicah, deljenje zaslona), mentimeter, QR kode, Googledocs ter raziskovali, kako so lahko učenci aktivni tudi v poučevanju preko videokonferenčnega sistema.

V letošnjem letu smo v sodelovanju s PeF Ljubljana izvedli fokusne skupine – zajem podatkov za namene evalvacije projekta OBJEM ter zapis posredovala Pedagoškemu Inštitutu.

Ob zaključku leta sem aktivnosti v projektu OBJEM predstavila na zaključni konferenci in učitelje spodbudila, da se v prihodnjem letu pridružijo šolskemu projektному timu. V prihodnjem šolskem letu bi nadaljevali z zastavljenim delom, hkrati pa si želimo spodbujati bralno pismenost pri vseh predmetih, razširiti znanje, načrtovanje, vsebino ostalim učiteljem (razširiti šolski projektni tim, povabiti na spremljanje pouka, predstavitev možnosti uporabe ugotovitev na aktivih, načrtno spodbujati in uvajati medpredmetno sodelovanje). Bralna pismenost naših učencev mora biti ena izmed prioritet našega dela.

Zapisala Tjaša Prudič