



Osnovna šola »Jožeta Krajc« Rakek  
Partizanska 28, 1381 Rakek

Tel: 01 705 25 10  
Faks: 01 705 12 08  
e-naslov: os.rakek@guest.arnes.si



## POROČILO – PROJEKT OBJEM 2020/2021

V šolskem letu 2020/2021 smo bili v četrtem, predzadnjem letu, projekta OBJEM. V šolskem letu 2020/2021 sva bili na projektu OBJEM zaposleni dve osebi, in sicer Tjaša Prudič (20 %) in Silvestra Kotar (10%).

### Silvestra Kotar

- celovito načrtovanje in implementacija pedagoških strategij, pristopov oz. praks, kolegialne hospitacije - 6.A, 6.B, 9.A, 9.B
- **povezovanje učiteljev, ki poučujejo slovenščino – vertikala** (predstavitev projekta OBJEM, gradnikov bralne pismenosti, razmišljanje o bralni pismenosti, kolegialne hospitacije, širjenje dobre prakse)
- promocija projekta
- druge dejavnosti v zvezi s projektom

### Tjaša Prudič

- vodenje in koordiniranje aktivnosti pri analizi stanja na VIZ,
- celovito načrtovanje in implementacija pedagoških strategij, pristopov oz. praks, kolegialne hospitacije – **7.B, 8.B**
- koordinacija in vodenje sestankov šolskega projektnega tima (organizacija, priprava, izvedba, poročanje)
- udeležba na sestankih razvojnega tima projekta OBJEM, vodij šolski projektne timov in izobraževanjih, ki jih pripravljajo konzorcijski partnerji
- izvajanje in merjenje specifičnih kompetenc učencev, sodelovanje pri evalvaciji kompetenc učencev in evalvaciji projekta
- promocija projekta
- druge dejavnosti v zvezi s projektom

### ČLANICE ŠOLSKEGA PROJEKTNEGA TIMA

V šolskem letu 2020/2021 so bile članice projektnega tima: **Tjaša Prudič, Silvestra Kotar, Lea Sterle, Vida Rovar, Polona Klopčič, Irena Peteh Kranjc, Sandra Palcich, Marina Klačinski, Anja Šircelj Istenič, Maruša Nared** in ravnateljica, mag. Anita Knez.

### RAZISKOVALNO VPRAŠANJE

Članice šolskega projektnega tima so na sestankih načrtovale delo in aktivnosti za dvig ravni bralne pismenosti in si zastavile skupno raziskovalno vprašanje, ki nam je bilo v pomoč pri delu.

## S katerimi aktivnostmi ob uporabi različnih učnih gradiv in/ali učnih pripomočkov obogatiti učenčevo besedišče in izboljšati nivo razumevanja?

Nato pa smo znotraj skupnega raziskovalnega vprašanja iskale boljše aktivnosti za svojo poučevalno prakso, ki predvsem spodbujajo dvig bralne pismenosti. Zastavile smo si naslednja individualna raziskovalna vprašanja:

- **Tjaša P.** - Kako, s katerimi strategijami povečati aktivnost učencev ob uporabi učnih gradiv? (6.A, 6.B)
- **Marina K.** - Kako z izbiro različnih besedil in poustvarjalnih nalog pri pouku književnosti učence motivirati za branje in izboljšati razumevanje prebranega? (5.A)
- **Polona K.** - Kako z zapisanimi navodili gibalnih nalog izboljšati razumevanje prebranega? (9.A, 9.B – dekleta)
- **Irena P. K.** - Kako učence vzpodbuditi, da bodo ob sliki/poskusu/modelu tvorili besedilo z naravoslovno terminologijo? (6.A, 6.B, 7.B)
- **Vida R.** - S katerimi aktivnostmi bom vzpodbudila učence 2. razreda, da bodo usvajali in širili besedišče različnih predmetnih področij ter razumeli prebrana besedila? (2.A)
- **Silvestra K.** - Ali uporaba osnovnih BUS vpliva na samostojnost in motiviranost učencev pri sprejemanju kateregakoli prebranega besedila ter posledično na boljše razumevanje teh besedil? (6.A, 6.B, 9.A, 9.B)
- **Sandra P.** - S katerimi aktivnostmi pri pouku matematike izboljšati učenčevo razumevanje kompleksnejših navodil? (7.B)
- **Lea S.** - Kako povečati izposojno knjigo v tretji triadi? (III. triada)
- **Anja Š. I.** – Katere aktivnosti pomembno vplivajo na širjenje besedišča učencev, sklepanje razumevanja besedišča in stalnih besednih zvez? (9.R)
- **Maruša N.** - V kolikšni meri metoda NTC vpliva na motivacijo za delo z besedili? (7.A, 7.B)

## AKTIVNOSTI IN ZAPISI DEJVNOSTI

Glede na zastavljeno raziskovalno vprašanje, so članice v svojo poučevalno prakso vnašale različne aktivnosti in dejavnosti, ki so pripomogle k dvigu ravni bralne pismenosti, predvsem so več časa posvečale razumevanju prebranega, besedišču, odzivu na besedilo in tvorjenju besedil ter motivaciji za branje. Skupno tem dejavnostim je bilo, da so bile bolj skrbno načrtovane v skladu z načeli formativnega spremljanja, učenci so bili v teh dejavnostih aktivni, uporabljali so različna besedila, večkrat je prišlo do medpredmetnega sodelovanja ... Članice so nekaj izvedenih aktivnosti zapisale kot primer dobre prakse in jih delile v spletni učilnici projekta OBJEM.

## KOLEGIALNE HOSPITACIJE

Tudi v letošnjem letu smo nadaljevale s kolegialnimi hospitacijami, in sicer smo imele možnost spremljati uro ter se o videnem pogovarjati ter se učiti druga od druge kar štirikrat. Uro smo spremljale pri Silvestri Kotar, Tjaši Prudič, Poloni Klopčič in Ireni Peteh Kranjc.

## SESTANKI ŠOLSKEGA PROJKETNEGA TIMA

V letošnjem šolskem letu smo se sestale devetkrat (14. 9. 2021, 14. 10. 2020, 11. 9. 2020, 16. 12. 2020, 6. 1. 2021, 10. 2. 2021, 10. 3. 2021, 13. 5. 2021 in 1. 7. 2021). Na sestankih smo se učile druga od druge, evalvirale do sedaj opravljeno delo v skladu z zastavljenim raziskovalnim vprašanjem, si delile znanja iz usposabljanj, premišljale o aktivnostih, ki pripomorejo k dvigu ravni bralne pismenosti, načrtovalne skupne aktivnosti ter razmišljale o modelu dviga ravni bralne pismenosti, ki ga lahko prenesemo na celotno šolo.

## USPOSABLJANJA

Udeležile smo se spodnjih usposabljanj in si na sestankih šolskih projektnih timov delile pridobljena znanja.

- Medpredmetnost in načrtovanje (6. 10. 2020)
- Gradnik tekoče branje (21. 10. 2020)
- Gradnik razumevanja bralnega gradiva in multimodalnost (18. 11. 2020)
- Gradnik glasovno zavedanje (2. 12. 2020)
- Priložnost poučevanja s ŠK (8. 12. 2020)
- Medpredmetno povezovanje s knjižnico z vidika učitelja/strokovnega delavca (12. 1. 2021)
- Razumevanje besedil in postavljanje vprašanj pri pogovoru z otroki v vrtcu in 1. VIO (13. 1. 2021)
- Zakaj imajo lahko tudi neumetnostna besedila več pomenov (19. 1. 2021)
- Branje kot preživetvena strategija (26. 1. 2021)
- Kvalitetna šolska knjižnica (9. 2. 2021)
- Pomen socialnozvrstnega glasovnega zavedanja pri razumevanju besedila in odzivu na besedilo od vrtca do srednje šole (7. 4. 2021)
- Jezikovno vključevanje otrok/učencev/dijakov, govorcev slovenščine kot drugega tujega jezika
- Govorno nastopanje v vrtcu, razredu (12. 5. 2021)
- Vpliv skupnega branja na zgodnjo pismenost otrok (26. 5. 2021)

## MREŽENJE

V letošnjem šolskem letu smo se povezovale tudi šole, ki sodelujemo v projektu OBJEM, v t. i. mreženju šol. V naši mreži so poleg naše še naslednje šole: *OŠ Škofja Loka – Mesto*, *OŠ Ljubečna*, *OŠ Šmartno v Tuhinju*, *OŠ Vransko – Tabor*.

V mreži smo se srečali trikrat, in sicer 10. 12. 2021, 13. 4. 2021 in 18. 5. 2021. Na letošnjem mreženju šol smo imeli dve predstavitvi. Svoje delo sta predstavili Tjaša Prudič in Polona Klopčič, drugo srečanje v mreži pa je vodila naša šola.

## **OSTALE AKTIVNOSTI**

Sodelovali smo v aktivnostih Nacionalni mesec skupnega branja in Teden pisanja z roko ter obeležili svetovani dan maternega jezika, svetovni dan poezije in dan knjige.

V letošnjem letu je bilo vzpostavljeno dobro povezovanje strokovnega aktiva učiteljic slovenščine.

## **POGLED NAPREJ**

V zaključnem letu projekta OBJEM želimo pridobljena znanja, preizkušene aktivnosti in zaznane dobre aktivnosti, ki spodbujajo bralno pismenost naših učencev preoblikovati v model spodbujanja bralne pismenosti. Želimo vključiti vse strokovne delavce šole in se povezati, saj je bralna pismenost naših učencev skrb prav vseh.

zapisala Tjaša Prudič