

V skladu z 2., 60. č in 60. d členom Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12-ZUJF, 63/13, 46/16-ZOFVI-L) je, na predlog ravnateljice šole in po predhodnem pozitivnem mnenju pedagoškega zbora z dne 11. 4. 2017 in sveta staršev z dne 25. 4. 2017, Svet zavoda Osnovne šole Jožeta Krajca Rakek, na svoji 4. seji dne 26. 9. 2017 sprejel

# VZGOJNI NAČRT OŠ »Jožeta Krajca« Rakek

## 1. VZGOJNA NAČELA

Kot UNESCO šola spoštujemo vrednote in cilje te organizacije, ki predstavljajo temeljne civilizacijske vrednote in cilje:

- zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja, ki omogoča kakovostno izobraževanje za vse,
- spoštovanje človekovih pravic, prizadevanje za strpnost in proti vsem oblikam diskriminacije in nasilja ter spodbujanje mirnega reševanja sporov in prizadevanje za mir in dialog med narodi,
- razvoj znanosti, tehnike in tehnologije v smeri ohranjanja ekosistemov, prizadevanja za trajnostni razvoj, pripravljenosti na naravne nesreče in razvoj obnovljivih virov energije,
- spoštovanje naravne in kulturne dediščine,
- svobodna komunikacija in univerzalen dostop do informacij, inkluzivna družba znanja.

Izhodišče vzgojnega dela v osnovni šoli so smernice iz Poročila Mednarodne komisije o izobraževanju za enaindvajseto stoletje, pripravljeno za UNESCO:

A: »Nova, razširjena zasnova učenja bi morala vsakemu posamezniku omogočati da odkrije, predrami in obogati svojo ustvarjalnost – da spravi na dan zaklad, ki se skriva v vsakem izmed nas. Tako na izobraževanje ne bi več gledali le kot na sredstvo, ..., temveč bi vlogo izobraževanja razumeli globlje: kot razvoj celovite osebnosti, ki se v vseh svojih razsežnostih uči biti« (Delors, 1996, 78).

B: »Vzgoja in izobraževanje morata omogočiti vsakemu človeku, da sam rešuje svoje probleme, oblikuje svoje odločitve in nosi svoje odgovornosti« (prav tam, 86).

### ŠTIRJE STEBRI IZOBRAŽEVANJA:

- 1. učiti se, da bi vedeli** - poudarja razvoj vedenja ter ustvarjalnega, kritičnega, samostojnega in izvirnega mišljenja;
- 2. učiti se, da bi znali delati** - je povezan z znanji, potrebnimi za ustvarjanje materialnih dobrin, izvajanje storitev, gospodarsko rast in razvoj, zaslužek in blagostanje.
- 3. učiti se, da bi znali živeti v skupnosti** in eden z drugim - izpostavlja humani razvoj, zorenje v skupnosti in za skupnost, za osebno in planetarno celovitost. To pomeni, da je dobrobit človeka (človeštva) merilo stvari, usmerjenost v trajnostni razvoj pa izraža skrb za okolje in prihodnost. Zato je potrebno sprejemanje povezanosti in soodvisnosti, sodelovanje, preseganje individualizma, egoizma, narcizma, zaprtosti v osebne, družinske in narodne meje.
- 4. učiti se, da bi znali biti in živeti s seboj** - opozarja na pomen spoznavanja samega sebe in širjenje svojih zmožnosti, ustvarjalnosti, svobode in identitete. Učenci naj bi se naučili sprejemati sebe in skrbeti zase tako, da bi živeli v ravnotežju, vedrini, miru in bi uspešno reševali svoje probleme.

## 2. POSLANSTVO IN VIZIJA OSNOVNE ŠOLE JOŽETA KRAJCA RAKEK

**Poslanstvo** našega zavoda je vzgojiti, izobraziti in pripraviti na življenje otroke in mladostnike, da bodo fleksibilni na vseh področjih svojega življenja in bodo sposobni lastnega, tehtnega, zanje pravilnega razmisleka o vseh večjih in manjših vsakodnevnih ovirah, s katerimi se bodo spopadali.

Cilje bomo dosegali:

- s skrbnim načrtovanjem učno–vzgojnega procesa in ustvarjanjem pogojev za zadovoljevanje učenčevih potreb,
- z upoštevanjem individualnosti, dopuščanjem različnosti, z izgrajevanjem otrokovih močnih in spodbujanjem razvoja šibkih področij ter spodbujanjem otrokove notranje motivacije,
- s skupnim oblikovanjem in doslednim upoštevanjem pravil ob pozitivnem zgledu vseh zaposlenih ter usmerjanjem v ozaveščanje norm,
- z možnostjo restitucije (popravljanja napak) in mediacije (strpnega reševanja problemov),
- z medgeneracijskim sodelovanjem.

## 3. VZGOJNE DEJAVNOSTI

A. Dejavnosti za zadovoljevanje osnovnih potreb otrok:

POTREBA PO VARNOSTI	
V okviru učnih ur:	<p><i>Fizična varnost:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uporaba varnostnih zaščitnih sredstev,</li><li>- varni pripomočki,</li><li>- prisotnost učitelja.</li></ul> <p><i>Psihosocialna varnost:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- oblikovanje dogovorov in pravil pri pouku,</li><li>- dosledno upoštevanje pravil in ustrezno odreagirane,</li><li>- sprejemanje drugačnosti,</li><li>- sprejemanje in poslušanje otrok ter navajanje na medsebojno poslušanje,</li><li>- sprejemanje idej in pobud učencev,</li><li>- toleranca do nepravilnih odgovorov,</li><li>- osmišljanje odločitev, ukrepov, ocen ...,</li><li>- vnaprej znani cilji učenja ter kriteriji in standardi znanja,</li><li>- jasne in sprotne povratne informacije učitelja o delu in napredku.</li></ul>
V okviru oddelčnih skupnosti:	<ul style="list-style-type: none"><li>- oblikovanje jasnih in konkretnih dogovorov in razrednih pravil ter pogovori in razlaga o tem, zakaj je neko pravilo potrebno,</li><li>- upoštevanje dogovorjenih pravil in izvajanje dogovorjenih ukrepov (posledice),</li><li>- individualni ali skupni pogovori o dogajanjih v preteklem tednu na RU – analiza in načrtovanje dela,</li><li>- zastavljanje skupnih ciljev, pogovori o ciljih,</li><li>- socialne igre,</li><li>- razredne zadolžitve,</li><li>- zastavljanje lastnih ciljev.</li></ul>

<p>V okviru celotnega življenja in dela šole:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikovanje dogovorov in šolskih pravil,</li> <li>- dosledno upoštevanje pravil ob upoštevanju okoliščin ter enotnost v pristopih in reakcijah,</li> <li>- dežurstva učiteljev,</li> <li>- pomoč starejših učencev mlajšim – OPB,</li> <li>- jasno predstavljen šolski red – na vidnem mestu,</li> <li>- varna pot v šolo,</li> <li>- spoštljiv odnos med učitelji, učenci in zaposlenimi ter upoštevanje drug drugega,</li> <li>- možnost oddiha med učnimi urami.</li> </ul>
<p>V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije ...:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- varna pot do šole, prometna vzgoja,</li> <li>- informacija o SOS telefonih,</li> <li>- sodelovanje s policijo, gasilci, ZD, CSD, ZPM,...</li> <li>- usklajenost pravil,</li> <li>- vzgoja strpnosti.</li> </ul>
<p>Dom:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaupanje, pogovor, sprejemanje vsakega otroka kot samostojno, celovito osebnost,</li> <li>- spoštljiv in ljubeč odnos med starši in otroki ter med sorojenci,</li> <li>- zavedanje otroka, da je vedno dobrodošel doma (izkazovanje ljubezni tudi, ko delajo napake),</li> <li>- poslušanje otrokovega pripovedovanja (npr. o tem, kaj so počeli v šoli ...),</li> <li>- jasno določene meje, določanje pravil v družini in upoštevanje le-teh, usklajenost zahtev obeh staršev,</li> <li>- sodelovanje otroka pri družinskih opravilih, razdelitev nalog,</li> <li>- upoštevanje dogovorov in obljub ter prevzemanje odgovornosti (znane posledice),</li> <li>- opravičilo, sprotno reševanje problemov,</li> <li>- pozitivna podpora, sprotne povratne informacije,</li> <li>- pohvala, razlaga in zavedanje, da vsi otroci ne morejo biti prvi in uspešni pri vseh dejavnostih,</li> <li>- dopuščanje drugačnosti, izogibanje primerjanju otroka z njegovimi vrstniki – pri ocenah, obnašanju ...,</li> <li>- vzgoja k vztrajnosti in natančnosti,</li> <li>- kvalitetno preživljanje časa z otrokom (družabne igre ...),</li> <li>- navajanje na varno rabo interneta (računalnik, pametni telefon, tablični računalnik) in TV programov – skupno spremljanje, časovne omejitve ter skupni pogovori o vsebinah,</li> <li>- poznavanje prijateljev svojih otrok,</li> <li>- otrok ne pretepamo,</li> <li>- <b>vzor – opazovanje staršev.</b></li> </ul> <p><i>Fizična varnost:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- varnost v prometu, uporaba otroškega sedeža, čelad pri vožnji s kolesi in rolerji, vplivanje na prometno varnost v okviru svojih možnosti,</li> <li>- svetovanje in prikaz varne uporabe tehničnih pripomočkov,</li> <li>- prisotnost vsaj enega od staršev pri mlajših otrocih,</li> <li>- navajanje starejših otrok na samostojnost – po presoji staršev in glede na starost lahko starejši otrok krajše obdobje preživi doma sam ali v prisotnosti sorojencev,</li> <li>- dosegljivost staršev oz. odrasle osebe v primeru izredne situacije,</li> <li>- zadovoljitev osnovnih potreb.</li> </ul>

## POTREBA PO PRIPADNOSTI SPREJETOSTI, VKLJUČENOSTI

V okviru učnih ur:	<ul style="list-style-type: none"><li>- notranja diferenciacija in individualizacija,</li><li>- skupinske oblike dela, sodelovalno učenje, projektno delo ...</li><li>- pohvala za dobro opravljeno delo,</li><li>- vključevanje učencev v načrtovanje dela,</li><li>- socialne igre,</li><li>- igre vlog,</li><li>- medsebojna pomoč – vrstniška učna pomoč, soba sodelovanja,</li><li>- posebne zadolžitve, skrb vseh za skupno dobro,</li><li>- ekskurzije – spoznavanje življenja v različnih zavodih, CŠOD, šola v naravi,</li><li>- izkazovanje znanja, spretnosti, veščin.</li></ul>
V okviru oddelčnih skupnosti:	<ul style="list-style-type: none"><li>- skupno oblikovanje programa razrednih aktivnosti,</li><li>- vključevanje vseh učencev v načrtovanje in izvedbo akcij oddelčnih skupnosti in šole,</li><li>- socialne, timske in sodelovalne igre,</li><li>- družabne igre,</li><li>- ustvarjalne delavnice,</li><li>- predstavitev jezika in dežel, od koder prihajajo tujci, obeleževanje njihovih praznikov,</li><li>- predstavnik razreda,</li><li>- individualna pomoč posameznemu učencu, ki ima težave z vključevanjem,</li><li>- skupna praznovanja,</li><li>- pregled – seznanjanje z dosežki,</li><li>- pogovori.</li></ul>
V okviru celotnega življenja in dela šole:	<ul style="list-style-type: none"><li>- upoštevanje pobud in idej učencev, vključevanje učencev v načrtovanje in izvedbo akcij šole, projektov, prireditev (v okviru šolske skupnosti) ...,</li><li>- sodelovanje s ŽSS,</li><li>- reševanje konfliktov s pomočjo mediacijskega razgovora ali mediacije,</li><li>- raznolika ponudba interesnih dejavnosti na šoli in vključevanje učencev vanje,</li><li>- oblikovanje in uporaba skupnih simbolov (himna, logotip/znak),</li><li>- humanitarne dejavnosti,</li><li>- prostor in učitelj, kjer imajo učenci možnost izraziti svoja mnenja, občutja,</li><li>- možnost pogovora z učitelji o osebnih težavah.</li></ul>
V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije... :	<ul style="list-style-type: none"><li>- vključevanje v akcije lokalne skupnosti – v okviru projektov, prireditev ...,</li><li>- humanitarne dejavnosti, prostovoljstvo,</li><li>- sodelovanje s klubi, z društvi in organizacijami – njihovo vključevanje v delo šole in vključevanje učencev v njihovo delo,</li><li>- srečanja in sodelovanje z ljudmi, ki so drugačni od nas,</li><li>- medgeneracijsko sodelovanje.</li></ul>
Dom:	<ul style="list-style-type: none"><li>- upoštevanje otrokovega mnenja, idej, predlogov in želja glede na dano situacijo in dane možnosti,</li><li>- otroku damo vedeti, da ga imamo radi tudi, ko naredi napako in da je vedno sprejet in ljubljen,</li><li>- spodbujanje pri graditvi pozitivne samopodobe,</li><li>- pomoč pri družinskih opravilih; v dogovoru s starši si otrok izbere zadolžitve ter sodeluje pri opravilih, pri katerih se počuti pomemben in ob tem čuti pripadnost družini,</li><li>- medgeneracijska oz. medsebojna pomoč pri domačih nalogah, gojenje medsebojnega</li></ul>

	<p>zaupanja,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spodbujanje druženja s starejšimi člani družine; vsak otrok naj bo »enakovreden« del družine,</li> <li>- aktivno vključevanje otrok in njihovih družin – glede na dane možnosti - v razne aktivnosti v kraju (delavnice in kulturne prireditve, akcije za čisto okolje, prostovoljske aktivnosti ...),</li> <li>- izogibanje ločevanju med otroki ob upoštevanju starosti in razvojne stopnje otroka,</li> <li>- seznanjanje in navajanje otrok na drugačnost,</li> <li>- možnost obiskovanja različnih dejavnosti v okviru časovnih zmožnosti otroka in družine,</li> <li>- spremljanje otrokovih aktivnosti in pohvala za dobro opravljeno delo.</li> </ul>
--	---

## POTREBA PO MOČI, USPEŠNOSTI, UVELJAVITVI ...

V okviru učnih ur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogočanje uspeha z notranjo diferenciacijo in individualizacijo,</li> <li>- pestrost oblik in metod dela, projekti,...</li> <li>- učenje učenja,</li> <li>- individualno načrtovanje lastnega dela in vrednotenje ter sprotne učiteljeva analiza napredka,</li> <li>- možnost predstavitve svojih močnih področij,</li> <li>- mapa dosežkov,</li> <li>- poudarjanje zmožnosti, samostojnosti ...</li> <li>- pripisovanje uspeha, ki vpliva na pozitivno samopodobo.</li> </ul>
V okviru oddelčnih skupnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sooblikovanje razrednih ur,</li> <li>- predstavitev posameznika, njegovih močnih področij ali izven-šolskih dejavnosti,</li> <li>- poučevanje – prenašanje znanj, spretnosti, veščin svojim sošolcem,</li> <li>- načrtovanje in organizacija raznih dejavnosti,</li> <li>- možnost, da uspešno opravi izbrane oz. dogovorjene naloge.</li> </ul>
V okviru celotnega življenja in dela šole:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprava razstav izdelkov naših učencev na šoli,</li> <li>- predstavitev literarnih in drugih stvaritev,</li> <li>- sodelovanje na tekmovanjih, natečajih,</li> <li>- šolski in drugi projekti,</li> <li>- interesne dejavnosti, izbirni predmeti, ...</li> <li>- predstavitve dobrih dosežkov učencev,</li> <li>- somentorstvo učenca pri neki dejavnosti,</li> <li>- aktivna udeležba na šolskih sejmih,</li> <li>- vrstniška mediacija,</li> <li>- organizacija skupnih aktivnosti v starostno heterogenih skupinah,</li> <li>- prostovoljstvo.</li> </ul>
V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije... :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprava razstav izdelkov naših učencev v kraju in izven njega,</li> <li>- sodelovanje na prireditvah, tekmovanjih, natečajih, razstavah,</li> <li>- sodelovanje s humanitarnimi organizacijami,</li> <li>- ekskurzije, šole v naravi.</li> </ul>
Dom:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sodelovanje otrok s predlogi, kaj bi lahko naredili,</li> <li>- udeležba staršev na razstavah, prireditvah in tekmovanjih,</li> <li>- upoštevanje otrokovih idej pri družinskih načrtih (letni oddih, izlet ...) v dogovoru s starši in v okviru njihovih zmožnosti,</li> <li>- možnost otroka, da ob priložnostnih družinskih sestankih pove svoje mnenje in predloge,</li> <li>- vključevanje otrok v domača opravila in zadolžitve, ki jih otrok zmore, spodbujanje k</li> </ul>

	<p>izboljševanju in motiviranju s »prav odmerjeno« pohvalo,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvala otroku za njegove izdelke, spoznavanje otrokovih sposobnosti in razvijanje njegovih vrlin,</li> <li>- sprejemanje otrokove nadarjenosti na posameznih področjih ter spodbujanje na področjih, kjer ni dovolj uspešen,</li> <li>- slabosti otroka naj ne bodo poudarjene oz. potencirane; čim več pohval ob uspehih,</li> <li>- samostojno reševanje domačih nalog - kar je otrok sposoben narediti sam, naj naredi samostojno, ob koncu le pregled naloge oz. usmerjanje v tolikšni meri, kolikor je nujno potrebna za uspešno rešitev problema,</li> <li>- uspešna predstavitev nalog, shranjevanje izdelkov v mapah, priznanja obešena na vidnem mestu,</li> <li>- ob usmerjanju staršev naj otrok soodloča o razporeditvi svojega popoldanskega dela (šolske in domače obveznosti) – izdelava urnik, ki se ga potem tudi drži,</li> <li>- nudenje otroku možnosti, da dela in pomaga pri skupnem delu,</li> <li>- pohvala otroku za dobro opravljena vsakodnevna opravila (likanje, kuhanje ...),</li> <li>- pomoč otroku pri izbiri izvenšolskih dejavnosti (glasbena šola, šport, ples ...) glede na finančno in časovno zmožnost; podpora pri njegovi izbiri, nastopih in spodbujanje k vztrajnosti,</li> <li>- v posameznih situacijah naj se otrok sam odloči, kaj bo oblekel, katero delo bo opravil, kako bo pomagal ... starši mu pomagajo, da svojo odločitev realizira v dogovorjenem roku,</li> <li>- navajanje na odgovornost do lastnine in nalog (dolžnosti),</li> <li>- prevzemanje odgovornosti glede svoje lastne izbire,</li> <li>- starši naj svojih ambicij ne prenašajo na otroke.</li> </ul>
--	--

<b>POTREBA PO SVOBODI, IZBIRI, USTVARJALNOSTI</b>	
V okviru učnih ur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacija ur po predlogih učencev v okviru možnosti znotraj učnega načrta,</li> <li>- sestavljanje nalog za preverjanje/ utrjevanje znanja,</li> <li>- izbirne vsebine,</li> <li>- projektno učno delo učencev (učenci sodelujejo/vodijo vse faze projektne dela),</li> <li>- raziskovalno delo,</li> <li>- načrtovanje lastnih dejavnosti in učenja, izbira načina predstavitve znanja,</li> <li>- samostojno organiziranje in izvedba dejavnosti (dan učiteljev, kemija, matematika).</li> </ul>
V okviru oddelčnih skupnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predlogi za izbor izbirnih predmetov, interesnih dejavnosti ...,</li> <li>- izbira tem za RU,</li> <li>- predlogi za dneve dejavnosti,</li> <li>- tabori,</li> <li>- delavnice,</li> <li>- predstavitev svojega hobija, izdelkov,</li> <li>- organizacija zabavnih prireditev,</li> <li>- skupno oblikovanje razrednih pravil.</li> </ul>
V okviru celotnega življenja in dela šole:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekti, mednarodne izmenjave, prostovoljstvo,</li> <li>- interesne dejavnosti,</li> <li>- izbirni predmeti,</li> <li>- oblikovanje jedilnika (učenci preko ankete),</li> <li>- pobude o akcijah, načinih izvedbe,</li> <li>- razna tekmovanja,</li> <li>- objava prispevkov učencev na šolski spletni strani,</li> <li>- literarni, likovni natečaji,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ureditev okolice šole,</li> <li>- skupno glasbeno ustvarjanje,</li> <li>- skupne športne aktivnosti,</li> <li>- soba sodelovanja,</li> <li>- čas za svobodno, nestrukturirano igro otrok.</li> </ul>
V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije ... :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sodelovanje v akcijah lokalne skupnosti,</li> <li>- medgeneracijska srečanja,</li> <li>- sodelovanje s krajevno skupnostjo,</li> <li>- članki v lokalnih časopisih,</li> <li>- natečaji,</li> <li>- forum s starši in krajani.</li> </ul>
Dom:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravica otroka - po opravljenih dolžnostih (šolskih in domačih) - do prostega časa po svoji izbiri,</li> <li>- izbira interesnih in drugih dejavnosti v dogovoru s starši ter glede na časovne in druge zmožnosti; spodbujanje in motivacija s strani staršev,</li> <li>- otrokovo samostojno načrtovanje popoldanskih obveznosti in prostega časa (urnik),</li> <li>- pomoč staršev pri organizaciji raznih (otroških) prireditev,</li> <li>- zanimanje za otroka, za njegovo igro, risbo ...,</li> <li>- spodbujanje in motiviranje otrok s pozitivnimi usmeritvami in ne prekinjanje z neprimernimi pripombami (npr.: To pa ni lepo. Lahko bi bilo bolje. ipd.),</li> <li>- možnost otroka do svobodnega ustvarjanja z različnimi materiali brez vsebinskega omejevanja,</li> <li>- možnost otroka do ustvarjalne igre (kocke, punčke, gledališče ...) brez omejevanja s starševskimi predlogi,</li> <li>- možnost otroka do ustvarjalnega preživljanja prostega časa skupaj s starši (peka, kuhanje, urejanje vrta ...),</li> <li>- možnost eksperimentiranja v mejah varnosti,</li> <li>- možnost otroka do izbire hišnih opravil, po potrebi nudenje pomoči,</li> <li>- otrokova odločitev - v soglasju s starši - glede obiskov in obiskovalcev (rojstnodnevne zabave),</li> <li>- ob vnaprejšnjem dogovoru s starši ima otrok možnost poljubne ureditve svoje sobe; skrb otroka samega glede urejenosti njegove sobe,</li> <li>- predstavitev možnosti s strani staršev, izbira in odločitev s strani otrok,</li> <li>- razvijanje otrokovih potencialov – možnost opravljanja težjih stvari kljub morebitnemu spodrsanju oz. neuspehu - pravilna reakcija staršev,</li> <li>- otrokova lastna odločitev glede nadaljnje poklicne poti (usmerjanje in podpora staršev).</li> </ul>

## POTREBA PO GIBANJU/IGRI, SPROSTITVI, DRUŽENJU

V okviru učnih ur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprostitvene dejavnosti med poukom,</li> <li>- pouk v naravi, izven učilnice,</li> <li>- socialne igre,</li> <li>- minuta za zdravje,</li> <li>- dejavnosti, ki zadovoljujejo vse učne stile,</li> <li>- športne igre,</li> <li>- učenje po postajah, kotički ...</li> <li>- didaktične igre,</li> <li>- igre spretnosti, koordinacije,</li> <li>- praktično delo.</li> </ul>
V okviru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- socialne in skupinske igre,</li> </ul>

oddelčnih skupnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- več časa za družabne igre (odmori, ID, OPB, tabori, RU, pouk),</li> <li>- igre na igriščih, igralih,</li> <li>- športni dnevi,</li> <li>- športne igre,</li> <li>- štafetne igre,</li> <li>- igre brez meja,</li> <li>- razne didaktične igre.</li> </ul>
V okviru celotnega življenja in dela šole:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- športne igre med učenci in učitelji ter starši,</li> <li>- gostovanje zunanjih ustvarjalcev,</li> <li>- šolska športna tekmovanja,</li> <li>- druženje med razredi (igre brez meja, vrtiljak, soba sodelovanja, OPB, dnevi dejavnosti),</li> <li>- rekreativni odmor,</li> <li>- kotički z družabnimi igrami na hodniku.</li> </ul>
V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije ... :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- športne igre med učenci in starši ter učitelji,</li> <li>- sodelovanje staršev pri dnevih dejavnosti, ekskurzijah in drugih dejavnostih,</li> <li>- sodelovanje s klubi,</li> <li>- medgeneracijska srečanja,</li> <li>- vključenost v že organizirane pohode,</li> <li>- interesne dejavnosti.</li> </ul>
Dom:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupne igre s starši, izleti, sprehodi, udeležba na športnih prireditvah, delavnicah – kot družina, aktivne počitnice,</li> <li>- povezovanje družine ob različnih aktivnostih, aktivni družinski izleti, rekreacija v naravi s starši ali s starimi starši,</li> <li>- spodbujanje gibalnih aktivnosti: skupni sprehodi, kolesarjenje, rolanje, družabne igre, tek, druženje s prijatelji, »hišne« igre,</li> <li>- spodbujanje in motivacija za športne igre (tudi z lastnim zgledom),</li> <li>- družinski pikniki, družinski sprehodi in izleti – možnost izbire,</li> <li>- obiskovanje kulturnih ustanov, koncertov, prireditev,</li> <li>- sodelovanje na dobrodelnih prireditvah,</li> <li>- druženje in sodelovanje z otrokom pri igranju oz. igrah,</li> <li>- kvaliteta je bolj pomembna kot kvantiteta preživetega časa z otrokom,</li> <li>- skupno opravljanje domačih opravil,</li> <li>- omogočanje otroku dejavnosti, ki so mu v veselje in ki jih zmore,</li> <li>- spodbuda otroka ob neuspehu na tekmovanju, igri ...,</li> <li>- čas za otrokovo sprostitev (šport, igra) in sodelovanje z otrokom,</li> <li>- časovna omejitev rabe računalnika, pametnega telefona ...,</li> <li>- druženje s sovrstniki, možnost udeležbe na praznovanjih vrstnikov,</li> <li>- iskanje prijateljev s strani otroka samega ter pomoč in opora pri prepoznavanju pravega prijateljstva s strani staršev.</li> <li>- otrokova potreba po prostem času in druženju (iskanje in uveljavitev svojega mesta v družbi).</li> </ul>

## B. Svetovalna dejavnost

Svetovanje v okviru oddelčnih skupnosti:

- načrtovano – v okviru RU,
- nenačrtovano – ob izrednih dogodkih in pojavih v oddelčni skupnosti.

**Izvajalci:** razrednik, svetovalni delavec, ravnatelj.



#### Osebni svetovalni razgovori z učencem:

- graditev medsebojnega zaupanja,
- presoja lastnega vedenja z vidika etične sprejemljivosti in učinkovitosti ter z vidika posledic takega vedenja,
- pomoč in vodenje pri iskanju sprejemljivih oblik vedenja.

**Izvajalci:** strokovni delavci, svetovalni delavec, ravnatelj.

#### Pomoč pri učenju:

- učni pristopi – strategije učenja, sistematičnost ...
- osvajanje snovi.

**Izvajalci:** strokovni delavci, svetovalni delavec, javni delavci, sošolci – vrstniki.

#### Restitucija:

- soočenje z napakami, kot priložnost za učenje novih vedenj,
- poprava napak, povračilo – nadomestilo za škodo,
- spodbujanje pozitivnih vedenj in navajanje na ustvarjalno reševanje problemov in poudarjanje vrednot.

**Izvajalci:** vsi zaposleni.

#### Mediacija:

- strpno in ustvarjalno razreševanje sporov,
- v sporu ni porazenca, oba pridobita,
- posredovanje tretjega, ki ni vpleten,

**Izvajalci:** učitelji – mediatorji, vrstniki – mediatorji.

## 4. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

### a. nagrade, pohvale in priznanja

- pohvale,
- priznanja,
- nagrade.

### b. vzgojne dejavnosti

- razgovor, svetovanje in/ali usmerjanje,
- restitucija,
- mediacija.

### c. vzgojni ukrepi

- odstranitev učenca od pouka in drugih vzgojno – izobraževalnih dejavnosti,
- zadržanje po pouku,
- obvestilo staršem,
- organizacija nadomestnih aktivnosti,
- ukinitvev pravic.

### d. vzgojni opomin

V primeru, da noben od zgoraj omenjenih ukrepov ni bil uspešen, se učencu izreče vzgojni opomin. Izrekanje vzgojnih opominov ureja 60. f člen Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12-ZUJF, 63/13, 46/16-ZOFVI-L). Šola o izrečenem vzgojnem opominu seznaniti starše z obvestilom o vzgojnem opominu. Za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, šola pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala. V skladu s 54. členom Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12-ZUJF, 63/13, 46/16-ZOFVI-L), lahko šola v soglasju s starši vključi učenca v drugo osnovno šolo, če ta s tem soglaša. Šola lahko iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev, če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

#### e. drugi vzgojni postopki

Pri vzgojnih postopkih se upošteva tudi druga veljavna navodila in smernice:

- Navodila ob zaznavi in za obravnavo medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih (ZRSŠ, 2015)
- Pravilnik o obravnavi nasilja v družini za vzgojno-izobraževalne zavode (Ur.l.RS 104/2009)

## 5. ŠOLSKI RED, DRUGA PRAVILA

Pravila šolskega reda in druga pravila šole so na osnovi 60. e člena Zakona o osnovni šoli sestavni del vzgojnega načrta (v prilogi).

Rakek, 26. 9. 2017

  
mag. Anita Knez, ravnateljica

Priloge vzgojnega načrta:

1. Pravila šolskega reda
2. Izvleček hišnega reda
3. Smernice za odkrivanje, preprečevanje in obravnavo nasilja na OŠ Jožeta Krajca Rakek,
4. Ravnanje ob zaznavi nasilja na OŠ »Jožeta Krajca« Rakek

Svet Osnovne šole »Jožeta Krajca« Rakek je na svoji 4. seji, dne 26. 9. 2017, obravnaval in sprejel **Vzgojni načrt OŠ**

**»Jožeta Krajca« Rakek.**



  
Boris Bajt  
predsednik sveta zavoda