



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Operativni načrt VIZ v projektu OBJEM (4. akcijski krog v šolskem letu 2020/2021)

1.

Osnovni podatki:	
Ime VIZ-a	OŠ »Jožeta Krajsca« Rakek
Šolsko leto	2020/2021
Vodja PT	Tjaša Prudič
Člani PT	Silvestra Kotar, Polona Klopčič, Irena Peteh Kranjc, Sandra Palcich, Marina Kláčinski, Vida Rovan. Lea Sterle
Ravnateljica/ravnatelj	Mag. Anita Knez
Skrbnica/skrbnik	Mihaela Kerin

2.

Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz analize stanja):

Opis dejstev trenutnega stanja.

Na šoli smo se veliko pogovarjali o bralni pismenosti otrok, predvsem skozi vključitvijo v različne projekte (LINPILCARE, Spodbujanje bralne pismenosti v OE Ljubljana želimo še dodatno vzpodbuditi in ohranjati ozaveščenost o pomenu razvijanja bralne pismenosti pri učencih). V preteklih letih smo dali poudarek na motivacijo za branje, bralno-učne strategije, odkrivanje učencev, ki imajo težave pri osvajanju tehnike branja in načrtovanje pomoči ter učenju postavljanju nalog, ki bi ob prebranem besedilu spodbujale vse, tudi višji nivo bralnega razumevanja.

Iz analize stanja opravljene v prvem letu projekta OBJEM, pa tudi iz zapisnikov pedagoških konferenc je razvidno, da so učitelji načeloma zadovoljni z dosežki učencev in rezultati NPZ-jev, večkrat pa izpostavijo, da so učenci šibkejši, ko je potrebno izkazati višje ravni bralne zmožnosti, tvoriti kompleksnejše brale odzive in da je njihovo besedišče pomanjkljivo oziroma drugačno.

Tudi mag. Marjete Doupona nas je usmerila nazaj k naši analizi in povedala, da smo že sami izpostavili kam naj se usmerimo, torej k besedišču in višjim nivojem razumevanja prebranega. Naša zaznana prednost je zagotovo ta, da je šola že sodelovala v projektih za izboljšanje bralne pismenosti in se trudi spodbujati učence k branju preko različnih dejavnosti za dvig bralne kulture, da z učenci, ki imajo primanjkljaje, delamo individualno in da se učenci urijo v uporabi bralno učnih strategij. Kot možnost izboljšav nam predlaga več pripovedovanja in branja različnih zgodb, vsebin; hitre bralne zmenke; kritičen pristop k branju; grobo in fino motoriko pa bi lahko izboljšali s krožkom kaligrafije ali pa to vnesli v pouk.

Iz povzetka začetnega zajema podatkov – merjenje kompetenc pa lahko razberemo, da so učenci večinoma motivirani za šolsko delo in za branje, vendar je učencem II. in III. triade branje po večini dolgočasno, da radi berejo vsebine, ki jih silijo k razmišljanju ter da radi berejo raznovrstno gradivo. Razvidno je, da učiteljeva pozitivna povratna informacija spodbuja branje pri učencih. Učenci II. in III. triade povedo tudi, da branje zanje ni lahko. Razberemo lahko, da motivacija za šolsko delo z leti pada, so pa učenci po večini bolj motivirani kot predpostavljamo. Zato je razmislek učiteljev potreben.

Navedbo možnih vzrokov, zakaj je stanje tako.

Premalo diferenciranega dela.

Premalo zahtevne naloge, vprašanja, ki ne spodbujajo višjih nivojev bralnega razumevanja.

Premalokrat uspešnejšim učencem ponudimo zahtevnejše izzive, tudi bralne.

Premalokrat uporabljamo strategije, ki spodbujajo aktivnost učencev.

Nepoznavanje različnih taksonomij (Bloomova taksonomija, močna vprašanja) oz. slabša vpletenost v pouk.

Servilnost.

Uporaba besedil, ki niso v podporo učenju. Pomanjkljivo znanje o presojanju ustreznosti učnih gradiv.

Velika skrb in obremenjenost učiteljev, da ne bodo uspeli priti skozi učni načrt.

Učenci vedno manj berejo tako v domačem kot šolskem okolju. Naša šolska knjižnica ni dovolj založena s primernimi knjigami novejših izdaj.

Izbrano prioritarno področje:

Bralna pismenost in razvoj slovenščine

Raziskovalno vprašanje:

S katerimi aktivnostmi ob uporabi različnih učnih gradiv in/ali učnih pripomočkov obogatiti učenčevo besedišče in izboljšati nivo razumevanja?

Operativni načrt VIZ:				
Pričakovani rezultati/učinki/cilji/i zhodišče: gradnik	Čas izvedbe (čas trajanja)	Nosilka/nosilec aktivnosti (posameznik, tim)	Vključeni učenci	Kazalniki/izhodišče: elementi gradnika
MOTIVIRANOST ZA BRANJE	september 2020 – januar 2021	S. Kotar	9.A, 9.B 6.A, 6.B	- interes za branje - pozitiven odnos do branja različnih vrst besedil
	september 2020 – januar 2021	T. Prudič	6.A	- pozitiven odnos do branja za znanje
	september 2020 – januar 2021	M. Klačinski	5.A	- interes za branje - pozitiven odnos do branja različnih besedil
	september 2020 – januar 2021	L. Sterle	III. triada (šolska knjižnica)	- interes za branje - pozitiven odnos do branja različnih vrst besedil - bralna samoučinkovitost - izbira tiskanih in drugih informacijskih virov glede na ravni branja - uporaba različnih lokacij bralnih virov
BESEDIŠČE	september 2020 – januar 2021	P. Klopčič	9.A, 9.B (dekleta)	- razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - uporaba jezikovnih virov in priločnikov
	september 2020 – januar 2021	I. Peteh Kranjc	7.B 6.A, 6.B	- razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje
	september 2020 – januar 2021	T. Prudič	6.A	- razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje
	september 2020 – januar 2021	V. Rovan	2.A	- razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje - uporaba jezikovnih virov in priločnikov
RAZUMEVANJE BESEDIL	september 2020 – januar 2021	S. Kotar	9.A, 9.B 6.A, 6.B	- sistematično razvijanje branja z razumevanjem - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil - sklepanje, razbiranje bistva

				<ul style="list-style-type: none"> - povzemanje in vrednotenje besedil - uporaba osnovnih bralnih učnih strategij
	<i>september 2020 – januar 2021</i>	<i>P. Klopčič</i>	<i>9.A, 9.B (dekleta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil - sklepanje, razbiranje bistva - uporaba bralnih učnih strategij - uzaveščanje procesa branja
	<i>september 2020 – januar 2021</i>	<i>T. Prudič</i>	<i>6.A</i>	<ul style="list-style-type: none"> - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil - sklepanje, razbiranje bistva
	<i>september 2020 – januar 2021</i>	<i>S. Palcich</i>	<i>7.B</i>	<ul style="list-style-type: none"> - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil - sklepanje, razbiranje bistva - uporaba bralnih učnih strategij
	<i>september 2020 – januar 2021</i>	<i>M. Klačinski</i>	<i>5.A</i>	<ul style="list-style-type: none"> - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedila - povzemanje in vrednotenje besedil
ODZIV NA BESEDILO IN TVORJENJE BESEDIL	<i>september 2020 – januar 2021</i>	<i>S. Kotar</i>	<i>9.A, 9.B 6.A, 6.B</i>	<ul style="list-style-type: none"> - tvorjenje ustreznih in smiselnih govornih in pisnih besedil o prebranem - uporaba prebranega v novih situacijah - razvijanje veščine pisanja ustreznih besedil
	<i>september 2020 – januar 2021</i>	<i>P. Klopčič</i>	<i>9.A, 9.B (dekleta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uporaba prebranega v novih situacijah
	<i>september 2020 – januar 2021</i>	<i>I. Peteh Kranjc</i>	<i>7.B 6.A, 6.B</i>	<ul style="list-style-type: none"> - tvorjenje ustreznih in smiselnih govornih in pisnih besedil o prebranem -
KRITIČNO BRANJE	<i>september 2020 – januar 2021</i>	<i>S. Kotar</i>	<i>9.A, 9.B 6.A, 6.B</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje, presojanje, vrednotenje sporočilnosti, dejstev in stališč v besedilu, avtorjevega načina pisanja - oblikovanje lastnega mnenja z utemeljevanjem

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: Silvestra Kotar						
Vodja PT: Tjaša Prudič						
Raziskovalno vprašanje: Ali uporaba osnovnih BUS vpliva na samostojnost in motiviranost učencev pri sprejemanju kateregakoli prebranega besedila ter posledično na boljše razumevanje teh besedil?						
Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (mesec)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki Opisniki gradnika	Kazalniki Kako mi bo učenec to izkazal?
<p>MOTIVIRANOST ZA BRANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interes za branje - pozitiven odnos do branja različnih vrst besedil <p>RAZUMEVANJE BESEDIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - sistematično razvijanje branja z razumevanjem - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil - sklepanje, razbiranje bistva - povzemanje in vrednotenje besedil - uporaba osnovnih bralnih učnih strategij <p>ODZIV NA BESEDILO IN TVORJENJE BESEDIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorjenje ustreznih in smiselnih govornih in pisnih besedil o prebranem - uporaba prebranega v novih situacijah - razvijanje veščine pisanja ustreznih besedil <p>KRITIČNO BRANJE</p>	<p>septem ber 2020 – januar 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - berejo, razumejo in povzemajo različna besedila, - večkrat preberejo isto besedilo (se vanj vračajo), - spremljajo svoje misli ob branju, - spoznajo in urijo uporabo bralno-učne strategije (vprašanje – odgovor) ter se urijo v razumevanju besedila na 3 ravneh, - spoznajo in urijo uporabo drugih osnovnih bralno-učnih strategij - vztrajajo pri branju, - zbrano poslušajo, - razpravljajo o prebranem, 	<ul style="list-style-type: none"> * priprava/izbira ustreznih besedil, * priprava ustreznih strategij dela za razumevanje besedišča, * predstavitev bralno-učne strategije vprašanje - odgovor in navajanje na njeno uporabo, * z ustreznimi povratnimi informacijami vodi učence pri odpravljanju pomanjkljivosti in boljšemu razumevanju, * spodbuja in vodi učence, da razvijajo sposobnost omenjenih bralnih strategij ter 	<ul style="list-style-type: none"> - umetnostna in neumetnostna besedila (v skladu z UN za slovenščino) - različna e-gradiva - strokovni priročniki, leksikoni, enciklopedije ... 	<ul style="list-style-type: none"> - vztraja pri branju daljših in bolj kompleksnih besedil, - prepozna namen in temo ter okoliščine nastanka besedila, - v besedilu poišče bistvene podatke in podrobnosti, - o besedilu oz. podatkih si postavlja vprašanja na vseh ravneh, - odgovarja na lastna in tuja vprašanja na vseh ravneh razumevanja, - prepozna odnose med različnimi informacijami besedila, - besedilo samostojno obnovi in povzame, - podatke pojasnjuje, utemeljuje, oblikuje hipoteze ... - vztraja pri zahtevnejših bralnih nalogah, - pove ali napiše povzetek prebranega, - jezikovno ustrezno tvori govorna in pisna besedila različnih vrst,¹ - razlaga prebrano in razpravlja o prebranem, - sodeluje v pogovoru o prebranem besedilu in utemeljuje svoja stališča z dokazi iz besedila, - vrednoti besedilo in oblikuje odnos do njega, svoje stališče utemelji z dokazi, - na podlagi prebranega tvori nova besedila različnih vrst, - utemeljuje svoje odgovore oz. svoj odziv na prebrano, - razlikuje med dejstvi in mnenji, 	<ul style="list-style-type: none"> - s pomočjo bralne strategije bo uredil in predstavil vprašanja na 3 ravneh (bralne naloge), - s pomočjo osnovnih BUS bo zapisal bistvene podatke (zapisi, miselni vzorci ...) - s svojimi besedami bo razložil obravnavano besedišče/besedilo o stvarnost (obnove, povzetki), - znanje bo uporabljal v novih primerih (naloge), - pri branju bo bolj vztrajen, bolj zavzet

¹ **Besedila različnih vrst:** pripovedovalna, razlagalna, utemeljevalna, opisovalna

<p>- prepoznavanje, presojanje, vrednotenje sporočilnosti, dejstev in stališč v besedilu, avtorjevega načina pisanja</p> <p>- oblikovanje lastnega mnenja z utemeljevanjem</p>		<p>- iščejo in/ali prepoznajo namen besedila,</p> <p>- analizirajo in poustvarjajo umetnostna besedila,</p> <p>- analizirajo in pišejo neumetnostna besedila,</p> <p>- pri analizi uporabljajo zgoraj omenjene BUS,</p> <p>- s pomočjo različnih učnih gradiv pridobijo informacije o novih pojmih.</p>	<p>poglobljenega dela z besedilom,</p> <p>* spodbuja jih k čim večji samostojnosti in aktivnosti,</p> <p>* spodbuja medpredmetno povezovanje.</p>		<p>- prepozna vodilno misel in jo vrednoti v skladu s svojimi izkušnjami in čustvi,</p> <p>- vrednotenje besedila podpre s podatki/dokazi iz besedila,</p> <p>- izpeljuje sklepe iz različnih podatkov v besedilu,</p> <p>- analizira in argumentirano vrednoti vsebino besedila,</p> <p>- oblikuje lastno mnenje, ga zna utemeljiti oziroma podpreti s kakovostnimi dokazi iz besedila,</p> <p>- primerja več besedil med seboj,</p> <p>- samostojno oblikuje domneve na podlagi podatkov iz besedila ter jih utemeljuje.</p>	<p>(opazovanje),</p> <p>- učenčeva lastna analitična ali poustvarjalna ustna in pisna besedila (tvorbne, poustvarjalne naloge).</p>
--	--	---	---	--	--	---

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: **Polona Klopčič**

Vodja PT: **Tjaša Prudič**

Raziskovalno vprašanje: **Kako z zapisanimi navodili gibalnih nalog izboljšati razumevanje prebranega?**

Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (mesec)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
<p>BESEDIŠČE</p> <p>- razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil</p> <p>- uporaba jezikovnih virov in priročnikov</p> <p>RAZUMEVANJE BESEDIL</p> <p>- iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil</p> <p>- sklepanje, razbiranje bistva</p> <p>- uporaba bralnih učnih strategij</p> <p>- uzaveščanje procesa branja</p> <p>ODZIV NA BESEDILO IN TVORJENJE BESEDIL</p> <p>- uporaba prebranega v novih situacijah</p>	<p>september 2020 – januar 2021</p>	<p>Pri delu po postajah uporabljajo vnaprej pripravljene vadbene kartone različnih enostavnih gibalnih nalog (izvedejo nalogo, narišejo nalogo).</p> <p>Priprava ogrevanja s pomočjo vnaprej pripravljenih navodil (športna terminologija).</p> <p>Izvedba plesnih nalog s pomočjo pisnih navodil.</p> <p>Izvedba iger z drobnimi rekviziti s pomočjo pisnih navodil.</p> <p>Ustvarjanje vadbenega kartona na temo ogrevanja, plesa, iger.</p> <p>Snemanje izvedenih aktivnosti.</p> <p>Sodelovati pri pripravi naloge s pomočjo spletnih orodij (Teams...).</p>	<p>Oblikovanje skupin.</p> <p>Priprava materiala (vadbenih kartonov, literature, nabora internetnih strani).</p> <p>Priprava skupine za sodelovanje v spletnem okolju Teams.</p> <p>Podajanje informacij v Teamsu.</p> <p>Predhodno pregledovanje vadbenih kartončkov.</p> <p>Snemanje izvedenih aktivnosti.</p>	<p>Vadbeni kartončki z opisi iger z drobnimi rekviziti.</p> <p>Vadbeni kartončki z opisi športne terminologije (Murnik).</p> <p>Prazni vadbeni kartončki.</p>	<p><i>Pozna, razume in uporablja besedišče različnih predmetnih področij (športno). Usvojeno besedišče glede na vrsto, namen in okoliščine uporablja pri tvorjenju novih besedil. Uporablja jezikovne priročnike in jezikovne vire. V besedilu poišče bistvene podatke in podrobnosti. Izbira in uporablja ustrezne osnovne in kompleksne bralne strategije za razumevanje besedil. Uzavešča lasten proces branja in učenja z branjem. Besedilo ali njegove dele zna pretvori v nebesedno sporočilo (npr. graf).</i></p>	<p>Ogled in analiza posnetkov.</p> <p>Učenec samostojno pripravi vadbeni karton.</p> <p>Sošolci uporabijo njegov karton.</p>

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: **Irena Peteh Kranjc**

Vodja PT: **Tjaša Prudič**

Raziskovalno vprašanje: **Kako učence vzpodbuditi, da bodo ob sliki/poskusu/modelu tvorili besedilo z naravoslovno terminologijo**

Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (mesec)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
<p>BESEDIŠČE</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje <p>ODZIV NA BESEDILO IN TVORJENJE BESEDIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorjenje ustreznih in smiselnih govornih in pisnih besedil o prebranem 	<p>september 2020 – januar 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomočjo različnih učnih gradiv pridobi informacije o novih pojmih - opisuje sliko - napoveduje dogodke, procese - ob sliki, modelu, poskusu navede čim več informacij - prepozna dogajanje na sliki - razvršča kartice v zaporedje, ki prikazuje potek procesa: primerja sliko in zapis ali smo sliko in oblikuje zapis 	<ul style="list-style-type: none"> - pripravi ustrezna gradiva: besedila, slike, poskuse - oblikuje namene učenja - pripravi/predstavi kriterije uspešnosti za opis slike - naredi seznam ustrezne terminologije 	<ul style="list-style-type: none"> - učni načrt NAR - učbenik - različna e-gradiva - gradiva s študijskih srečanj 	<ul style="list-style-type: none"> - pozna, razume in uporablja besedišče različnih predmetnih področij (NAR) - sklepa o pomenu besed in jih uporabi pri opisu slike, poskusa, modela - z usvojenim besediščem uspešno reši naloge - jezikovno ustrezno tvori govorna in pisna besedila 	<ul style="list-style-type: none"> - s svojimi besedami bo razložil poskus, opisal proces, pojav z ustrezno naravoslovno terminologijo - ustrezno bo odgovoril na vprašanja, rešil naloge - podal ustrezno med vrstniško povratno informacijo

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: Tjaša Prudič						
Vodja PT: Tjaša Prudič						
Raziskovalno vprašanje: Kako, s katerimi strategijami povečati aktivnost učencev ob uporabi različnih učnih gradiv?						
Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (mesec)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
BESEDIŠČE - razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil - širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje	september 2020 – januar 2021	- samostojno uporablja učbenik kot oporo za učenje in širitev znanja - bere, razume in povzema različna besedila (učbeniška, strokovni članki, izseki iz leposlovnih knjig, pop pesmi) - uporabi znanje iz besedila v drugem primeru - vztraja pri branju - zbrano posluša	- ob učbeniških besedilih sestavlja naloge, ki povečujejo aktivnost učencev (individualno, dvojice, skupine) - išče primerna besedila, ki podpirajo cilje predmeta in jih ustrezno umešča v poučevanje - oblikuje namene učenja - glasno bere različna besedila - oblikuje nabor besedil, ki so mu v podporo pri poučevanju, - pripravlja lastne primere v	- učni načrt ZGO - učbenik Raziskujem preteklost 6: učbenik za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana 2008 - različne knjige, revije - različna e-gradiva - Priročnik formativno spremljanje	- pozna, razume in uporablja besedišče različnih predmetnih področij (ZGO) - razume (stalne) besedne zveze/fraze in preneseno rabo besed, primerno svoji starosti	- znajde se v učbeniku - pri delu samostojno uporablja učbenik - zna ob besedilu samostojno reševati naloge, prepoznati bistvo
RAZUMEVANJE BESEDIL - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil - sklepanje, razbiranje bistva					- v besedilu poišče bistvene podatke in podrobnosti - besedilo samostojno obnovi in povzame	
MOTIVACIJA ZA BRANJE - pozitiven odnos do branja za znanje					- vztraja pri branju	

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: Sandra Palcich						
Vodja PT: Tjaša Prudič						
Raziskovalno vprašanje: S katerimi aktivnostmi pri pouku matematike izboljšati učenčevo razumevanje kompleksnejših navodil?						
Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (mesec)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
RAZUMEVANJE BESEDIL - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedil - sklepanje, razbiranje bistva - uporaba bralnih učnih strategij	september 2020 – januar 2021	<ul style="list-style-type: none"> - rešujejo besedilne naloge, - pišejo/rišejo/računajo po navodilih - spoznajo različne bralno učne strategije - presodijo o ustreznosti (glede na besedilo in lasten način reševanja nalog) strategije 	<ul style="list-style-type: none"> - v pouk vpelje različne elemente (metode, pristope), s katerimi bi lahko izboljšal trenutno stanje - pripravi nabor bralno učnih strategij, ki so primerne za reševanje besedilnih nalog pri matematiki - učence seznanja z različnimi bralno učnimi strategijami - tehnikami iskanja ustreznih podatkov v besedilu - zbira in pripravlja različno zahtevne kompleksnejše besedilne naloge - formativno spremlja napredek učencev 	Besedilne naloge z zahtevnim besedilom, ki ne zahtevajo le povprečen nivo znanja matematike (primerno za vsa poglavja). Navodila za risanje geometrijskih oblik (primerno za poglavje Geometrija). Daljše besedilo s podatki za obdelavo (poglavje Obdelava podatkov). VIRI: obstoječi učbeniki, delovni zvezki, samostojni delovni zvezki, zbirke vaj, splet, leksikoni, ... Pečjak, S. Gradišar, A. (2015) Bralne učne strategije Formativno spremljanje pri matematiki (2018)	Izkaže tako, da: <ul style="list-style-type: none"> - v besedilu poišče bistvene podatke in podrobnosti, - prepozna odnose med različnimi informacijami - besedilo samostojno obnovi in povzame, - vztraja pri zahtevnejših bralnih nalogah - prebrano poveže z lastnimi izkušnjami, - pozna in uporablja osnovne (nekateri tudi kompleksne) bralne strategije za razumevanje vseh vrst besedil. 	Učenec bo vse uspešneje reševal naloge z vse kompleksnejšimi navodili. Znal bo odgovoriti na podvprašanja pri posamezni nalogi in povzeti bistvo naloge. Smiselnost naloge in rezultata učenec kritično ovrednoti (učenec na koncu reševanja premisli, ali je rezultat smiseln). Nivo znanja spremljamo s formativnimi metodami, v primeru, da bo preveč nejasnosti, pa tudi s točkovanjem in ocenjevanjem (naloge, ki jih je učenec samostojno reševal, na različne načine pregledamo in točkujemo – pričakujemo vse večje število točk kljub vse težjim nalogam).

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: Marina Klačinski						
Vodja PT: Tjaša Prudič						
Raziskovalno vprašanje: Kako z izbiro različnih besedil in poustvarjalnih nalog pri pouku književnosti učence motivirati za branje in izboljšati razumevanje prebranega?						
Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (mesec)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
<p>MOTIVIRANOST ZA BRANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interes za branje - pozitiven odnos do branja različnih besedil <p>RAZUMEVANJE BESEDIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskanje, primerjanje, urejanje, organiziranje podatkov iz besedila - povzemanje in vrednotenje besedil 	september 2020 – januar 2021	<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bere različna književna besedila (dramska besedila, poezijo in prozo); - interpretativno prebere odlomek književnega dela; - interpretativno pove/prebere pesem; - rešuje različno zahtevne naloge o prebranem književnem besedilu; - ustvarja ob književnih delih; - sodeluje na šolskih tekmovanjih (Cankarjevo tekmovanje) in različnih literarnih natečajih; - vztraja pri branju. 	<p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izbira različna, starosti učencev primerna besedila, ki podpirajo cilje predmeta; - interpretativno bere različna književna besedila; - učence spodbuja k interpretativnemu branju; - pripravlja naloge o prebranih književnih besedilih na različnih ravneh; - pripravlja poustvarjalne naloge, ki krepijo likovno in literarno ustvarjalnost otrok; - poišče različne literarne natečaje/tekmovanja in jih predstavi učencem; - se povezuje z ostalimi učitelji in knjižničarko ter išče možnosti izpeljave ur književnega pouka v knjižnici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Učni načrt za SLJ - Berilo Radovednih 5 - Priročniki za učitelje (SLJ) - Različna e-gradiva - Gradivo šolske knjižnice - Priročnik o Formativnem spremljanju 	<ul style="list-style-type: none"> - izbira gradivo glede na interes; - vztraja pri branju daljših besedil - v besedilu poišče bistvene podatke in podrobnosti; - povzema besedilo s svojimi besedami; 	<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bo večkrat obiskal knjižnico; - vztrajal bo pri branju daljših odlomkov; - bo samostojno bral v prostem času (bralna značka, bralni maraton); - s številom prebranih knjig; - sodeloval bo na šolskih tekmovanjih (Cankarjevo tekmovanje) in različnih literarnih natečajih; - bo interpretativno bral književna besedila; - bo aktivno likovno in literarno poustvarjal ob prebranih književnih delih. - bo uspešneje odgovarjal na različno zahtevne naloge - pisno ali ustno uspešno obnovil prebrano - bo reševal naloge o prebranem književnem besedilu na različnih ravneh razumevanja;

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: **Vida Rovan**

Vodja PT: **Tjaša Prudič**

Raziskovalno vprašanje: **S katerimi aktivnostmi bom vzpodbudila učence 2. razreda, da bodo usvajali in širili besedišče različnih predmetnih področij ter razumeli prebrana besedila?**

Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (mesec)	Aktivnosti učencev	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
<p>BESEDIŠČE</p> <p>* razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil</p> <p>* širjenje in usvajanje besedišča za uspešno branje z razumevanjem, učenje in sporazumevanje</p> <p>* uporaba jezikovnih virov in priročnikov</p>	september 2020 – januar 2021	<p>* priredijo ustrezen zapis besede, povedi, kratke opise..., k dani sličici</p> <p>* novo besedo uporabijo v novi, pomensko smiselni povedi (govorno, pisno)</p> <p>* zapišejo besede za poimenovanje stvari, bitij</p> <p>* uporabijo preproste slikovne in tematske slovarje</p> <p>* izdelajo preproste kartice- slikovni leksikon, za različne pojme (»Naš razredni leksikon«)- sami zapisujejo razlage</p> <p>* rešijo različne slikovne in druge preproste opisne križanke</p> <p>* rešijo uganke</p> <p>* preproste zapise (povedi, opise) povežejo z ustrežno ilustracijo</p> <p>* preprosta poslušana ali prebrana besedila ustrezno ilustrirajo</p>	<p>* zbiranje ustreznih didaktičnih pripomočkov, didaktičnih iger</p> <p>* izdelava ustreznih didaktičnih pripomočkov</p> <p>* usmerjanje učencev pri uporabi slikovnih in tematskih leksikonov</p> <p>* usmerjanje učencev pri izdelavi preprostih opisov na karticah, podpora s slikovnim gradivom (»Naš razredni leksikon«)</p> <p>* priprava ustreznih križank, ugank</p> <p>* oblikovanje povratnih informacij učencem ob opravljenih dejavnostih- formativno spremljanje</p>	<p>* slikovno gradivo</p> <p>* različni slikovni in tematski leksikoni</p> <p>* križanke, rebusi, uganke</p> <p>* zapisi besed, povedi, kratkih besedil- opisi, zgodbe, oznake...</p> <p>* kratki opisi pojmov</p> <p>* ilustracije besed, povedi</p> <p>* fotografije opisanih predmetov, bitij, dogajanj</p>	<p>* pozna, razume in uporablja besedišče različnih predmetnih področij</p> <p>* poišče razlago besed v sobesedilu ali z zunanjo pomočjo</p> <p>* uporabi preprost (slikovni, tematski) slovar</p> <p>* z usvojenim besediščem tvori različna govornjena in zapisana besedila</p>	<p>* usvojene pojme bo uporabil v novih govornih in pisnih situacijah</p> <p>* razlago za neznano besedo bo poiskal pri sošolcu, učiteljici</p> <p>* v preprostem slikovnem ali tematskem leksikonu bo poiskal razlago za neznano besedo</p> <p>* rešil bo križanko</p> <p>* rešil bo uganke</p> <p>* razložil bo neznano, novo besedo s svojim besediščem, opisno</p>

Operativni načrt aktivnosti posameznega člana: LEA STERLE						
Vodja PT: Tjaša Prudič						
Raziskovalno vprašanje: Kako povečati izposojlo knjig v tretji triadi?						
Pričakovani rezultati/operativni cilji	Čas izvedbe (meseč)	Aktivnosti učencev 3.triada	Aktivnosti učitelja	Viri, gradiva, pogoji	Kazalniki <i>Opisniki gradnika</i>	Kazalniki <i>Kako mi bo učenec to izkazal?</i>
MOTIVIRANOST ZA BRANJE: -interes za branje -pozitiven odnos do branja različnih vrst besedil -bralna samoučinkovitost -izbira tiskanih in drugih informacijskih virov glede na ravni branja -uporaba različnih lokacij bralnih virov	september 2020 – januar 2021	-Izbirajo gradivo glede na lastni interes in namen branja (npr.prebiranje knjig za bralno značko, domače branje, pripravo seminarских nalog, priprava na različna tekmovanja...) - pomagajo pri pripravi mesečnih razstav - predlagajo svoj priporočeni seznam knjig -izbirajo knjigo meseca -rešujejo Mega kviz - uporabljajo knjižnično gradivo pri vseh predmetih	- priprava priporočilnih seznamov za branje in nakup kakovostnih mladinskih knjig za tretjo triado, - pomoč in informiranje učencev pri izposoji in branju e- knjig - izvajanje KIZ v sodelovanju z ostalimi učitelji - anketiranje učencev na temo branja v tretji triadi - obeležitev spominskih dni - povezovanje z Društvom BZ, Bralnim društvom in SK Cerknica -	- knjižnično gradivo šolske knjižnice - gradivo izposojeno iz SK Cerknica - gradivo iz zasebnih knjižnic	- izbira bralno gradivo glede na interes in namen branja -vztraja pri branju daljših in kompleksnejših besedil pri vseh predmetih -načrtuje, spremlja in ovrednoti svoj uporablja bralni dosežek in pripravi načrt za njegovo izboljšanje - vrednoti svojo motivacijo za branje raznovrstnih besedil in ve, kaj vpliva nanjo, na podlagi tega načrtuje izboljšave - pozna in uporablja tiskane in digitalne bralne vire -uporablja lokacije tiskanih in digitalnih virov	- z obiskovanjem šolske in splošne knjižnice in prebiranjem raznovrstnih besedil tako v tiskani kot digitalni obliki - glede na svoj interes izbira bralno gradivo tudi v tujih jezikih - zna vrednotiti svoje bralne zmožnosti