Osnovna šola »Jožeta Krajca« Rakek
Partizanska 28, 1381 Rakek

Tel: 01 705 25 10
Faks: 01 705 12 08
e-naslov: os.rakek@guest.arnes.si

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization · UNESCO Associated Schools
Organizacija Združenih narodov za izobraževanje, znanost in kulturo · UNESCO Združene šole

POROČILO O VZGOJNO–IZOBRAŽEVALNEM DELU V ŠOLSKEM LETU 2019/2020

Rakek, avgust 2020

Pripravila: mag. Anita Knez, ravnateljica

Kazalo vsebine

UČENCI IN UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2019/20 ... 3
UČNI USPEH ... 3
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA ... 4
REALIZACIJA PROGRAMA ... 4
A. POUK (Lopolis) ... 4
B. IZBIRNI PREDMETI ... 5
C. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ... 6
Č. REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI ... 6
D. PROJEKTI, PRIREDITVE ... 6
E. POROČILO O HUMANITARNIH AKCIJAH V ŠOLSKEM LETU 2019/20 ... 19
F. EKSKURZIJE ... 20
G. ŠOLE V NARAVI IN TABORI ... 20
H. INTERESNE DEJAVNOSTI ... 20
I. TEKMOVANJA, REVIJE, NATEČAJI ... 21
J. PROJEKTI ... 23
K. PROJEKTI ŠOLSKE SKUPNOSTI UČENCEV ... 44
L. DELO UČITELJSKEGA ZBORA ... 45
M. IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV ... 49
N. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA (poročilo Tjaše Prudič, Edine Samida) ... 53
O. ŠOLSKA KNJIŽNICA ... 69
P. DELO RAČUNALNIČARJA ... 70
R. ŠOLSKA PREHRANA ... 73
S. DELO S STARŠI ... 74
Š. PRIPRAVNIŠTVO, PEDAGOŠKA PRAKSA, NAZIVI, HOSPITACIJE ... 75
T. PŠ UNEC ... 75
U. SPLOŠNO ... 75
V. ZAKLJUČEK ... 76

UČENCI IN UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2019/20

Število učencev ob začetku šolskega leta: **299**

Število vpisanih med šolskim letom: 10

Število izpisanih med šolskim letom: 3

Število učencev ob zaključku šolskega leta**: 306**

V šolskem letu 2019/2020 je bilo na šoli 17 oddelkov od 1. do 9. razreda (skupaj z učenci s PŠ Unec).

UČNI USPEH

Razred	Št. učencev		Izdelali	%	Učni uspeh	
	Začetek šol. leta	Konec šol. leta			Povprečna ocena razreda	Opombe
RAZREDNA STOPNJA RAKEK						
1. a	22	23	23	100	opisne ocene	
2. a	20	22	22	100	opisne ocene	
3. a	27	27	27	100	**4,40**	
4. a	15	14	14	100	**4,40**	
4. b	15	16	16	100	**4,53**	
5. a	18	18	18	100	**4,59**	
5. b	16	18	18	100	**4,50**	
RAZREDNA STOPNJA PŠ UNEC						
1. b	9	9	8	88,8	opisne ocene	
2. b	10	10	10	100	opisne ocene	
3. b	11	11	11	100	**4,66**	
4. c	8	9	9	100	**4,32**	
PREDMETNA STOPNJA						
6. a	16	15	15	93,3	**4,28**	
6. b	18	18	18	100	**3,97**	
7. a	19	19	19	100	**3,97**	
7. b	18	19	19	100	**4,42**	
8. a	16	16	15	93,75	**4,30**	
8. b	15	16	16	100	**4,00**	
9. a	21	21	21	100	**4,26**	

SKUPAJ					
2019/20	299		306	97,96%	**4,33%**
2018/19	286		288	99,55%	**4,31****
2017/18	279		278	99,69 %	**4,21****
2016/17	279		277	99,28 %	**4,27****
2015/16	276		273	98,91 %	**4,20****
2014/15	277		276	98,64 %	**4,24****
2013/14	278		276	99,37 %	**4,25****
2012/13	258		263	99,24 %	**4,27****
2011/12	263		263	100 %	**4,21****
2010/11	268		268	100 %	**4,18****
2009/10	281	281	279	99,29 %	**4,26****
2008/09	282	283	282	99,65 %	**4,23****
2007/08	266	267	266	99,60 %	*Povprečna ocena: 4,05**
2006/07	269		269	100 %	*Povprečna ocena: 4,17**

** Povprečna ocena na podlagi vseh zaključenih ocen

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Nacionalnih preizkusov znanja učenci v 6. in 9. razredu letos niso opravljali.

REALIZACIJA PROGRAMA

A. POUK (Lopolis)

Razred	Načrtovano število ur po predmetniku	Realizirano število ur	% realizacije
1. r. (Unec)	770	753	98,00
2. r. (Unec)	805	790	98,00
3. r. (Unec)	840	819	98,00
4. r. (Unec)	822,50	800	97,00
1. a	700	680	97,00
2. a	805	787	98,00
3. a	840	819	98,00
4. a	822,5	802	98,00
4. b	822,5	809	98,00
5. a	892,5	870	97,00

5. b	892,5	870	97,00
6. a	892,5	873	98,00
6. b	892,5	873	98,00
7. a	875	850	97,00
7. b	875	853	97,00
8. a	892,5	866	97,00
8. b	892,5	868	97,00
9. a	816	789,50	97,00
SKUPAJ	**15.148,5**	**14.771,5**	**97,51**

Tik pred začetkom šolskega leta 2019/2020 se je na našo šolo vpisal en učenec, izpisala pa dva.

Med šolskim letom se je na našo šolo vpisalo deset učencev, izpisali pa trije.

V prihodnjem šolskem letu se bosta iz naše šole izpisala dva učenca, vpisali pa trije.

B. IZBIRNI PREDMETI

Izbirni predmet	Načrtovano število ur	Realizirano število ur	% realiza-cije
Izbrani šport – nogomet	35	35	100,00
Kemija v življenju – KEŽ	32	31	96,88
Sodobna priprava hrane – SPH	35	36	102,86
Nemščina I	70	69	98,57
Nemščina II	70	69	98,57
Nemščina III	64	64	100,00
Obdelava gradiv – les	35	32	91,43
Urejanje besedil	35	35	100,00
Poskusi v kemiji – POK	35	35	100,00
Glasbeni projekt	35	34	97,14
Šport za sprostitev – ŠSP	32	33	103,13
Ples	35	35	100,00
Multimedija	35	34	97,14
Šport za zdravje – ŠZZ	35	34	97,14
SKUPAJ	**583**	**576**	**99,00**

C. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Izbirni predmet	Načrtovano število ur	Realizirano število ur	% realizacije
Nemščina (4. a, 4. b)	70	67	95,71
Nemščina (5. r, 6. r)	70	70	100,00
Šport (4. a, 4. b)	35	35	100,00
Šport (4. c)	35	34	97,14
Šport (5. r, 6. r)	35	35	100,00
Šport (5. b, 6. b)	35	35	100,00
TJA (1. a)	70	67	95,71
TJA (1. b)	70	69	98,57
Umetnost (5. r, 6. r)	35	35	100,00

Realizacija pouka je primerna. Večjih odstopanj po predmetih ni.

Snov je predelana po letnem načrtu, cilji so doseženi pri vseh predmetih. Tudi realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka je visoka, realizacija DSP je bila nad 95%, razen v primeru bolniškega staleža ene izmed delavk (v zadnjem mesecu).

Č. REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Dnevi dejavnosti so bili v glavnem realizirani po predvidenem vsebinskem in terminskem načrtu. Manjše terminske spremembe so nastale zaradi epidemije Covid-19.

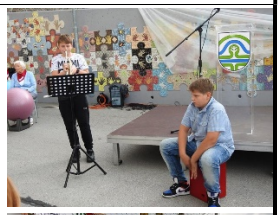
Nenapovedano vajo evakuacije letos zaradi epidemije nismo izpeljali.

D. PROJEKTI, PRIREDITVE

Vse načrtovane prireditve so bile izvedene po LDN.

DATUM	DOGODEK	OPIS
2. 9. 2019	**Sprejem prvošolcev na PŠ Unec**	Nadvse pomemben je bil ta dan za prvošolce, saj so postali pravi šolarji. Prav zato se vsako leto potrudimo in jim pripravimo sprejem, ki jim bo ostal v lepem spominu. Prvošolce sta nagovorila gospod župan Marko Rupar in gospa ravnateljica mag. Anita Knez, v kulturnem delu pa so se jim predstavili učenci 2. in 3. razreda z deklamacijami ter pesmico o prijateljstvu, četrtošolci pa so za prvošolce zaigrali gledališko predstavo Koliko pikic ima pikapolonica. Po končanem kulturnem delu so spoznali še svoji učiteljici in razred, v katerem bodo med letom širili svoja obzorja in gradili nova prijateljstva.
9. 9. 2019	**Obisk Alenke Godec**	V ponedeljek, 9. 9. 2019, nas je na šoli obiskala slovenska pevka Alenka Godec. Pridružila se je vaji šolskega ansambla, ki se je z Alenko predstavil na dobrodelnem koncertu Rotary kluba.
12. 9. 2019	**Dobrodelni koncert z Alenko Godec**	V četrtek, 12. 9. 2019, se je "na prepihu" v Belskem dogajal prav poseben, ekskluziven dogodek. Člani našega šolskega benda so na dobrodelnem koncertu nastopali z Alenko Godec. Predstavili so se z zimzelenima skladbama, čudovito balado *Dekle iz zlate ladjice,* in nam vsem znano *Vem, da danes bo srečen dan.*
19. 9. 2019	**Male sive celice**	V Kopru sta dve ekipi z naše šole sodelovali na predtekmovanju za Male sive celice. Obe ekipi sta na pisnem preizkusu prišli med finalnih osem ekip, vendar je zaradi pravila, ki dovoljuje le eni ekipi iz šole sodelovanje v finalnem dvoboju, naprej šla le prva ekipa. Šola je bila pohvaljena, da sta kar dve ekipi na pisnem delu prišli med najboljših osem iz vse Notranjsko-primorske regije.
20. 9. 2020	**ERASMUS+: Inclusive learning with high expectations**	Naša šola se v tem šolskem letu vključuje v dvoletni mednarodni projekt Erasmus+ 'Inclusive learning with high expectations', v katerem sodelujeta tudi Osnovna šola Miroslava Vilharja Postojna in Grindskolan Norrtälje s Švedske. Gre za dvoletni projekt, ki se začenja 1. septembra 2019 in zaključuje 31. avgusta 2021. V tem času načrtujemo vrsto

		aktivnosti in kar štiri mednarodne izmenjave. V prvem letu (šolsko leto 2019/20) bomo svoje znanje in strokovna področja izpopolnjevali predvsem učitelji in se konec tega šolskega leta odpravili na Švedsko, v začetku naslednjega pa k nam v goste pridejo učitelji iz Grindskolan, Norrtälje. V drugem letu se bodo v izmenjavo vključili tudi učenci. Gre predvsem za učence s posebnimi potrebami. Tudi oni bodo svoje sodelovanje v projektu nadgradili z mobilnostjo na Švedsko in čez dva meseca gostili svoje švedske vrstnike. Med trajanjem projekta se bomo tesno povezovali z OŠ Miroslava Vilharja Postojna, kjer izvajajo dva programa za učence s posebnimi potrebami.
20. 9. 2019	**Udeležba na mirovniškem festivalu »Zlati rez«**	V petek, 20. 9. 2019, sta se dve učenki udeležili Mirovniškega festivala "Zlati rez" na Prvi osnovni šoli Slovenj Gradec. Z mirovniškim festivalom vsako leto obeležujemo svetovni dan miru.
21. 9. 2019	**Svetovni dan miru**	Na šoli smo obeležili svetovni dan miru, ki ga praznujemo 21. 9. Z učenci 3. in 4. razredov na Rakeku in na Uncu smo se pogovarjali o tem, kaj njim predstavlja mir, kako razumejo ta pojem. Svoje želje in razlage so napisali na bele golobčke.
26. 9. 2019	**Evropski dan jezikov**	Učenke iz sedmega in osmega razreda, Hanna, Emma Jane, Rebeka, Ana in Sanja, so učencem v dveh oddelkih podaljšanega bivanja in varstvu vozačev prebrale pravljice v nemščini, angleščini, slovaščini, češčini in makedonščini. Učenci so pozorno prisluhnili blagem zvenu tujih jezikov, ugibali o vsebini slišanega, ugotavljali podobnosti in razlike v jezikih ter cenili zanimivo izkušnjo.
september 2019	**Razstava Darje Štefančič**	Septembra smo gostili razstavo ge. Darje Štefančič. Razstavo so si ogledali tudi nekateri učenci naše šole.

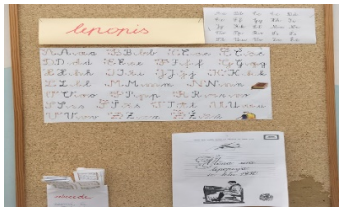
1. 10. 2019	**Otroci za otroke**	V torek, 1. oktobra, nas je obiskala humanitarka Jana Dular. Na zanimiv in tenkočuten način nam je predstavila svoje delo na afriškem podeželju, kjer otrokom omogoča izobraževanje in vsakodnevni topel obrok. Tudi naši učenci so odprli svoja srca in se odpovedali eni čokoladici ter za otroke iz Afrike prispevali kar 450 €.
1. 10. 2019	**Za svet brez lačnih otrok**	 V torek, 1. 10. 2019, so v Cerknici pri centru starejših DEOS otvorili prvo mozaično steno v Sloveniji, ki je postavljena v sklopu svetovne akcije Fundacije Conin, v okviru katere je postavljenih že več kot 240 mozaičnih sten v 48 državah pod geslom "Za svet brez lačnih otrok". Mozaike za steno so oblikovali v KD Rak Rakek. Učenci naše šole: Tinkara Rebernik Nemgar, Dunja Halilagić, Bernard Mišić in Martin Rupar so se s svojim kulturnim programom predstavili na otvoritvi.
1. 10. 2019	**Prva visoka greda**	Pridružili smo se projektu Z roko v roki do kakovostne prehrane, katerega namen je ustvariti pogoje za vzpostavitev kratkih dobavnih verig hrane. 1. 10. 2019 smo pred šolo postavili prvo visoko gredo. Učenci kmetijskega krožka so s pomočjo gospe Martine Mramor postavili visoko gredo, v katero bomo spomladi zasadili zelišča, ki jih bomo proti koncu šolskega leta posušili in pripravili za čaj.
1. 10. 2019	**Dan otroka**	Ob tednu otroka smo v torek, 1. 10. 2019, za učence podaljšanega bivanja pripravili igre na stadionu. V vsaki skupini so bili učenci od 1. do 5. razreda. Preizkusili so se v različnih igrah. Bilo je veselo, razigrano in razgibano.
4. 10. 2019	**Svetovni dan učiteljev**	V petek, 4. 10. 2019, nas je v zbornici čakalo sladko presenečenje in cvetje. Presenečenje so nam pripravili starši pred svetovnim dnevom učiteljev.

14. 10. 2019	**Simbioza giba na PŠ Unec**	V okviru projekta "Simbioza giba" smo v šolo povabili dedke in babice. Z učenci so se odpravili na pohod na Stari grad in preživeli lepo dopoldne.
16. – 17. 10. 2019	**Simbioza giba**	Simbioza giba je potekala tudi na matični šoli. Dedki in babice so se z učenci družili ob različnih gibalnih igrah.
17. 10. 2019	**Pletemo niti mreže**	V četrtek, 17. 10. 2019, so se trije učenci 5. a razreda odpeljali na Štajersko v OŠ Griže, kjer je potekal Unesco projekt Pletemo niti mreže. Omenjena šola je s posebnim dnevom obeležila 20-letnico delovanja v Unesco programu. Praznovanju jubileja so prisostvovali tudi učenci OŠ Jožeta Krajca Rakek z udeležbo na različnih delavnicah.
18. 10. 2019	**Drobtinica**	Naša šola že več let v sodelovanju z Območnim združenjem RK Cerknica obeleži Svetovni dan hrane z aktivnim sodelovanjem v humanitarni akciji Drobtinica. Tako smo tudi letos v petek, 18. 10. 2019, od 13.00 do 17.00 imeli stojnico s sladkimi dobrotami v Mercator centru v Cerknici.
18. 10. 2019	**Nastop na letnem koncertu KD Rak Rakek**	V petek, 18. 10. 2019, so se učenci otroškega pevskega zbora od 1. do 5. razreda prvič letos predstavili na šolskem odru. Najprej so zapeli sami, ob koncu koncerta pa so se pridružili pevcem mešanega pevskega zbora Kulturnega društva Rak Rakek in skupaj zapeli zimzeleno Dan ljubezni.
18. 10. 2019	**Jezik – kultura in tradicija**	Na recitalu Jezik – kultura in tradicija, ki je potekal v Škofji loki, so učenci naše šole prikazali tradicionalno polhanje na Notranjskem, podprto z Valvasorjevim zapisom v Slavi Vojvodine Kranjske o lovu

		polha na Kranjskem, rekviziti in pesmijo, ki ravno tako predstavljajo našo dediščino.
22. 10. 2019	**Slikanje z usti**	Obiskal nas je vsestranski umetnik Benjamin Žnidaršič in učenkam in učencem pokazal slikanje z usti. Benjamin Žnidaršič je namreč član Mednarodnega združenja slikarjev, ki slikajo z usti ali nogami, njegove slike pa so bile na ogled po številnih razstavah doma in v tujini.
oktober 2019	**Razstava fotografij Andreje Peklaj**	V večnamenskem prostoru smo postavili razstavo slik z naslovom Gozd šumi, avtorice Andreje Peklaj. Z razstavo smo obeležili mednarodni mesec šolskih knjižnic.
oktober 2019	**Spoznavni (doživljajski) tabor**	V oktobru so se učenci šestih razredov peš, z nahrbtniki na ramenih in spalkami v rokah čez Stražnik odpravili do Zelške koče. Po načelih doživljajske pedagogike so učenci skozi različne aktivnosti in igro spoznavali sebe, druge in se urili v dobrem skupinskem delu.
6. 11. 2019	**Snemanje oddaje Infodrom**	V sredo, 6. 11. 2019, je na naši šoli potekalo snemanje oddaje Infodrom. Učenci so se z avtorico oddaje pogovarjali o zasvojenosti. https://www.youtube.com/watch?v=GPTqf098xIk
9. 11. 2019	**Oddaja Mladi za mlade R94**	V soboto, 9. 11. 2019, je bila na R94 v oddaji Mladi za mlade gostja naša učenka Neža Rikke Rutar, ki je ponosno predstavila svoje dosežke in ambicije za prihodnost.
15. 11. 2019	**Tradicionalni slovenski zajtrk**	Nekoč so kosci ali plevice zajtrkovali na senožeti ali na polju, v senci dreves, saj je bilo potrebno uloviti zgodnje jutranje ure za kmečka opravila. Učenci 5. b razreda pa so takole sedli in pozajtrkovali kar v telovadnici pred uro športa, nato pa nadaljevali z vadbo.

		Tudi na Pš Unec so udejanjili tradicionalni slovenski zajtrk, in sicer s kruhom, maslom, medom, mlekom in jabolki – vse domačega izvora. Po zajtrku nas je obiskala čebelarka, ki nam je na zelo zanimiv način predstavila delo čebel in čebelarjev. Za obisk se ji lepo zahvaljujemo.
19. 11. 2019	**Prosti čas za vse – tudi zame**	19. novembra smo na OŠ Rakek v sodelovanju z učenci in strokovnimi delavkami z OŠ Miroslava Vilharja Postojna izvedli bazar društev. Na **bazar društev** smo s sloganom **Prosti čas za vse – TUDI ZAME**! povabili društva iz občin Cerknica, Bloke in Loška dolina. Otroci in njihovi starši so spoznali njihove programe in se preizkusili v krajših aktivnostih, ki so jih društva pripravila.
20. 11. 2019	**Obisk predsedniške palače**	Učenci 4. c in 5. a razreda smo se novembra udeležili likovnega natečaja z naslovom **»V KAKŠNEM SVETU SI ŽELIMO ODRAŠČATI OTROCI«.** Doletela nas je ta čast, da smo se lahko udeležili delavnice in slavnostne prireditve ob praznovanju UNICEF-ovega svetovnega dneva otrok. Otroci so v Kristalni dvorani pod vodstvom mentorjev ustvarili svet, v katerem želijo živeti, svoje želje so predstavili tudi predsedniku države Borutu Pahorju.
21. 11. 2019	**Dan filozofije**	Tretji četrtek v novembru je svetovni dan filozofije. Učenci so ga obeležili na filozofskem popoldnevu, na katerem so debatirali o perečih vprašanjih.
25. – 29. 11. 2019	**Akcija mladih prostovoljcev**	Mladi prostovoljci so tudi v letošnjem letu priredili akcijo zbiranja otroških zimskih oblačil. Na novoletnem bazarju pa so obiskovalci lahko izbrali sebi primerno oblačilo.

28. 11. 2019	**Dobrodelni koncert Željam naproti**	V četrtek, 28. novembra, se je na naši šoli v novi, prostorni športni dvorani odvil velik in težko pričakovan dogodek – že četrti dobrodelni koncert ***Željam naproti***, čigar izkupiček je namenjen za šolski sklad.
29. 11. 2019	**Novoletni bazar**	V petek, 29. 11. 2019, je potekal novoletni bazar. Obiskovalci so lahko izbirali med različnimi izdelki naših učencev. Zbrana sredstva pa smo namenili za dejavnosti naših učencev.
1. 12. 2019	**Svetovni dan boja proti AIDS-u**	Svetovni dan boja proti AIDS-u so na naši šoli obeležili učenci 9. a razreda. Novembra so o bolezni in trendih prebirali literaturo in objave na spletu ter zbirali podatke za informiranje in ozaveščanje drugih učencev in vseh zaposlenih na šoli. Zbrana besedila so razstavili na vidna mesta po šoli, nekaj najpomembnejših informacij pa v ponedeljek, 2. decembra, povedali v šolski objavi po zvočniku. Ta dan so učiteljem in drugim zaposlenim na šoli ponudili rdečo pentljo, da bi tudi na zunaj izkazali boj proti AIDS-u in solidarnost do obolelih.
10. 12. 2019	**Plakat miru**	Plakata Sare Udovič in Zoje Ree Nagode sta zastopala našo šolo na državnem izboru Plakatov miru. Žirija je izbirala med 131 plakati in izbrala 24 finalistov. Plakat Zoje Ree Nagode se je uvrstil med štiriindvajset najboljših v Sloveniji.
23. 12. 2019	**Božično-novoletni večer**	V ponedeljek, 23. 12. 2019, smo na naši šoli priredili Božično-novoletni večer. Pevci otroškega in mladinskega pevskega zbora, posamezni učenci glasbeniki, učenci izbirnega predmeta umetnost in skupina The Crabs so nam skupaj z vodjo programa, učiteljico Tino Milavec, ustvarili večer blagih zvokov in čudovitih melodij.

24. 12. 2019	**Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti**	Na PŠ Rudolfa Maistra Unec so s prireditvijo obeležili državni praznik – dan samostojnosti in enotnosti, hkrati pa se poslovili od koledarskega leta. Na prireditvi jih je najprej nagovorila gospa ravnateljica, mag. Anita Knez, nato pa so učenci šole vse prisotne popeljali v praznični čas s plesom, prazničnimi pesmicami, recitacijami in igranjem na harmoniko. Prireditev smo pripravili tudi na matični šoli.
20. – 24. 1. 2020	**OBJEM: teden pisanja z roko**	Članice šolskega projektnega tima projekta OBJEM, s katerim na naši šoli razvijamo in dajemo več poudarka branju z razumevanjem, smo k pisanju z roko povabile vse učitelje in učence naše šole. Učencem je bilo ponujenih nekaj skupnih aktivnosti: • razstava starih rokopisov in knjig, ki obravnavajo pisanje, v šolski knjižnici • analiza pisave • tečaj lepopisa • “igra” prepoznaj pisavo učitelja • dopolni misel s svojim rokopisom Učitelji pa so na različne načine, lahko tudi z napisanim učnodelovnim listom, dajali pomembnost pisanju z roko, izvirnosti podpisa in pismenosti. 
januar 2020	**Razstava slik Janeza Milkoviča Jana**	 Januarja je bila v večnamenskem prostoru šole na ogled razstava slik Janeza Milkoviča Jana.

1. 2. 2020	**Šolsko prvenstvo v lokostrelstvu**	1. 2. 2020 je v naši športni dvorani potekalo šolsko prvenstvo v lokostrelstvu. Šolo je na tekmovanju zastopal učenec Gregor Jernejčič in v kategoriji ukrivljeni lok zasedel odlično 4. mesto.
13. 2. 2020	**Varuh človekovih pravic**	Na šoli nas je obiskal mag. Uroš Kovačič, ki je zaposlen kot strokovni sodelavec v Uradu Varuha človekovih pravic, in nam predstavil svoje delo.
25. 2. 2020	**Izbor najboljše pustne maske**	Na pustni torek smo med glavnim odmorom izbrali tri najboljše maske učencev in, letos kot novost, tudi najboljšo masko zaposlenih na šoli. Ocenjevalo se je predvsem izvirnost maske, ali je ta narejena ročno ali kupljena, ličnost izdelave itd. Ravnateljica je pripravila bogate nagrade. Strokovna komisija, ki so jo sestavljale: mačka (učiteljica Tina Milavec), dve miški (učiteljici Nina Šajn in Rebeka Škamperle) ter čarovnica (ravnateljica mag. Anita Knez) so izmed množice našemljenih učencev izbrale tri najboljše maske. Tretje mesto je pripadlo kači, drugo mesto špagetom z bolonjsko omako, prvo mesto pa pokovki (»popcorn«-u).
3. 3. 2020	**Srečanje nadarjenih učencev v Cerknici**	V torek, 3. marca 2020, smo se odzvali vabilu cerkniške šole na srečanje nadarjenih učencev od 5. do 9. razreda. Srečanje so poimenovali Srečanje radovednežev in je letos potekalo že tretje leto zapovrstjo. Naši učenci so se udeležili delavnic: Prekletstvo alkimistov, Kar znaš, to veljaš, Slaščičar za en dan, Mali znanstveniki, Programer satelitov, Reciklirana kuhinja in Skrivnostno Cerkniško jezero.

6. 3. 2020	**Dan žena**	V petek, 6. 3., smo na OŠ Rakek ter na podružnični OŠ Unec obeležili dan žena. Učenci 3. in 4. razreda so razmišljali, zakaj so veseli, da obstajajo punce, učenke pa, zakaj so rade punce. Svoje izjave so zapisali v cvetlice na plakatih, ki smo jih obesili na obeh šolah. Ravnateljica mag. Anita Knez je vsem učiteljicam voščila in podarila lončnico s trobenticami, učiteljica Urška Lužar pa je zaposlene presenetila tudi s posebnimi slaščicami.
25. 4. 2020	**'Korona' veriga**	Tudi pri delu na daljavo smo spodbujali učence in zaposlene ter ohranjali motivacijo, sodelovanje, ustvarjalnost, zdravje ter veselje do dela. Učitelja športa, Polona in Tomaž, sta bila pobudnika za ustvarjanje 'korona' verige. Na koncu nam je uspelo. Posnetek najdete TUKAJ
11. 5. 2020	**Simbioza giba 2020**	Nacionalna akcija Simbioza GIBA, ki letos poteka že sedmo leto zapored, je akcija, ki združuje tako ozaveščanje o zdravem življenjskem slogu, gibanju, kot tudi spodbujanje medgeneracijskega sodelovanja ter prostovoljstva. Letos smo na naši šoli na daljavo spodbujali učence in vabili k tedenskim izzivom v mesecu maju.
Maj 2020	**Visoka greda pred OŠ Rakek 'obogatena' z zelišči**	V oktobru oblikovani visoki gredi na Rakeku so učenci kmetijskega krožka skupaj z mentorico Jono Zalar nameravali spomladi dodati zemljo in jo zasaditi z zelišči. Žal pa jim je epidemija koronavirusa to preprečila. Ob koncu maja je Martina Mramor iz društva Biodinamike Notranjska visoki gredi dodala zemljo, junija pa je posadila še zelišča, nekaj tudi z zeliščnega vrta PŠ Unec.

Maj 2020	**Nova visoka greda na PŠ Unec**	Marca smo z društvom Biodinamika Notranjska, ki sodeluje v projektu Z roko v roki do kakovostne hrane – v okviru LAS Notranjska, in vrtnarskim krožkom na PŠ Unec s šolskim projektom Šolski eko vrt nameravali oblikovati visoko gredo. Epidemija koronavirusa nam je marca to preprečila. Ob koncu maja, ko so se že rahljali strogi ukrepi, sta člana Biodinamikov Notranjske: Martina Mramor in Ivica Naranča skupaj z mentorico vrtnarskega krožka PŠ Unec oblikovala visoko gredo.
Junij 2020	**Nov hotel za žuželke in biva-lišče za ježke na PŠ Unec**	V juniju 2020 nam je članica društva Biodinamika Notranjska, Martina Mramor, v okviru projekta Z roko v roki do kakovostne hrane pripravila presenečenje – izdelala nam je hotel za žuželke, ki smo ga postavili med gredice na šolskem vrtu. Hotel bo pomagal preživeti ogroženim žuželkam in povečal številčnost žuželk, ki pomagajo človeku pri vrtnarjenju. To so pikapolonice, samotarske čebele, tančičarice, strigalice…, naš 'stari' hotel za žuželke pa smo tudi ohranili. Pod hotel za žuželke smo postavili še bivališče za ježke.
15. 6. 2020	**Valeta**	 15. junija 2020 je bil zadnji osnovnošolski dan za generacijo 2005 ali 'korona generacijo', kot so se zaradi razmer v zadnjih mesecih rahlo v šali sami poimenovali. V navzočnosti svojih domačih in z vso pozornostjo do njih so se od svoje razredničarke, učiteljev in vodstva poslovili na valeti, ki so jo izjemno uspešno pripravili kljub dolgi negotovosti glede možnosti izvedbe v času zaprtja šol in še po preklicu epidemije. Pokazali so, da od nas odhajajo zreli in odgovorni ter da smo kot šola uspešno sledili našemu poslanstvu, ki je 'vzgojiti, izobraziti in pripraviti na življenje mladostnike, da bodo fleksibilni na vseh področjih svojega življenja in sposobni lastnega, tehtnega, za njih pravilnega razmisleka o vseh večjih in manjših vsakodnevnih ovirah, s katerimi se bodo spopadali'.

		‘Valetanti’ so navdušili z izvirnimi plesnimi točkami, pri katerih so sodelovali vsi. Pozorno so se zahvalili razredničarki, ravnateljici, vsem svojim učiteljem in drugim zaposlenim na šoli. Ravnateljica in razredničarka sta jim iskreno čestitali za vse dosežene uspehe, z njimi delili občutke ob njihovem zaključku in napotke za samostojne poti v prihodnosti ter jim z velikim ponosom podelili zaključna spričevala in številna priznanja, pohvale in nagrade. Ob koncu so imeli učenci, učitelji in starši priložnost za sproščen klepet ob slastnih grižljajčkih, izmenjavo dobrih želja in zadnje skupne fotografije v šolskih prostorih z našimi sedaj že bivšimi učenci. Sproščeno, pristno, ganljivo.
19. 6. 2020	**IKT opismenje-vanje v okviru ERASMUS + projekta**	 V letošnjem šolskem letu se je 8 učencev, vključenih v ERASMUS+ projekt »Inclusive learning with high expectations«, vključilo v tečaj IKT opismenjevanja z namenom lažje komunikacije s švedskimi učenci in njihovimi družinami, izboljšanja komunikacije v angleškem jeziku, poznavanja računalniških orodij in aplikacij ter njihove uporabe za šolske in vsesplošne namene.
24. 6. 2020	**Zadnji šolski dan na PŠ UNEC**	 Zadnji šolski dan smo začeli s prireditvijo ob dnevu državnosti. Naši državi smo voščili s himno, plesom, petjem in recitacijami. Nekaterim učencem je ga. ravnateljica podelila priznanja za posebne dosežke. Prireditev pa smo zaključili s pesmijo Ko si srečen.
24. 6. 2020	**Zaključek šol-skega leta**	 Zadnji šolski dan smo z lepim kulturnim programom obeležili prihajajoči dan državnosti Republike Slovenije ter se od šolskih klopi poslovili za nekaj

		časa. Gospa ravnateljica in gospa pomočnica ravnateljice sta najboljšim učenkam in učencem podelili zaslužena priznanja ter vsem zaželeli lepe počitnice.
29. 6. 2020	**Zlata petka**	V ponedeljek, 29. 6. 2020, je na Občini Cerknica potekala prireditev Zlata petka, kjer je gospod župan, Marko Rupar, podelil priznanja in pohvale najuspešnejšim učencem naše in cerkniške osnovne šole. Priznanje za izjemen učni uspeh v vseh devetih letih osnovnega šolanja so prejeli: Anis Abidović, Julija Brezec, Nika Ivančič, Gašper Nemgar, Katja Rebec, Lenart Skuk, Žak Strle in Nina Švigelj. Priznanje za izjemen učni uspeh v 9. razredu sta prejela Matej Mavsar in Luka Zidar. Priznanje za najvišje dosežke na tekmovanju na državni ravni pa sta prejeli Vanesa Istenič in Zala Zbačnik. Gospod župan je še posebno zadovoljstvo izrazil ob izjemnem uspehu učenca Lenarta Skuka v vseh letih osnovnega šolanja.

Dodatne prireditve

Člani folklorne skupine, pevskih zborov in ostali učenci ter njihovi učitelji oz. mentorji so bili tudi letos povabljeni k sodelovanju ob planiranih prireditvah krajevne skupnosti in različnih društev v našem kraju in občini, vendar do realizacije ni prišlo.

Samostojno smo novembra izpeljali dobrodelni koncert Željam naproti za šolski sklad Rakec ter novoletni bazar šole. Odpovedati smo morali prireditev ob krajevnem prazniku Rakeka, ki bi 13. 3. 2020 potekala v novi športni dvorani, območno revijo pevskih zborov v marcu, letni koncerta zborov v KD Cerknica v juniju ter prireditev »Pod toplarjem« na šolskem vrtu PŠ Unec.

E. POROČILO O HUMANITARNIH AKCIJAH V ŠOLSKEM LETU 2019/20

Čas	**Naslov akcije**	**Namen akcije**	**Vodja**
september 2019 – junij 2020	Zbiranje plastičnih zamaškov	V sodelovanju s PGD Unec.	Liljana Intihar
september 2019 – junij	Zbiranje praznih, izrabljenih kartuš in tonerjev	Bitea	Marina Švigelj

2020			
oktober 2019	Mednarodna dobrodelna akcija ob svetovnem dnevu hrane – Drobtinica	V sodelovanju z OZRK Cerknica – Loška dolina – Bloke za pomoč učencem naše šole	Marija Opeka
december 2019	Izmenjava oblačil »Podari, kar ne rabiš, vzemi, kar potrebuješ«	Zmanjševanje odpadkov. Menjava oblačil.	Liljana Intihar

F. EKSKURZIJE

Ekskurzije v okviru pouka v tem šolskem letu niso bile vse izvedene zaradi epidemije Covid-19.

G. ŠOLE V NARAVI IN TABORI

Planirane ŠVN in tabori niso bili izvedeni v načrtovanih terminih zaradi epidemije Covid-19.

H. INTERESNE DEJAVNOSTI

ID so se izvajale do marca, zato je pri nekaterih ID realizacija bistveno nižja od načrtovane.

	Planirano št. ur	Realizirano št. ur	% realizacije
ID	702	522	74,3 %

Učencem in učenkam so bile ponujene in nato izvedene naslednje interesne dejavnosti: lokostrelstvo, namizni tenis, košarka, mala odbojka, mali rokomet, šah in ritmična gimnastika.

Izvajale so se vse načrtovane interesne dejavnosti.
Interesne dejavnosti se ne razvijajo več tako hitro v zadnji triadi, ker so jih izpodrinili izbirni predmeti in veliko število ur pouka. Uspešne interesne dejavnosti so predvsem: rokomet, lokostrelstvo, namizni tenis, otroški pevski zbor …

Pri športnih dejavnostih je težko ločiti uspeh interesne dejavnosti in dejavnost kluba. Vsi klubi imajo s pomočjo interesnih dejavnosti možnost, da pridobijo nove člane in šola z vsemi klubi odprto in dobro sodeluje.

I. TEKMOVANJA, REVIJE, NATEČAJI

Učenci se zaradi epidemije niso udeležili vseh načrtovanih tekmovanj:

Priznanja v šolskem letu 2019/20 po področjih:

Področje	Število priznanj		
	Bronasto (ŠT)	Srebrno (PT)	Zlato (DT)
Tekmovanja v znanju:			
Fizika Stefanovo priznanje	7		
Kemija Preglovo priznanje	3		
Biologija Proteusovo priznanje	8		
Logika	17	1	
Matematika Vegovo priznanje*	36		
Razvedrilna matematika**	12	1	2
Znanje o sladkorni bolezni	4		
Slovenščina Cankarjevo priznanje	12		
Tekmovanje Vesela šola	5		
Angleščina za 8. r	3		
Angleščina za 9. r	6	1	
SKUPAJ	**113**	**3**	**2**
* 36 učenk in učencev od 1. do 3. razreda je skupno osvojilo 36 priznanj kenguru. ** učenka je na tekmovanju iz razvedrilne matematike dosegla 2. mesto v državi.			

Tabela športnih tekmovanj

VRSTA TEKMOVANJA	DOSEŽKI NA POSAMEZNEM TEKMOVANJU
OBČINSKA TEKMOVANJA	
Občinsko tekmovanje v odbojki za dečke, letnik 2005 in mlajše (12. 12. 2019)	Tekmovanja se je udeležila ekipa starejših dečkov, ki je štela 8 članov.
PODROČNA TEKMOVANJA	
Področno tekmovanje v odbojki za učenke, letnik 2005 in mlajše (15. 1. 2020)	Tekmovanja se je udeležila ekipa deklic, ki je štela 10 članic. Ekipa učenk je dosegla 5. mesto.
Področno tekmovanje v namiznem tenisu (3. 3. 2020)	Tekmovanja se je udeležilo 14 učencev. V absolutni kategoriji so dosegli 1. mesto. V B-kategoriji (1.–5. razred) so dosegli 2. mesto. V C-kategoriji (6.–9. razred) so dosegli 3. mesto. V C1-kategoriji (6.–9. razred) so dosegli 1. mesto. Ekipno pa so prav tako dosegli 1. mesto.
Področno tekmovanje v lokostrelstvu (1. 2. 2020)	Tekmovanja se je udeležil 1 učenec, ki je dosegel 4. mesto.
Področno tekmovanje v streljanju (16. 1. 2020)	Tekmovanja se je udeležila ekipa 8 učenk in učencev. Osvojili so 1. mesto.
Področno tekmovanje v košarki 3x3 za deklice in dečke letnik 2005 in mlajše (14. 1. 2020)	Tekmovanja se je udeležila ekipa 13 učenk in učencev. Dekleta so zasedla končno 7. mesto, dečki (8. r) 27. mesto ter dečki (9. r) 18. mesto.
Polfinale področnega prvenstva v malem nogometu za učence, letnik 2005 in mlajše (9. 12. 2019)	Tekmovanja se je udeležila ekipa 8 učencev in zasedla končno 2. mesto in uvrstitev na finale področnega tekmovanja.
Finale področnega prvenstva v malem nogometu za učence, letnik 2005 in mlajše (23. 12. 2019)	Tekmovanja se je udeležila ekipa 7 učencev in zasedla končno 2. mesto.

Zaradi epidemije COVID-19 so se od 16. 3. 2020 dalje zaključila vsa šolska športna tekmovanja.

Ostali dosežki:

DATUM	TEKMOVANJE	DOSEŽEK
Sept./nov. 2019	Mednarodni likovni natečaj »Plakat miru«	Udeležili so se ga učenci, stari od 11 do 13 let. Na slovenskem izboru Plakata miru se je plakat Zoje Ree Nagode uvrstil med 24 finalistov in bil nagrajen.
12. – 16. 11. 2019	Računalniško tekmovanje Bober	13 učencev naše šole je doseglo bronasto priznanje.
9. – 11. 3. 2020	Tekmovanje za nemško bralno značko	Na tekmovanju so učenke in učenci osvojili 7 zlatih, 12 srebrnih priznanj in 6 priznanj za sodelovanje.
2. 3. 2020 6. 3. 2020	Tekmovanje za angleško bralno značko EPI Reading Badge	Na tekmovanju so učenke in učenci dosegli 79 zlatih, 45 srebrnih in 7 bronastih priznanj.
januar 2020	Natečaj Notranjskega regijskega parka: »Če bi bil žival«	Na natečaju je sodelovalo 7 učencev.
februar 2020	Natečaj Uprave RS za zaščito in reševanje: naravne in druge nesreče - Bolje pripravljen kot poplavljen	Na natečaju so sodelovale 4 učenke. Nagrado je prejela Živa Petkovšek (6.b).
	Bralna značka »S knjigo v svet«	Učenci od 1. do 9. razreda so osvojili 168 bronastih priznanj (149 Rakek, 19 Unec).

J. PROJEKTI

Projekti so se izvajali po načrtu v LDN.

Zaradi specifične situacije testiranje za športno vzgojni karton in športne značke Zlati sonček ter Krpan ni bilo izvedeno. Testiranje za športno vzgojni karton za šolsko leto 2019/20 bomo izvedli v letošnjem septembru.

Zaradi Covida-19 je odpadlo preverjanje plavanja za 3. in 4. razred, letna šola v naravi za 5. razred ter 10-urni in 20-urni tečaj plavanja.

S pomočjo razpisa LPŠ smo v športnem aktivu zagotovili sredstva za nakup športne opreme v šolskem letu 2019/2020 in učencem pokrili vse stroške pri prevozih na ŠŠT, ki so se izvedla, in del sredstev pri izvedbi zimske šole v naravi ter preverjanju plavanja za učence 6.-9.r.

POROČILO O DELU UNESCO ŠOLE 2019/2020

1. Koordinatorica Unesco šole v šolskem letu 2019/20: Rebeka Škamperle.

2. Izpolnjevali smo naslednje zahteve za članstvo v ASPnet:

- V začetku šolskega leta je naš zavod pripravil letni načrt, v katerem smo napisali pričakovane dosežke in ga oddali nacionalnemu koordinatorju.
- Med šolskim letom je naš zavod sodeloval v vsaj enem globalnem/regionalnem projektu, natečaju ali kampanji, ki jo je predlagal UNESCO.
- Med šolskim letom je naš zavod sodeloval v vsaj enem nacionalnem projektu, natečaju ali kampanji, ki jo je predlagal nacionalni koordinator.
- Zavod obvešča šolsko skupnost, učence oziroma dijake in njihove starše o delovanju v ASPnet.
- Šolski koordinator ima namenjen čas za načrtovanje in izvajanje dejavnosti v šoli.
- Šolski koordinator ima namenjena sredstva za načrtovanje in izvajanje dejavnosti v šoli.

3. V šolskem letu 2019/20 smo bili dejavni predvsem na naslednjih področjih:

- **na področju globalnega državljanstva in kulture miru in nenasilja**

Že tretje leto zapovrstjo kot prioriteto dela izpostavljamo učenje mirnega in nenasilnega reševanja konfliktov, v obliki delavnic so v program vključeni vsi učenci OŠ. Učenci, vključeni v ID Prostovoljstvo, se enkrat mesečno družijo s starostniki v domu upokojencev. Z akcijo Drobtinica zbiramo sredstva za šolski sklad. Nadaljevali smo s projektom Simbioz@. Vključeni smo v mednarodni Lionsov natečaj Plakat miru. Plakat učenke naše šole se je uvrstil med štiriindvajset najboljših v Sloveniji. Na šolo smo povabili humanitarno delavko Jano Dular ter ji pomagali pri zbiranju sredstev za gradnjo šol v Afriki. Vključeni smo v ERASMUS+, v letošnjem šolskem letu se je 8 učencev, vključenih v ERASMUS+ projekt »Inclusive learning with high expectations«, vključilo v tečaj IKT opismenjevanja z namenom lažje komunikacije s švedskimi učenci in njihovimi družinami, izboljšanja komunikacije v angleškem jeziku. Sodelovali smo v nacionalnem projektu OŠ Frana Kranjca Moje pravice ter obeležili svetovni dan miru ter svetovni dan jezikov.

- **na področju trajnostnega razvoja in življenja**

V šolskem letu 2019/20 smo vodili potrjen Unesco projekt Vzgajamo zelišča ˝V starem iščem novo˝: Zeliščni koledar, ki smo ga podprli in osmislili tudi v okviru projekta OBJEM (spodbujanje bralne pismenosti in razvoj slovenščine). Projekt smo koordinirali na PŠ »Rudolfa Maistra« Unec, kjer tamkajšnji učenci skrbijo in urejajo šolski eko vrt. Tudi na centralni šoli so učenci postavili visoko gredo ter jo nameravali spomladi posejati ter posaditi z raznovrstnimi zelišči. Na centralni šoli smo izvedli raziskovalno nalogo v zvezi s količino odpadkov, ki jih pridelamo na šoli, nato smo celotno šolo ponovno in dosledno opremili s koši za ločevanje odpadkov. Vodja prehrane je načrtno naročala hrano, ki ni zavita v veliko plastike. Učenci so morali za dneve dejavnosti nositi svojo stekleničko ter svojo posodico za hrano. Vsak razred je bil zadolžen za urejanje delčka šolske okolice.

- **na področju medkulturnega učenja in ohranjanja kulturne dediščine in raznolikosti**

V letošnjem šolskem letu se je na našo šolo vpisalo večje število učencev tujcev: 3 učenci iz Kazahstana, 3 učenci iz Srbije, 2 učenca s Kosova in 1 učenec iz ZDA. Pri razrednih in družboslovnih urah smo spoznavali njihovo kulturo, običaje, navade ter materni jezik. Pedagoški delavci so se udeležili nekaterih izobraževanj, ki so jim pomagala pri izobraževanju omenjenih učencev (npr. Izzivi medkulturnega sobivanja …). Dneve dejavnosti velikokrat posvečamo kulturni dediščini (kulturni dnevi). Vključeni smo bili v naslednje projekte: mednarodni projekt OŠ Griže – Pletemo niti mreže z jubilejem OŠ Griže, nacionalni projekt Gimnazije Škofja Loka - Tujejezični recital Jezik – kultura in tradicija, nacionalni projekt Gimnazije Ledina - Menjaj branje in sanje. Obeleževali smo svetovni dan pismenosti, evropski dan jezikov, mesec šolskih knjižnic.

4. UNESCO vrednote, ideje in prioritete v svojih šolskih dejavnostih smo promovirali na naslednje načine oz. skozi naslednje dejavnosti:

Unesco vrednote, ideje in prioritete so najprej predstavljene vsem pedagoškim delavcem na uvodni pedagoški konferenci. Unesco načrt se pripravi na začetku, v njem sodelujejo vsi pedagoški delavci šole v skladu s svojimi interesi in znanjem. Unesco koordinator skupaj z učenci vsakoletno pripravi oglasne deske, ki so na različnih lokacijah šole. Na njih so predstavljeni »Delorsovi« štirje stebri vseživljenjskega učenja, Unesco projekti, v katerih bo šola

delovala, ter svetovni dnevi, ki jih šola obeležuje čez šolsko leto. V šolski avli je Unesco stojnica, na kateri so predstavljene tekoče Unesco zadeve – projekti, svetovni dnevi. Šolski vhod ponosno krasi Unesco tabla ter vsi programi oz. projekti, v katere je vključena naša šola. Na šolski spletni strani je pod zavihkom »dejavnosti« razdelek, imenovan Unesco šola, kjer ažurno poročamo o aktualnih dogodkih, ki so se in se bodo še zgodili (Unesco novice, projekti, svetovni dnevi …). Učencem ponujamo veliko različnih načinov pridobivanja znanja, aktivno vključujemo IKT- tehnologijo, teorijo povezujemo s praktičnimi dejavnostmi in vsakdanjim življenjem. Učenci imajo možnost, da se izrazijo na tistih področjih, kjer so močnejši, in razvijajo šibkejša področja. Učencem ponujamo veliko interesnih dejavnosti z vseh področij življenja. Z urejanjem okolice šole, ki se je učenci lotijo vsaj dvakrat v šolskem letu, le-te navajamo na uporabo orodja in na primeren odnos do skupne lastnine. Skupaj izpeljemo vsaj dve akciji zbiranja starega papirja na leto (z izkupičkom izpeljemo mednarodne izmenjave in krijemo stroške valete), sodelujemo na Miklavževem sejmu, božično-novoletnem sejmu, organiziramo prireditve za krajane, ki nam s prostovoljnimi prispevki pomagajo. Skupaj z lokalnimi podjetji in s pomočjo Občine Cerknica zberemo dovolj sredstev, da učence odpeljemo na Švedsko, v Švico in da tudi našim gostom na izmenjavah omogočimo oglede Postojnske jame, Cerkniškega jezera, Ljubljane …). Z akcijo Drobtinica, ki jo vsakoletno izpeljemo skupaj z območno enoto RK, zberemo kar nekaj sredstev za šolski sklad, ki nudi brezplačne obroke socialno šibkejšim učencem naše šole. Učenci ob tej priložnosti spečejo tudi piškote v šolski kuhinji. Uresničujemo vsakoletne tabore, kot so tabor doživljajske pedagogike, tabor za nadarjene učence, tabor prve pomoči (letos odpadel zaradi koronavirusa), pevski tabor, mednarodna izmenjava s Švedsko (Erasmus+), ki temelji predvsem na mobilnosti učencev s posebnimi potrebami. Na taboru doživljajske pedagogike, taboru prve pomoči in pevskem taboru so učenci raziskovali sebe in se spoznavali v drugačni luči. Razmišljali so o svojih potencialih in vrednotah, ki jih živijo. Učenci prostovoljno sodelujejo na literarnih in likovnih natečajih, kjer razmišljajo o sebi, svoji prihodnosti, izražajo sebe in svet preko različnih zvrsti.

V šolskem letu 2019/20 vodimo en potrjen Unesco projekt, ki ga bomo podprli in osmislili tudi v okviru projekta OBJEM (spodbujanje bralne pismenosti in razvoj slovenščine). Na ta način bo imelo možnost sodelovanja večje število učencev.

5. V šolskem letu 2019/20 smo vodili en potrjen Unesco projekt:

Ime projekta:	**Vodja:**
Vzgajamo zelišča ˝V starem iščem novo˝: Zeliščni koledar (nacionalni projekt)	Marta Čuk

Sodelovali smo z drugimi Unesco šolami po Sloveniji in se vključili v njihove projekte:

Ime projekta:	**Vodja na šoli:**
Pletemo niti mreže z jubilejem na OŠ Griže (mednarodni projekt OŠ Griže)	Rebeka Škamperle
Tujejezični recital Jezik – kultura in tradicija (nacionalni projekt Gimnazije Škofja Loka)	Urška Drobnič
Menjam branje in sanje (nacionalni projekt Gimnazije Ledina)	Tjaša Prudič
Moje pravice (nacionalni projekt OŠ Frana Kranjca)	Petra Mikše
Jezero je – jezera ni 2019 (nacionalni projekt SGGOŠ Ljubljana)	Irena Peteh Kranjc

Obeležili smo naslednje svetovne dneve:

Svetovni dan:	**Vodja obeležitve:**
8. september: **Svetovni dan pismenosti**	E. Baraga, J. Bombač
11. september: **Svetovni dan prve pomoči**	aktiv OPB
21. september: **Svetovni dan miru**	U. Lužar
26. september: **Evropski dan jezikov**	U. Drobnič, A. Šircelj Istenič
10. oktober: **Svetovni dan otroka**	aktiv OPB, M. Hiti
5. oktober: **Svetovni dan učiteljev**	aktiv ŠPO
Mesec šolskih knjižnic	L. Sterle
16. oktober: **Svetovni dan hrane**	M. Opeka
21. november **Svetovni dan filozofije**	N. Škerlj Grat
1.december: **Svetovni dan boja proti AIDSU**	U. Drobnič
3. december: **Svetovni dan oseb s posebnimi potrebami**	aktiv ŠPO
22. marec: **Svetovni dan voda**	A. Šen
27. marec: **Svetovni dan gledališča**	M. Podobnikar
31. maj: **Svetovni dan športa**	aktiv ŠPO

Časopis UTRINKI

V šolskem letu smo ustvarjali e-šolsko glasilo Utrinki, kjer smo predstavili dogajanje in utrip v našem šolskem prostoru. Učenci in učitelji so na šolski spletni strani dosledno poročali o dosežkih učencev na tekmovanjih v znanju, športnih dosežkih, o dogajanju, kulturnih in športnih prireditvah ter projektih. Časopis Utrinki so kreirali učenci ob pomoči lektorice Metode Debevc.

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

V tem projektu gre za promocijski ukrep skupne kmetijske politike Evropske unije v sektorju sadja in zelenjave. Sadje in zelenjava predstavljata pomembno skupino živil v uravnoteženem jedilniku vsakega posameznika in veliko prispevata k ohranjanju zdravja, zato se trudimo dosledno izpeljati zastavljene sheme.

Naša osnovna šola sodeluje v evropski shemi razdeljevanja šolskega sadja in zelenjave s finančno podporo Evropske unije že deveto leto zapored.

V letošnjem šolskem letu 2019/20 smo začeli z razdeljevanjem sadja in zelenjave s 3. septembrom 2019 in končali z 18. junijem 2020. Učencem smo tako med šolskim letom ponudili 30 obrokov svežega sadja in zelenjave (jabolka, slive, mandarine, hruške, melone, jagode, grozdje, kaki, kivi, nektarine, lubenice, lešniki, korenje, paradižnik, solata, kumare). Dodatni obrok sadja in zelenjave je poleg šolske malice predstavljal dodano vrednost k prehrani otrok. Omenjena živila smo delili enkrat tedensko, večinoma v sredo. Učencem predmetne stopnje je bilo sadje in zelenjava na voljo dopoldne v jedilnici, za učence razredne stopnje pa v učilnicah skupaj s šolsko malico.

Za učence je bil obrok zastonj. Stroške nabave šoli po vloženem zahtevku in ob izkazanih zahtevanih dokazilih povrne Agencija za kmetijske trge in razvoj podeželja v treh obrokih po oddanih treh zahtevkih. Po odločbi je tudi v letošnjem letu šoli za nabavo sadja in zelenjave pripadalo 6 € na učenca (1782 € letno za šolo).

Zaradi epidemije virusa Covid-19 od 16. 3. 2020 do 1. 6. 2020 nismo izvajali šolske sheme sadja in zelenjave. Junija smo delili sadje in zelenjavo dvakrat na teden in tako porabili vsa sredstva, ki so nam bila na voljo.

Sadje in zelenjavo smo nabavljali preko Geaprodukta in LOA d.o.o, Kmetije Krošelj, Potencial inštituta, ki so nam dobavljali sadje in zelenjavo slovenskih sadjarjev in pridelovalcev zelenjave. Hkrati z razdelitvami so potekale izobraževalne in promocijske aktivnosti na temo zdrave prehrane ter lokalne in ekološke pridelave v okviru pouka in OPB ter drugih dejavnosti (ND,TD). Tudi prihodnje šolsko leto bomo nadaljevali z omenjenim projektom.

PROJEKT »ŠOLSKI EKO VRT«

Podružnična šola »Rudolfa Maistra« Unec že osmo šolsko leto samostojno nadaljuje šolski projekt »ŠOLSKI EKO VRT«.

Glavni cilj oz. namen projekta ostaja enak; to je trajnostno razvijanje lastnega šolskega ekološkega vrta, ki bi postajal in sčasoma postal praktična podpora izobraževalnega procesa.

V letošnjem šolskem letu smo skušali v okviru pouka, interesnih dejavnosti in podaljšanega bivanja po načelu trajnostnega kmetijstva skrbeti in se učiti na šolskem vrtu.

Jeseni smo z učenci vrtnarskega krožka opleli gredico v obrobi in posejali deteljo inkarnatko (za zeleno gnojenje), s cementnimi strešniki omejili gredico trajnic, začasno presadili trajnice iz skalnjaka na gornji del vrta ter izkopali drevnino in skale. Hišnik je oktobra posekal cipreso in stare, propadle jablane.

Marca je mentorica vrtnarskega krožka obrezala ribez, joste in maline, aprila pa oplela zeliščni vrt, cvetlični vrt in pospravila prodnike, ki so bili nameščeni pod propadlimi lesenimi elementi za posedanje.

Maja sta člana društva Biodinamika Notranjska, Martina Mramor in Ivica Naranča, ki sodelujeta v projektu Z roko v roki do kakovostne hrane – v okviru LAS Notranjska ter mentorica vrtnarskega krožka oblikovali visoko gredo, kasneje maja sta Martina Mramor in mentorica vrtnarskega krožka porezali živo mejo iz forzicij, posamezne grmičke forzicij, veje bohotivke na sadnem drevju ter izpraznili oba kompostnika (za zapolnitev visoke grede).

Junija je učenka vrtnarskega krožka v visoko gredo posejala ajdo za zeleno gnojenje, štiri učenke OPB pa so posadile štiri buče, ki jih je daroval Ivica Naranča, in meliso, ki nam jo je darovala Martina Mramor. Junija je Martina Mramor izdelala hotel za žuželke, ki smo ga umestili med gredice. Martina Mramor in mentorica vrtnarskega krožka sta pod hotel za žuželke postavili bivališče za ježke, ki so ga dokončno oblikovali še učenci OPB. Junija smo

uredili šolski vrt; hišnik in mentorica vrtnarskega krožka sta odstranila lesene elemente, zaščitno folijo in odžagane veje propadlih jablan. Učenci OPB pa so zaužili nekaj jagod in ribeza s šolskega vrta. Povezovali in sodelovali smo se s projektom Shema šolskega sadja.
Zaradi epidemije koronavirusa pa nam v pomladanskem obdobju ni uspelo izvesti vrtnarskega krožka, prav tako nismo v 1., 2. in 3. r izvedli naravoslovnega oz. tehniškega dneva Šolski eko vrt. V okviru projekta VZGAJAMO ZELIŠČA »V starem iščem novo.« na letošnjo temo Zelišča in prazniki v marcu v podaljšanem bivanju nismo gostili Dragice Udovič (upokojene učiteljice naravoslovja, biologije in kemije iz OŠ Cerknica), s katero smo bili v ustnem dogovoru že od aprila 2019.
Kot eden izmed partnerjev projekta Špajza 2**,** katerega glavni cilj je ozaveščenost prebivalcev območja o varstvu okolja ter ohranjanju naravne in kulturne dediščine, ki se izvaja v okviru programa LAS Notranjska, smo se povezali z Mihaelo Klančar iz društva Biodinamika Notranjska. Projekt Špajza 2 poteka že od 1. 6. 2020 (do 30. 6. 2021) in se je oz. se tudi še bo v okviru različnih dejavnosti in novih pridobitev na šolskem vrtu povezoval s šolskim projektom Šolski eko vrt, s katerim smo pričeli septembra 2019 in ga zaključili junija 2020.

Pri projektu Šolski eko vrt gre torej za trajnostno razvijanje lastnega šolskega ekološkega vrta, ki naj bi sčasoma postal praktična podpora izobraževalnega procesa, zato bi ga veljalo v naslednjih šolskih letih še nadaljevati in izboljšati ter oplemenititi.

Nacionalni UNESCO projekt VZGAJAMO ZELIŠČA »V starem iščem novo.«
ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020 – tema: ZELIŠČA IN PRAZNIKI

V Nacionalni UNESCO projekt VZGAJAMO ZELIŠČA »V starem iščem novo« z razpisano temo ZELIŠČA IN PRAZNIK/I, je v marcu 2020 posegla epidemija koronavirusa. Onemogočila nam je delo z zelišči prav v spomladanskem, z zelišči najbolj pestrem obdobju, predvsem pa ni bilo možno vzpostaviti povezovanja in druženja z ljudmi in krajani z bogatim znanjem o zeliščih. Na UNESCO urad smo marca in ob koncu epidemije naslovili prošnjo za podaljšanje projekta v naslednje šolsko leto 2020/2021, na katero do 1. 7. 2020 nismo prejeli odgovora. Zaenkrat upamo, da bomo projekt s temo ZELIŠČA IN PRAZNIK/I podaljšali v naslednje šolsko leto. Na projekt se je prijavilo 21 različnih vzgojno-izobraževalnih ustanov.

PROJEKT »Z ROKO V ROKI DO KAKOVOSTNE PREHRANE«

V šolskem letu 2019/2020 je tudi OŠ »Jožeta Krajca« Rakek sodelovala v projektu Z roko v roki do kakovostne prehrane.

Namen projekta je ustvariti pogoje za vzpostavitev učinkovitega sistema lokalne trajnostne oskrbe z lokalnimi živili in s tem oblikovati kratke dobavne verige. Javne ustanove, kot je osnovna šola, imajo stalno potrebo po kakovostni hrani, zato je namen projekta, da se z raznimi aktivnostmi vzpostavi sistem lokalne samooskrbe. Med aktivnostmi je tudi kmetijski krožek na osnovnih šolah. Pri tem naj bi učenci pridobili konkretne izkušnje z delom na šolskem vrtu.

Na vrtu OŠ »Jožeta Krajca« Rakek smo 1. 10. 2019 postavili prvo visoko gredo. Njeno postavitev je vodila Martina Mramor, članica društva Biodinamika Notranjska. Pri postavitvi so pomagali učenci kmetijskega krožka. V spomladanskem času je bilo načrtovano sajenje zelišč, vendar le-tega zaradi virusa Covid-19 in daljše bolniške odsotnosti mentorice nismo izvedli. Junija je gospa Mramor sama zasadila zelišča.

PROJEKT LAS NOTRAJSKA
***KREATIVNO-USTVARJALNI* - šol. leto 2019/20**

Šola je skupaj z zavodom ORON sodelovala v projektu *Kreativno-ustvarjalni* pod okriljem LAS Notranjska. Izvajali smo medijski krožek, v katerem so sodelovali učenci od 7. do 9. razreda. Zavod ORON je zagotovil novo tehnološko opremo za izvedbo medijskega krožka in mentorja, Miho Razdriha, ki je učence vodil pri ustvarjalnem procesu.

Učenci so na krožku sodelovali v celotnem procesu, ki je potreben za ustvarjanje oddaje. Pričeli so s spoznavanjem opreme, hitro pa nadaljevali s snemanjem intervjujev, vodenjem oddaje, poročanjem in montažo posnetkov. Pripravljali so magazinske polurne TV oddaje, v katerih so predstavili zanimive poklice, aktualne novice iz šole in okolice ter posneli kulturno dogajanje na šoli.

Učenci so sami napisali scenarij za mladostniško srhljivko, naredili plan snemanja in povabili mlajše učence k snemanju filma. Odzvalo se je veliko učencev, posneli so velik del filma, vendar zaradi zaprtja šole snemanja še nismo zaključili.

Učenci so pridobili nova tehnična znanja in kompetence, kar pomeni, da bodo ob zaključku projekta lahko samostojno uporabljali opremo in suvereno montirali posnetke.

POROČILO O IKT OPISMENJEVANJU V OKVIRU ERAZMUS + PROJEKTA

V letošnjem šolskem letu se je osem učencev, vključenih v ERAZMUS+ projekt »Inclusive learning with high expectations«, vključilo v tečaj IKT opismenjevanja z namenom lažje komunikacije s švedskimi učenci in njihovimi družinami, izboljšanja komunikacije v angleškem jeziku, poznavanja računalniških orodij in aplikacij ter njihove uporabe za šolske in vsesplošne namene.

Načrtovali in pripravili smo 20-urni tečaj uporabe računalnika, interneta in drugih orodij za osnovno IKT opismenjevanje in komuniciranje. Načrtovali smo šest srečanj, ki so potekala ob sobotah od 9.00 do 12.30 v šolski računalniški učilnici, vendar smo jih zaradi korona virusa uspeli izpeljati le 5. Pričeli smo sredi novembra, zaključili pa v začetku marca. Učenci so kljub predhodnemu zaključku tečaja pridobili vsa načrtovana znanja, dosegli zastavljene cilje (opisane spodaj), v prihodnjem šolskem letu pa zaradi korona virusa načrtujemo kratko obnovo teh znanj ter samostojno uporabo v stiku s švedskimi učenci, prehodno(?) pa še intenzivni tečaj angleščine.

Zastavljeni cilji IKT tečaja:

- poznajo in uporabljajo različna orodja, aplikacije in socialna omrežja za komuniciranje,
- z uporabo različnih orodij in aplikacij znajo pošiljati fotografije, posnetke, dokumente, tako preko računalnika kot mobitela,
- poznajo in znajo osnovno uporabljati orodje Microsoft Word,
- znajo poiskati fotografijo na spletu, jo shraniti v računalnik ter vstaviti v dokument,
- znajo urejati dokument (spreminjati barvo, tip pisave, velikost, oblikovanost pisave, odstavke), dodajati in urejati fotografije v dokumentu, dokument shraniti in najti v računalniku,
- zavedajo se pravil varnega spletnega komuniciranja,
- znajo zaščititi svoje spletne podatke, uporabljati gesla.

Specialno-pedagoški cilji IKT tečaja:

- spodbuja in uri koordinacijo oko-roka-uho,
- orientira se na ploskvi, na ekranu,

- uri koordinacijo gibov, natančnost, vztrajnost, upošteva navodila,
- krepi delovni spomin s problemskimi nalogami,
- spoznava in utrjuje računalniške in angleške pojme,
- uspešno rešuje vizualno-slušne naloge in se primerno in učinkovito odziva na povratne informacije računalnika in učiteljice,
- uri se v pravilnem zapisovanju (računalnik nudi takojšno povratno informacijo o pravilnosti zapisa),
- zna se orientirati na internetnih straneh.

OPRAVLJENO DELO: Z učenci smo si na začetku ustvarili skupen gmail račun, preko katerega sem jim dajala naloge in preko katerega so mi učenci naloge oddajali. V prvem mesecu smo preverili poznavanje orodja Microsoft Word, znanje brskanja po spletu in ustvarjanja dokumentov/člankov z besedilom in slikami ter urejanje le-tega. Ugotovili smo, da je bilo prvotno znanje orodja Microsoft Word zelo šibko, znanje brskanja po internetnih straneh izven strani Wikipedije zelo omejeno, prav tako pa niso znali najti primernih fotografij, jih shraniti, dodati v dokument in oblikovati. Učenci so izpolnili anketo, ki smo jo pripravili v aktivu DSP o poznavanju IKT orodij, Švedski in suverenosti komuniciranja v angleščini. Mesec november smo posvetili spoznavanju najpomembnejših funkcij na tipkovnici in v orodju Microsoft Word, ustvarjanju novih dokumentov, oblikovanju besedil in fotografij, iskanju primernih spletnih strani in orientaciji na internetnih straneh. Učenci so morali v orodju Microsoft Word ustvariti personalizirano naslovnico IKT tečaja z različnimi stili oblikovanja teksta in barvami, dodati fotografijo s spleta in dokument poslati preko skupnega e-mail računa. Poiskati so morali različne spletne strani (OŠ Jožeta Krajca Rakek, OŠ Miroslava Vilharja, o Švedski, Unesco spletno stran) ter iz njih povzeti določeno besedilo s fotografijami vred v krajše poročilo. Novembra smo dodali poznavanje orodja DRIVE, ki ga omogoča Google račun, saj se vanj lahko shranjujejo večje datoteke. V sklopu tega so morali učenci s svojim telefonom posneti fotografijo sebe, jo naložiti v Google DRIVE in mi poslati skupno rabo.

Po prazničnem decembru in počitnicah smo se zopet sestali in obnovili dotedanje znanje. Učence smo razdelili v dvojice ali skupine po tri. Na internetnih straneh so morali najti informacije o socialnih omrežjih, s katerimi bi lahko (in na kakšen način) komunicirali s švedskimi družinami. Pripravili so predstavitev socialnih omrežij Facebook, Instagram, Snapchat,

Twitter, Skype, Viber, Flickr in LinkedIn. Ker imajo učenci z učnimi težavami večkrat težave pri zapisu, so morali predstavitev pripraviti samostojno v video obliki – sošolec iz dvojice/skupine jih je snemal – video obdelati in poslati prek orodja Google DRIVE. Posnetek smo si nato ogledali in skupaj ocenili, ali vsebuje vse zahtevane informacije (čemu in komu je socialno omrežje namenjeno, kaj omogoča, ali je varno, leto ustanovitve, zanimivosti in uporabnost v primerjavi z ostalimi socialnimi omrežji glede na namen). Pogovorili smo se tudi o tem, kakšne informacije in fotografije je varno/nevarno deliti na spletu in zakaj.

Za zadnjo nalogo pred epidemijo so morali napisati 10 povedi o sebi (predstavitev) v slovenščini, ki bi jo lahko poslali švedskim družinam. Nato so morali besedilo prevesti oziroma napisati še v angleščini, dodati fotografijo in dokument poslati na skupen gmail račun. Zapisano besedilo so se morali v slovenščini naučiti na pamet ter posneti video predstavitev, ki so jo naložili v Google DRIVE. V angleščini pa smo skupaj pripravili kratko predstavitev našega IKT tečaja, si razdelili besedilo in posneli video. Ob koncu smo še enkrat izpolnili anketo o poznavanju IKT orodij, Švedski in suverenosti komuniciranja v angleščini in ugotovili, da smo se marsikaj naučili. Svoje znanje so učenci lahko uporabili še v času epidemije. Ker pa učenci z učnimi težavami potrebujejo mnogo več utrjevanja in krepitve naučenega, bomo znanje obnovili in nadgradili še v prihodnjem šolskem letu.

PROJEKT OBJEM

Projekt OBJEM je projekt, ki je uspešno kandidiral na razpisu "Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc«. Kompetenca, ki se ji bo projekt posvetil, je **SPORAZUMEVALNA ZMOŽNOST (bralna in kulturna pismenost ter večjezičnost)**.

Cilji razpisa:

- vzpostavitev oz. nadgradnja ustvarjalnega in inovativnega učnega okolja za dvig splošnih kompetenc,
- vzpostavitev oz. nadgradnje celovitega in učinkovitega podpornega okolja za oblikovanje, preizkušanje in implementacijo pedagoških strategij, metod in oblik dela, ob strokovni podpori javnih visokošolskih zavodov,
- spremljava dejavnosti projekta ter evalvacija dosežkov.

Cilj projekta OBJEM:

- razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije, ki bodo pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju bralne pismenosti otrok, učencev in dijakov.

Sodelujoči konzorcijski partnerji:

– Filozofska fakulteta Ljubljana

– Fakulteta za računalništvo in informatiko Ljubljana

– Pedagoška fakulteta Ljubljana

– Pedagoška fakulteta Maribor

– Pedagoški inštitut

– Zavod RS za šolstvo

– 19 razvojnih vzgojno izobraževalni zavodov (OŠ "Jožeta Krajca" Rakek)

– 40 implementacijskih vzgojno izobraževalni zavodov

RAZVOJNI TIM ZA BP

Naša šola je del razvojnega tima v projektu, zastopa jo Tjaša Prudič. V letošnjem šolskem letu se razvojni tim ni srečal.

VODJE ŠOLSKIH PROJKETNIH TIMOV

Tjaša Prudič je koordinatorica projekta na šoli in je vodja šolskega projektnega tima. V letošnjem letu sem se udeležila sedmih srečanj vodij projektnih timov RVIZ.

25. 9. 2019 Vsebina: gradnik motiviranost za branje, prve ugotovitve zajema podatkov projekta OBJEM – merjenje kompetenc in kako uporabiti podatke pri načrtovanju operativnega načrta, konkretizacija kazalnikov v individualnih operativnih načrtih VIZ in uvajanje gradnikov v pristope poučevanja, načrtovanje delovnih srečanj za mreženje VIZ.

27. 11. 2019 Vsebina: vsakokratno ravnovesje se podre, vendar se vzpostavi novo ravnovesje na kvalitetnejši ravni, zapis didaktičnih pristopov v podporo razvijanja BP, predstavitev didaktičnih pristopov iz VIZ, z namenom zapisa poročila o preizkušenih didaktičnih pristopih in pedagoških strategijah, vprašanja za fokusne skupine.

22. 4. 2020 Vsebina: predstavitev OBJEM@LNICE, aktivnosti projekta OBJEM v času izobraževanja na daljavo, delitev idej v času izobraževanja na daljavo.

6. 5. 2020 Vsebina: didaktični pristopi (ugotovitev v poročilu o didaktičnih pristopih v podporo uvajanju gradnikov bralne pismenosti, uporaba spletni orodij in okolij v izobraževanju na daljavo v projektu OBJEM za uvajanje gradnikov BP ter pri vodenju projekta na šoli.

13. 5. 2020 Vsebina: povzetki izobraževanja na daljavo v projektu OBJEM, gradniki – učna izkušnja v izobraževanju na daljavo, uporaba spletnih orodij in okolij v izobraževanju na daljavo v projektu OBJEM za uvajanje gradnikov BP, izvajanje fokusne skupine, delovanje delovnih timov projekta.

15. 6. 2020 Vsebina: vpis na povezavo Padlet, kako ste predstavili članom PT RVIZ aplikacije in orodja za delo na daljavo ter zapis, kaj ste uporabili pri pouku, zapis opredelitve gradnikov na povezavi, pregled gradiva Gradniki pouka na prostem, Knjižnica – še vedno stičišče, plakati gradnikov, poročanje o poteku fokusnih skupin – kratki povzetki o vsebinskih ugotovitvah.

1. 7. 2020 Vsebina: kratki povzetki fokusnih skupin, gradniki bralne pismenosti v medpredmetnosti, primer integracije, vključenosti ŠK v pouk/ VI proces, ugotovitve pregledanih didaktičnih pristopov, evalvacija operativnih načrtov VIZ (obrazec).

ŠOLSKI PROJEKTNI TIM

Vsebino sestankov vodij šolskih projektnih timov RVIZ sem predstavlja na sestankih šolskega projektnega tima. Šolski projektni tim so v letošnjem letu sestavljale naslednje članice: Tjaša Prudič (vodja), Emiljana Baraga, Vida Rovan, Lea Sterle, Mojca Podobnikar, Nastasja Škerlj Grat, Sandra Palcich, Irena Peteh Kranjc, Polona Klopčič, Neža Zakrajšek, Špela Zalar, Silvestra Kotar, mag. Anita Knez. Šolski projektni tim se je v letošnjem šolskem letu zbral osemkrat (2. 10. 2019, 23. 10. 2019, 11. 12. 2019, 8. 1. 2020, 20. 1. 2020, 12. 2. 2020, 20. 5. 2020, 29. 6. 2020).

Na sestankih smo brali v okviru nacionalnega meseca skupnega branja, izvedli protokol dela z viri ob začetnem zajemu podatkov projekta OBJEM, izvedli protokol analiza uspešne prakse, izvedli protokol 50 raziskovalnih vprašanj, pregledali obrazec zapisa dejavnosti in vzorčen zapis dejavnosti, se pripravili na izvedbo kolegialnih hospitacij – protokol, urili smo se v postavljanju kriterijev uspešnosti, evalvirali smo naše individualne operativne načrte, ugotavljali, kako smo razvijali bralno pismenost v obdobju dela na daljavo ter iskali možnosti pouka na prostem. Oblikovali raziskovalno vprašanje šole ter oblikovali in ovrednotili individualna raziskovalna vprašanja, vsaka članica je pripravila svoj operativni načrt ter v skladu z zastavljenim izvajala aktivnosti v razredu.

Delo šolskega projektnega tima – operativni načrt PRIORITETNO PODROČJE

Bralna pismenost in razvoj slovenščine

Delo šolskega projektnega tima – operativni načrt RAZISKOVALNO VPRAŠANJE

S katerimi aktivnostmi ob uporabi različnih učnih gradiv in/ali učnih pripomočkov obogatiti učenčevo besedišče in izboljšati nivo razumevanja?

Delo šolskega projektnega tima – individualna raziskovalna vprašanja

- Emiljana Baraga - ***Kako povratne informacije učitelja ob uporabi ustreznih bralnih strategij vplivajo na boljše razumevanje besedil?***
- Tjaša Prudič - ***Kako, s katerimi strategijami povečati aktivnost učencev ob uporabi različnih učnih gradiv?***
- Lea Sterle - ***Kako povečati izposojo knjižničnega gradiva v III. VIO?***

- Nastasja Škerlj Grat - ***S katerimi strategijami razvijati učenčevo besedišče?***
- Vida Rovan - ***S katerimi aktivnostmi bom vzpodbudila učence 1. razreda, da bodo usvajali in širili besedišče različnih predmetnih področij?***
- Irena Peteh Kranjc - ***Kako učence vzpodbuditi, da bodo ob sliki/poskusu/modelu tvorili besedilo z naravoslovno terminologijo?***
- Sandra Palcich - ***S katerimi aktivnostmi pri pouku matematike izboljšati učenčevo razumevanje kompleksnejših navodil?***
- Špela Zalar - ***Kako z različnimi dejavnostmi izboljšati učenčevo besedišče in posledično vplivati na dolžino zapisanih povedi?***
- Neža Zakrajšek - ***Kako naj vodim učence, da bodo znali postavljati različno zahtevna vprašanja ob prebranem/slišanem besedilu?***
- Polona Klopčič - ***Kako z zapisanimi navodili gibalnih nalog izboljšati razumevanje prebranega?***

V spletno učilnico projekta OBJEM smo oddali pet vzorčnih zapisov dejavnosti:

DKE, 7. razred, razumevanje besedil, Skupnost državljanov Republike Slovenije

MAT, 5. razred, razumevanje besedil, Merjenje: denarne enote

NEM, 5. in 6. razred, besedišče, Die Schule

SLJ, 1. razred, besedišče, Utrjevanje znanih glasov A, M, I, E, N, T – zapis besed, povedi

DKE, 7. razred, razumevanj e-besedil, Verovanje, verstva in država

Izvedli smo tudi štiri kolegialne hospitacije:

17. 12. 2019 Tjaša Prudič, DKE, 7. razred, razumevanje besedil, Skupnost državljanov RS

9. 1. 2020 Emiljana Baraga, MAT, 5. razred, razumevanje besedil, Merjenje: denarne enote

20. 1. 2020 Nastasja Škerlj Grat, NEM, 5. in 6. razred, besedišče, Die Schule

4. 2. 2020 Vida Rovan, SLJ, 1. razred, besedišče, Utrjevanje znanih glasov A, M, I, E, N, T – zapis besed, povedi

PROJEKT OBJEM NA ŠOLI

Izvedla sem delavnico MOTIVIranost za branje, ki se je je udeležilo devet učiteljev naše šole. Delavnica je bila povzeta po gradivu Leonide Novak, na njej pa smo se seznanili, kaj nam sporočajo nekatere raziskave, kaj pomeni motivacija za učenje, kateri so motivacijski dejavniki, ki vplivajo na učence, kako naj VIZ spodbuja motivacijo za branje oz. če ne moremo vplivati na motiviranost za branje, kaj pa lahko storimo, kakšne so značilnosti učiteljev, ki so uspešnejši pri spodbujanju motivacije za branje, spoznali pet načel motiviranja za branje (skupno branje, zagotavljanje izbire pri branju, pokazati pomen branja, besedila uskladiti z bralnimi in drugimi zmožnostmi učencev, omogočiti učencem veliko branja v šoli) ter spoznali nekaj primerov motiviranja za branje pri pouku.

Decembra smo pričeli z mesečnimi izzivi za učitelje, ki smo jih pozvali, da poskusijo v pouk svojega predmeta umestiti daljše branje literature, ki podpira učno snov njihovega predmeta. Za izziv meseca januarja 2020 smo si izbrali teden pisanja z roko. Pripravili smo nabor aktivnosti, ki so jih lahko učitelji izvajali v razredu, pa tudi nekaj spremljevalnih aktivnosti, ki so se jih učenci in učitelji lahko udeležili (kaj lahko ugotoviš iz svoje pisave, prepoznaj pisavo učitelja, dopolni misel s svojim rokopisom, tečaj lepopisa, razstava starih rokopisov in knjig, ki obravnavajo pisave v šolski knjižnici). Nadaljevali bi z izzivom meseca marca – projektni dan, na katerem bi vsi izhajali iz besedil o zeliščih in praznikih ter se tako povezali z UNESCO projektom Vzgajamo zelišča, vendar nas je epidemija prehitela.

Majski sestanek (videokonferenčni sestanek) šolskega projektnega tima je potekal v obliki učne ure, na sestanek so bili povabljeni tudi vsi ostali strokovni delavci šole. Sestanek sem poimenovala učna ura OBJEM, povzela sem jo po predstavitvi Leonide Novak, vendar vsebino prilagodila pouku DKE. Na učni uri smo s prisotnimi spoznavali in se urili v naslednjih spletnih orodjih in okoljih Padlet, Artstep gallery, LearningApps, MicrosoftTeams (videokonferenca, klepet, delo v dvojicah, deljenje zaslona), mentimeter, QR kode, Googledocs ter raziskovali, kako so lahko učenci aktivni tudi v poučevanju preko videokonferenčnega sistema.

V letošnjem letu smo v sodelovanju s PeF Ljubljana izvedli fokusne skupine – zajem podatkov za namene evalvacije projekta OBJEM, zapis sem posredovala Pedagoškemu inštitutu.

Ob zaključku leta sem aktivnosti v projektu OBJEM predstavila na zaključni konferenci in učitelje spodbudila, da se v prihodnjem letu pridružijo šolskemu projektnemu timu. V prihodnjem šolskem letu bi nadaljevali z zastavljenim delom, hkrati pa si želimo spodbujati bralno pismenost pri vseh predmetih, razširiti znanje, načrtovanje, vsebino ostalim učiteljem (razširiti šolski projektni tim, povabiti na spremljanje pouka, predstaviti možnosti uporabe ugotovitev na aktivih, načrtno spodbujati in uvajati medpredmetno sodelovanje). Bralna pismenost naših učencev mora biti ena izmed prioritet našega dela.

PROJEKT PROSTOVOLJSTVO

Prva večja akcija v tem šolskem letu je bila Drobtinica pod vodstvom RK Cerknica.

Učenci so izdelovali plakate in obvestila za akcijo in okrasitev stojnice, pomagali pakirati pecivo in sodelovali pri izvedbi v Cerknici. Novembra smo izpeljali akcijo »Podari premajhno oblačilo«. S tem projektom smo se tudi prijavili za izbor naj prostovoljska akcija. Razglasitev je zaradi epidemije koronavirusa prestavljena na jesen. Z akcijo smo bili zelo zadovoljni, saj smo opazili veliko staršev, ki so na novoletni bazar prišli z namenom, da dobijo oblačila za otroke, in tudi staršev, ki so darovali premajhna zimska oblačila, je bilo to leto več. Skozi celo leto so se prostovoljci družili z učenci v podaljšanem bivanju in zbirali zamaške. Septembra smo jih oddali Gasilskemu društvu Unec, kasneje pa smo pomagali gospodu Borutu iz Postojne. Spomladi so učenci pomagali pri delu na šolskem vrtu na Uncu.

V tem šolskem letu so nam odpadle načrtovane akcije (Deželak junak, Zaigraj z nami, zbiranje šolskih potrebščin, ...) V času zaprtja šole sta ravnateljica in svetovalna delavka pomagali družinam z več otroki z računalniško opremo in vsem potrebnim za pouk na daljavo.

SiMIBIOZ@GIBA

V letošnjem šolskem letu sem postala mentorica projekta Simbioza. Oktobra smo izvedli medgeneracijske aktivnosti, in sicer: na podružnični šoli so se učenci od 1. do 4. razreda skupaj s svojimi starimi starši in drugimi sorodniki odpravili na krajši pohod na Stari grad. Aktivnosti se je udeležilo okrog 45 udeležencev. Vsi udeleženci so po koncu aktivnosti izrazili zadovoljstvo in željo po sodelovanju v prihodnjem letu.

Na matični šoli sta gibalne aktivnosti izvedla učitelja športa, in sicer v dveh četrtih in dveh petih razredih. Aktivnosti so potekale v novi športni dvorani pri uri športa. Tudi tam se je

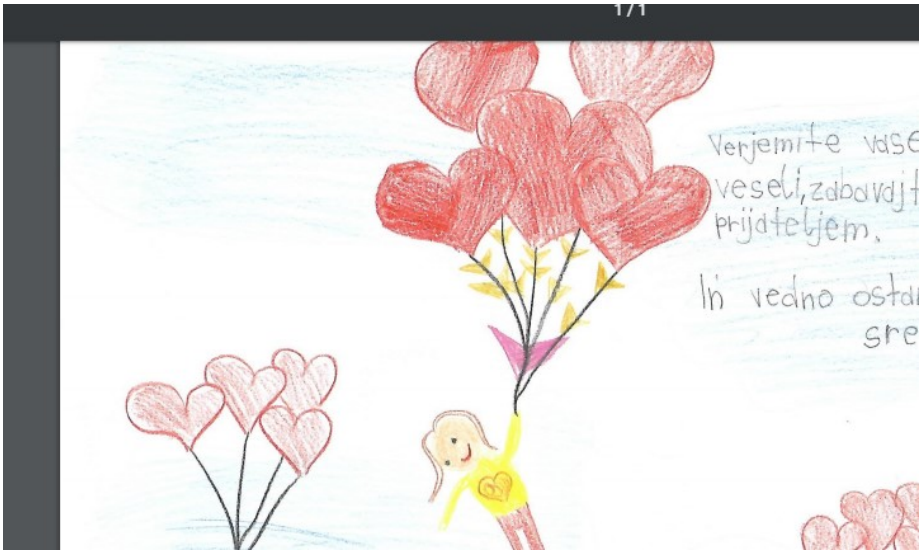
večina starih staršev in tudi staršev odzvala povabilu. Okvirno število udeležencev je bilo 40. Ostali razredi se zaradi zdravstvenih/organizacijski razlogov za sodelovanje v letošnjem letu niso odločili.

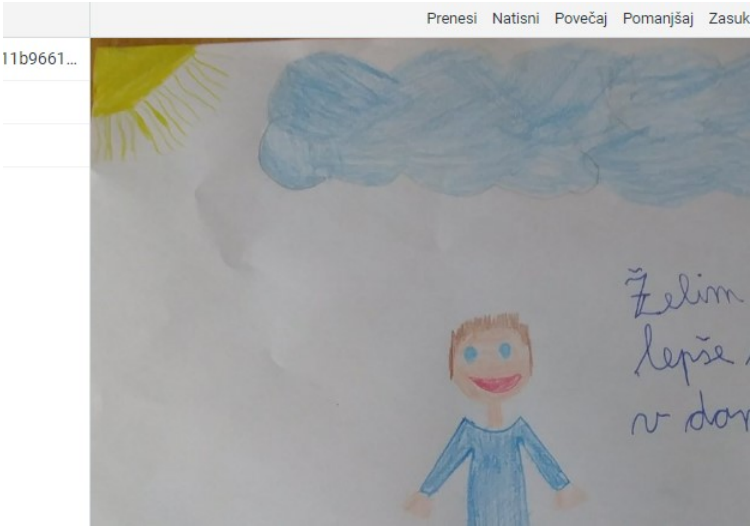
Udeležence smo s projektom seznanili preko šolske spletne strani, tiskanih vabil ter plakatov.

Marca smo nameravali izvesti tudi računalniške delavnice, ki so zaradi pandemije covida-19 odpadle.

Namesto tega smo otroke nagovorili k ustvarjanju videoposnetkov/risb, pisem za starejše, ki svoj čas preživljajo v domovih za ostarele. Največ izdelkov so izdelali otroci iz 4. c, saj sem jih

k temu večkrat nagovorila pri učnih urah na daljavo. Izdelke smo poslali vodji Simbioze Ani Pavlič.





Maja smo sodelovali v Simbioza giba 2020, kjer smo na spletni strani objavljali tedenske izzive ter vabilo na nagradni natečaj. Menim, da se zaradi načina pouka in neosebnega stika povabilu ni odzvalo toliko otrok, kot bi se sicer v običajnih razmerah. Večina izmed njih se je odločila za pohod, nekateri pa so poslali tudi posnetke drugih gibalnih izzivov. Učenci, ki so sodelovali v nagradnem natečaju, so prejeli praktično darilo - zložljiv nahrbtnik.

PLAKAT MIRU

Že deveto leto zapored so se od septembra do novembra vsi učenci, stari od 11 do 13 let udeležili mednarodnega natečaja Plakat miru. Na natečaju sodelujemo pod okriljem Lions kluba Tivoli. Ustvarjali so v različnih tehnikah, razen v lepljenki, ki ni dovoljena. Letošnja tema natečaja je bila »Mir potuje«. Na šoli smo izbrali dva najbolj izvirna izdelka, ki sta ju naslikali Sara Udovič in Zoja Rea Nagode. Na slovenskem izboru Plakata miru se je plakat Zoje Ree Nagode uvrstil med 24 finalistov in bil nagrajen.

ŠOLSKI SKLAD

Ob zaključku šolskega leta 2019/2020 delo sklada ocenjujemo kot pozitivno, saj smo zastavljeni cilj zbiranja sredstev presegli. Stanje šolskega sklada na dan 31. 5. 2020 znaša 10.741,67 EUR. V šolskem letu 2019/2020 je bilo ustvarjeno 5.636,53 EUR prihodkov. Starši so prispevali 1.373,43 EUR, večino zneska z mesečnim prispevkom 1 EUR. Z donacijami je bilo zbrano 1.721,10 EUR ter 2.542,00 EUR z dobrodelnim koncertom Željam naproti.

Odhodki so znašali 1.893,94 EUR. Za nabavo glasbil je bilo namenjeno 1.084,03 EUR, ostala sredstva so bila namenjena za doplačilo prevozov na tekmovanja, pomoč otrokom iz socialno šibkejših družin pri plačilu dejavnosti in obisku terapevtskih psov (Tačke pomagačke). Sklep o nakupu likovnih pripomočkov (8. korespondenčna seja) še ni bil realiziran. S sredstvi ravnamo gospodarno in v skladu s pravilnikom.

Za novo šolski leto 2020/21 na računu sklada ostaja na postavki matična šola 9.197,95 EUR, na postavki PŠ Unec pa 1.703,72 EUR.

K. PROJEKTI ŠOLSKE SKUPNOSTI UČENCEV

V šolskem letu 2019 /20 je bila mentorica šolske skupnosti Tina Milavec.

Šolsko skupnost so sestavljali predstavniki razredov, in sicer po dva učenca od 4. do 9. razreda:

4. a: NIKOLA JOVANOVIĆ, TRISTAN LAVRIĆ

4. b: ANALEA JOVANOVIĆ, NIK ŽITKO

5. a: MARIA RADIĆ, VAL HRIBERNIK

5. b: TAJ URBAS, NIKA ZAKRAJŠEK

6. a: MANCA POHOLE, VITA URBAS

6. b: ANŽE ŠTRUKELJ, TINKARA OBREZA

7. a: AJDA PERKO, TAJA DOLES

7. b: ELA JAMBROŠIČ, ROBI JURCA

8. a: LOTI STRLE, CARMEN TAJA SEKULA

8. b: SANJA MIHAJLOVSKA, LEJLA BOSNIĆ

9. a: LUKA ZIDAR, LENART LOGAR

Sestanki šolske skupnosti

Zaradi situacije Covid 19 smo se v šolskem letu sestali dvakrat, in sicer 4. 12. 2019 in 12. 2. 2019.

Realizacija ciljev in dejavnosti

- V šolskem letu 2019 / 2020 smo izbrali novo melodijo za šolski zvonec. Avtor melodije je Bernard Mišić, učenec 6. b razreda.
- Upoštevali smo predloge učencev glede šolske malice.
- V začetku marca je na šoli potekala akcija zbiranja odpadnega papirja. V akciji je bilo zbranih 94,40 EUR. Sredstva bomo namenili nakupu novih didaktičnih pripomočkov.

L. DELO UČITELJSKEGA ZBORA

V tem šolskem letu se je pedagoški zbor sestajal vsak drugi torek od 7.00 do 8.00, na treh pedagoških konferencah (26. 8. 2019 – uvodna pedagoška konferenca, 4. 12. 2019 – problemska konferenca in 2. 7. 2020 – zaključna konferenca) in treh ocenjevalnih konferencah (30. 1. 2020 – prva ocenjevalna konferenca, 9. 6. 2020 (9. razred) in 16. 6. 2020 (1.–8. razred) – zaključna ocenjevalna konferenca). Posamezni razredni učiteljski zbori so se sestajali po potrebi, predvsem v zvezi z oblikovanjem in izvajanjem IP za učence s posebnimi potrebami in obravnavo tekoče problematike.

V šolskem letu je bilo opravljenih 30 napovedanih rednih hospitacij, od tega 3 na PŠ Unec. Ravnateljica je bila prisotna tudi na različnih taborih.

V šolskem letu 2019/20 so potekala medpredmetna srečanja učiteljev, na katerih so načrtovali dneve dejavnosti, tekmovanja, se pogovarjali o izbirnih vsebinah, učbenikih, učnih pripomočkih itd. Učitelji so se po aktivih sestajali enkrat mesečno. Na **predmetnih aktivih** so pregledali merila in kriterije za ocenjevanje znanja (avgusta 2019). Po posameznih področjih so učitelji pregledali standarde po predmetih, ugotovili, kje in kako se nadgrajujejo. Ugotovili so tudi, da med izbirnimi vsebinami iz učnega načrta najlažje izbira vsak učitelj sam pri svojem predmetu oz. glede na interes učencev v oddelku. Informacije o novostih na področju poučevanja, metodah, oblikah dela, novostih v učnem načrtu, IKT si lahko izmenjujejo na aktivih po predmetnih področjih.

Srečanja po aktivih

Aktiv 1. triade se je v šolskem letu 2019/2020 sestal dvakrat (mesečno realizacijo in načrtovanje so usklajevale preko e-pošte, pregledale in potrdile merila za ocenjevanje znanja, učbenike in delovne zvezke za šol. leto 2020/21), dvakrat pa je potekal video aktiv preko Teamsa. Članice aktiva so se udeležile različnih izobraževanj in študijskih skupin. Decembra so izvedli novoletni bazar; zaradi epidemije Covid-19 prireditve ob zaključku šolskega leta niso izvedli, prav tako niso bili izvedeni nekateri dnevi dejavnosti, niti zaključna ekskurzija.

Aktiv 2. triade se je v šolskem letu 2019/2020 sestal petkrat (avgusta 2019 so člani pregledali in potrdili kriterije ocenjevanja po predmetih, aprila potrdili učbenike in delovne zvezke, junija načrtovali dneve dejavnosti, tekmovanja itd. za naslednje šol. leto). Izvedena je bila večina aktivnosti, pri nekaterih so zaradi epidemije Covid-19 premaknili datum ali spremenili vsebino dejavnosti ali pa je dejavnost odpadla (letna šola v naravi in z njo povezane vsebine).

Naravoslovni aktiv se je sestal štirikrat (načrtovali so dneve dejavnosti, pregledali merila za preverjanje in ocenjevanje znanja, predlagali nakup pripomočkov, novih učbenikov), od tega enkrat preko Teamsa zaradi koronavirusa (izobraževanje na daljavo). Izpeljali so vse načrtovane dejavnosti iz letnega delovnega načrta, šolo v naravi za 7. in 8. razred (CŠOD Kavka, CŠOD Ajda) ter sodelovali pri projektih prostovoljstva, doživljajske pedagogike. Dne 9. 6. 2020 je na šoli potekalo državno tekmovanje iz kemije; na področju naravoslovja so učenci dosegli 28 bronastih priznanj, 2 srebrni ter 2 zlati priznanji.

Družboslovni aktiv se je sestal štirikrat (zaradi pregleda načrta dela in potrditve seznama učbenikov, načrtovanja dejavnosti, tekmovanj itd.), od tega enkrat preko Teamsa zaradi epidemije koronavirusa (izobraževanje na daljavo). Kljub epidemiji so uspeli izvesti večino načrtovanih dejavnosti, razen 3. KD za 6. razred: Muzejske delavnice, prireditve ob krajevnem prazniku, revije pevskih zborov, zaključka bralne značke, letnega koncerta pevskih zborov, doživljajska pedagogika za 7. a in 7. b je bila realizirana v manjšem obsegu, tabor za nadarjene in prihod švedskih učiteljev v okviru ERASMUS+ se je premaknil v oktober 2020, nemška bralna značka ni bila izvedena za 4., 7. in 8. razred, odpadlo je tekmovanje iz PP ter tekmovanje OPZ in MPZ, državno tekmovanje iz Vesele šole je potekalo le neuradno. Ekskurziji za 6. in 7. razred ter ekskurzija v Avstrijo v okviru izbirnega predmeta nemščina nista bili izvedeni. Prestavljen je bil izlet v London, odpadla je Noč knjige in nekaj planiranih razstav, zmanjšane so bile tudi aktivnosti v okviru projekta OBJEM.

Športni aktiv se je sestajal mesečno (pregled dejavnosti in načrtovanje dela za naslednji mesec, tekoča problematika …). Letošnje šolsko leto je bilo drugačno od ostalih let do sedaj, saj je od 13. 3. 2020 do 1. 6. 2020 delo potekalo od doma (zaradi covid-19), kar je na področju predmeta šport zagotovo pomenilo dodatne izzive in prilagajanja. Športnika sta se povezovala z drugimi aktivi za izvedbo dni dejavnosti na področju športa, šolskih projektov (projekt

Unesco) in drugih dni dejavnosti ter prireditev na šoli. Sodelovala sta pri organizaciji plesnega dela valete, z učenci izvedla plesni tečaj kar pri pouku predmeta šport ter preko aplikacije Teams, ko je delo potekalo od doma.

Redne ure predmeta šport so bile v vseh oddelkih realizirane po vsebini in po obsegu, kot je bilo načrtovano v LDN (del realizacije je bil izveden kot delo na domu). V 5. razredu so bili izvedeni štirje športni dnevi (eden zaradi odpadle letne šole v naravi ni bil izveden). V ostalih oddelkih je bilo v šolskem letu izvedenih vseh pet športnih dni, kot je bilo načrtovano v LDN. 3. in 4. razred sta dva športna dneva izvedla preko pouka na daljavo, ostali razredi (5. - 9. razred) pa so imeli en športni dan na daljavo.

Zaradi specifične situacije testiranje za športnovzgojni karton in športne značke Zlati sonček ter Krpan ni bilo izvedeno. Šola je organizirala tudi šolsko področno tekmovanje, v košarki 3x3 (bili smo organizator področnega tekmovanja), odbojki, malem nogometu, strelstvu in lokostrelstvu. Vključevali smo se tudi v ostale projekte in prireditve: Unesco (obeležitve dni); Simbioza giba ter OBJEM.

Zaradi covida-19 je odpadlo preverjanje plavanja za 3. in 4. razred, letna šola v naravi za 5. razred ter 10-urni in 20-urni tečaj plavanja.
Za učence in učenke letošnjega 2. razreda bomo 20-urni tečaj plavanja izvedli v 3. razredu (šolsko leto 20/21). Tudi za učence in učenke letošnjega 5. razreda, ki jim je odpadla letna šola v naravi, bo le ta izvedena v 6. razredu (šolsko leto 20/21), zimske šole v naravi v šolskem letu 20/21 ne bo.

Športnika sta se povezovala po vertikali, sodelovala z učitelji drugih strokovnih aktivov in triad (dogovor o obveznostih učiteljev in učencev pri udeležbi na ŠŠT). Zaradi same specifike dela sta še več sodelovala z Zavodom za šolstvo (video konference, evalvacija dela na daljavo), pripravila, izvedla in evalvirala programe za delo z nadarjenimi učenci in učenci s posebnimi potrebami.

Aktiv OPB se je sestal petkrat (načrtovanje dela v OPB, nabava materialov, reševanje tekoče problematike, projekti, študijske skupine). Poseben izziv je bil čas dela od doma, ko so učite-

ljice pripravljale in na spletni strani šole objavljale vsebine, primerne za učence za pouk na daljavo. Tedensko so bile prisotne na dopoldanskih govorilnih urah ter mesečno na popoldanskih govorilnih urah, sicer pa je bilo sodelovanje s starši skozi vse leto sprotno ob prihodu staršev po otroke. Maja so večji del časa preživljali na prostem in upoštevali vsa priporočila NIJZ.

V letošnjem šolskem letu so imeli enkrat na mesec projektne dneve. Ta dan so se učenci iz vseh skupin družili pri raznih aktivnosti. Nekateri projekti niso bili realizirani zaradi vremena ali zaradi zaprtja šole zaradi corona virusa.

Vključili so se tudi v šolski projekt 'ŠOLSKI EKO VRT', v projekte OBJEM, SAFE in 'ŠOLSKA SHEMA'. Obeleževali smo pomembne dneve, tako UNESCO kot tudi druge. Sodelovali smo pri krasitvi šole – pred božično-novoletnimi prazniki in v zgodnjepomladanskem času.

Aktiv DSP se je sestajal mesečno (priprava individualiziranih programov in evalvacij za učence z DSP, sklicevanje sestankov strokovnih skupin, priprava prilagoditev za NPZ, sodelovanje z zunanjimi institucijami, pomoč in svetovanje staršem, uvajanje sheme bralnih spretnosti …). Pripravili in izvedli so Tabor doživljajske pedagogike (6. a, 6. b), zaradi epidemije Covid-19 nista bila realizirana Tabor za nadarjene in dvodnevni tabor PP. Članice so sodelovale pri projektu OBJEM, pri Unesco projektih, obeležitvi Unesco dni in pri dejavnostih za Erasmus+ projekt. Vodile so ID Potovanje v deželo besed, ID Potovanje v deželo črk na Rakeku ter ID Potovanje v deželo črk in besed na Uncu, Tjaša Prudič je na Rakeku vodila ID Potovanje v deželo branja in prvo pomoč, pripravljale nagradne uganke za učence (na modrem hodniku), vodile računalniški tečaj za učence z učnimi težavami in učence, vključene v projekt Erasmus+. Udeležile so se izobraževanj s področja projektov Erasmus+ in OBJEM ter izobraževanj izven šole. Izvedle so srečanje za starše otrok, vključenih v projekt Erasmus+ in Bazar društev, pripravile predavanje za učitelje o skotopičnem sindromu ter za starše 3. in 4. razreda pripravile predavanje. Zaradi epidemije Covid-19 nista bili realizirani predavanji za starše na temo branje in Pomagajmo otrokom pri premagovanju učnih težav.

Aktiv ODDELČNIH SKUPNOSTI je izvedel vse zastavljene aktivnosti. V aktiv oddelčnih učiteljskih zborov so bili v letošnjem šolskem letu vključeni vsi razredniki in ravnateljica. V okviru aktiva smo se zbrali dvakrat, in sicer v začetku leta, ko smo načrtovali naše delo, in ob za-

ključku leta, ko smo naredili dokončno evalvacijo in predlagali teme in delo v prihodnjem šolskem letu.

Sestanki Unesca 2019/20

V letošnjem šolskem letu smo na šoli izpeljali le dva UNESCO sestanka z namenom načrtovanja dejavnosti.

	Datum	Vsebina	Kraj
1.	17. 9. 2019	Načrtovanje LDN Unesco ASPnet šole	OŠ Rakek
2.	17. 9. 2019	Letni plan UNESCO ASPnet šole 2018/19	OŠ Rakek
4.	15. 11. 2019	Srečanje koordinatorjev Unesco šol	Celje

M. IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Veliko časa in energije je bilo letos namenjeno delitvi kolektivnega znanja in izvedbi delavnic Učitelj – učitelju.

13. 6. 2019 27. 6. 2019 3. 7. 2019 29. 8. 2019 6. 9. 2019 14. 10. 2019 17. 6. 2019	Sadno drevje, Kmetijski inštitut Slovenije, Roman Mavec
10. 7. 2019 27. 8. 2019 12. 9. 2019 19. 5. 2020 junij 2020	LAS Notranjska; Dragica Bratanič, Zdenka Žakelj Modro nebo Trnje, Marko Cvetko u.d.i.k.a, Janja Bajer Biodinamika Cerknica, Mihaela Klančar, Martina Mramor, Ivica Naranča
23. 8. 2019	Mathema, zavod za popularizacijo matematike, Ljubljana
28. 8. 2019	Študijsko srečanje za šport, Nives Puhan, Špela Bergoč
17. 9. – 18. 9. 2019	Usposabljanje za multiplikatorje in člane strokovnih timov (projekt: Izzivi medkulturnega sobivanja), Ankaran
21. 9. 2019	Strokovni seminar učiteljev za pripravo mladih na tekmovanje o sladkorni bolezni, Andreja Bačnik, Anita Poberžnik, Mariza Skvač, Bernarda Moravec
30. 8. – 1. 9., 18. 10.-20. 10., 8. 11.-10. 11. 2019	Od poslušnosti do odgovornosti, Zagreb, Novi sad, Maribor

september 2019 - julij 2020	Področni aktiv učiteljic nemščine, Nastasja Škerlj Grat, Rakek
2. 10. 2019 23. 10. 2019 14. 11. 2019 3. 2. 2020 12. 2. 2020 12. 3. 2020 29. 6. 2020	Projekt OBJEM, Tjaša Prudič, OŠ »Jožeta Krajca« Rakek
19. 10. 2020	Hospic – kako ravnati ob izgubi in žalovanju, Hospic, Ljubljana
21. 10. 2019	Strokovno srečanje knjižničarjev v Mestnem muzeju, KOŽ Ljubljana
24. 10. 2019	Rapalska meja, Knjižnica Jožeta Udoviča, Cerknica Izgorelost med učitelji, dr. Uroš Drčić, Rokus Webinar
5. 11. 2019	Moteči dejavniki, OŠ Rakek, Tjaša Prudič
7. 11. 2019	Varstvo pri delu, Dejan Samec
13. 11. 2019	Neomejena moč komunikacije brez konfliktov, Andrej Zalokar, Rokus-Klett, Ljubljana
15. 11. 2019	Volitve in delo sveta ter imenovanje ravnatelja oz. direktorja, Aktuar Izobraževanje v okviru Unesca, Unesco Slovenije, Celje
16. 11. in 17. 11. 2019	Zborovska šola, ZRSŠ
22. in 23. 11. 2019	Odgovorni državljani s pomočjo učenja tujih jezikov – Vloga formativnega spremljanja, Goethe Inštitut, Ljubljana
26. 11. 2019	Kako razumeti otroka z ADHD, Lara Pirc Gašenje začetnih požarov, Dejan Samec
29. 11. – 1. 12. 2019	Kids conference, mag. Vivien Najvirt Korošec
30. 11. 2019	Mala zborovska šola, Otočec, JSKD Slovenije
31. 11. 2019	Zakaj navduševati za zgodovino?, Založba MK, Ljubljana
4. 12. 2019	Skotopični sindrom, OŠ Rakek, Martina Hiti
6. 12. 2019	Konferenca založbe Oxford, Založba Oxford, Ljubljana
9. 12. 2019	E-twinning Cmepius, OŠ Postojna
12. 12. 2019	Predavanje: Antarktika, Knjižnica Jožeta Udoviča, Cerknica, Peter Hribar
16. 12. 2019	Motiviranost za branje, Tjaša Prudič
Januar 2020	Komunikacija z zahtevnejšim sogovornikom, Mladinski dom Jarše, Ljubljana

23. 1. 2020	Učitelj in avtoriteta, Janja Zupančič
25. 1. 2020	Vloga učitelja mentorja pri strnjeni pedagoški praksi na šolah, dr. Andreja Retelj, Ljubljana
1. 2. 2020	Celodnevni simpozij za učitelje angleškega jezika, Rokus-Klett, Modrijan
19. 2. 2020	Predstavitev serije Gradim slovenski jezik 5. Rokus-Klett, Celje
24. 2. 2020	Akademija Radovednih pet, Rokus-Klett, Koper
26. 2. 2020	Predstavitev učbenikov DZS, Soraya Sternad Predstavitev učbenikov Rokus, Simona Knez
26. 2. 2020	Regijski aktiv MA, FIZ – predstavitev učbenikov DZS, Rokus
3. 3. 2020	Inšpektorat RS za šolstvo in šport, Jurij Šink
4. 3. 2020	Lili in Bine: Novi prijatelji (1-2), Založba Rokus-Klett
7. 3. 2020	Pravilen pristop učitelja do učencev z učnimi težavami - 1.del, Tadeja Podgorelec
13. 3. 2020	Izobraževanje na daljavo - spletna učilnica, Nastasja Škerlj Grat
17. 3. 2020	Predstavitev učbeniške serije Sprint, spletno predavanje
18. 3. 2020	Novosti v seriji Lili in Bine in Novi prijatelji, Helena Kunaver, Mojca Urankar
24. 3. 2020	Spletni seminar eTwinning z naslovom Svetovalnica za učenje in poučevanje na daljavo 1, Tatjana Gulić
25. 3. 2020	Spletni seminar eTwinning z naslovom Svetovalnica za učenje in poučevanje na daljavo 2, Dejan Kramžar
26. 3. 2020	Kako ohraniti optimizem in znižati raven stresa, Kristijan Lešnik Musek
31. 3. 2020	Spletni seminar eTwinning z naslovom Svetovalnica za učenje in poučevanje na daljavo 3, Matej Pintar, Suzana Plemenitaš
1. 4. 2020	Spletni seminar eTwinning z naslovom Svetovalnica za učenje in poučevanje na daljavo 4, Irena Rimc Voglar
1. 4. 2020	Ustvarjalno in aktivno poučevanje z didaktičnimi pripomočki, Webinar, Založba Modrijan
3. 4. 2020	Učinkovito poučevanje angleške slovnice, On-line, Selma Gruban
6. 4. 2020	Upravljanje s čustvi na delovnem mestu, On-line, Izidor Gašperlin
8. 4. 2020	Nevrološki vidiki poučevanja, Helena Zajec Predstavitev učbeniške serije Think, Rokus-Klett, Modrijan
9. 4. 2020	Moč javnega nastopanja, Športna unija Slovenije
14. 4. 2020	Posebnosti telesne vadbe za starejše, ŠUS, Webinar
19. 4. 2020	Spletna orodja za učenje na daljavo, spletno predavanje

21. 4. 2020	Vadba ravnotežja kot preventiva pred padci, ŠUS, Webinar
23. 4. 2020	Kaj lahko predam svojim otrokom in učencem: radovednost, vztrajnost in odgovornost, Založba Rokus-Klett
24. 4. in 15. 5. 2020	Študijska skupina za knjižnično dejavnost preko Zooma, ZRSŠ, Romana Fekonja
24. 4. 2020	Rezilientnost – kako jo krepiti v procesu vzgoje in izobraževanja, dr. Vanja R. Kiswarday
28. 4. 2020	Kako se naši možgani odzivajo na pandemijo, Založba Rokus-Klett
4. 5. 2020	Kaj lahko predam svojim otrokom in učencem, dr. Kristijan Musek Lešnik
7. 5. 2020	Orodja za pouk na daljavo in formativno spremljanje učencev, Založba Rokus-Klett
14. 5. 2020	Inovativni pristopi k poučevanju besedišča in slovnice pri pouku angleškega jezika, Rokus-Klett, Modrijan
21. 5. 2020	Moza Book in Moza Web-orodji za poučevanje na daljavo, Rokus
8. 6. in 10. 6. 2020	Joga in Brain Gym za zmanjšanje stresa otrok, Mojca Vilfan, mag. Vesna Koselj
12. 6. 2020	Spletna učna orodja za poučevanje in preverjanje znanja Microsoft Teams, Založba Rokus-Klett
13. 6. 2020	Didaktika učenja na prostem – uporaba didaktičnega pristopa »skrivnostnosti za izjemno učinkovito učenje na prostem«, CŠOD Rak, Rakov Škocjan
18. 6. 2020	Kako zmagati v vsaki krizi, Branko Žunec, Rokus-Klett
26. 6. 2020	3. mednarodna konferenca o trajnostnem razvoju v izobraževanju
27. 6. in 28. 6. 2020	Bal-A-Vis-X, Meta Bizjak Eržen, Zabreznica
6. 7. 2020	Delovno srečanje tima v razvojni nalogi Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme pri ŠPO/ŠVZ, Nives Markun Puhan, Špela Bergoč
21., 22. 8. 2020	Joj, moj glas, Center za komunikacijo, sluh in govor Portorož

Obiski inšpekcij v šolskem letu 2019/2020:

DATUM	INŠPEKCIJA	PREGLED
30. 9. 2019	**Inšpektorat RS za varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami**	Kontrola pooblastil za izvajanje ukrepov varstva pred požarom, požarni red, ocena požarne ogroženosti, stanje opreme za gašenje, načrt evakuacije, požarni načrt, usposabljanje za evakuacijo iz objekta, usposabljanje iz varstva pred požarom za zaposlene, stanje vgrajenih sistemov aktivne požarne zaščite, stanje evakuacijskih poti in prehodov ter izhodov, intervencijskih poti in površin.

13. 12. 2019	**Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano**	Kontrola zdravstveno-higienskega režima šolske kuhinje na obeh šolah, kontrola skladiščnih prostorov ter prostorov za osebje. Preverjanje sistema HACCP, evidenc notranjega nadzora, označevanje vsebnosti alergenov v ponudbi jedi na jedilniku in odvzem vzorcev živil za mikrobiološko preiskavo. Oba pregleda sta ugotovila primeren higienski režim, vendar dopolnitev HACCAP z navodilom za obvladovanje tveganj pri pripravi dietnih obrokov hrane.
15. 1. 2020	**Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport**	Pregled področja zaposlovanja na šoli. V inšpekcijskem nadzoru ni bilo ugotovljenih kršitev določil predpisov, katerih izvajanje je inšpektor v pobudi nadziral.
5. 3. 2020	**Inšpektorat RS za delo**	Pregled spoštovanja delovnopravnih določb v zvezi z zaposlitvijo psihologinje in učiteljice razrednega pouka. Ugotovljeno je bilo, da so bila spoštovana vsa določila ZOFI-ja in ZDR-1.

N. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA (poročilo Tjaše Prudič, Edine Samida)

I. SMERNICE

1. UČENJE IN POUČEVANJE

Po potrebi je bil spremljan pouk, predvsem v tistih razredih, kjer so učiteljice opozorile na učno neuspešne učence ali kjer so želele pridobiti dodatno mnenje o učencu. Predvsem v obdobju dela na daljavo sem veliko časa namenila pomoči pri vzpostavljanju stikov z učenci z učnimi težavami.

Svetovalna služba je sodelovala s starši, ki so zaznali težave pri svojem otroku in so potrebovali pomoč, nasvet, ipd. Skupaj smo poiskali rešitve, skušali z upoštevanjem dogovorjenega pomagati otroku.

Delavnica za starše 3. in 4. razreda Učenje zaradi epidemije ni bila izvedena. Na spletnem podzavihku delo na daljavo sem za učence in starše pripravila nekaj prispevkov o organizaciji učenja na daljavo.

1.2 Delo z učenci, ki imajo učne težave

Na podlagi dela v skladu s Konceptom dela učne težave v osnovni šoli smo tudi letos bolj smotrno razdelili učno pomoč učencem, ki jo potrebujejo. Ob zaključku lanskega leta smo

evidentirali učence z učnimi težavami in tudi letos sistematično zastavili delo. Svetovalna služba je koordinirala delo izvajalcev (javne delavke, izvajalk ISPU ur, tačke pomagačke, ID za premagovanje težav na področju branja), iskala boljše rešitve, sodelovala na razgovorih s starši, izdajala soglasja itd.

V okviru omenjenega je bila učna pomoč nudena (ali pa načrtovana, pa se učenci nanjo niso odzvali ali je potrebovali) naslednjim učencem: [redacted]

Med letom je bilo pet učencev z učnimi težavami prepoznanih kot učenci s posebnimi potrebami [redacted]

Za učence [redacted] smo pripravili izvirni delovni projekt pomoči učencu tujcu, predvideli oblike pomoči ter prilagoditve pri delu. V skladu z zmožnostmi smo se učencem trudili zagotoviti tečaj slovenščine, in sicer smo izvedli 160 ur. Vsi učenci so napredovali v znanju slovenskega jezika. Večina učencev zmore osnovno sporazumevanje v slovenščini – potek pouka, organizacija dela, navodila za delo. Vsi učenci pa še nadalje potrebujejo prilagoditve, ki naj se jih predvidi v izvirnem delovnem projektu pomoči. Nekateri učenci bi morali tudi v prihodnjem letu biti neocenjeni vsaj iz slovenščine. Večina učencev tujcev in njihovih razrednikov je potrebovalo nenehno oporo svetovalne delavke (diferenciacija, razgovori s starši, individualno delo z učenci …).

Za prihodnje leto smo evidentirali 30 učencev z učnimi težavami, med njimi je sedem učencev tujcev, ki bodo pri nas drugo leto, in trije učenci tujci, ki so pri nas že več let. Skupaj z vodstvom smo predvideli oblike pomoči.

Ob kontinuiranem delu in sledenju smernicam koncepta dela z učenci z učnimi težavami je delo z otroki bolj načrtovano, posredovanje informacij boljše, lažje ugotavljamo dosežke otrok, razviden je potek in učenčev razvoj, dosežki, sodelovanje s starši je večkratno, sodelovanje med učitelji boljše.

V okviru svetovalnega dela je bila pomoč nudena tudi nekaterim učencem, da bi osvojili kakšno snov, premostili težave.

Junija je bil v soglasju s starši 3. a in 3. b v razredih izveden diagnostični narek Matevž in bralni test. Pripravljena je bila analiza. Starše, katerih otroci so dosegli šibkejše rezultate, sem o tem seznanila po telefonu. Nekateri starši se niso javili (poskusila jih bom obvestiti jeseni). Diagnostični narek in bralni test je bil izveden in analiziran tudi pri nekaterih učencih

4. razreda, ki so v preteklem letu izkazovali šibkejše branje ali zapisovanje. Rezultati so bili predstavljeni staršem, skupaj smo načrtovali nadaljnje delo.

Učence 1. razreda sem testirala s testom ocenjevalna shema bralne pismenosti. Rezultati so bili predstavljeni razredničarkam, uporabile so jih kot izhodišče za nadaljnje delo.

Sodelovala sem s Svetovalnim centrom za otroke mladostnike in starše v Ljubljani in Kopru, MKZ Rakitna in Centrom za duševno zdravje.

Skozi celo šolsko leto se je vodila dokumentacija učencev z učnimi težavami (soglasje, dnevnik pomoči, poročila, ipd.). Ob zaključku šolskega leta se je zbralo evalvacije dela z učenci z učnimi težavami in učenci tujci, evidentiralo učence, pri katerih učne težave ostajajo, in predvidelo delo v prihodnjem šolskem letu (dopolnilni pouk, ISPU ure, javni delavec) ter to uskladilo z vodstvom šole.

V okviru pomoči otrokom, ki so slabši na področju branja in zapisovanja, smo v aktivu DSP vodile interesne dejavnosti, potovanje v deželo črk, besed in branja, kjer so učenci utrjevali prepoznavanje vseh glasov v abecedi, izboljšali fonološko zavedanje, se urili v razumevanju krajših besedil, tvorili krajše pisne sestavke, urili tehnike branja, urili branje z razumevanjem, širili besedišče. V interesne dejavnosti je bilo vključenih okoli 20 otrok 2. – 4. razreda.

V obdobju dela na daljavo je bila vzpostavljena dežurna služba za učence z učnimi težavami, manj odzivne učence in učence, ki so potrebovali vodenje pri delu na daljavo. Evidentirali sva te učence in spremljali delo. Pripravili smo tudi urnik vrnitve učencev z učnimi težavami v šolo pred ponovnimi odprtjem šole za vse učence.

2. ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED

Svetovalna služba je sodelovala pri razreševanju aktualne problematike in konfliktnih situacijah na šoli. Obravnavani so bili ali individualno ali v timu z razredničarko, posameznimi učitelji ali ravnateljico. Izvedeni so bili pogovori z otroki, ki so bili vpleteni v te situacije. Učencem sem pomagala pri razrešitvi problema. Bili sva v oporo in pomoč učiteljem in razrednikom.

Občasno sem sodelovala pri obravnavi določene teme ali problematike v okviru razrednih ur. Razredniki so se k meni obračali po informacije za razredne ure, skupaj smo zastavili cilje, pomagala sem tudi izpeljati razredne ure ob določeni problematiki. Ob težji problematiki sem razrednikom predlagala sklic oddelčnega učiteljskega zbora.

V povezavi z razredniki sem se vključevala v pomoč in svetovanje posameznim učencem in njihovim staršem ob opaženih težavah.

V letošnjem letu sem redno opravljala svetovalne razgovore z nekaj učenci s težavami v odraščanju.

Sodelovala sem z zunanjimi institucijami v zvezi z učenci [redacted] Ob težjih in hujših kršitvah šolskih pravil in izvlečka iz hišnega reda sem opravila razgovore z učenci in starši, pri tem pa sem sledila Vzgojnemu načrtu šole in učenčevi individualnosti. V letošnjem letu ni bil izrečen noben vzgojni opomin.

Starše, ki so se obrnili name, oziroma so bili pripravljeni sodelovati, sem ozaveščala o osnovnih vzgojnih načelih, o učinkovitem delu, skupaj z njimi in njihovimi otroki smo začrtali kratkoročne cilje, ki jih želijo doseči.

Zlasti pri individualnem sodelovanju s posameznimi učitelji sem poskušala senzibilizirati učitelje za zaznavanje posledic lastnega delovanja v razredu, za postavljanje meja in hkrati dajanje občutka sprejetosti učencem.

Aktivno sem sodelovala pri skupnih dogodkih (govorilne ure, konference …) ter dajala predloge za izboljšanje klime.

Za učence od 3. do 9. razreda sem organizirala delavnice Safe.si, na delavnicah so učenci spoznavali varno rabo interneta.

Za učence od 6. do 9. razreda sem organizirala kulturni dan 8 krogov odličnosti. Učenci so spoznali 8 krogov odličnosti in vrednote, h katerim stremimo: odgovornost, predanost, fleksibilnost, uravnovešenost, integriteta, to je to, napake vodijo k uspehu, govori z dobrim namenom. Učenci so skozi socialne igre spoznavali sebe in svoje sošolce, učili so se skupnega sodelovanja in vzpostavljanja dobrih medosebnih odnosov.

Izvedla sem eno delavnico Moteči dejavniki. Z učiteljskim zborom smo obnovili poznavanje Pravil šolskega reda in Vzgojnega načrta šole, urili smo se v reševanju neprimernih vedenj in skupaj zabeležili zapis neprimernega vedenja, ga opremili s primernimi posledicami ter se pogovorili o tem, kako odreagirati.

Učenci 6. a in 6. b so se udeležili dvodnevnega tabora doživljajske pedagogike, kjer so spoznavali, kako pomembno je sodelovati, se prilagoditi skupini in tako lažje doseči cilj. Skozi takojšnjo informacijo so učenci izvedeli, kako so se ob njih počutili drugi, ali so bili uspešni in kako bi se lahko še bolje izkazali. Učenci so preživeli prijetna dva dneva v naravi, na soncu, naučili so se postaviti pravila in se jih držati, razdeliti zadolžitve in jih opraviti ter se veliko igrati – šport. Vsak učenec se je lahko izkazal tako, da je pripomogel k uspehu skupine. Vse sodelovalne igre so učenci uspeli rešiti. Bolje so se naučiti zaupati in seveda zaupanje vračati. Zagotovo pa bodo potrebovali še veliko takih izkušenj. Za učence 7. razreda enodnevna iz-

kušnja doživljajske pedagogike zaradi epidemije ni bila izvedena, sem pa s kratko delavnico s podobno tematiko sodelovala v junija na zaključnem pohodu – z učenci smo ponovili in okrepili pomen dobrega sodelovanja.

Tudi v tem šolskem letu sem v okviru razrednih ur v 4. in 5. razredu sledila programu delavnic zavoda RAKMO. Spoznavali smo sebe in se učili, v čem se razlikujemo od drugih ter kaj imamo skupnega; pogovarjali smo se o konfliktih in ugotavljali, da so posledica drugačnega pogleda ali razumevanja, torej smo se jih učili razumevati in reševati; pogovarjali smo se o pomembnosti ohranjanja sodelovanja; pri sebi smo prepoznavali jezo in se naučili nekaj metod primernega izražanja jeze; naučili smo se izražati svoje občutke v jaz stavkih in naučili nekaj preprostih strategij za reševanje manjših konfliktov.

Vse razgovore (z učenci, starši, učitelji) sem si skrbno beležila.

V letošnjem letu sem bila članica tima za delo z učencem [redacted], ki je obiskoval 4. razred na podružnični šoli na Uncu. Ob ureditvi ustreznih organizacijskih in strokovnih pogojev in spremembi strategij dela je učenec v večji meri zmogel slediti pouku. V prihodnjem letu bo [redacted] učenec 5. razreda matične šole. Junija smo imeli razširjen sestanek strokovne skupine, na katerem smo se dogovorili o smernicah in organizaciji nadaljnjega dela. V avgustu bomo imeli sestanek z vsemi, ki bodo [redacted] poučevali ali stopali v stik z njim.

Sodelovala sem pri delu s starši učencev 6. b razreda in pri delu z učenci 6. b razreda. Tako starši kot učenci so izražali nezadovoljstvo s potekom učnih ur, nemirom ob začetku ur, imeli so težave s umirjanjem in sprejemanjem drug drugega, še posebej je bil nemiren eden iz med učencev. Opravila sem sociogram, merjenje razredne klime, skupaj z učenci smo načrtovali delo oz. se pogovorili o tem, kaj lahko vsak pri sebi spremeni, da bo razred bolje funkcioniral. Ob zaključku leta ni bilo zaznati takšnih težav kot ob pričetku leta.

V letošnjem letu je bilo zaznati nekaj več neprimernih vedenj kot v preteklem letu**.** Večina gre za enkratno neprimerno vedenje učenca ali učenke, ki smo zaznali in učencem nudili podporo ter jim skozi razgovor ter ustrezne oblike ukrepanja dali tako izkušnjo nelagodja kot izkušnjo, da se lahko svoje neprimerno vedenje nadomesti s primernejšim. Po številu neprimerni vedenjih pa izstopa učenec [redacted] V letošnjem letu sem pred epidemijo zastavila delo z njim in s starši, vendar smo ga zaradi epidemije prekinili. Učenec bo potreboval spremljanje in usmerjanje še naprej. Ravno tako bo več spremljanja in usmerjanja potreboval tudi učenec [redacted]

Ob zaključku leta je bilo zaznati kaj nekaj težav z varno rabo moderne tehnologije. Na tem področju bo potrebno drugo leto bolj načrtno delati in natančneje postaviti meje rabe in nošenja mobilnih telefonov v šoli.

V letošnjem letu sem izvedla več razrednih ur na prošnjo razrednikov in glede na potrebe oddelka. Veliko razrednih ur smo namenili čustvom, jezi in učenjem strategij obvladovanja jeze, rabi moderne tehnologije.

V aktiv oddelčnih učiteljskih zborov so bili v letošnjem šolskem letu vključeni vsi razredniki in ravnateljica. V okviru aktiva smo se zbrali dvakrat, in sicer v začetku leta, ko smo načrtovali naše delo, in ob zaključku leta, ko smo naredili dokončno evalvacijo in predlagali teme za delo v prihodnjem šolskem letu. Med letom sem razrednike večkrat spomnila na zastavljene cilje. Prilagam zapis zadnjega sestanka:

9. a

Skozi celo leto so razvijali zmožnost zastavljanja osebnih ciljev in odgovornega ravnanja. Izveden je bil TD 8 krogov odličnosti, te so nato priložnostno utrjevali na razrednih urah, učenci so izdelali svoj model odličnosti in ga predstavili drugim. Obeležili so mednarodni dan AIDS-a, sodelovali na novoletnem bazarju. Pripravili so dva šolska plesa. Februarja so prepoznavali neučinkovite načine opravljanja šolskih obveznosti in jih z igro vlog predelali ter poskušali povzeti koristne napotke za lastno ravnanje. Pred vpisom na srednjo šolo so se pogovarjali o svojih sposobnostih in ambicijah. Prebirali so zapise iz knjige Česa šole ne povedo, in sicer izbrane misli o iskanju lastnih interesov in sledenju lastnim ciljem. V obdobju zaprtja šol so se pogovarjali o spoprijemanju z izobraževanjem na daljavo, organizaciji dneva/urnika in odgovornem opravljanju šolskih obveznosti ter občutkih med izolacijo/karanteno/delom od doma ter medsebojni pomoči v spremenjenih razmerah. Iskali so rešitve za zaključek šolskega leta in tega organizirali in izvedli – valeta. Izvedena je bila delavnica varne rabe moderne tehnologije. Svetovalna delavka je izvedla RU, delavnico na temo karierne orientacije in individualne razgovore.

8. a

Skozi celotno leto so veliko časa namenili vključevanje učenca tujca v oddelek (razredničarka in učenci). Izveden je bil TD 8 krogov odličnosti, največ poudarka so namenili odgovornosti. Učenci so se vključevali v veliko dejavnosti na šoli. Skupaj so praznovali rojstne dneve, sodelovali so na novoletnem bazarju. V času dela na daljavo so se veliko pogovarjali o počutju. Izvedeni sta bili dve uri karierne orientacije. Izvedena je bila delavnica RK in delavnica Safe.si. Zaznati je, da kot razred še ne stremijo k skupnim ciljem.

8. b

Izveden je bil TD 8 krogov odličnosti, na katerem so poglabljali odgovornost. Veliko časa so namenili ohranjanju pozitivne samopodobe. Predvsem je delo na razrednih urah potekalo preko športnih iger in če se je le dalo, zunaj. Izvedena je bila delavnica – varna raba moderne tehnologije, veliko so se med delom na daljavo pogovarjali o varni rabi aplikacij. V času izobraževanja na daljavo so se tedensko slišali, cilj je bil, da se ohranja stike (na daljavo so izvedli tudi socialno igro – slepo štetje). Izvedena je bila le ena ura karierne orientacije. Dobili smo novo učenko, ki se je lepo vključila. Prihodnje leto bodo več časa namenili temu, da so učenci odzivni, začnejo delati, so odgovorni in motivirani.

7. a

V letošnjem letu je bila njihova osrednja tema odgovornost. Učinki niso bili takšni, kot bi si želeli. Najverjetneje bi bilo potrebno bolj načrtno delati s starši na področju odgovornosti. Izvedena je bila delavnica Safe.si, kljub temu so imeli nekaj težav z varno rabo modrene tehnologije in zlorabljanjem osebnih podatkov. Izvedli so razredni projekt Učenec se predstavi. Vsak učenec je predstavil svoja »močna« področja, interese. Učenci k delu niso pristopili odgovorno. Na sploh so učenci 7. a pokazali slabšo prizadevnost in odgovornost do šolskega dela.

7. b

Na začetku šolskega leta je bilo nekaj težav z varno rabo moderne tehnologije, v reševanje so bili vpeti tudi starši. Izvedena je bila delavnica Safe.si. Od decembra dalje se je stanje umirilo, ni bilo večjih pretresov, učenci so se povezali, radi so sodelovali, imajo veliko idej, znajo se poslušati. Z glasbeno točko so sodelovali na novoletnem bazarju. V okviru šolske skupnosti so se zelo dobro odrezali pri zbiranju starega papirja. Veliko razrednih ur so namenili igranju socialnih iger, tako so bili vključeni vsi učenci. V času dela na daljavo so bili zelo povezani. Ob polletju se jim je pridružil nov učenec, ki je zelo pozitivno vplival na skupino. Zelo hitro so ga sprejeli.

6. a

Na začetku leta so se spoznavali, s spoznavanjem nadaljevali na spoznavnem taboru. V začetku so veliko časa namenili konfliktom v razredu, ob odhodu učenke [redacted] so se otroci bolje povezali, manj je bilo konfliktov. Izvedli so TD 8 krogov odličnosti in delavnice Safe.si. V zimski šoli v naravi so se učenci izkazali kot odgovorni in delavni. Na bazarju so sodelovali z matematičnimi voščilnicami. V času dela na daljavo so bili manj odzivni, kasneje se je izkazalo, da je bila težava s tehnologijo. V odnosih so napredovali.

6. b

Na začetku leta so pripravili program dela oddelčne skupnosti, pripravljali so se na spoznavni tabor in se na njem urili v dobrem sodelovanju. Velikokrat so se morali pogovarjati o razrednih pravilih. Pred vsako dejavnostjo so si postavljali načrte dela, da bi dejavnost lažje izvedli brez večjih nesoglasij. V razredu so se pojavljali konflikti, ki jih je bilo potrebno reševati. Tudi starši so pokazali, da so nezadovoljni z delom v šoli in odnosi v razredu. Na razredni uri in roditeljskem sestanku so skušali učenci ob vodenju poiskati poti k boljši organiziranosti razreda (v skupinah so poiskali vzroke in predlagali, kako naj težave rešijo). Ker so sami prevzeli odgovornost za organizacijo in odnose v razredu, se je situacija malo izboljšala, ob koncu leta so nekatere stvari izzvenele. Večkrat so gradili na 8 krogih odličnosti, ki so jih spoznali na začetku leta, pogovarjali so se o moči besede. Radi se igrajo socialne igre, ki so se jih naučili na spoznavnem taboru. Delavnica RK ni bila izvedena. Učenci večkrat sodelujejo na šolskih prireditvah. Ker ima veliko otrok talente, ki v šoli ne pridejo do izraza, bi v prihodnjem letu načrtovali takšno dejavnost, kot so jo imeli letos v 7. a.

5. a

Razred je prijeten, med seboj lepo sodelujejo, v razredu je veliko motiviranih učencev. Večkrat so obnavljali šolska pravila in red, opominjati glede (?) odgovornosti do učenja in šolskega dela. Udeležili so se UNESCO-vega projekta v Grižah. Zelo ponosni so bili na sodelovanje v šolski skupnosti in odgovorni do dela v njej. Povabljeni so bili k predsedniku države in ta dogodek doživeli kot nekaj izjemno posebnega. Izvedene so bile tri delavnice o ustreznih nači-

nih reševanja konfliktov. Zelo dobrodošla je bila predstavitev varne rabe interneta učenk 7. razreda. Izvedene so bile tudi delavnice Safe.si. Obnesel se je decembrski obisk policista – petarde. Delavnice RK in 8 krogov odličnosti niso izvedli.

5. b

V začetku so veliko časa namenili oblikovanju razrednih pravil, nastala sta knjižica in plakat. Imeli so težave s sodelovanjem v skupini. Ob začetku leta so dobili dva nova učenca, s pomočjo razgovorov in socialnih iger so se ju trudili sprejeti v skupino. Sodelovali so v šolskih projektih, bili so aktivni pri različnih zbiranjih, tudi na bazarju so se dobro odrezali. Delavnica RK ni bila izvedena. Zelo dobrodošla je bila predstavitev varne rabe interneta učenk 7. razreda.

4. a

Realizirali so načrtovane cilje. V začetku leta so spoznali 8 krogov odličnosti, veliko časa so namenili medosebnim odnosom. V razredu ni bila sprejeta nova učenka [redacted]., ki pa se je med letom tudi izpisala, odnosi so se izboljšali. Realizirana je bila delavnica RK. Ob koncu leta se izkaže, da učenci težje sprejemajo [redacted] Imeli so veliko ustvarjalnih razrednih ur, imeli so razredni glasbeni koncert, pripravili so novoletno točko, kjer je sodeloval ves razred, veliko so izdelovali in ustvarjali. V času dela na daljavo so imeli vsak teden razredno uro, nato pa so učenci ostali na videokonferenci in se pogovarjali med seboj.

4. b

Ob začetku šolskega leta je bila razredna klima šibka. Imeli so več razrednih ur s svetovalno delavko in razredničarko, na katerih so se pogovarjali o mirnem reševanju konfliktov in kaj storiti, da bi se konfliktu izognili oz. ga znali rešiti sami. Tudi pri družbi so se veliko pogovarjali na temo strpnosti in sodelovanja. Med letom se je pojavila nestrpnost do učenca tujca, po epidemiji pa je bila situacija boljša. Ob zaključku leta so skupaj pripravili presenečenje in izkazali boljšo povezanost.

4. c

Izvedena je bila delavnica RK, navdušeni so bili nad delavnico Safe.si. Za zelo dobro se je izkazala delavnica Jane Dular. 8 krogov odličnosti so spoznavali na razrednih urah, vsakodnevno so se obračali nanje in jih priložnostno utrjevali. Veliko časa so namenili pogovoru, razgovoru o pomenu mirnega reševanja konfliktov. Med utrjevanjem krogov odličnosti so ugotovili, da učenci doma nimajo dolžnosti, pri katerih bi se lahko izkazali za odgovorne, zato so si izbrali dve dejavnosti (domači opravili) in otroci so jih morali ob podpori staršev izvajati. Tak način se je zelo obrestoval. Med delom na daljavo ni bilo večjih težav. Novo učenko so zelo lepo sprejeli.

3. a

Realizirali so vse zastavljene dejavnosti. Manjše konflikte so reševali s pomočjo pogovora, mediacije, restitucije. Izvedena je bila delavnica RK – prostovoljstvo. Izvršilne funkcije so krepili s pomočjo iger Pozorko. Delali so na področju odgovornosti, učenci so bili ob zaključku leta bolj odgovorni kot v začetku. Izvedena delavnica Safe.si je bila dobro zasnovana in predstavljena - učenci so bili aktivni, pripovedovali so, kaj počnejo po spletu, dobili napotke, kam lahko gredo, kam ne smejo, na kakšne težave lahko naletijo. V CŠOD-ju so letos dobro sodelovali. Aktivni so bili pri pripravi na bazar. Zastavljen program naj ostane enak.

3. b
Vse zastavljene dejavnosti so bile realizirane. Delavnica RK je bila odlična. Predlagamo, da bi bila delavnica Safe.si za 3. razred izvedena ob zaključku leta. Učili so se reševati konflikte s pogovorom. Razred je izjemno prijeten, aktiven, motiviran, med seboj so povezani, ustvarjalni na glasbenem in likovnem področju, zelo odgovorni so do svojega dela, tudi starši so jih navajali, da sami nosijo posledice svojih dejanj.

2. a
Izvedli so vse zastavljene dejavnosti. Delavnica svetovalne delavke na temo čustva je bila zelo ustrezna, delavnica RK tudi. Urili so pozornost, inhibicijo odziva, spomin. Učenci so prijetni, povezani, strpni, tudi živahni. Sproti jih je bilo potrebno navajati na pravila. Ob začetku so dobili štiri nove učence, vsi so bili lepo sprejeti, lepo so jih vključili. Učencem tujcem so prevajali, jih učili slovenščino, do njih bili zelo empatični. Razvijali so odgovornost in jo krepili s pomočjo različnih pogovorov, iger vlog.

2. b in 1. b
Klima v razredu je prijetna, ni večjih konfliktov med njimi, med epidemijo so se zelo pogrešali, težko jih je bilo držati narazen. Sproti so reševali konflikte, ki so se pojavili v razredu. Navajali so jih na samostojno reševanje konfliktov. Ob zaključku leta se je nekaj otrok umirilo. Veliko so se pogovarjali, se učili sami reševati konflikte. Nekaj časa so namenili spoznavanju čustev. Izvedena je bila delavnica RK in delavnica Jane Dular.

1. a
Medosebne odnose so gradili v času rednega pouka (ni razrednih ur). Izvedena je bila delavnica RK, urili so izvršilne funkcije – spomin in pozornost. V letošnjem letu so velik poudarek dali na odgovornost. Učenci so se udeležili predavanja Jane Dular, zbirali denar za Afriko, se pripravljali na bazar. Delo na daljavo je potekalo dobro (pri učencih, ki imajo ustrezno podporo).
Razredničarka opozori, da nekateri učenci v domačem okolju nimajo ustreznih pogojev za delo (svoje mize, miru, znanja tehnologije) in moramo do njih pristopiti drugače in tudi prilagoditi pričakovanja.

SKLEPI/POVZETKI:
- v prihodnjem šolskem letu naj se ohrani sodelovanje z RK (počakamo ponudbo delavnic, ki jo razredniki glede na vsebine vnesejo v delo z razredom);
- ohrani se delo/raba 8 krogov odličnosti, od 1. – 3. razreda se planira dan dejavnosti, od 4. – 9. razreda pa »projektni dan« (prvi dve uri z razrednikom – krepitev krogov odličnosti in medsebojne povezanosti), od 3. ure dalje pa vsak učitelj v pouk vplete enega iz med krogov odličnosti (datum: 10. 9. 2020). Ta dan se bo pripravilo tudi nekaj spremljevalnih dejavnosti na temo 8 krogov odličnosti;
- še nadalje in močneje bo potrebno učence navajati na varno in ustrezno rabo moderne tehnologije, pri tem bo potrebno vključiti tudi starše; tudi učitelji se moramo na tem področju izobraziti oz. seznaniti s pastmi oz. kaj storiti, ko zaznamo neustrezno snemanje, fotografiranje, objavljanje, rabo moderne tehnologije; navajati na ustrezno rabo moderne tehnologije; potrebno bo prevetriti Pravila šolskega reda v zvezi z rabo moderne teh-

nologije v šoli, objavljanjem na spletu; za dobro se je izkazala restitucija – dve sedmošolki sta učencem 5. a in 5. b razreda pripravili kratko predstavitev v zvezi z varno rabo interneta;
- učenci se radi igrajo socialne igre, ki so jih spoznali bodisi na spoznavnem taboru bodisi v okvir RU ali pouka – 24. avgust – delavnica za učitelje – Igre v doživljajski pedagogiki;
- večkrat je omenjeno nenehno obnavljanje šolskih, razrednih pravil - mogoče se je poenotiti na tem področju, da bo naše utrjevanje pravil vedno enako;
- zelo dobro je bila sprejeta delavnice Jane Dular – izvesti kaj podobnega (BOTRSTVO; ideje?) – spoznati otroke sveta in jim pomagati;
- ohraniti zastavljene cilje – odgovornost, krepitev medosebnega sodelovanja in mirnega reševanja konfliktov.

3. TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

3.1 NADARJENI UČENCI

Ob začetku šolskega leta je bilo na naši šoli 24 identificiranih nadarjenih otrok od 5. – 9. razreda (8 % učencev šole, 14 % učencev od 5. – 9. razreda), za vse učence smo v soglasju s starši pripravili individualiziran načrt. Ob zaključku šolskega leta pa je število zaradi novih identifikacij naraslo na 30 otrok od 4. do 9. razreda, kar predstavlja 10 % učencev šole, oziroma 14 % učencev od 4. – 9. razreda.

a) Odkrivanje nadarjenosti

Na podlagi evidentacije nadarjenih ob zaključku prejšnjega šolskega leta (predlagani štirje učenci lanskega 3. razreda, dva učenca lanskega 4. razreda, trije učenci lanskega 7. razreda) je bil izveden postopek identifikacije. Najprej smo pridobili soglasje staršev za začetek identifikacije v skladu z Operacionalizacijo koncepta dela z nadarjenimi učenci. Nato smo pričeli s postopkom identifikacije. Teste TTCT in APM oz. SPM je za našo šolo izvedla psihologinja Ines Ožbolt. Tretji kriterij, torej ocenjevalne lestvice za učitelje, so v elektronski obliki izpolnjevali učitelji. Podatke sem zbrala in obdelala. Postopek identifikacije smo zaključili junija 2020. Od devetih evidentiranih otrok, k identifikaciji zaradi selitve ena učenka ni pristopila, šest pa jih je bilo identificiranih kot nadarjenih. In sicer en učenec na enem kriteriju, trije učenci na dveh kriterijih in dva učenca na vseh treh kriterijih.

Z identifikacijo so bili učitelji seznanjeni na sestankih oddelčnega učiteljskega zbora za 4. a, 4. b in 5. b (5. junija 2020) in 8. b (9. junija 2020). Z identifikacijo so bili telefonsko seznanjeni tudi starši. Anket, izhodišč in smernic zaradi epidemije nismo pripravili, smo pa na sestankih OUZ izpostavili področja, na katerih naj se identificirane nadarjene spodbuja oziroma se jim pomaga pri razvoju.

Za novo identificirane nadarjene smo odprli osebne mape.

Junija smo na zaključni konferenci evidentirali 16 učencev, in sicer 7 učencev tretjega razreda, dva učenca četrtega razreda, enega učenca petega razreda, tri učence šestega razreda in tri učence sedmega razreda.

b) Spremljanje in razvoj nadarjenosti

V letošnjem šolskem letu je bilo število v prejšnjih letih identificiranih nadarjenih 24. Zanje učencev so razredniki kot nosilci IP-ja s pomočjo oddelčnega učiteljskega zbora pripravili IP-je. Pri pripravi IP-ja so si pomagali z razgovorom, ki so ga ob začetku leta opravili z nadarjenimi učenci in njihovimi starši, tam so pregledali lanskoletno evalvacijo ter začrtali smernice nadaljnjega dela. Vse individualizirane programe sem pregledala, jih spravila v papirnato obliko, uredila formalnosti in jih vrnila učiteljem.

Z analizo ankete ob začetku leta sem učiteljem predlagala, katere učence naj povabijo k sodelovanju v natečajih, raziskovalnem delu in podala predloge za dejavnosti.

Ob zaključku šolskega leta sem letošnjim nadarjenim učencem 9. razreda izdala Poročilo učenca oz. učenke / dijaka ali dijakinje o področjih prepoznane nadarjenosti, dejavnostih ter dosežkih v osnovni oz. srednji šoli.

Junija so učitelji evalvirali izvajanje individualiziranega programa nadarjenih učencev in zapisali njihove dosežke. Evalvacijo so posredovali učencem. V prihodnjem šolskem letu bodo evalvacijo v začetnem razgovoru pregledali še skupaj z učenci in njihovimi starši.

Ob koncu leta sem individualizirane programe z evalvacijami ponovno pregledala, učiteljem posredovala povratno informacijo in programe vložila v osebne mape nadarjenih učencev.

3. marca 2020 se je 23 nadarjenih učencev udeležilo srečanja nadarjenih učencev na OŠ Cerknica, kjer so svoje talente lahko preizkusili v različnih delavnicah.

Zaradi epidemije nismo izvedli evalvacije izvajanja koncepta dela z nadarjenimi in tabora za nadarjene, ki smo ga prestavili na naslednje leto.

3.2 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Ob začetku leta je bilo na naši šoli 21 otrok s posebnimi potrebami, ob zaključku šolskega leta pa 27 otrok s posebnimi potrebami, usmerjenih v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Sodelovala sem pri izdelavi individualiziranih programov za te učence, zapisala sklepe o imenovanju strokovnih skupin, bila prisotna na uvodnih, polletnih in evalvacijskih sestankih strokovnih skupin, sodelovala z zunanjimi inštitucijami, ki te otroke obravnavajo. Koordinirala sem zahteve Zavoda za šolstvo v zvezi z otroki s posebnimi potrebami – poročilo o otroku, preverjanje izpolnjevanja pogojev itd.
Po potrebi sem sodelovala tudi s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše in Centrom za duševno zdravje (Postojna, Rakitna).

Koordinirala sem delo z otroki s posebnimi potrebami ter pripravila dve poročili in ustrezno dokumentacijo za nova usmerjanja [redacted] Za dva učenca sem tudi preusmerila že obstoječo odločbo [redacted] Vse nove odločbe in strokovna mnenja sem predstavljala sodelavcem ter razporede delitve ur dodatne strokovne pomoči redno posodabljala v dogovoru z vodstvom ter vodila evidenco odločb.

V letošnjem letu smo dva učenca prvega razreda preusmerili v prilagojeni program z nižjim izobrazbenim standardom [redacted] Sodelovala sem z razredničarko, starše postopoma pripravljala na prehod na drugo šolo.

Z aktivom DSP smo uredili osebne mape otrok s posebnimi potrebami.

Ob zaključku leta smo za bodočega učenca 1. razreda [redacted] izvedli timski sestanek z vrtcem, sestanek s starši in glede na situacijo zaprosili za spremljevalca.

3.3 STATUSI ŠPORTNIKA

V tem šolskem letu smo prejeli 21 vlog za status športnika (perspektivnega ali vrhunskega) ali umetnika (perspektivnega ali vrhunskega), po nekaj dopolnitvah smo odobrili vseh 21 vlog. Sama sem vloge sprejemala, pregledala njihovo popolnost, predstavila vloge in obvezne priloge učiteljskemu zboru, na podlagi njihovega mnenja vodila postopek o dodelitvi statusa športnika ali umetnika ter z razredniki predstavila dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti staršem in učencem. Med letom smo enemu učencu zaradi prenehanja rednega treniranja status športnika zamrznili.

4. ŠOLSKI NOVINCI

a) všolanje

Septembra sem pomagala pri sprejemu prvošolcev.

Šolske novince smo vpisovali 10. in 11. februarja 2020. Na vpis smo vabili s pošiljanjem pošte na dom, obvestili na Radiu 94, na občinski spletni strani, v Slivniških razgledih in na naši spletni strani.

Vpisat se je prišlo 38 otrok. Za tri otroke so starši podali vlogo za odložitev šolanja, štirje učenci so se vpisali v šolo v drugem šolskem okolišu (selitev, sprememba stalnega ali začasnega prebivališča), en učenec pa se je k nam vpisal iz sosednje šole, ki smo jo zaprosili za soglasje ob vpisu in izdali odločbo. Poleg teh učencev pa v prvi razred vstopijo še trije učenci, ki jim je bilo lani odloženo šolanje.

Od 40 otrok jih bo 27 obiskovalo matično šolo, 13 pa podružnično šolo.

Maja sem izdala potrdila o vpisu.

Starše teh otrok smo povabili na dva roditeljska sestanka. Zaradi epidemije smo prvega izvedli preko e-pošte, in sicer sem za starše pripravila obsežnejšo predstavitev, v katerih sem jih seznanila z organizacijo šole in organizacijo dela v 1. razredu, značilnostmi otroka ob vstopu v šolo, pomenom branja in pripovedovanja pravljic ter predopismenjevalnih spretnostih. Drugi roditeljski sestanek pa so izvedle bodoče razredničarke prvega razreda.

Obisk bodočih prvošolcev v šoli je zaradi epidemije odpadel.

b) odlog

Starši treh učencev so podali vloge za odložitev šolanja. Na podlagi vlog sem ravnateljici predlagala imenovanje komisije za odložitev šolanja, sklepe pa posredovala imenovanim osebam. 2. junija 2020 so se zbrale strokovne komisije in podale pozitivno mnenje o odložitvi šolanja za vse otroke. Sama sem vodila strokovne komisije, zapisala zapisnike in jih posredovala ravnateljici. Glede na njeno odločitev o odložitvi šolanja sem zapisala odločbe o odložitvi šolanja in jih posredovala staršem otrok. Starše otrok, ki smo jim šolanje odložili, sem napotila k svetovalni delavki vrtca, da naredijo načrt, kako v letu odložitve šolanja nadoknadijo primanjkljaje.
Ob koncu maja se je na našo šolo vpisal tudi učenec bodočega prvega razreda, glede na opisane težave, smo s pomočjo CSD-ja izpeljali odložitev šolanja.

c) drugi vpisi/izpisi

Tik pred začetkom šolskega leta 2019/2020 so se na našo šolo vpisali naslednji učenci:

- [redacted] (letošnji 3. a)

Tik pred začetkom šolskega leta 2019/2020 so se iz naše šole izpisali:

- [redacted] (letošnji 3. b)
- [redacted] (letošnji 8. b)

Med šolskim letom so se na našo šolo vpisali

- [redacted] (letošnji 2. a)
- [redacted] (letošnji 2. a)
- [redacted] (letošnji 4. b)
- [redacted] (letošnji 1. a)
- [redacted] (letošnji 5. b)
- [redacted] (letošnji 7. b)
- [redacted] (letošnji 5. b)
- [redacted] (letošnji 8. b)
- [redacted] (letošnji 4. c)
- [redacted] (letošnji 1. b)

Med šolskim letom so se iz naše šole izpisali:

- [redacted] (letošnji 4. b)
- [redacted] (letošnji 6. a)
- [redacted] (letošnji 1. b)

Prihodnje šolsko leto se bodo iz naše šole izpisali:

- [redacted] (letošnji 2. b)
- [redacted] (letošnji 1. b)

Prihodnje leto se bodo na našo šolo vpisali naslednji učenci:

- [redacted] (bodoči 2. a)
- [redacted] (bodoči 5. b)
- [redacted] (bodoči 3. b)

Z vsemi novo vpisanimi učenci in njihovimi starši je bil opravljen uvodni razgovor, uredili smo vso potrebno dokumentacijo (od vpisa do izbirnih predmetov), seznanitev z razrednikom, ogledali smo si šolo, zaprošeno je bilo za matične liste in športno vzgojne kartone.

5. KARIERNA ORIENTACIJA

Skozi celotno šolsko leto sem učence in starše informirala z vsebinami karierne orientacije, jih seznanjala z aktualnimi roki in novostmi. Redno sem posodabljala internetno stran in oglasno desko.

Za učence 8. in 9. razreda sem izvedla tehnični dan poklici (sreda, 13. november 2020). Na ta dan sta se učencem predstavili Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna ter Šolski center Postojna. Nato pa so imeli možnost spoznati poklice v naslednjih ustanovah in organizacijah Vrtec Martina Krpana Cerknica, Enota Rakek, Cvetličarna Unikat, Gostišče Furman, DS

SMITH, Lekarna Ljubljana, Lekarna Cerknica, Frizerski salon Monika, ALPOD, Eko Knap, KONTIM – hiša številk.

Učence sem spodbudila, da se udeležijo poklicne tržnice v Postojni.

a) 8. razred

V 8. razredu sem pripravila uvodni uri v karierno orientacijo. Na prvi uri, izvedeni na daljavo, so učenci razmišljali o sebi, svojih sposobnostih, znanjih, veščinah in ugotavljali, kakšna znanja, izkušnje in navade so potrebne za posamezen poklic, razmišljali so, kateri poklic bi opravljali … Drugo uro pa sem opravila le z 8. a razredom, učencem sem predstavila vpisni postopek ter spletno stran www.mojaizbira.si.

Roditeljski sestanek za starše otrok 8. razreda – seznanitev z vsebino karierne orientacije, je zaradi epidemije odpadel.

b) 9. razred

V 9. razredih sem izvedla tri ure karierne orientacije. Na temo razmišljanja o sebi, o svojih interesih, na spletni strani Moja izbira so iskali poklice, ki jih zanimajo, skupaj smo pregledali razpis in njegovo vsebino.

Vsi učenci 9. razredov so se udeležili individualnega razgovora z mano, kjer so rešili tudi vprašalnik interesov Kam in kako?

4. februarja 2020 je bil izveden roditeljski sestanek za starše na temo razpisa, vpisa v srednje šole, itd.

Vsi starši so imeli možnost individualnega razgovora.

Marca 2020 smo dan pred zaprtjem šole izpolnili vpisne liste, učenci pa so jih nato odposlali sami. Spremljala sem prihod vpisnih listov na željene šole in po potrebi kontaktirala starše ali srednje šole. Učence sem redno seznanjala s številskim stanjem prijav, z možnostjo prenosa prijav ter z omejitvami.

Učence sem seznanjala z možnostmi štipendiranja, poziv za Zoisovo štipendijo in štipendijo za deficitarne poklice pa objavila tudi na šolski spletni strani.

6. SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

Starše, ki so se obračali name in spraševali po možnostih subvencioniranja prevozov, CŠOD-jev, kosil, malic, sem poslušala in jim pomagala poiskati pomoč … Napotila sem jih na CSD ali pa jim pomagala izpolniti vlogo za pridobitev sredstev iz šolskega sklada.

Vse starše otrok, ki so se udeležili zimske šole v naravi, smo obvestili o možnostih subvencioniranja s strani CSD Cerknica.

Skozi projekt Botrstvo smo pomagali družini [redacted] V letošnjem letu smo iz sredstev v dogovoru z družino kupili tiskalnik, dodatne kartuše, papir, oblačila, obutev in nekaj šolskih potrebščin, ostala sredstva smo porabili za kritje šolskih položnic.

V obdobju dela na daljavo sem pomagala staršem, ki bodisi niso imeli opreme bodisi niso znali uporabljati moderne tehnologije.

7. OSTALO

Pod ostalo delo štejem delo, ki ga ne morem neposredno umestiti v zgolj eno smernico šolske svetovalne službe. Sem poleg načrtovanja dela šolske svetovalne službe spada tudi:

- v času dela na daljavo sem skupaj z ravnateljico in pomočnico ravnateljice načrtovala delo učiteljev, učencev, vračanje v šolo, ocenjevanje znanja, …
- članica kolegija šole,
- članica ekipe PP OŠ Rakek,
- poverjenica CZ,
- vodila aktiv oddelčnih skupnosti,
- izvedla delavnico za učitelje – Motivacija za branje
- članica šolskega projektnega tima Erasmus+
- izvedla UNESCO projekt Menjaj branje in sanje
- torkovi sestanki in priprava na njih,
- sodelovanje na šolskih prireditvah, kulturnih, tehniških, športnih dnevih,
- razni sestanki delavcev, pedagoške konference, kolegij (aktivno sodelovanje, priprava, pisanje zapisnikov),
- sestanki z ravnateljico in pomočnico, pomoč pri dokumentaciji, NPZ-jih, Lopolisu, itd.,
- pomoč pri urejanju matičnih listov in matične knjige,
- priprava ponudbe, oblikovanje knjižic, priprava obrazcev in oblikovanje skupin obveznih in neobveznih izbirnih in predmetov,
- članica komisije za delitev učencev bodočih 4. in 5. razredov
- izdaja potrdil o šolanju, izpisov iz evidence,
- soglasja o zbiranju osebnih podatkov v začetku šolskega leta,
- vodila vso dokumentacijo v skladu s klasifikacijo in programom LoPolis – pošta,
- vodila interesno dejavnost prva pomoč - priprava na preverjanje znanja osnovnošolskih ekip prve pomoči,
- …

O. ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica deluje na dveh lokacijah: na matični šoli in enkrat tedensko na podružnični šoli Unec.

Skupni prirast knjižnega gradiva v šolskem letu 2019/2020 obsega 119 enot gradiva (nakup: 80, dar: 38, stari fond: 1), v učbeniškem skladu pa 347 enot.

Število vseh knjižnih enot, vpisanih v program COBBIS, je 15827**.** V arhivu se nahaja 565 enot knjižnega gradiva.

Prirast neknjižnega gradiva:

CD-romi	CD	video kasete	avdio kasete	DVD
0	3	0	0	0

Skupno število enot neknjižnega gradiva:

CD-romi	CD	video kasete	avdio kasete	DVD
99	90	240	89	84

ARHIV

V podlokaciji Arhiv se trenutno nahaja 565 vpisanih knjig.

Revije in časopisi: 27

Skupno število izposojenih knjig je 1470.

Obisk:

– Rakek: 1124

– Unec : 323

– Skupaj: 1447

V šolskem letu 2019/2020 smo poskrbeli za prirast knjižničnega gradiva tako na matični šoli kot PŠ Unec, in sicer v vrednosti 1.336,00 € za obe šoli.

Največ je bilo izposojenih leposlovnih knjig za starostno stopnjo cicibani in pionirji.

Izposoja je potekala po urniku, na Uncu ob petkih.

Učbeniški sklad

V učbeniškem skladu je vpisanih 2414 učbenikov.

Učbenike si je v preteklem šolskem letu izposodilo 299 učencev.

Bibliopedagoško delo

V šolskem letu je bilo izvedenih:

– na matični šoli Rakek: 36 PU KIZ

– na PŠ Unec: 8 PU KIZ

Skupaj: 44 ur

P. DELO RAČUNALNIČARJA

V šolskem letu 2019/20 je bilo opravljeno veliko dela na različnih področjih:

- **LoPolis – elektronsko vodenje dnevnikov**

  V sklopu elektronskega vodenja dnevnikov smo skozi celo šolsko leto izvajali naslednje dejavnosti: vnašanje novih uporabnikov, pregled in popravila napak, urejanje statusov učencev, spreminjanje urnika in administrativno urejanje podatkov. Podaljšano bivanje smo v letošnjem letu prvič vodili v LoPolisu, medtem ko so interesne dejavnosti ostale v papirni obliki.

- **Spletna stran**
  - Med letom smo dodajali prispevke in po potrebi urejali podatke.
  - V sodelovanju s podjetjem EkoKnap smo vzpostavili spletno stran **Učenje na daljavo.**
  - Za lažjo uporabo smo posneli video navodila za učitelje s podrobnimi navodili, kako objavljati na novi spletni strani in kako nalagati datoteke.
  - Učiteljem smo nudili tehnično pomoč pri objavljanju dnevnih in tedenskih navodil za delo na daljavo ter objavljanju prispevkov.

- Za spletno stran Učenje na daljavo smo dnevno pregledovali delovanje povezav, urejali obliko besedila in bili v primeru vprašanj ali težav na voljo učiteljem ves dan.
- Po potrebi smo ustvarjali nove strani in rubrike na novi spletni strani.
- Tedensko smo ustvarjali strani za objavljane navodil in jih pred pričetkom tedna objavili na spletni strani.
- Redno smo objavljali prispevke učiteljev in staršev pod rubriko Utrinki.

- **Spletna učilnica oz. spletna zbornica**

  Kljub uvedbi Office365 smo obdržali spletno zbornico, ki smo jo uvedli v šolskem letu 2016/2017. V njej so zbrani nekateri obrazci, ki jih učitelji in vodstvo šole potrebujejo pri svojem delu, zato smo izvajali vzdrževanje spletne zbornice, dodajali in urejali uporabnike ter dodajali nove dokumente. Administracijo uporabniških imen in gesel smo opravili v MDM imeniku. V spletni zbornici hranimo tudi letne priprave.

  Poleg spletne zbornice učiteljica Anita Šen za namen kolesarskega izpita uporablja še spletne učilnice sio.si. Vsem učencem 5. razreda smo predhodno dodelili uporabniška imena in gesla, ki smo jih prav tako ustvarili v imeniku MDM.

  Za učitelje smo pripravili izobraževanje za izdelavo spletnih učilnic v Bloggerju. V času dela na daljavo je 10 učiteljev aktivno uporabljalo lastne spletne učilnice, ki smo jih redno pregledovali. Učiteljem smo nudili tehnično pomoč preko telefona, Teams-a in e-pošte.

- **IKT tehnologija**
  - Učiteljem smo pomagali pri uporabi IKT-tehnologije in uporabi programske opreme.
  - Za učitelje smo posneli video navodila za uporabo programov Loom, Google obrazci in Teams, ki so jih koristili za razlaganje snovi in preverjanja znanja v času dela na daljavo.
  - Učiteljem smo nudili tehnično pomoč v primeru nejasnosti glede uporabe programov Loom, Google obrazci in Teams v času dela na daljavo.

- **Nabava nove računalniške opreme** (Našteti so le večji izdatki, vzdrževalna oprema in potrošni material nista vključena.)

Opis	Pridobitev	Naziv dobavitelja	Količina	Vir financiranja
MODUL SPLETNE ODJAVE OBROKOV	23. 7. 2020	SAOP D.O.O.,	1,00	OBČINA CERKNICA-investicije
PROJEKTOR ACER X138WHO	29. 5. 2020	EKOKNAP d.o.o.	1,00	OBČINA CERKNICA-investicije
prenosnik LENOVO T450	31. 3. 2020	EKOKNAP d.o.o.	1,00	OBČINA CERKNICA-investicije
prenosnik LENOVO T450	31. 3. 2020	EKOKNAP d.o.o.	1,00	OBČINA CERKNICA-investicije
Prenosni RAČUNALNIK ASUS X510UA-EJ695	16. 10. 2019	EKOKNAP d.o.o.	1,00	ERASMUS +

- **Razno**
  - Ob koncu šolskega leta smo učiteljem pomagali pri tiskanju pohval, spričeval in drugih dokumentov.
  - V času dela na daljavo smo nudili tehnično pomoč staršem in učencem.

S podjetjem Ekoknap, d.o.o., imamo sklenjeno vzdrževalno pogodbo, s katero smo dosegli, da podjetje skrbi za dodano varnostno kopijo podatkov na strežniku, vzdržuje server in skrbi za njegovo posodabljanje.

V šolskem letu 2019/20 smo preko projekta WLAN2020 realizirali nadgradnjo brezžičnega omrežja.

R. ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu 2019/20 se je v šolski kuhinji na Rakeku pripravljalo dnevno:

- 15 zajtrkov za učence jutranjega varstva
- 260 malic za učence od 1. – 9. razreda
- 250 kosil (od tega 33 za PŠ Unec)
- 40 popoldanskih malic
- 5 toplih malic za delavce šole
- PŠ Unec 38 malic in 1 zajtrk, 11 popoldanskih malic (pripravljajo sami)

*** Diete** (zdravniško potrdilo**)** :

- alergija na arašide [redacted]
- alergija na laktozo, mleko [redacted]
- alergija na jajca ([redacted]
- alergija na arašide in med ([redacted]

*** Drugo:**

- 9 brezmesnih malic, 7 kosil
- 8 malic in kosil brez svinjine (verska usmerjenost)

Dva učenca [redacted] na šoli nista prejemala nobenega obroka, ostali učenci pa so imeli v šoli vsaj enega. Število malic in kosil se med letom ni bistveno spreminjalo.

Cene obrokov šolske prehrane so ostale enake, kot so bile sprejete na svetu šole 31. 8. 2019. Vse cene obrokov, razen dopoldanske malice po sklepu Sveta šole, so sledeče: malica (0,80 €), zajtrk (0,63 €), kosilo za 1. triado (2,30 €), 2. triado (2,53 €) in 3. triado (2,76 €), popoldanska malica (0,63 €).

Jedilnik sem načrtovala za 14 dni vnaprej v sodelovanju s kuharjem. Pri načrtovanju jedilnikov sem upoštevala smernice zdrave prehrane, energijsko in hranilno ter zdravstveno ustreznost ponujenih obrokov, želje otrok, prilagoditve jedilnika glede na dejavnosti (športni dan, …). Za dejavnosti izven šole (ŠD, KD, …) smo zmanjšali količino embalaže za malico, saj so učenci nosili svojo posodo za sendvič in pijačo. Jedilnik je bil objavljen na šolski spletni strani, diete pa smo dali v pisni obliki kuharicam v kuhinjo.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo bili vključeni v projekt Šolska shema sadja in zelenjave. V ta namen so od 3. septembra 2019 dalje imeli vsi učenci (tudi tisti, ki niso bili prijavljeni na

šolsko malico) enkrat na teden, ob sredah, poleg šolske malice na voljo brezplačen dodaten obrok sadja ali zelenjave. Zadnjo delitev smo izvedli 18. 6. 2020. Delitve aprila in maja zaradi pandemije Covida 19 ni bilo, zato smo v juniju 2020 izvedli delitve dvakrat tedensko, da smo porabili vsa sredstva. Izvedli smo 30 delitev sadja in zelenjave. Učence smo s tem še dodatno spodbujali k uživanju le-tega. Vzporedno s tem so vse leto potekale promocijske aktivnosti v zvezi s projektom.

V petek, 15. novembra 2019, smo izvedli slovenski zajtrk, pri čemer smo vsa živila nabavili od slovenskih proizvajalcev, med pa so nam donirali lokalni čebelarji.

Novembra 2019 sem se skupaj z obema kuharjema udeležila izobraževanja in praktične delavnice o alergenih v živilih.

V letošnjem šolskem letu smo imeli en pregled na centralni šoli in PŠ Unec (4. 12. 2019) s strani Zavoda za zdravstveno varstvo Ljubljana, Zaloška 29, san. inž. Gregor Verbič. Naredil je kontrolo higienskega režima šolske kuhinje, vključno s preverjanjem HACCP sistema, in odvzel vzorce živil za mikrobiološko preiskavo. S higieno v kuhinji in izvajanjem HACCP sistema je bil zadovoljen in ni našel večjih pomanjkljivosti. Še naprej moramo skrbeti za deklaracije prejetih živil, saj je le tako omogočena sledljivost.

Večjih težav v zvezi s šolsko prehrano ni bilo, morebitne težave smo skušali reševati sproti.

S. DELO S STARŠI

Govorilne ure in roditeljski sestanki ter druge oblike sodelovanja s starši so potekali po načrtu v LDN. Pisnih pripomb staršev ni bilo, bilo pa je nekaj vprašanj in predlogov. Vse nastale težave smo rešili na skupnih srečanjih. Starši so delo učiteljev in vodstva pogosto tudi odkrito pohvalili. Starše smo celo šolsko leto vabili na prireditve, delavnice, predavanja, skupne sestanke. Delavnica za starše 3. in 4. razreda učenje zaradi epidemije ni bila izvedena. Na spletnem pod zavihku delo na daljavo smo za učence in starše pripravili nekaj prispevkov o organizaciji učenja na daljavo.

Š. PRIPRAVNIŠTVO, PEDAGOŠKA PRAKSA, NAZIVI, HOSPITACIJE

V šolskem letu 2019/2020 sta študentsko prakso na šoli opravljali dve študentki:

DATUM	ŠTUDENTKA	FAKULTETA	MENTORICA
13. 2. 2020	Veronika Godeša	Razredni pouk, Pedagoška fakulteta v Ljubljani (1. letnik)	Brigita Modic
11. 3. – 15. 5. 2020	Klavdija Zidar	Športna vzgoja, Fakulteta za šport (3. letnik)	Polona Klopčič

T. PŠ UNEC

Program na podružnični šoli je bil v celoti realiziran, šola se dobro povezuje s krajem (poročilo v prilogi).

U. SPLOŠNO

Med šolskim letom so našo šolo večkrat predstavili tudi javni mediji (Radio 94, Slivniški razgledi, NKN), ravnateljica in učitelji so večkrat predstavili delo na šoli v člankih (mednarodni projekti, dobrodelne akcije, prireditve …) v Slivniških razgledih in drugih medijih.

Investicije: nakupili smo nekaj drobnega inventarja, in sicer kot dopolnitev inventarja za obe kuhinji (krožniki, skodelice, kozarci, jedilne žlice) …

V. ZAKLJUČEK

Ocenjujem, da je Letni delovni načrt za šolsko leto 2019/20 kakovostno realiziran kljub epidemiji Covid-19.

Ravnateljica šole Rakek je za več kot uspešno desetletno vodenje šole 12. 6. 2020 prejela **Srebrno taborsko priznanje** Občine Cerknica. Slednje pomeni priznanje za uresničevanje razvojno naravnane vizije celotnega kolektiva šole.

Svet Osnovne šole »Jožeta Krajca« Rakek je na svoji 2. seji, dne 24. 9. 2020 obravnaval in sprejel **Poročilo o vzgojno izobraževalnem delu v šolskem letu 2019/20.**

Osnovna šola »JOŽETA KRAJCA« RAKEK

Bojana Lavrič

predsednica sveta zavoda