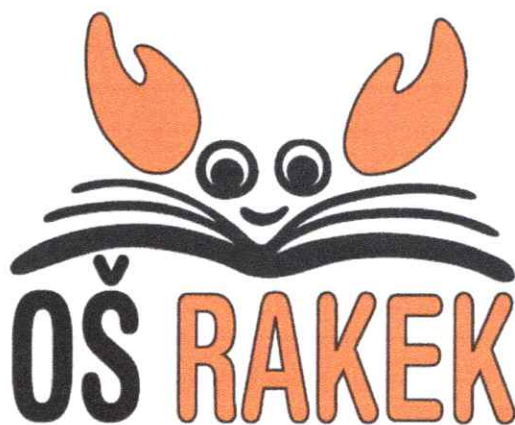




OSNOVNA ŠOLA "JOŽETA KRAJCA" RAKEK

LETNI DELOVNI NAČRT

**ZA ŠOLSKO LETO
2026/2027**

Rakek, september 2026

1 KAZALO

2	PREDSTAVITEV ZAVODA	5
	STROKOVNI ORGANI V ŠOLI:.....	5
	SVET OŠ "JOŽETA KRAJCA" RAKEK	5
	SVET STARŠEV	5
	USTANOVITELJ	5
	ŠOLSKI OKOLIŠ	6
	ŠOLSKI PROSTOR	6
	POSŁANSTVO ZAVODA	6
	STRATEŠKI CILJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	7
	LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2026/27	7
	DELAVCI ŠOLE	8
	STROKOVNI AKTIVI.....	10
	UČENCI IN ODDELKI 2026/27	12
	UČITELJ UČI	15
	IZBIRNI PREDMETI.....	17
	OBLIKE DIFERENCIACIJE	17
	IZVEDBA TEČAJA PLAVANJA.....	17
3	RAZŠIRJENI PROGRAM.....	17
4	DNEVI DEJAVNOSTI – razredna stopnja RAKEK.....	37
	NARAVOSLOVNI DNEVI:	37
	KULTURNI DNEVI:.....	39
	ŠPORTNI DNEVI.....	40
5	DNEVI DEJAVNOSTI – PODRUŽNIČNA ŠOLA UNEC	41
	NARAVOSLOVNI DNEVI:	41
	TEHNIŠKI DNEVI:	42
	KULTURNI DNEVI:.....	43
	ŠPORTNI DNEVI:.....	44
6	DNEVI DEJAVNOSTI – predmetna stopnja.....	45
	NARAVOSLOVNI DNEVI:	45
	TEHNIŠKI DNEVI:	46
	KULTURNI DNEVI:.....	47
	ŠPORTNI DNEVI.....	48
7	ŠOLA V NARAVI, TABORI, OSTALE DEJAVNOSTI.....	49
	ŠOLE V NARAVI, TABORI.....	49
	EKSKURZIJE	50
8	PRIREDITVE	51
9	VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE.....	52

10	NADSTANDARDNI PROGRAM od A do Ž	67
	BEREMO S TAČKAMI	67
	DOŽIVLJAJSKA PEDAGOGIKA – SPOZNAVNI TABOR	68
	EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI	68
	FIT PEDAGOGIKA	68
	KORAK K SONČKU	69
	KULTURNA ŠOLA	69
	MEDNARODNO SODELOVANJE S ČEŠKO	70
	MEDNARODNO SODELOVANJE S FRANCIJO	70
	MESEC PISANJA Z ROKO	71
	NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA (NMSB 2026)	72
	NOČ KNJIGE	72
	PASAVČEK	73
	PROJEKT KROKUS	73
	PROJEKT SIMBIOZA SKUPNOST	73
	PROJEKT ŠOLA SOBIVANJA	73
	RASTEM S KNJIGO	75
	READ. FOR REAL!	75
	SLOfit	75
	ŠOLSKA SHEMA	75
	ŠOLSKI EKOVRT	76
	ŠOLSKI SKLAD	76
	ŠOLSKO GLASILO UTRINKI	77
	TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA	77
	VARNO S SONCEM	77
	VZGAJAMO ZELIŠČA	77
	ZLATI SONČEK IN KRPAN	78
	Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI	79
11	PROJEKTI	79
12	TEKMOVANJA, REVIJE	86
13	ŠOLSKI KOLEDAR 2026/27	88
14	VPIS ŠOLSKIH NOVINEV	89
15	KOLEDAR NACIONALNIH PREIZKUSOV ZNANJA	89
16	STIKI S STARŠI	90
	RODITELJSKI SESTANKI, PREDAVANJA, DELAVNICE	90
	POPOLDANSKE SKUPNE GOVORILNE URE:	91
	DOPOLDANSKE INDIVIDUALNE GOVORILNE URE:	91
17	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	92
18	ŠOLSKA KNJIŽNICA	97
19	PREHRANA UČENCEV	98

20	ZDRAVSTVENO VARSTVO	101
21	DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA.....	101
22	PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV IN UČITELJIC	102
23	DEŽURSTVO UČITELJEV.....	103
24	SPREMLJANJE POUKA	104
25	UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	105
26	ŠOLA BO SODELOVALA	105
	PRILOGE LDN:.....	107
	NAČRT HOSPITACIJ V ŠOLSKEM LETU 2026/27	109

2 PREDSTAVITEV ZAVODA

Ravnateljica: mag. Anita Knez
Pomočnica ravnateljice: Urška Drobnič
Vodja PŠ Unec: Neža Zakrajšek

STROKOVNI ORGANI V ŠOLI:

- a. aktiv vodstva šole (ravnateljica, pomočnica ravnateljice)
- b. kolegij (ravnateljica, pomočnica ravnateljice, svetovalna služba in vodi aktivov predmetne ter razredne stopnje)
- c. razredni in oddelčni učiteljski zbor
- d. razredni in predmetni strokovni aktiv
- e. strokovne komisije

SVET OŠ "JOŽETA KRAJCA" RAKEK

Predstavniki zaposlenih:	Petra Dekleva
	Meta Dolenc
	Edina Samida
	Neža Zakrajšek
	Matjaž Gregorčič
Predstavniki staršev:	Dominik Milavec
	Ivan Topić
	Sašo Modic – namestnik predsednice
Predstavniki ustanovitelja:	Alexandra Gregorc
	Luka Svet
	Dragica Udovič
Predsednica sveta šole:	Petra Dekleva

SVET STARŠEV

V svetu staršev je po en predstavnik staršev iz vsake oddelčne skupnosti.
Predsednik sveta staršev je g. Domen Skuk, njegova namestnica pa ga. Tjaša Švigelj.

USTANOVITELJ

Osnovno šolo "Jožeta Krajca" Rakek je ustanovila Občina Cerknica z Odlokom o ustanovitvi javnega zavoda Osnovne šole "Jožeta Krajca" Rakek z dne 21. 6. 1996.

ŠOLSKI OKOLIŠ

Matična Osnovna šola "Jožeta Krajca" Rakek

Razredna stopnja Rakek:

- Rakek z vsemi zaselki.

Predmetna stopnja Rakek:

- Rakek z vsemi zaselki,
- Unec z vsemi zaselki,
- Slivice in Ivanje selo.

Podružnična šola "Rudolfa Maistra" Unec

Razredna stopnja Unec:

- Unec z vsemi zaselki,
- Slivice in Ivanje selo.

ŠOLSKI PROSTOR

Osnovna šola "Jožeta Krajca" Rakek deluje kot javni vzgojno-izobraževalni zavod za izvajanje obveznega osnovnošolskega izobraževanja.

Šola bo v letu 2026/27, tako kot preteklo šolsko leto, delovala na:

– Matični šoli Rakek:

- V obnovljenem delu šole s prizidkom poteka pouk od 1. do 9. razreda. Stavba obsega 16 učilnic in predavalnico, igralnico, multimedijško učilnico, knjižnico s kabinetom, zbornico, večnamenski prostor, sobo za umirjanje, 7 učiteljskih kabinetov, kabinet šolske svetovalne službe, specialnega pedagoga, pisarno psihologinje in 4 pisarne uprave šole ter pomožne prostore. V stavbi so 3 ločene garderobe — za vsako triado posebej, šolska kuhinja, kurilnica in delavnice hišnika ter pomožni prostori za vzdrževanje (shrambe, pralnica ...). Poleg sanitarij za učence in zaposlene so tudi sanitarije ter dvigalo za potrebe invalidov. Ob stavbi so pripadajoče zelenice, terase, asfaltno in otroško igrišče, dovozna pot ter parkirišča pred prenovljeno šolo in prizidkom. Za potrebe pouka se uporablja tudi športno igrišče na jugovzhodni strani, ki je v upravljanju Občine Cerknica in NK Rakek.

V šolskem letu 2018/19 je šola pridobila v uporabo prostore nove športne dvorane.

Šolski prostor je ob vzhodnem delu omejen z živo mejo in žičnato ograjo, na severnem delu sega do glavne ceste, na zahodu meji na sosednje zasebne vrtove, travnik in del gozda, na južnem delu pa se zaključuje z makadamsko površino v smeri peskokopa.

V šolskem letu 2026/27 bo v šolski stavbi v prostorih 1. triade gostoval 1 oddelek Vrtca Martin Krpan Cerknica.

– Podružnična šola "Rudolfa Maistra" Unec:

- Stavba obsega večnamenski prostor za športno vzgojo, 2 veliki in eno manjšo učilnico, razdelilno kuhinjo z jedilnico, knjižnico, zbornico in manjši kabinet ter pomožne prostore. Ločeno od stavbe je šolski vrt z igriščem in letno učilnico (kozolec).

POSŁANSTVO ZAVODA

Poslanstvo našega zavoda je vzgajati, izobraziti in pripraviti na življenje otroke ter mladostnike, da bodo fleksibilni na vseh področjih svojega življenja in bodo sposobni lastnega, tehtnega,

zanje pravilnega razmisleka o vseh večjih in manjših vsakodnevnih ovirah, s katerimi se bodo spopadali.

Cilje bomo dosegali:

- s skrbnim načrtovanjem učno-vzgojnega procesa in ustvarjanjem pogojev za zadovoljevanje učenčevih potreb;
- z upoštevanjem individualnosti, dopuščanjem različnosti, z izgrajevanjem otrokovih močnih in spodbujanjem razvoja šibkih področij ter spodbujanjem otrokove notranje motivacije;
- s skupnim oblikovanjem in doslednim upoštevanjem pravil ob pozitivnem zgledu vseh zaposlenih ter usmerjanjem v ozaveščanje norm (socialne igre ...);
- z možnostjo popraviljanja napak (restitucija) in strpnega reševanja problemov (mediacija);
- z medgeneracijskim sodelovanjem.

Temeljno poslanstvo našega zavoda je:

- a. s kvalitetnim poukom dosegati visok nivo usvojenega znanja, spretnosti in navad, ki bodo našim učencem omogočali uspešno nadaljevanje šolanja in pridobitev optimalnih poklicnih kvalifikacij v okviru individualnih sposobnosti in zmožnosti;
- b. s primernimi pedagoškimi pristopi omogočiti, da se učenci razvijejo v samostojne, odgovorne in (samo)kritične osebnosti, ki znajo delovati v strpnem, sodelovalnem odnosu z drugimi ob upoštevanju temeljnih pravic in svoboščin vsakega posameznika;
- c. v sproščenem in spodbudno naravnem odnosu do učencev razvijati sposobnost odprte in kulturne komunikacije;
- d. s primernim strokovnim izobraževanjem skrbeti za trajno strokovno rast zaposlenih na šoli, razvijati sodelovanje in občutek za kvalitetno delo ter spodbujati inovativne pristope v poučevanju;
- e. z razvijanjem različnih oblik sodelovanja s starši spodbujati čim večjo vključenost v prizadevanja za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo in ozaveščati starše o njihovi odgovorni vlogi pri osebostnem razvoju otrok;
- f. z racionalnim in smiselnim razporejanjem sredstev ter v sodelovanju z lokalno skupnostjo skrbeti za stalno izboljševanje materialnih pogojev dela in s tem za dvigovanje kvalitete izvajanja naše dejavnosti.

STRATEŠKI CILJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

S svojim delom in prizadevanji želimo doseči, da:

- se učenci čutijo odgovorne za svoje delo, uspeh, znanje in napredek;
- so učenci ob zaključku šolanja sposobni realno ovrednotiti svoje znanje in dosežke, si zmorejo postaviti realne cilje in načrtovati aktivnosti za doseganje teh ciljev;
- so učenci pri svojem delu samostojni ter znajo v strpnem in sodelovalnem odnosu delovati v skupini;
- se ustvari sodelovalni krog med starši, učenci in učitelji v skupnem načrtovanju, spremljanju in prizadevanju za dosego optimalnih ciljev za vsakega učenca.

LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2026/27

V skladu z 48. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter v skladu z 31. členom Zakona o osnovni šoli je Letni delovni načrt dokument, s katerim osnovna šola skupaj z dejavniki okolja na osnovi:

- Zakona o osnovni šoli (ZOsn, Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12-ZUJF, 63/2013 in 46/16-ZOFVI-K, 76/23, 16/24 in 54/25);
- Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole (Uradni list RS, št. 50/12, 56/12, 20/19, 36/19, 56/22 in 57/24);

- Zakona za uravnoteženje javnih financ (ZUJF, Uradni list RS, št. 40/12, 96/12 – ZPIZ-2, 104/12 – ZIPRS1314, 105/12, 25/13 – odl. US, 46/13 – ZIPRS1314-A, 56/13 – ZŠtip-1, 63/13 – ZOSn-I, 63/13 – ZJAKRS-A, 99/13 – ZUPJS-C, 99/13 – ZSVarPre-C, 101/13 – ZIPRS1415, 101/13 – ZDavNepr, 107/13 – odl. US, 85/14, 95/14, 24/15 – odl. US, 90/15, 102/15, 63/16 – ZDoh-2R, 77/17 – ZMVN-1, 33/19 – ZMVN-1A, 72/19, 174/20 – ZIPRS2122, 139/22 – ZSPJS-AA, 32/25-ZJU-1, 57/25-ZF in 100/25-ZUPŠ-2);
- Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI, Uradni list RS, št. 16/07, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16, 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – Zdoh-2AA, 71/23, 22/25-ZZRO-1 in 48/25);
- obveznega predmetnika in učnih načrtov.

ZOSn-L

31. člen

V letnem delovnem načrtu se določijo vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega ter drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom ter obseg, vsebina in organizacija razširjenega programa, ki ga izvaja osnovna šola, načrt vzgojnih dejavnosti in druge oblike organiziranega dela z učencem zunaj oddelka ali skupine. Določi se delo šolske svetovalne službe in drugih služb, vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi učenci, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se osnovna šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, s katerimi osnovna šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev osnovne šole, sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi inštitucijami, vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri, sodelovanje z zunanjimi sodelavci, dejavnosti za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole.

Letni delovni načrt sprejme svet osnovne šole v skladu z zakonom in drugimi predpisi najkasneje do konca meseca septembra v vsakem šolskem letu.

DELAVCI ŠOLE

STROKOVNI DELAVCI

Avsec, Tanja	prof. glasbe
Benčan, Nina	mag. prof. razrednega pouka z angleščino
Benčina, Andreja	prof. angleščine in zgodovine
Čuk, Marta	prof. razrednega pouka
Dekleva, Petra	prof. francoščine in sociologije, doktorica socioloških znanosti, mag. prof. inkluzivne pedagogike
Delak, Ana	mag. prof. poučevanja na razredni stopnji z angleščino
Dolenc, Meta	mag. prof. poučevanja na razredni stopnji z angleščino
Dolinar, Alenka	univ. dipl. socialna pedagoginja
Drobnič, Urška	prof. angleščine
Granfola, Nina	prof. razrednega pouka
Gregorčič, Matjaž	mag. prof. športne vzgoje
Hribernik Benčina, Mirjam	univ. dipl. prof. geografije in sociologije
Klačinski Račič, Marina	mag. prof. poučevanja na razredni stopnji z angleščino
Knez, Anita	magistrica socialne pedagogike, ravnateljica
Kotar, Silvestra	univ. dipl. prof. slovenščine in zgodovine

Kovšca, Ivana	univ. dipl. specialna pedagoginja
Lavrič, Manca	mag. prof. zgodnjega učenja
Ličer, Izidor	univ. prof. matematike in tehnike
Lulik, Tomaž	prof. športne vzgoje
Marn, Monika	mag. prof. poučevanja na razredni stopnji z angleščino
Mikše, Petra	univ. prof. likovne pedagogike
Nared, Maruša	univ. dipl. prof. slovenščine in splošnega jezikoslovja
Novak, Špela	prof. razrednega pouka
Opeka, Marija	pred. učiteljica gospodinjstva in biologije
Pavković, Lea	mag. prof. inkluzivne pedagogike
Prudič, Tjaša	univ. dipl. pedagoginja in profesorica zgodovine, mag. prof. inkluzivne pedagogike
Rajtar, Martina	vzgojiteljica predšolske vzgoje
Ris, Tina	mag. prof. pouč. gosp. in kemije
Rovan, Vida	prof. razrednega pouka
Rupnik, Terezija	mag. prof. pouč. fiz. in mat.
Samida, Edina	univ. dipl. psihologinja
Steržaj, Isabella	mag. prof. inkluzivne pedagogike
Šen, Anita	univ. dipl. prof. biologije in kemije
Šircelj Istenič, Anja	prof. nemščine in univ. dipl. pedagoginja, mag. prof. inkluzivne pedagogike, šolska knjižničarka
Šivec, Katja	prof. razrednega pouka
Švigelj, Simona	mag. prof. poučevanja na razredni stopnji z angleščino
Telič, Katja	univ. dipl. upr. org.
Thaler, Katja	dipl. vzgojiteljica predšolskih otrok
Zajc, Urška	prof. kemije in fizike
Zakrajšek, Neža	mag. prof. poučevanja na razredni stopnji z angleščino
Zalar, Špela	mag. prof. poučevanja na razredni stopnji
Zidar, Klavdija	mag. prof. športne vzgoje
Žnidaršič, David	univ. dipl. matematik

ADMINISTRATIVNI IN RAČUNOVODSKI DELAVCI

Lugarov, Tea	računovodja
Koren, Erika	poslovna sekretarka

TEHNIČNO OSEBJE

Haskič, Rasima	čistilka
Ipavec Tominc, Nadja	pomočnica kuharja
Jenček, Urška	pomočnica kuharja
Ješelnik, Lea	spremljevalka otroka s posebnimi potrebami
Jovičič, Zvezdana	čistilka

Klevišar, Boštjan	hišnik
Kovač, Vid	kuhar
Majdič, Danica	pomočnica kuharja
Mekina, Lucija	spremljevalka otroka s posebnimi potrebami
Pantelić, Nadežda	čistilka
Pelcl, Ankica	gospodinja na PŠ Unec
Puc, Marijanca	čistilka
Rudolf, Cvetka	spremljevalka otroka s posebnimi potrebami
Saksida, Melina	spremljevalka otroka s posebnimi potrebami
Simaković, Smilja	čistilka
Truden, Ana	spremljevalka otroka s posebnimi potrebami
Žbogar, Aljoša	računalničar

STROKOVNI AKTIVI

ZOFVI 64. člen (strokovni aktiv)

Strokovne aktive v vrtcu sestavljajo vzgojitelji in vzgojitelji predšolskih otrok-pomočniki vzgojiteljev. Strokovne aktive v šoli sestavljajo učitelji oziroma predavatelji istega predmeta oziroma predmetnih področij.

Strokovni aktiv v vrtcu obravnava vzgojno delo, dajejo vzgojiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojnega dela, obravnava pripombe staršev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene v letnem načrtu.

Strokovni aktiv šole obravnava problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajuje merila za ocenjevanje, daje učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega oziroma študijskega dela, obravnava pripombe staršev, učencev, vajencev, dijakov in študentov višjih šol ter opravlja druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

VODENJE STROKOVNIH AKTIVOV

aktiv učiteljic in vzgojiteljic 1. triade	Katja Šivec
aktiv učiteljic RS – 2. triada	Simona Švigelj
naravoslovni aktiv	Urška Zajc
družboslovni aktiv	Petra Dekleva
aktiv predmeta šport	Matjaž Gregorčič
aktiv DSP	Alenka Dolinar
aktiv oddelčnih skupnosti	Edina Samida

VODENJE STROKOVNIH PREDMETNIH AKTIVOV

AKTIV	VODJA
MAT	Izidor Ličer
SLJ	Silvestra Kotar
TUJI JEZIKI	Andreja Benčina
GEO, ZGO, DRU, DKE	Mirjam Hribnik Benčina
NAR, KEM, BIO, FIZ, TIT, NIT, GOS	Urška Zajc
ŠPO	Matjaž Gregorčič
LUM	Petra Mikše
GUM	Tanja Avsec

Naloge vodij:

- koordinacija dela s področja organizacije življenja in dela v šoli;
- reševanje skupnih vsebinskih problemov ob organizaciji dni dejavnosti, ekskurzij, šole v naravi ...;
- delo s starši;
- vsebina razrednih ur;
- družabno življenje učencev;
- predlogi ravnatelju za izboljšanje organizacije dela;
- uskladitev ocenjevanja;
- poenotenje zahtevnosti dela;
- poenotenje pohval in nagrad;
- poenotenje vzgojne politike.

O delu se vodi zapisnik, ki ga vodja aktiva v petih dneh odda ravnatelju.

Aktivi delajo redno, kvalitetno in po programu Letnega delovnega načrta. Aktivni bodo v š. l. 2026/2027 med seboj tesno sodelovali pri načrtovanju dni dejavnosti, tekmovanj, dejavnosti v okviru Unesca, zimske in letne šole v naravi ter dejavnosti razširjenega programa.

Učitelji se bodo tudi medpredmetno povezovali pri izvedbi določenih tem znotraj pouka.

Obvezni aktivni

KDAJ	TEMA
AVGUST	Kurikularna prenova, usklajevanje meril za ocenjevanja, RaP
JANUAR/FEBRUAR	Analiza uspeha v posameznem ocenjevalnem obdobju
APRIL	• Predlog o izvajanju oblik diferenciacije v drugem in tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju za naslednje šolsko leto • Učbeniki in učni pripomočki • RaP • Kurikularna prenova

Ostali sestanki po potrebi:

- medpredmetno usklajevanje;

- letni delovni načrt;
- pobude in pritožbe učencev, staršev ...

VODENJE DRUGIH DEJAVNOSTI

šolsko svetovalno delo	Edina Samida Alenka Dolinar
šolska knjižnica	Anja Šircelj Istenič
vodja šolske prehrane	Marija Opeka
ROID	Aljoša Žbogar

ŠOLSKA SKUPNOST

Mentorica	Edina Samida
-----------	--------------

UČENCI IN ODDELKI 2026/27

	RS Rakek	PS Rakek	PŠ Unec	SKUPAJ
Število učencev	120	132	47	299
Število oddelkov	7	8	3*	18
Skupaj vseh oddelkov				18
Število učencev vključenih v RaP	120	132	47	299

*1. in 2. razred na podružnični šoli je kombiniran odderek.

Skupaj vseh učencev: 299

Učencev na matični šoli: 252

Učencev na podružnični šoli: 47

Razredna stopnja matične šole: 120 učencev

RAZRED	RAZREDNIK	NADOMESTNI RAZREDNIK	ŠTEVILO UČENCEV
1. a	Nina Granfola	Martina Rajtar	9
2. a	Vida Rovar	Ivana Kovšca	16
3. a	Katja Šivec	Ana Delak	15
3. b	Manca Lavrič	Klavdija Zidar	15
4. a	Marina Klačinski Račević	Lea Pavković	21
5. a	Simona Švigelj	Anja Šircelj Istenič	23
5. b	Monika Marn	Matjaž Gregorčič	21

Predmetna stopnja: 132 učencev.

RAZRED	RAZREDNIK	NADOMESTNI RAZREDNIK	ŠTEVILO UČENCEV
6. a	Tina Ris	Tomaž Lulik	16
6. b	Urška Zajc	Urška Drobnič	15
7. a	Maruša Nared	Edina Samida	19
7. b	Silvestra Kotar	Alenka Dolinar	17
8. a	Anita Šen	David Žnidaršič	16

8. b	Petra Mikše	Isabella Steržaj	16
9. a	Andreja Benčina	Tanja Avsec	18
9. b	Mirjam Hribernik Benčina	Petra Dekleva	16

Podružnična šola Rudolfa Maistra Unec: 47 učencev

RAZRED	RAZREDNIK	NADOMESTNI RAZREDNIK	ŠTEVILO UČENCEV
1. b*	Meta Dolenc	Špela Novak	13
2. b*	Meta Dolenc	Špela Novak	3
3. c	Neža Zakrajšek	Marta Čuk	11
4. b	Katja Thaler	Marta Čuk	20

*1. b in 2. b se izvajata v kombiniranem oddelku.

PREDMETNIK DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE

V šolskem letu 2026/27 bo realiziranih 190 dni pouka, za 9. r. pa 182. Med dneve pouka se šteje tudi dneve dejavnosti, ekskurzije in ogleda, šole v naravi, bivanje in delo v CŠOD.

PREDMET	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
tuj jezik angleščina	2	2	2	2	3	4	4	3	3
likovna umetnost	2	2	2	2	2	1	1	1	1
glasbena umetnost	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
družba				2	3				
geografija						1	2	1,5	2
zgodovina						1	2	2	2
domovinska in državljanska kultura in etika							1	1	
spoznavanje okolja	3	3	3						
fizika								2	2
kemija								2	2
biologija								1,5	2
naravoslovje in tehnika				3	3				
naravoslovje						2	3		
tehnika in tehnologija						2	1	1	
gospodinjstvo					1	1,5			
šport	3	3	3	3	3	3	2	2	2
oddelčna skupnost				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
izbirni predmeti**							2/3	2/3	2/3
individualna in skupinska pomoč učencem z učnimi težavami	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
dopolnilni, dodatni pouk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
interesne dejavnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
število predmetov	7	7	7	8	9	11	12–14	14–16	12–14
tedensko ur pouka	22	23	24	23,5	25,5	25,5	27–28	27,5–28,5	27,5–28,5
tednov pouka	35	35	35	35	35	35	35	35	32

****Izbirni predmet se praviloma izvaja 1 uro tedensko, razen nemščine, ki se izvaja 2 uri tedensko.**

DRUGI DEL PREDMETNIKA

B RAZŠIRJENI PROGRAM

1. del: dejavnosti in ure na oddelek

Število ur tedensko/oddelek	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	SKUPAJ UR dejavnosti
DEJAVNOSTI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA										
- GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE - KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA - UČENJE UČENJA	3,5	3,5	3,5	4,5/5,5	4,5/5,5	4,5/5,5	5,5	5,5	5,5	40,5/43,5

SKUPAJ UR DEJAVNOSTI 1. del: 40,5/43,5

2. del: dejavnosti in ure na skupino učencev od 1. do 5. razreda

Število ur tedensko/skupino	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	SKUPAJ UR dejavnosti
DEJAVNOSTI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA						
- GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE - KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA - UČENJE UČENJA	35,5	21	20	19,5	17,5	113,5

SKUPAJ UR DEJAVNOSTI 2. del: 113,5

3. del: dejavnosti in ure na šolo

Število ur tedensko		SKUPAJ UR dejavnosti
GIBANJE/ŠTEVILO UR NA ŠOLO ZA 1. 2. IN 3. vzgojno-izobraževalno obdobje	9	9

SKUPAJ UR DEJAVNOSTI 3. del: 9

SKUPAJ VSEH UR:	163/166
-----------------	---------

DEJAVNOSTI, KI JIH ŠOLA MORA PONUDITI V OKVIRU SKUPNEGA OBSEGA UR iz 1., 2. in 3. DELA PREDMETNIKA B RAZŠIRJENEGA PROGRAMA									
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Dejavnosti za podporo in pomoč pri učenju	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Otroški pevski zbor	2								
Mladinski pevski zbor						4			
Vsebine dejavnosti s področja računalništva in informatike, tehnike in tehnologije, umetnosti ter drugega tujega jezika				2	2	2			
Drugi tuji jezik							2	2	2
Dejavnosti pred obveznim programom	13,5								
Učenje in preverjanje vožnje v cestnem prometu za kolesarski izpit			5 ur letno na skupino						
Prva pomoč						15 ur letno na skupino			

- V predmetniku je razširjeni program razdeljen na tri dele:
 - Prvi del, ki določa število ur dejavnosti tedensko na oddelek.
 - Drugi del, ki določa število ur dejavnosti tedensko na skupino učencev do normativnega števila.
 - Tretji del, ki določa število ur dejavnosti tedensko na šolo.
- V predmetniku so v posebni razpredelnici navedene dejavnosti, ki jih šola mora ponuditi za učence prvega, drugega in tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja.
- Šola obvezno ponudi dejavnosti za podporo in pomoč pri učenju: za individualno in skupinsko učenje, za podporo učencem z učnimi težavami, za podporo nadarjenim

učencem, dejavnosti, ki dopolnjujejo, nadgrajujejo, poglobljajo ali razširjajo znanje, ki podpirajo učenje in razvoj samoregulacije učencev.

- V sklopu 1. dela predmetnika razširjenega programa šola ponudi dejavnosti s področja računalništva in informatike, tehnike in tehnologije ter umetnosti (1).
- V sklopu 1. dela predmetnika razširjenega programa šola učencem drugega in tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja ponudi drugi tuji jezik iz nabora, ki je določen za obvezni izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu (angleščina, francoščina, hrvaščina, italijanščina, kitajščina, latinščina, madžarščina, nemščina, ruščina, srbsščina, španščina) (2).
- Šola zagotovi uravnoteženo izvajanje dejavnosti razširjenega programa na treh področjih: **gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje; kultura in državljanska vzgoja ter učenje učenja.**
- Šola iz vsakega sklopa posamičnega področja ponudi vsaj eno vsebino na letni ravni.
- Za učence 1. razreda šola izvaja dejavnosti razširjenega programa, ki se začnejo pred začetkom izvajanja obveznega programa.
- Šola ponudi najmanj eno uro gibanja na dan (organizirane športne dejavnosti), ki jo vsakemu učencu zagotovi v okviru obveznega in razširjenega programa.
- V sklopu dejavnosti šola ponudi dejavnost prve pomoči.
- V sklopu dejavnosti šola izvaja dejavnosti za učenje in preverjanje vožnje v cestnem prometu za kolesarski izpit (5 ur letno na skupino 5 učencev).
- Za učence od 1. do 5. razreda šola ponudi dejavnosti razširjenega programa, po obveznem programu in v trajanju najmanj 4,5 ure na dan.

Izvajanje dejavnosti poteka v homogenih in heterogenih skupinah.

Predmetnik je bil določen na 233. seji SSSI, dne 18. 1. 2024.

UČITELJ UČI

1.-3. RAKEK	1. A	2. A	3. A	3. B
SLJ	Nina Granfola	Vida Rovan	Katja Šivec	Manca Lavrič
MAT	Nina Granfola	Vida Rovan	Katja Šivec	Manca Lavrič
TJA	Ana Delak	Ana Delak	Ana Delak	Ana Delak
LUM	Nina Granfola	Vida Rovan	Ana Delak	Ana Delak
GUM	Nina Granfola	Vida Rovan	Katja Šivec	Manca Lavrič
SPO	Nina Granfola	Vida Rovan	Katja Šivec	Manca Lavrič
ŠPO	Nina Granfola	Ana Delak	Katja Šivec	Klavdija Zidar

4., 5. RAKEK	4. A	5. A	5. B
SLJ	Marina Klačinski Račević	Simona Švigelj	Monika Marn
MAT	Marina Klačinski Račević	Simona Švigelj	Monika Marn
TJA	Marina Klačinski Račević	Simona Švigelj	Monika Marn
LUM	Ivana Kovšca	Simona Švigelj	Ivana Kovšca
GUM	Tanja Avsec	Tanja Avsec	Tanja Avsec
DRU	Marina Klačinski Račević	Simona Švigelj	Monika Marn
NIT	Marina Klačinski Račević	Simona Švigelj	Monika Marn
GOS		Tina Ris	Tina Ris
ŠPO	Matjaž Gregorčič	Tomaž Lulik	Matjaž Gregorčič

6., 7. r.	6. A	6. B	7. A	7. B
SLJ	Maruša Nared	Marina Klačinski Račević	Maruša Nared	Silvestra Kotar
MAT	Izidor Ličer	Izidor Ličer	Izidor Ličer	Izidor Ličer
TJA	Urška Drobnič	Urška Drobnič	Andreja Benčina	Andreja Benčina
LUM	Petra Mikše	Petra Mikše	Petra Mikše	Petra Mikše
GUM	Tanja Avsec	Tanja Avsec	Tanja Avsec	Tanja Avsec
GEO	Mirjam Hribnik Benčina	Mirjam Hribnik Benčina	Mirjam Hribnik Benčina	Mirjam Hribnik Benčina
ZGO	Mirjam Hribnik Benčina	Mirjam Hribnik Benčina	Petra Dekleva	Petra Dekleva
DKE			Petra Dekleva	Petra Dekleva
NAR	Tina Ris	Tina Ris	Tina Ris	Anita Šen
TIT	Urška Zajc	Urška Zajc	Urška Zajc	Urška Zajc
GOS	Tina Ris	Marija Opeka		
ŠPO	Tomaž Lulik	Tomaž Lulik	Tomaž Lulik	Tomaž Lulik

8., 9. r.	8. A	8. B	9. A	9. B
SLJ	Maruša Nared	Silvestra Kotar	Maruša Nared	Silvestra Kotar
MAT	David Žnidaršič	David Žnidaršič	David Žnidaršič	David Žnidaršič
TJA	Andreja Benčina	Andreja Benčina	Andreja Benčina	Andreja Benčina
LUM	Petra Mikše	Petra Mikše	Petra Mikše	Petra Mikše
GUM	Tanja Avsec	Tanja Avsec	Tanja Avsec	Tanja Avsec
GEO	Mirjam Hribnik Benčina	Mirjam Hribnik Benčina	Mirjam Hribnik Benčina	Mirjam Hribnik Benčina
ZGO	Silvestra Kotar	Silvestra Kotar	Silvestra Kotar	Silvestra Kotar
DKE	Petra Dekleva	Petra Dekleva		
FIZ	Urška Zajc	Urška Zajc	Urška Zajc	Urška Zajc
KEM	Anita Šen	Anita Šen	Anita Šen	Anita Šen
BIO	Anita Šen	Anita Šen	Anita Šen	Anita Šen
TIT	Urška Zajc	Urška Zajc		
ŠPO	Tomaž Lulik	Tomaž Lulik	Tomaž Lulik	Tomaž Lulik

PŠ UNEC				
	1. B	2. B	3. C	4. B
SLJ	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Neža Zakrajšek	Katja Thaler
MAT	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Neža Zakrajšek	Katja Thaler
TJA	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Neža Zakrajšek	Neža Zakrajšek
LUM	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Neža Zakrajšek	Katja Thaler
GUM	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Marta Čuk	Katja Thaler
SPO	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Neža Zakrajšek	
NIT				Katja Thaler
DRU				Katja Thaler
ŠPO	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Matjaž Gregorčič	Matjaž Gregorčič

IZBIRNI PREDMETI

V tem letu bomo izvajali 17 izbirnih predmetov.

Naziv predmeta	Razred	Izvajalec	Št. učencev	Št. skupin
Klekljanje 1	7.	Petra Dekleva	7	1
Likovno snovanje 1	7.	Petra Mikše	5	1
Šolsko novinarstvo	7.	Maruša Nared	8	1
Izbrani šport - košarka	7.	Matjaž Gregorčič	16	1
Obdelava gradiv - les	7.	Urška Zajc	17	1
Sodobna priprava hrane	7.	Tina Ris	12	1
Poskusi v kemiji	8.	Anita Šen	10	1
Likovno snovanje 2	8.	Petra Mikše	8	1
Gledališki klub	8.	Silvestra Kotar	7	1
Šport za zdravje	8.	Tomaž Lulik, Klavdija Zidar	27	2
Obdelava gradiv – umetne snovi	8.	Urška Zajc	11	1
Klekljanje 3	9.	Petra Dekleva	14	1
Kemija v življenju	9.	Anita Šen	11	1
Nemščina 3	9.	Anja Šircelj Istenič	3	1
Likovno snovanje 3	9.	Petra Mikše	7	1
Glasbeni projekt 9	9.	Tanja Avsec	6	1
Šport za sprostitev	9.	Tomaž Lulik	19	1

OBLIKE DIFERENCIACIJE

Zunanjih oblik diferenciacije zaradi kadrovskih in prostorskih omejitev ne bomo izvajali. V vseh oddelkih se izvaja le notranja diferenciacija.

IZVEDBA TEČAJA PLAVANJA

Tečaj prilagajanja na vodo in učenja plavanja v 1. razredu bo izveden v okviru projekta Zlati sonček v marcu 2027. Tečaj plavanja bo potekal v Ajdovščini 8. 3.–11. 3. 2027.

Obvezni tečaj plavanja za učence 2. razreda bomo izvedli tudi v Ajdovščini 8. 3.–16. 3. 2027

3 RAZŠIRJENI PROGRAM

3.1 Uvod

V šolskem letu **2026/27** naša šola izvaja razširjeni program po novem konceptu (RaP) v skladu z Zakonom o osnovni šoli, Kurikulumom za razširjeni program osnovne šole ter usmeritvami Ministrstva za vzgojo in izobraževanje. Razširjeni program predstavlja pomemben del vzgojno-izobraževalnega dela šole in dopolnjuje obvezni program z dejavnostmi, ki podpirajo celostni razvoj učencev, njihovo dobro počutje, osebno rast, razvoj interesov, talentov ter samostojnosti pri učenju in življenju.

Posodobljeni koncept razširjenega programa temelji na večji prožnosti, dostopnosti in usklajenosti dejavnosti s potrebami učencev. Učencem omogoča aktivno vključevanje v različne dejavnosti, ki spodbujajo razvoj znanja, spretnosti, vrednot in odnosov, pomembnih za uspešno delovanje v sodobni družbi. Poseben poudarek namenja krepitvi prečnih veščin, kot so sodelovanje, kritično mišljenje, ustvarjalnost, komunikacija, samouravnavanje učenja, digitalna pismenost in skrb za zdravje ter trajnostni razvoj.

Pri načrtovanju in izvajanju razširjenega programa šola izhaja iz potreb učencev, razvojnih značilnosti posameznih vzgojno-izobraževalnih obdobij, interesov učencev ter značilnosti lokalnega okolja. Dejavnosti so organizirane tako, da zagotavljajo uravnoteženo zastopanost vseh področij in sklopov razširjenega programa ter omogočajo vključevanje čim širšega kroga učencev.

Razširjeni program na naši šoli vključuje obvezne in priporočene dejavnosti, opredeljene v predmetniku razširjenega programa. Izvajajo jih strokovni delavci šole in zunanji sodelavci, kadar to prispeva h kakovostnejši izvedbi posameznih dejavnosti. Pri izvajanju dejavnosti šola upošteva načela varnega, spodbudnega in vključujočega učnega okolja, enakih možnosti za vse učence ter povezovanja šole z družinami in lokalno skupnostjo.

V nadaljevanju letnega delovnega načrta so predstavljeni cilji, načini izvajanja, vsebine dejavnosti, nosilci izvedbe, razvijanje prečnih veščin ter organizacija razširjenega programa v šolskem letu 2026/27.

Načini doseganja ciljev razširjenega programa

Za uresničevanje ciljev razširjenega programa:

- je šola pripravila raznoliko ponudbo dejavnosti, ki je izhajala iz interesov in potreb, ki so jih razredniki preverili v vseh oddelkih ob koncu prejšnjega šolskega leta, na podlagi izraženih interesov staršev v sklopu evalvacijskega vprašalnika za starše ob koncu prejšnjega šolskega leta, v skladu s prioritetskimi področji razvojnega načrta in v skladu s kadrovskimi ter organizacijskimi zmožnostmi;
- je šola ponudila dejavnosti tako, da je zagotovila uravnoteženo zastopanost vseh treh področij razširjenega programa – glej prilogo; šola bo izvajala dejavnosti na podlagi števila prijav učencev;
- je šola učencem omogočila vključevanje v dejavnosti po lastni izbiri, vendar pa bomo učence, pri katerih zaznavamo učne težave, usmerili k obiskovanju dejavnosti s področja učenja; izvajalci dejavnosti bodo učence aktivno vključevali v predlaganje, načrtovanje in evalvacijo dejavnosti;
- šola ustvarja spodbudno, varno in vključujoče učno okolje, ki omogoča učenje, igro, sprostitev, druženje in razvoj interesov (Dobro jutro!, Igraj se z mano, Igre brez meja, Igrarije);
- je šola načrtovala dejavnosti, ki dopolnjujejo, poglobljajo in razširjajo cilje obveznega programa ter omogočajo interdisciplinarno povezovanje vsebin (vse dejavnosti TOP in SOS, Pogumno v svet angleščine, Pogumno v svet znanja, Vadim in utrjujem, Potovanje v deželo črk, Potovanje v deželo besed, Potovanje v deželo branja, Preko igre do bralnih veščin, S knjigo v svet, Logika, Logična pošast, Vesela šola, Gozdna učilnica; poleg teh je šola načrtovala tudi dejavnosti Bralna čajanka, Books and tea in Pravljlična angleščina, Francoščina, Igriva nemščina, Čebelarstvo, Mojstri iger, Družabne igre, Spretni prstki, Čarobni svet klekljanja in Angleščina za radovedne, ki se zaradi prenizkega števila prijav ne izvajajo);
- šola zagotavlja dodatno podporo učencem z učnimi težavami in učencem s posebnimi potrebami (dejavnosti SOS, Potovanje v deželo črk, Potovanje v deželo besed, Potovanje v deželo branja, Preko igre do bralnih veščin idr.), učencem priseljencem (Slovenščina za tujce), in nadarjenim učencem (vse dejavnosti TOP, Logika, Logična pošast, Vesela šola);
- šola pri učencih skozi ponujene dejavnosti razvija samostojnost, odgovornost, delovne navade in strategije učenja (vse dejavnosti TOP in SOS, Vadim in utrjujem, DN že v šoli, Potovanje v deželo črk, Potovanje v deželo besed, Potovanje v deželo branja, S knjigo v svet, Srčni pomočniki, Sodelovanje s Francijo, Mednarodna izmenjava s Francijo, Pravljlična nemščina, Španščina, Mali knjižničarji, vsi pevski zbori, Prva pomoč);
- šola skozi ponujene dejavnosti sistematično razvija prečne veščine: kritično mišljenje (vse dejavnosti TOP, Raziskujem svet idr.), ustvarjalnost (dejavnosti Ustvarjalnica, Čarobne rokice, Ustvarjalni prstki, Šivalni kotichek, Pletemo in kvačkamo, Kuharski mojstri, KUL - Kreativno ustvarjanje iz lesa, Dramska igra, Skrivnosti za zaveso, Plesne urice, Podjetniki, Lego urice idr.), sodelovanje in komunikacijo (dejavnosti Igraj se z mano!, Dobro jutro!, Pravljlična dežela, Igre brez meja, Skok v nov dan, Srčni pomočniki, Vrtljak čustev, Vrvež v moji glavi, Postanimo ... (vodeno vživiljanje),

Podjetniki idr.), digitalne veščine (dejavnosti Digi znam, Digi Car) ter samouravnavanje (dejavnosti Vrtljak čustev, Skok v nov dan, Vrvež v moji glavi idr.);

- šola spodbuja zdrav življenjski slog, redno gibanje (vse dejavnosti s področja gibanja in prehrane), skrb za duševno zdravje (dejavnosti Vrtljak čustev, Vrvež v moji glavi, Skok v nov dan idr.), varnost in kakovostno preživljanje prostega časa (dejavnosti Igraj se z mano!, Igrarije, Prosta igra, in mnoge druge);
- šola krepi medvrstniško sodelovanje (večina dejavnosti), medgeneracijsko sodelovanje (dejavnosti Srčni pomočniki, pevski zbori, Mali knjižničarji, Podjetniki idr.), medkulturno in mednarodno sodelovanje (dejavnosti Sodelovanje s Francijo, Mednarodna izmenjava s Francijo) ter povezovanje z lokalno skupnostjo (dejavnosti Srčni pomočniki, Mali knjižničarji, vsi pevski zbori, Ansambel naj bo! idr.).

Uresničevanje načel razširjenega programa

Načelo odprtosti, fleksibilnosti in izbirnosti

Šola učencem ponuja raznolike dejavnosti z vseh področij razširjenega programa. Dejavnosti se izvajajo v različnih organizacijskih oblikah (tedensko ali v določenih časovnih obdobjih), učenci med dejavnostmi izbirajo glede na svoje interese, potrebe in sposobnosti. Pri izvedbi dejavnosti bo šola sodelovala z lokalnimi društvi, ustanovami in starši.

Načelo avtonomije in odgovornosti

Ponudba dejavnosti temelji na analizi potreb in interesov učencev (preverjanje interesa v oddelkih pred koncem prejšnjega šolskega leta). Učenci bodo sodelovali pri predlaganju vsebin, izbiri konkretnih dejavnosti, načrtovanju ciljev in evalvaciji. Učence bomo vzpodbujali k prevzemanju odgovornosti za lastno učenje, sodelovanje in doseganje zastavljenih ciljev.

Načelo povezovanja, sodelovanja in timskega dela

Dejavnosti smo načrtovali interdisciplinarno in jih povezujemo z vsebinami obveznega programa. Spodbujamo sodelovanje strokovnih delavcev pri pripravi in izvedbi dejavnosti, medvrstniško sodelovanje, projektno delo ter povezovanje z lokalnim okoljem in zunanjimi partnerji.

Načelo enakih možnosti ter upoštevanja potreb in interesov učencev

Vsem učencem zagotavljamo dostop do dejavnosti ne glede na njihove sposobnosti, socialno ozadje ali druge osebne okoliščine. Trudili se bomo upoštevati načela diferenciacije, individualizacije in smiselnega ter vzdržnega prilagajanja dejavnosti, da bi omogočili čim bolj optimalen razvoj vsakega učenca.

Načelo formativnega spremljanja in spodbujanja samoregulacije

Učence bomo spodbujali k postavljanju osebnih ciljev, spremljanju lastnega napredka in samovrednotenju. Strokovni delavci bodo učencem podajali sprotne povratne informacije ter uporabljali različne oblike dokazov o napredku (izdelki, predstavitev, portfolio, razgovori, projekti idr.).

Načelo sistematičnega razvoja prečnih veščin

Načrtno razvijanje kritičnega mišljenja, ustvarjalnosti, sodelovanja, komunikacije, digitalnih veščin in samouravnavanja je razvidno iz podrobnih opisov dejavnosti v katalogih dejavnosti. Prečne veščine bomo vključevali v cilje, izvedbo in spremljanje dejavnosti.

Načelo stalnega strokovnega izobraževanja in usposabljanja

Strokovni delavci se bodo udeleževali strokovnih usposabljanj. Šola bo zagotovila čas in prostor za izmenjavo dobrih praks in refleksijo dela, s čimer bomo zagotovili kakovostno izvajanje razširjenega programa in nadaljnji razvoj.

Obvezne in priporočene dejavnosti iz predmetnika, ki jih šola izvaja:

- dejavnosti za podporo in pomoč pri učenju: za individualno in skupinsko učenje, za podporo učencem z učnimi težavami, za podporo nadarjenim učencem, dejavnosti, ki dopolnjujejo, nadgrajujejo, poglobljajo ali razširjajo znanje, ki podpirajo učenje in razvoj samoregulacije učencev: SOS po oddelkih RS in po predmetih PS, TOP po oddelkih RS in po predmetih PS, Potovanje v deželo črk, Potovanje v deželo besed, Potovanje v deželo branja, Logična pošast, Logika, Vesela šola, Podjetniki idr.;
- otroški pevski zbor: Kot ptički na veji – otroški pevski zbor Mulčki, Kot ptički na veji – otroški pevski zbor Okarina, Kot ptički na veji – otroški pevski zbor PŠ Unec;
- mladinski pevski zbor: Mladinski pevski zbor Okarina;

- vsebine dejavnosti s področja računalništva in informatike, tehnike in tehnologije, umetnosti ter drugega tujega jezika v 2. VIO: Digi znam, Digi car, KUL – kreativno ustvarjanje iz lesa, Dramska igra, Skrivnosti za zaveso, Šolsko gledališče, Pravljica nemščina;
- drugi tuji jezik v 3 VIO: Španščina, Igriva nemščina (za Francoščino je bilo premalo prijav)
- dejavnosti pred obveznim programom za učence 1. razreda na matični in podružnični šoli: Dobro jutro, Igraj se z mano, Za dober dan;
- učenje in preverjanje vožnje v cestnem prometu za kolesarski izpit: Kolesarji;
- prva pomoč v 3. VIO: Prva pomoč;
- šola zagotavlja relativno uravnoteženo izvajanje dejavnosti razširjenega programa na vseh treh področjih, v odvisnosti od prijav in potreb učencev;
- šola iz vsakega sklopa posameznega področja ponuja vsaj eno vsebino na letni ravni;
- šola ponuja najmanj eno uro gibanja na dan (organizirane športne dejavnosti), ki jo vsakemu učencu zagotovi v okviru obveznega in razširjenega programa;
- za učence od 1. do 5. razreda šola ponuja dejavnosti razširjenega programa, po obveznem programu in v trajanju najmanj 4,5 ure na dan.
- Izvajanje dejavnosti poteka v homogenih in heterogenih skupinah.

3.2 Dejavnosti, ki jih šola izvaja – po področjih

V skladu s kurikulumom za razširjeni program, predmetnikom za osnovno šolo in na podlagi izraženega interesa učencev, pobud staršev, izkazanih potreb šole glede na razvojni načrt in proces ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti, zmožnosti in drugih dejavnikov smo pripravili ponudbo dejavnosti učiteljev.

Na podlagi prijav učencev izvajamo naslednje dejavnosti (po področjih):

PODROČJE	GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE			
IME DEJAVNOSTI	SKLOP	SKUPINA	VSEBINA	IZVAJALCI
DOBRO JUTRO	Varnost, zdravje in dobrobit	1.–3. r.	S prijaznim pozdravom bomo začeli nov dan. Učenci bodo pred poukom samostojni v prosti igri, lahko bodo igrali družabne igre in izvajali bomo vaje sprostitve. Učenci se bodo izražali in učili skozi igro, razvijali svojo ustvarjalnost, se učili sodelovanja in upoštevanja pravil iger in krepili medsebojno komunikacijo.	Marija Opeka, Klavdija Zidar, Matjaž Gregorčič
ZA DOBER DAN	Varnost, zdravje in dobrobit	1.–3. r.	Učenci samostojno načrtujejo dejavnosti za uspešno pripravo na nov dan – priprava in urejanje potrebščin, sodelovalno učenje in umirjena igra.	Marija Opeka, Klavdija Zidar, Matjaž Gregorčič
DOBER TEK!	Hrana in prehranjevanje	1.–5. r.	Skupaj z učenci bomo odkrivali in krepili kulturne navade prehranjevanja, kot so osnovni bonton pri jedi, pravilno sedenje in drža rok, uporaba jedilnega pribora, komunikacija za mizo, pogrinjki za različne priložnosti, upoštevanje osnovne higijene ter pomen zdrave prehrane v obdobju odraščanja.	Martina Rajtar, Ivana Kovšca, Petra Mikše, Manca Lavrič, David Žnidaršič, Izidor Ličer, Tina Ris, Monika Marn, Špela Novak, Marta Čuk

IGRE BREZ MEJA	Gibanje	1., 2., 3., 4. r.	Razbremenilna gibalna dejavnost po koncu pouka, po možnosti na prostem, ki spodbuja samostojno načrtovanje prostega časa, sodelovanje in povezovanje, strpnost in zdrav način življenja.	Martina Rajtar, Ivana Kovšca, Petra Mikše, Manca Lavrič, David Žnidaršič, Izidor Ličer, Tina Ris, Monika Marn, Špela Novak, Marta Čuk
SKOK V NOV DAN	Gibanje	1.–3. r.	Dejavnost je namenjena sproščenemu in aktivnemu začetku dneva. Učenci bodo skozi gibanje, miselne izzive, pogovor, sodelovalne igre in kratke ustvarjalne dejavnosti razvijali veščine sodelovanja, komunikacije, samouravnavanja, ustvarjalnega mišljenja ter krepili zbranost, samozavest in pozitivno razredno klimo.	Katja Šivec
VRTILJAK ČUSTEV	Varnost, zdravje in dobrobit	2.–4. r.	Preko igre in ustvarjanja se učenci učijo prepoznavanja in regulacije čustvovanja, tehnik sproščanja ter spoštljive komunikacije. Krepimo empatijo in reševanje problemov, kar otrokom pomaga do boljše samopodobe, mirnejšega soočanja s stresom in lepših odnosov z vrstniki.	Edina Samida
MIGAJ Z NAMI	Gibanje	1.–3. r.	Dejavnost je namenjena otrokom, ki radi plešejo, se gibajo in zabavajo ob glasbi. Skozi različne plesne in gibalne igre bodo otroci razvijali koordinacijo, ravnotežje, občutek za ritem ter ustvarjalno izražanje. Dejavnosti bodo potekale v sproščenem in igrivem vzdušju, kjer bo poudarek na sodelovanju, veselju do gibanja in medsebojnem druženju.	Ana Delak
AKTIVEN ZAČETEK DNEVA	Gibanje	3.–5. r. in 6.–9. r.	Učenci bodo s športnimi aktivnostmi začeli dan v šoli. Z gibanjem spodbudimo delovanje možganov, kar omogoča večjo zbranost in pomnjenje informacij, ki jih učenci dobijo pri pouku. Poleg tega ima gibanje velik pomen za zdrav in normalen razvoj odrasčajočih učencev, saj živijo v času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehrabne navade itd. Ponudili bomo vsebine, ki ugodno vplivajo na zdrav telesni, duševni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo kreativnost, hkrati pa jih vključujejo v socialno okolje, ki jim omogoča kakovostno	Klavdija Zidar, Matjaž Gregorčič, Tomaž Lulik

			preživljanje prostega časa. Tekom leta bomo ponudili različne oblike športa, od iger z žogo, iger z loparji, gibanje ob glasbi, korektivna vadba za boljšo držo in drugo.	
ZAKLJUČIMO DAN S ŠPORTOM	Gibanje	4. in 5. r., 6.–9. r.; 4. r. PŠ	Po več urah sedenja in učenja bo ponujena športna aktivnost, da se učenci sprostijo in z gibanjem zaključijo šolske aktivnosti. Gibanje ima velik pomen za zdrav in normalen razvoj odraščajočih učencev, saj živijo v času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehrabne navade itd., zato je potreba po gibanju še toliko večja in bi morala biti del vsakdanjega življenja. Ponudili bomo vsebine, ki ugodno vplivajo na zdrav telesni, duševni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo kreativnost, hkrati pa jih vključujejo v socialno okolje, ki jim omogoča kakovostno preživljanje prostega časa. Tekom leta bomo ponudili različne oblike športa, od iger z žogo, iger z loparji, gibanje ob glasbi, korektivna vadba za boljšo držo in drugo.	Klavdija Zidar, Tomaž Lulik, Matjaž Gregorčič
KUHARSKI MOJSTRI	Hrana in prehranjevanje	4.–5. r.	Dejavnost je namenjena učencem 4. in 5. razreda, ki radi ustvarjajo v kuhinji in spoznavajo različne okuse. Na srečanjih bomo pripravljali preproste jedi, spoznavali osnove kuhanja ter razvijali spretnosti varnega in samostojnega dela v kuhinji. Učenci bodo preko praktičnega dela spoznavali različna živila, postopke priprave hrane ter pomen zdrave in uravnotežene prehrane. Ob kuhanju in okušanju bodo razvijali natančnost, sodelovanje, ustvarjalnost ter skrb za higieno in urejenost delovnega prostora. Dejavnost spodbuja samostojnost, odgovornost in veselje do priprave hrane v prijetnem in sproščenem okolju.	Martina Rajtar
KOLESARJI	Varnost, zdravje in dobrobit	5. r.	Učenci, ki bodo v spomladanskem roku želeli opravljati kolesarski izpit, se bodo od decembra/januarja dalje sistematično pripravljali na kolesarski izpit. Utrjevali bodo prometne predpise, tehniko varnega kolesarjenja in pravilno ravnanje v prometnih situacijah. Razvijali bodo kritično mišljenje, veščine samouravnavanja in odgovorno	Monika Marn, Katja Thaler

			ravnanje v skupnem prometnem prostoru.	
PRVA POMOČ	Varnost, zdravje in dobrobit	7.–9. r.	Učenci bodo skozi praktične delavnice spoznavali osnove prve pomoči: pravilno oceno stanja, ukrepanje ob poškodbah, oživljanje ter oskrbo manjših ran. Dejavnost spodbuja odgovornost, sodelovanje, komunikacijo, kritično razmišljanje in sposobnost reševanja problemov v realnih situacijah, hkrati pa krepi samozavest in skrb za druge.	Tina Ris
POSTANIMO ... (VODENO VŽIVLJANJE)	Gibanje in Varnost, zdravje in dobrobit	1. r. PŠ	Postanimo ... je sproščena dejavnost, pri kateri učenci ob poslušanju zgodb z glasom, gibanjem in telesom uprizarjajo dogajanje. Razvijajo domišljijo, ustvarjalnost, sodelovanje in samozavest. Dejavnost ni tekmovalna, zato se lahko vsak otrok v pripoved vključuje na sebi primeren način.	Marta Čuk
IGRARIJE	Varnost, zdravje in dobrobit; Učenje učenja – Igra in samostojno načrtovanje prostega časa	1.–5. r.	Prosta igra je namenjena sprostitvi, počitku in ustvarjalnemu preživljanju časa. Učenci samostojno izbirajo dejavnosti, se družijo in igrajo na prostem, ob slabem vremenu pa berejo, ustvarjajo, poslušajo glasbo ter igrajo družabne in konstrukcijske igre. Ob tem se navajajo na varno in odgovorno ravnanje.	Martina Rajtar, Marta Čuk
PLESNE URICE	Gibanje	3., 4. r. PŠ	Dejavnost je namenjena učencem, ki se želijo izražati skozi gib in glasbo. Pri srečanjih bodo učenci spoznavali različne plesne zvrsti – od ljudskega do modernega plesa – ter ustvarjali lastne koreografije. Skozi igro, gibanje in skupinsko ustvarjanje bodo razvijali koordinacijo, ritmičnost in samozavest.	Katja Thaler
VRVEŽ V MOJI GLAVI	Varnost, zdravje in dobrobit	4. b	Dejavnost je namenjena učencem 4. razreda, ki želijo bolje razumeti sebe in svoje občutke. Pri srečanjih bodo učenci skozi pogovor, igro vlog in ustvarjalne dejavnosti spoznavali različna čustva ter se učili, kako prepoznati in izraziti različna čustva ter skupaj iskali načine za mirno reševanje sporov. Poudarek bo na razvijanju veščin samouravnavanja, empatije, aktivnega poslušanja ter komuniciranja v skupini.	Katja Thaler
VRTNARJENJE	Varnost, zdravje in dobrobit	1.–4. r. PŠ	Vrtnarjenje učencem omogoča gojenje rastlin in spoznavanje narave ter spodbuja ustvarjalnost,	Marta Čuk

			sodelovanje, odgovornost in praktične spretnosti. Ob dejavnostih razvijajo spoštljiv odnos do okolja ter varno ravnanje z vrtnarskimi orodji. Vključene bodo tudi aktivnosti projekta Šolski ekovrt za ohranjanje znaka Šolski ekovrt.	
--	--	--	--	--

PODROČJE				
KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA				
IME DEJAVNOSTI	SKLOP	SKUPINA	VSEBINA	IZVAJALEC
IGRAJ SE Z MANO	Kultura, sobivanje	1.–3. r.	Učenci sodelujejo v prosti igri, družabnih igrah in sprostitevni vajah. Ob tem razvijajo ustvarjalnost, sodelovanje, upoštevanje pravil ter krepijo medsebojno komunikacijo.	Marija Opeka, Klavdija Zidar, Matjaž Gregorčič
USTVARJALNICA	Kultura, umetnost in dediščina	1., 2., 3., 4., 5. r.	Dejavnost je namenjena spodbujanju domišljije, kreativnosti in sproščenemu likovnemu izražanju. Udeleženci bodo spoznavali različne materiale in tehnike ter razvijali svojo ustvarjalnost in ročne spretnosti.	Martina Rajtar, Ivana Kovšca, Petra Mikše, Špela Novak, Marta Čuk
SKRIVNOSTI ZA ZAVESO	Kultura, umetnost in dediščina	1.–3. r.	Dejavnost je namenjena učencem 1., 2. in 3. razreda. Na skrivnostih za zaveso bodo učenci pridobivali dramske spretnosti (gledališče, lutke, scena, dramska igra ...).	Ana Delak
KOT PTIČKI NA VEJI – OTROŠKI PEVSKI ZBOR MULČKI	Kultura, umetnost in dediščina	1.–2. r.	S petjem, poslušanjem in vajami za pravilen glasovni razvoj bodo učenci razvijali posluš, ritem, pevsko tehniko in veselje do skupnega muziciranja. Ob nastopanju bodo krepili samozavest, veščine sodelovanja, komuniciranja, ustvarjalnega izražanja ter vztrajnost in odgovornost pri skupnem delu.	Tanja Avsec
KOT PTIČKI NA VEJI – OTROŠKI PEVSKI ZBOR PŠ Unec	Kultura, umetnost in dediščina	1.–4. r. PŠ	S petjem, poslušanjem in vajami za pravilen glasovni razvoj bodo učenci razvijali posluš, ritem, pevsko tehniko in veselje do skupnega muziciranja. Ob nastopanju bodo krepili samozavest, veščine sodelovanja, komuniciranja, ustvarjalnega izražanja ter vztrajnost in odgovornost pri skupnem delu.	Tanja Avsec
KOT PTIČKI NA VEJI – OTROŠKI PEVSKI ZBOR OKARINCA	Kultura, umetnost in dediščina	3.–5. r.	S petjem, poslušanjem in vajami za pravilen glasovni razvoj bodo učenci razvijali posluš, ritem, pevsko tehniko – peli bodo že dvoglasne pesmi in veselje do skupnega muziciranja. Ob nastopanju bodo krepili	Tanja Avsec

			samozavest, veščine sodelovanja, komuniciranja, ustvarjalnega izražanja ter vztrajnost in odgovornost pri skupnem delu.	
MLADINSKI PEVSKI ZBOR OKARINA	Kultura, umetnost in dediščina	6.–9. r.	Dejavnost je posebej priporočljiva za učenke in učence, ki imajo dober posluh, radi pojejo, nastopajo in soustvarjajo zborovski utrip. Mladinski pevski zbor Okarina vabi učenke in učence od 6. do 9. razreda, ki radi pojejo, nastopajo in želijo zaživeti moč zborovskega petja. Na vajah bodo nadgrajevali znanje, ki so ga pridobili v mlajših pevskih zbora, razvijali posluh za triglasje, pevsko tehniko in ritem, ob tem pa krepili samozavest, ustvarjalnost, sodelovanje in veselje do skupnega muziciranja v prijetnem, povezovalnem zborovskem okolju. V celem letu bomo imeli veliko pevskih nastopov na kulturnih prireditvah in na pevski reviji.	Tanja Avsec
PLETEMO IN KVAČKAMO	Kultura, umetnost in dediščina	4.–5. r.	Učenci se bodo naučili osnov kvačkanka in pletenja in si sami izdelali uporabne izdelke. Cilj je razvoj ročnih spretnosti, spodbujanje ustvarjalnosti. Učenci skozi praktično delo spoznajo celoten proces ustvarjanja kvačkanih in pletenih izdelkov.	Petra Mikše
ŠIVALNI KOTIČEK	Kultura, umetnost in dediščina	4.–5. r.	Učenci se bodo naučili ročnega šivanja in si sami sešili preproste igrače in uporabne izdelke. Cilj je razvoj ročnih spretnosti, spodbujanje ustvarjalnosti ter učenje trajnostnega ravnanja s tekstilom. Učenci skozi praktično delo spoznajo celoten proces ustvarjanja od krojenja do končnega izdelka.	Petra Mikše
ČAROBNE ROKICE	Kultura, umetnost in dediščina	3. r.	Čarobne rokice bodo otroke popeljale v čarobni svet pravljničnega, kjer se domišljija sreča z ustvarjalnostjo. Vabljeni vsi, ki radi ustvarjate in veste, da je to lahko prav zabavno in še poučno povrh. Vaše rokice bodo risale, slikale, rezale, lepile in oblikovale ter tako zares postale čarobne. Podali se bomo v svet črt, pik, barv, oblik in domišljije. Ustvarili bomo različne likovne izdelke z uporabo različnih naravnih, umetnih in predvsem odpadnih materialov.	Ivana Kovšca
MALI KNJIŽNIČARJI	Kultura, umetnost in dediščina	5.–6. r.	Učenci bodo spoznali knjižnično zbirko in postavitev knjižničnega gradiva, ga pomagali urejati in	Anja Šircelj Istenič

			skrbeli za lep izgled knjižnih polic in prijetno počutje v knjižnici. Ob usmerjanju bodo soustvarjali raznovrstne dejavnosti, pripravljali razstave, nagradne kvize in uganke. Ob tem bodo razvijali svojo ustvarjalnost, kritično mišljenje in strategije reševanja problemov ter krepili samostojnost, odgovornost in sodelovanje pri delu.	
ŠOLSKO GLEDALIŠČE	Kultura, umetnost in dediščina	4., 5. r.	Šolsko gledališče je namenjeno učencem 4. in 5. razreda, ki radi nastopajo in ustvarjajo. Skozi gledališke igre, improvizacijo in uprizarjanje vlog bodo razvijali govorno izražanje in samozavesten nastop. Preizkusili se bodo kot igralci ter ustvarjalci scene in kostumov ter pripravili predstavo za šolsko občinstvo.	Simona Švigelj
SODELOVANJE S FRANCIJO	Kultura sobivanja in Mednarodno sodelovanje	8. r.	Učenci bodo v okviru priprav na mednarodno izmenjavo razvijali praktično rabo angleščine v vsakodnevni situacijah ter krepili sporazumevalne spretnosti v tujem jeziku. Spoznavali bodo francosko kulturo, navade in način življenja ter se preko sodelovalnih in projektnih dejavnosti učili medkulturnega dialoga. Dejavnosti bodo spodbujale sklepanje prijateljstev preko meja, timsko delo in uspešno delovanje v mednarodnem okolju. Hkrati bodo razvijali podjetnost, saj bodo z organizacijo različnih akcij zbirali sredstva za izvedbo izmenjave ter načrtovali in izvajali preproste podjetniške aktivnosti.	Petra Dekleva
DRAMSKA IGRA	Kultura, umetnost in dediščina	1., 2., 3. r. PŠ	Na urah dramske igre bodo učenci pridobivali dramske spretnosti (gledališče, lutke, scena, dramska igra ...).	Meta Dolenc
USTVARJALNI PRSTKI	Kultura sobivanja	1., 2. r. PŠ	Dejavnost je namenjena učencem 1. in 2. razreda. Na urah bomo likovno ustvarjali na različne načine. Krepili bomo ustvarjalnost in domišljijo pri učencih.	Meta Dolenc
ŠPANŠČINA	Tuji jeziki v razširjenem programu	7.–9. r.	Učenci bodo spoznavali osnove španščine skozi igre, dialoge in interaktivne dejavnosti: osnovno besedišče, fraze za vsakdanje sporazumevanje ter kulturne značilnosti špansko govorečega sveta. Dejavnost spodbuja komunikacijo, medkulturno razumevanje, sodelovanje, ustvarjalnost, kritično mišljenje ter samozavest pri uporabi tujega jezika.	Tina Ris

SRČNI POMOČNIKI	Kultura sobivanja	4.–9. r.	V okviru dejavnosti <i>Srčni pomočniki</i> bomo z učenci 4. in 5. razredov ter posameznimi učenci predmetne stopnje delovali na področju prostovoljstva. Učence bomo osveščali o pomenu prostovoljstva kot vrednote, ki pripomore k boljši družbi, krepili povezanost med ljudmi vseh starosti, se izkustveno učili odgovornosti, razvijali sočutje, občutljivost za potrebe ljudi, solidarnost ter empatijo. V sklopu dejavnosti bomo sodelovali v različnih solidarnih, humanitarnih in prostovoljskih dejavnostih, projektih in akcijah. Posvetili se bomo tudi sodelovanju z lokalno skupnostjo, predvidoma bomo nekajkrat letno obiskali varovance v DEOS Cerknica. V okviru dejavnosti <i>Srčni pomočniki</i> bomo: učenci krepili in razvijali (samo)spoštovanje, zaupanje in odgovornost do sebe, drugih in okolja; krepili in razvijali prosocialno vedenje (npr. empatijo, altruizem, solidarnost, prostovoljstvo); oblikovali in udeleževali zamisli ter pobude v šolskem in lokalnem okolju z upoštevanjem načela proaktivnosti.	Manca Lavrič
RAZISKUJEM SVET	Kultura, umetnost in dediščina in samostojno in sodelovalno učenje	3., 4. r. PŠ	Dejavnost je namenjena spoznavanju različnih držav sveta ter njihovih značilnosti. Učenci bodo raziskovali kulturo, običaje, hrano, znamenitosti in način življenja ljudi po svetu. Skozi pogovor, ustvarjalne naloge, igre in druge dejavnosti bodo širili obzorja, razvijali radovednost ter spoznavali raznolikost in bogastvo različnih kultur.	Neža Zakrajšek
PRAVLJIČNA NEMŠČINA	Tuji jeziki v razširjenem programu	3., 4. r. PŠ	Učenci bodo skozi različne družabne in didaktične igre ter literarne vsebine spoznavali nemški jezik in nemško kulturo. Ob tem bodo razvijali osnovne sporazumevalne veščine v nemščini, krepili slušno razumevanje, sodelovalno učenje, kritično mišljenje ter samozavest pri dramatizaciji nemških pravljic.	Anja Šircelj Istenič
3D HIŠICA	Kultura, umetnost in dediščina	3., 4. r.	3D hišica je dejavnost, ki spodbuja ustvarjalnost in domišljijo ter razvija prostorske predstave, tehnično razmišljanje, sposobnost reševanja problemov in fino motoriko. Učenci pri dejavnosti med seboj	Marta Čuk

			sodelujejo, razvijajo dobre komunikacijske spretnosti, se učijo načrtovanja, usklajevanja idej ter skupnega iskanja rešitev. Dejavnost spodbuja tudi vztrajnost, natančnost in samostojno ustvarjalno izražanje.	
STRIPI	Kultura, umetnost in dediščina	3., 4. r.	Dejavnost razvija ustvarjalnost in domišljijo, bralno razumevanje, načrtovanje in likovno izražanje. Učencem bogati besedišče, krepí koncentracijo, pozornost ter zmožnost empatije, hkrati pa spodbuja kritično razmišljanje, vztrajnost in natančnost. Učenci bodo sprva stripe predvsem brali, ob njih izražali svoje vtise, mnenja in doživljanja na spoštljiv ter kulturnen način, nato pa bodo postopoma ustvarjali tudi lastne stripe ter pri tem razvijali svojo ustvarjalnost in sposobnost pripovedovanja zgodb.	Marta Čuk

PODROČJE	UČENJE UČENJA			
IME DEJAVNOSTI	SKLOP	SKUPINA	VSEBINA	IZVAJALEC
VADIM IN UTRJUJEM	Samostojno in sodelovalno učenje	1., 2., 3., 4., 5. r.	Učenci bodo imeli možnost nadaljevati šolsko delo, opravljati domače naloge ter utrjevati in dopolnjevati znanje z različnih področij. Posluževali se bomo tudi učenja na prostem in tako poskrbeli za razgibanost dejavnosti.	Martina Rajtar, Ivana Kovšca, Petra Mikše, Manca Lavrič, David Žnidaršič, Izidor Ličer, Tina Ris, Monika Marn, Špela Novak, Marta Čuk
LEGO URICE	Samostojno in sodelovalno učenje	2.–3. r.	Čas Lego uric preživimo pri sestavljanju z lego kockami, vmes poklepetamo o stvareh iz vsakdanjega življenja, predvsem o dogodkih iz šole, zgradimo marsikaj lepega, ob tem pa se veselimo novih ustvarjalnih izzivov. Delo bo potekalo individualno, v dvojicah ali skupinsko (odvisno od izdelka). Pri tej dejavnosti bomo razvijali in spodbujali ustvarjalnost, fino motoriko, učili se bomo brati in razumeti navodila, samostojno pripovedovati in predstavljati lego izdelke, primerno ravnati s kockami in jih ob koncu pospraviti, razvijali pripadnost skupini otrok, ki obiskujejo dejavnost, ter krepili prijateljske vezi med učenci.	Ivana Kovšca
GOZDNA UČILNICA	Samostojno in	1.–2. r.	Dejavnost je namenjena učencem 1. in 2. razreda. Temelji na učenju skozi	Martina Rajtar

	sodelovalno učenje		igro, gibanje, raziskovanje in neposreden stik z naravo. Večino časa bomo preživali na prostem – v gozdu, na travniku, šolskem igrišču ali v drugih naravnih okoljih, kjer bodo učenci preko izkušenj razvijali znanje, spretnosti in pozitiven odnos do okolja. Glede na vremenske razmere bomo določene dejavnosti izvajali tudi v učilnici. Pri dejavnostih bodo učenci opazovali naravo, raziskovali rastline in živali, ustvarjali iz naravnih materialov, sodelovali v gibalnih in socialnih igrah ter razvijali domišljijo in ustvarjalnost. Poudarek bo na učenju skozi izkušnjo, sodelovanju, razvijanju samostojnosti ter spoštljivem odnosu do narave in vrstnikov. Gozdna učilnica učencem omogoča sproščeno, varno in spodbudno učno okolje, v katerem se povezujejo gibanje, igra in učenje. Tak način dela prispeva k boljšemu počutju otrok, večji motivaciji za učenje ter razvoju gibalnih, socialnih in raziskovalnih spretnosti.	
LOGIČNA POŠAST	Samostojno in sodelovalno učenje	3. r.	Dejavnost je namenjena učencem, ki jih zanimajo miselni izzivi in reševanje logičnih nalog. Na srečanjih bomo skupaj raziskovali zanimive logične probleme, se učili osnov logičnega mišljenja ter se pripravljali na tekmovanje Logična pošast. Učenci bodo skozi različne uganke, miselne naloge, magične kvadrate, sudokuje in druge logične izzive krepili sposobnost logičnega sklepanja, pozornosti, pomnjenja in vztrajnosti. Ob sproščenih in spodbudnih dejavnostih bodo nadgrajevali ter poglobljali matematično znanje, razvijali strategije reševanja problemov in pridobivali samozavest pri samostojnem razmišljanju. Poudarek bo na učenju skozi igro, sodelovanju, raziskovanju različnih poti do rešitve ter razvijanju veselja do matematike in logičnega razmišljanja.	Martina Rajtar
POTOVANJE V DEŽELO ČRK	Samostojno in sodelovalno učenje	1., 2. r.	Učenci bodo preko različnih didaktičnih iger spoznavali male tiskane in pisane črke. Urili se bodo v zapisovanju besed, povedi in osnovnih slovničnih pravil. Branje bodo urili na igriv način. Reševali bodo križanke, uganke, zavozlanke, skrite table besed ter rebuse. Analizirali bodo neumetnostna besedila, se ob njih pogovarjali in ustvarjali lastna besedila	Vida Rovan, Katja Telič

POTOVANJE V DEŽELO BESED	Samostojno in sodelovalno učenje	3. r.	Namen dejavnosti je razvijanje bralne pismenosti, spodbujanje bralne kulture ter vzbujanje veselja do knjig in literature na igriv in nevsiiljiv način.	Lea Pavković
POTOVANJE V DEŽELO BRANJA	Samostojno in sodelovalno učenje	4. r.	Učenci bodo skozi različne bralne dejavnosti, vaje slušne in vidne pozornosti širili besedni zaklad ter utrjevali slovnična pravila pri branju in pisanju. Poudarek bo na usvajanju tehnike branja, bralnem razumevanju in usvajanju slovničnih pravil.	Alenka Dolinar, Isabella Steržaj
POTOVANJE V DEŽELO BESEDIL	Samostojno in sodelovalno učenje	5. r.	Poudarek bo na bralnem razumevanju in raziskovanju zanimivih besedil. Ob pogovoru o prebranem bodo razvijali kritično mišljenje in se preizkusili v ustvarjanju lastnih besedil.	Monika Marn
TOP	Samostojno in sodelovalno učenje	1., 2., 3., 4., 5. r.	Učenci, ki pri posameznih predmetnih področjih izkazujejo večje zanimanje, uspešnost, nadarjenost ali željo po dodatnem raziskovanju in poglobljanju znanja bodo nadgrajevali in širili znanja različnih predmetov. Ob zahtevnejših nalogah, ustvarjalnih izzivih, raziskovalnem delu, pogovoru bodo učenci urili veščine samostojnosti, medsebojne komunikacije in sodelovalnega učenja. Pripravljali se bodo tudi na tekmovanja.	Nina Granfola, Vida Rovar, Katja Šivec, Manca Lavrič, Marina Klačinski Račič, Simona Švigelj, Monika Marn, Meta Dolenc, Neža Zakrajšek, Katja Thaler
SOS	Samostojno in sodelovalno učenje	1., 2., 3., 4., 5. r.	Dejavnost je namenjena učencem, ki pri posameznih predmetih potrebujejo dodatno razlago, pomoč ali podporo pri učenju. Dejavnosti bodo izvedene v manjši skupini, spodbudnem in varnem učnem okolju, kjer bodo učenci utrjevali učno snov, ponavljali ključne vsebine ter razvijali primerne učne navade in strategije učenja. Pri dejavnosti bo poudarek na individualnem pristopu, prilagojeni pomoči ter postopnem razvijanju razumevanja učne snovi. V okviru manjše skupine se bodo učenci urili v sodelovanju, samostojnosti, vztrajnosti in oblikovanju pozitivnega odnosa do šolskega dela.	Nina Granfola, Vida Rovar, Katja Šivec, Manca Lavrič, Marina Klačinski Račič, Simona Švigelj, Monika Marn, Meta Dolenc, Neža Zakrajšek, Katja Thaler
VESELA ŠOLA	Samostojno in sodelovalno učenje	4.–5. r. ter 6.–9. r.	Učenci bodo ob raziskovanju različnih tem iz revije PIL in spletnih učnih poti razvijali kritično mišljenje, bralno pismenost ter digitalne veščine. S sodelovanjem, razpravami in raziskovanjem bodo krepili samostojno učenje, radovednost in pozitiven odnos do znanja. Namen Vesele šole je širjenje splošnega znanja na hudomušen in igriv način.	Petra Dekleva

			Vsebine so raznovrstne in so vezane na aktualne teme današnjega časa – lahko gre za obeleževanje posebnih dogodkov ali za preprosto dopolnjevanje znanja s področij težje razumljivih tem. Tematske niti se stekajo v tekmovanje, ki se ga lahko udeležijo vsi učenci.	
DIGI ZNAM	Informacijsko okolje in medijska pismenost	4. in 5. r.	Z učenci bomo spoznavali delo z računalnikom, razvijali in krepili digitalne spretnosti, ki jih učenci najbolj potrebujejo za šolsko delo in življenje v sodobnem svetu.	Tina Ris
KUL – Kreativno Ustvarjanje iz Lesa	Samostojno in sodelovalno učenje	5. r. in 6. r.	Učenci bodo izdelovali izdelke iz lesa. Najprej bodo učenci spoznali les kot osnovno gradivo za izdelavo predmetov in ga nato kombinirali z drugimi (umetne mase, papir, kovine ...). Dopolnili bodo svoje znanje o obdelovalnih postopkih, uporabi orodij in zaščiti lesa. Poudarek bo na razvijanju kreativnosti in samostojnosti.	Urška Zajc
SOS SLJ	Samostojno in sodelovalno učenje	6.–9. r.	Dejavnost je namenjena učencem, ki pri usvajanju učne snovi potrebujejo dodatno razlago, pomoč ali podporo učiteljice. Učencem omogoča več časa za utrjevanje znanja, odpravljanje težav pri razumevanju in razvijanju temeljnega razumevanja učnih vsebin, ob tem pa krepitev sposobnosti samostojnega in/ali sodelovalnega učenja ter urjenje bralno-učnih strategij. Poudarek je na individualnem pristopu ter prilagojenem delu glede na potrebe posameznika. Tako bodo učenci z učiteljičino pomočjo usvajali cilje predmeta, s čimer bo tudi sprejemanje novih vsebin, povezovanje znanja in spremljanje pouka lažje.	Silvestra Kotar, Maruša Nared
TOP SLJ	Samostojno in sodelovalno učenje	6.–9. r.	Učenci se pri dejavnosti poglobljeno ukvarjajo z zahtevnejšimi besedili in jezikovnimi nalogami, ki presegajo redni učni načrt. Razvijajo bralno razumevanje, bogatijo besedni zaklad, nadgrajujejo znanje slovnice ter se uriijo v pisnem in ustnem izražanju. Poudarek je na razvoju višjih miselnih spretnosti, kritičnem mišljenju in ustvarjalnosti. Učenci se pripravljajo tudi na tekmovanja (za Cankarjevo in/ali Vodnikovo priznanje) ter literarne natečaje, pri čemer razvijajo svojo jezikovno zmožnost, samozavest in samostojnost v kakovostnem izražanju lastnih idej.	Silvestra Kotar, Maruša Nared

SOS MAT	Samostojno in sodelovalno učenje	6.–9. r.	Pouk je namenjen učencem, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja pri matematiki. Delo temelji na individualnem odpravljanju težav, da učenci usvojijo minimalne in temeljne standarde znanja. Učenec je k takšnemu delu povabljen, ko se težava pojavi, lahko pa se dopolnilnega pouka udeleži tudi prostovoljno. Obiskuje ga toliko časa, da odpravi primanjkljaj.	Izidor Ličer, David Žnidaršič
TOP MAT	Samostojno in sodelovalno učenje	6.–9. r.	Dejavnost je namenjena učencem, ki želijo poglobiti znanje z določenega področja in pri tem presegajo določene standarde znanja pri matematiki. Poteka po vnaprej pripravljenem programu, ki vključuje zahtevnejše vsebine in višje standarde znanja. Pri dodatnem pouku se učenci pripravljajo tudi na tekmovanja – na začetku šolskega leta se pripravlja za tekmovanje iz logike, v drugem delu leta se pripravljamo za tekmovanje iz matematičnega Kenguruja. V to obliko so učenci vključijo prostovoljno ali na povabilo oziroma priporočilo učitelja.	Izidor Ličer, David Žnidaršič
SOS NAR	Samostojno in sodelovalno učenje	6., 7. r.	Dejavnost je namenjena učencem, ki za uspešno usvajanje učne snovi potrebujejo dodatno razlago, pomoč ali podporo. Z individualno prilagojenim pristopom jim omogoča utrjevanje znanja, boljše razumevanje učnih vsebin ter lažje doseganje ciljev predmeta. Ob tem razvijajo temeljno razumevanje naravoslovnih vsebin ter krepijo prečne veščine, kot so samostojno in sodelovalno učenje, reševanje problemov, povezovanje znanja in spremljanje pouka.	Tina Ris
SOS NAR, BIO, KEM	Samostojno in sodelovalno učenje	7.–9. r.	Dejavnost je namenjena učencem, ki pri usvajanju učne snovi potrebujejo dodatno razlago, pomoč ali podporo učiteljice. Učencem omogoča več časa za utrjevanje znanja, odpravljanje težav pri razumevanju in razvijanju temeljnega razumevanja učnih vsebin, ob tem pa krepitev sposobnosti samostojnega in/ali sodelovalnega učenja ter reševanja nalog naravoslovnih vsebin. Poudarek je na individualnem pristopu ter prilagojenem delu glede na potrebe posameznika. Tako bodo učenci z učiteljičino pomočjo usvajali cilje predmeta, s čimer bo tudi sprejemanje novih vsebin,	Anita Šen

			povezovanje znanja in spremljanje pouka lažje.	
TOP BIO, KEM	Samostojno in sodelovalno učenje	8. in 9. r.	Učenci se pri dejavnosti poglobljeno ukvarjajo z zahtevnejšimi nalogami, ki presegajo redni učni načrt. Pogosto so naloge vezane na reševanje problemov, vezanih na okolje in naše življenje. Razvijajo naravoslovno pismenost. Poudarek je na razvoju višjih miselnih spretnosti, kritičnem mišljenju in ozaveščanju o pomenu trajnostne naravnosti in ohranjanja naravnega okolja. Učenci se pripravljajo tudi na tekmovanja (za Proteusovo (BIO) in Preglovo (KEM) priznanje).	Anita Šen
TOP sladkorček	Samostojno in sodelovalno učenje	6.–9. r.	Učenci se pri dejavnosti poglobljeno ukvarjajo z zahtevnejšimi nalogami, ki presegajo redni učni načrt. Tematika je vezana na poznavanje sladkorne bolezni, ki je epidemija moderne dobe. Učenci spoznavajo svoje telo in njegovo delovanje. Predstavim tudi zgodbe oseb s sladkorno boleznijo in njihovo vključenost v družbo ali diabetološko društvo. Razvijajo naravoslovno pismenost, kjer se pogosto pojavlja terminologija iz medicinskega področja. Poudarek je na razvoju višjih miselnih spretnosti, kritičnem mišljenju in spodbujanju skrbi za telesno in duševno zdravje ter dobre odnose. Učenci se pripravljajo tudi na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni.	Anita Šen
SOS TJA	Samostojno in sodelovalno učenje	6., 7., 8. in 9. r.	Dejavnost je namenjena učencem, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dodatno razlago in utrjevanje snovi s področja angleščine. V vodenih vajah razvijajo svoje jezikovne veščine in izpopolnjujejo zmožnost sporazumevanja prek individualnega dela in dela v manjših skupinah.	Andreja Benčina, Urška Drobnič
TOP TJA	Samostojno in sodelovalno učenje	6., 7., 8. in 9. r.	Učenci spoznavajo zahtevnejše vsebine s področja angleščine. Izpopolnjujejo svoje zmožnosti izražanja ob zapisu kompleksnejših besedil in se izpopolnjujejo v argumentiranju. Preko različnih virov spoznavajo vsebine, ki so tematsko bolj povezane s ciljnimi jezikom kot tudi svetom. Potekajo tudi priprave na tekmovanje.	Andreja Benčina, Urška Drobnič
SOS FIZ	Samostojno in sodelovalno učenje	8.–9. r.	Učenci bodo pri dejavnosti dobili dodatno razlago in vaje za utrjevanje snovi, ki jo bomo obravnavali pri pouku fizike. Poudarek bo na samostojnem razumevanju že	Urška Zajc

			obravnavane snovi in lažjemu razumevanju nove snovi. Učenci bodo lažje dosegali cilje predmeta, zapisane v učnem načrtu.	
TOP FIZ	Samostojno in sodelovalno učenje	8.–9. r.	Z učenci bomo nadgrajevali znanje, usvojeno pri pouku fizike. Reševali bodo bolj zahtevne naloge in izzive, se pripravljali na tekmovanje in dodatno utrjevali že pridobljeno znanje. Poudarek bo na samostojnem razumevanju, sklepanju in reševanju fizikalnih problemov.	Urška Zajc
SOS GEO	Samostojno in sodelovalno učenje	6.–9. r.	Dejavnost je namenjena učencem, ki potrebujejo dodatno razlago in pomoč pri geografiji. Z utrjevanjem snovi in reševanjem geografskih nalog bodo odpravljali težave pri razumevanju ter lažje usvajali nove vsebine. Ob prilagojeni podpori bodo razvijali samostojno in sodelovalno učenje, povezovanje znanja ter strategije reševanja problemov.	Mirjam Hribnik Benčina
TOP GEO	Samostojno in sodelovalno učenje	7.–9. r.	Učenci bodo nadgrajevali znanje, usvojeno pri rednem pouku geografije. Srečevali se bodo z geografskimi izzivi in reševali kompleksnejše geografske naloge, ki zahtevajo vzročno-posledično povezovanje geografskih vsebin. Poudarek je na razvoju višjih miselnih spretnosti in kritičnem mišljenju, v ospredju so trajnostno naravnane vsebine in aktualni globalni problemi. Učenci se bodo pripravljali na tekmovanje iz znanja geografije.	Mirjam Hribnik Benčina
LOGIKA	Samostojno in sodelovalno učenje	6.–9. r.	Logika je namenjena učencem, ki jih veseli miselni izzivi in želijo razvijati svoje logično razmišljanje. Reševali bomo zanimive logične naloge, iskali učinkovite strategije reševanja problemov ter razvijali sposobnosti analitičnega mišljenja, sklepanja in argumentiranja. Ker že v septembru poteka šolsko tekmovanje iz logike, bomo del srečanj namenili pripravi na tekmovanje. Učenci bodo spoznavali različne tipe tekmovalnih nalog, utrjevali logične strategije in se urili v samostojnem ter natančnem reševanju zahtevnejših izzivov. Krožek spodbuja vztrajnost, ustvarjalnost in veselje do raziskovanja ter je odlična priložnost za vse, ki želijo svoje znanje in sposobnosti preizkusiti tudi na tekmovanjih. Dejavnost je posebej primerna za učence, ki radi	David Žnidaršič

			razmišljajo, odkrivajo vzorce in iščejo pametne rešitve.	
DIGI CAR	Samostojno in sodelovalno učenje	6.–9. r.	Učenci bodo razvijali temeljne digitalne kompetence: urejanje besedil, pripravo predstavitev, učinkovito rabo elektronske pošte in priponk ter varno in odgovorno uporabo interneta. Dejavnost spodbuja samostojnost, kritično presojo informacij, digitalno pismenost, reševanje problemov in odgovorno ravnanje v spletnem okolju.	Mirjam Hribernik Benčina
S KNJIGO V SVET	Samostojno in sodelovalno učenje	6.–9. r.	S pomočjo leposlovnih in strokovnih del bodo učenci spoznavali nove knjižne svetove, bogatili besedni zaklad, spoznavali težave in prigode knjižnih junakov, se učili pripovedovati in izražati svoje mnenje. Dejavnost spodbuja razvoj bralne pismenosti in bralne kulture ter učence vodi k temu, da (p)ostanejo bralci za celo življenje. Brali bodo torej knjige, se pogovarjali o prebranem, delili svoja mnenja, vtise ter ustvarjali ob branju. Ob tem se bodo učenci potegovali za osvojitve slovenske bralne značke in po uspešno zaključeni dejavnosti prejeli tudi priznanje ter se udeležili pripravljenega zaključka.	Silvestra Kotar, Maruša Nared
PODJETNIKI	Samostojno in sodelovalno učenje	6.–9. r.	Učenci bodo razvijali poslovno idejo in zanj izdelali poslovni model Canvas ter predstavitev (pitch) za tekmovanje POPRI. Ob sodelovanju s Podjetniškim inkubatorjem Perspektiva in na dogodku ZUIP bodo razvijali podjetnost, ustvarjalnost, inovativnost, timsko delo, sodelovanje, komuniciranje, javno nastopanje in reševanje problemov.	Maruša Nared
DN ŽE V ŠOLI	Samostojno in sodelovalno učenje	6.–9. r.	V mirnem okolju bomo imeli priložnost opraviti domačo nalogo, dopolniti ali ponoviti učno snov ter nameniti čas branju. Z medsebojno pomočjo in sodelovanjem bomo koristno izkoristili čas do odhoda prvega avtobusa. Ob tem bomo razvijali prečne veščine, kot so samostojno učenje, sodelovanje, odgovornost, organizacija dela in učinkovito upravljanje časa.	Mirjam Hribernik Benčina, Izidor Ličer
MEDNARODNA IZMENJAVA S FRANCIJO	Mednarodno sodelovanje	9. r.	Učenci 9. razreda bodo aktivno vključeni v pripravo in izvedbo mednarodne izmenjave s Francijo, pri kateri bodo sami za en teden odpotovali v tujino ter kasneje gostili francoske učence v svojem domačem okolju. Pri tem bodo v praksi	Petra Dekleva

			uporabljali angleščino v vsakodnevnih situacijah, razvijali komunikacijske in socialne veščine ter spoznavali francosko kulturo, šolski sistem in način življenja. Poseben poudarek bo na medkulturnem sodelovanju, vzpostavljanju prijateljstev ter odgovornem in samostojnem delovanju v mednarodnem okolju. Učenci bodo tudi gostitelji, zato bodo razvijali organizacijske sposobnosti, empatijo in spretnosti sprejemanja gostov. Ob tem bodo krepili podjetnost z načrtovanjem in izvajanjem aktivnosti za sofinanciranje izmenjave.	
PREKO IGRE DO BRALNIH VEŠČIN	Samostojno in sodelovalno učenje	3.–4. r. PŠ	Dejavnost je namenjena razvijanju bralnih veščin in bralnih strategij na igriv in motivacijski način v slovenskih in tujih besedilih. Učenci bodo skozi različne jezikovne igre, didaktične naloge, sodelovalne dejavnosti in delo z besedili razvijali tekočnost branja, razumevanje prebranega ter bogatili besedišče. Ob tem bodo krepili tudi pozornost, zbranost in veselje do branja.	Neža Zakrajšek

3.3 PROJEKTNI DNEVI V RAZŠIRJENEM PROGRAMU

MESEC	VSEBINA	NOSILEC IZVEDBE
oktober 2026	Teden otroka	Manca Lavrič
oktober 2026	Noč čarovnic	Tina Ris
december 2026	Novoletna zabava	Ivana Kovšca
januar 2027	Zimske igre	Ivana Kovšca
maj 2027	Sadni piknik	Martina Rajtar
junij 2027	Vode igre	David Žnidaršič, Izidor Ličer
junij 2027	Kino	Petra Mikše

Urniki in razporedi RaP so priloga LDN.

4 DNEVI DEJAVNOSTI – RAZREDNA STOPNJA RAKEK

NARAVOSLOVNI DNEVI:

Razred		1. naravoslovni dan	2. naravoslovni dan	3. naravoslovni dan
RAKEK				
1. a	Vsebina:	ZAČUTIMO OKOLJE: GOZD	HIŠA ILUZIJ	LEGO ROBOTIKA (INSTITUT 4.0)
	Nosilec:	Nina Granfola	Nina Granfola	Nina Granfola
	Čas, kraj:	september 2026, Rakek	7. 10. 2026, Ljubljana	3. 11. 2026, Rakek
	Strošek:	/	7 €, prevoz	strošek delavnice
2. a	Vsebina:	HIŠA ILUZIJ	LEGO ROBOTIKA (INSTITUT 4.0)	ZAČUTIMO OKOLJE: TRAVNIK
	Nosilec:	Vida Rovan	Vida Rovan	Vida Rovan
	Čas, kraj:	7. 10. 2026, Ljubljana	3. 11. 2026, Rakek	junij 2027, Rakek
	Strošek:	7 €, prevoz	strošek delavnice	/
3. a, 3. b	Vsebina:	HIŠA ILUZIJ	LEGO ROBOTIKA (INSTITUT 4.0)	PLES NEBESNIH TELES - CŠOD
	Nosilec:	Katja Šivec, Manca Lavrič	Katja Šivec, Manca Lavrič	Katja Šivec, Manca Lavrič
	Čas, kraj:	7. 10. 2026, Ljubljana	3. 11. 2026, Rakek	december 2026, CŠOD
	Strošek:	7 €, prevoz	strošek delavnice	cena CŠOD, prevoz
4. a	Vsebina:	ARBORETUM VOLČJI POTOK	UČNA POT DIVJI POTOK	MERIMO V NARAVI
	Nosilec:	CŠOD, Marina Klačinski Račečič	CŠOD Lipa, Marina Klačinski Račečič	CŠOD Lipa, Marina Klačinski Račečič
	Čas, kraj:	14. januar 2027, Arboretum Volčji Potok	september/oktober 2026, CŠOD Lipa, Črmošnjice	september/oktober 2026, CŠOD Lipa, Črmošnjice
	Strošek:	vstopnina, prevoz	v ceni CŠOD	v ceni CŠOD
5. a, 5. b	Vsebina:	DINA: CENTER O VELIKIH ZVEREH	RAKOV ŠKOCJAN	OBMORSKI SVET
	Nosilec:	Simona Švigelj	CŠOD, Simona Švigelj	razredničarki
	Čas, kraj:	april 2027, Pivka	16. 6. 2027, Rakov Škocjan	junij 2027, Debeli rtič
	Strošek:	vstopnina, prevoz	2 €, prevoz	/

TEHNIŠKI DNEVI:

Razred	1. tehniški dan	2. tehniški dan	3. tehniški dan
RAKEK			
1. a	Vsebina:	PROMET	NOVOLETNE DELAVNICE
	Nosilec:	Nina Granfola	Nina Granfola
	Čas, kraj:	oktober 2026, Rakek	november 2026, Rakek
	Strošek:	/	5 €
2. a	Vsebina:	PROMET	NOVOLETNE DELAVNICE
	Nosilec:	Vida Rovar	Vida Rovar
	Čas, kraj:	oktober 2026, Rakek	november 2026, Rakek
	Strošek:	/	5 €
3. a, 3. b	Vsebina:	PROMET – IZPIT ZA PEŠCA	NOVOLETNE DELAVNICE
	Nosilec:	Katja Šivec, Manca Lavrič	Katja Šivec, Manca Lavrič
	Čas, kraj:	oktober 2026, Rakek	november 2026, Rakek
	Strošek:	/	5 €
			PUSTNO RAJANJE
			Nina Granfola
			februar 2027, Rakek
			/
			PUSTNO RAJANJE
			Vida Rovar
			februar 2027, Rakek
			/
			VREMENSKI POJAVI - CŠOD
			Katja Šivec, Manca Lavrič
			december 2026, CŠOD Medved
			v ceni CŠOD

Razred	1. tehniški dan	2. tehniški dan	3. tehniški dan	4. tehniški dan
RAKEK				
4. a,	Vsebina:	ROČNE SPRETNOSTI	NOVOLETNE DELAVNICE	TEHNIŠKI MUZEJ BISTRA
	Nosilec:	CŠOD Lipa, Marina Klačinski Račečič	Marina Klačinski Račečič	CŠOD, Marina Klačinski Račečič
	Čas, kraj:	september/oktober 2026, CŠOD Lipa, Črmošnjice	november/december 2026, Rakek	1. december 2026, Bistra
	Strošek:	v ceni CŠOD	5 €	vstopnina, prevoz
5. a, 5. b	Vsebina:	NOVOLETNE DELAVNICE	TOPLOTA IN TEMPERATURA	USPOSABLJANJE ZA KOLESARSKI IZPIT
	Nosilec:	razredničarki	razredničarki	Katja Thaler, Monika Mam
	Čas, kraj:	nov./dec. 2026, Rakek	jan./feb. 2027, Rakek	mar./apr. 2027, Rakek
	Strošek:	5 €	2 €	/
				TEHNIČNI IZDELEK
				Marina Klačinski Račečič
				februar/marec 2027, Rakek
				1 €
				LJUBLJANSKO BARJE
				CŠOD, Simona Švigelj
				25. 5. 2027, Ljubljansko barje
				2 €, prevoz

KULTURNI DNEVI:

Razred	1. kulturni dan	2. kulturni dan	3. kulturni dan	4. kulturni dan
RAKEK				
1. a	Vsebina:	OBISK OPERE	NOVOLETNA PREDSTAVA	OB KULTURNEM PRAZNIKU
	Nosilec:	Nina Granfola	Nina Granfola	Nina Granfola
	Čas, kraj:	25. 9. 2026, Ljubljana	december 2026, Ljubljana	februar 2027, Rakek
	Strošek:	vstopnina, prevoz	/	10 €, prevoz
2. a	Vsebina:	OBISK OPERE	NOVOLETNA PREDSTAVA	OB KULTURNEM PRAZNIKU
	Nosilec:	Vida Rovar	Vida Rovar	Vida Rovar
	Čas, kraj:	25. 9. 2026, Ljubljana	december 2026, Ljubljana	februar 2027, Rakek
	Strošek:	vstopnina, prevoz	/	10 €, prevoz
3. a, 3. b	Vsebina:	OBISK OPERE	NOVOLETNA PREDSTAVA	KMETIJA PRI PETROVIH
	Nosilec:	Katja Šivec, Manca Lavrič	Katja Šivec, Manca Lavrič	Katja Šivec, Manca Lavrič
	Čas, kraj:	25. 9. 2026, Ljubljana	december 2026, Ljubljana	13. 4. 2027, Narin
	Strošek:	vstopnina, prevoz	/	10 €, prevoz

Razred	1. kulturni dan	2. kulturni dan	3. kulturni dan
RAKEK			
4. a	Vsebina:	SLOVENSKI ŠOLSKI MUZEJ	GLEDALIŠKA PREDSTAVA: KAMIŠIBAJ
	Nosilec:	Marina Klačinski Račević	Marina Klačinski Račević
	Čas, kraj:	12. februar 2027, Ljubljana	21. april 2027, Hiša otrok in umetnosti Ljubljana
	Strošek:	vstopnina, prevoz	/
5. a, 5. b	Vsebina:	GLEDALIŠKA PREDSTAVA	MESTO LJUBLJANA
	Nosilec:	Simona Švigelj	CŠOD, Simona Švigelj
	Čas, kraj:	22. 9. 2026, Koper	15. 2. 2027, Ljubljana
	Strošek:	6 €, prevoz	2 €, prevoz

ŠPORTNI DNEVI

Razred		1. športni dan	2. športni dan	3. športni dan	4. športni dan	5. športni dan
RAKEK						
1. a	Vsebina:	OVIRATEK	KEGLANJE	ZIMSKI ŠD	MAISTROV POHOD	ROLANJE IN KOLESARJENJE
	Nosilec:	Klavdija Zidar	Nina Granfola	Nina Granfola	Tomaž Lulik	Nina Granfola
	Čas, kraj:	sep./okt. 2026, Rakek	februar 2027, Cerknica	jan./feb. 2027, Rakek	maj 2027, Unec	maj 2027, Rakek
	Strošek:	/	prevoz	/	/	/
2. a	Vsebina:	OVIRATEK	KEGLANJE	ZIMSKI ŠD	MAISTROV POHOD	ROLANJE IN KOLESARJENJE
	Nosilec:	Klavdija Zidar	Vida Rovar	Vida Rovar	Tomaž Lulik	Vida Rovar
	Čas, kraj:	sep./okt. 2026, Rakek	februar 2027, Cerknica	jan./feb. 2027, Rakek	maj 2027, Unec	maj 2027, Rakek
	Strošek:	/	prevoz	/	/	/
3. a, 3. b	Vsebina:	OVIRATEK	LOKOSTRELSTVO, PLEZANJE - CŠOD	ZIMSKI ŠD	PLAVANJE	MAISTROV POHOD
	Nosilec:	Klavdija Zidar	Katja Šivec, Manca Lavrič	Klavdija Zidar	Matjaž Gregorčič	Tomaž Lulik
	Čas, kraj:	sep./okt. 2026, Rakek	december 2026, CŠOD	jan./feb. 2027, šola z okolico	marec 2027, Ljubljana	maj 2027, Unec
	Strošek:	/	v ceni CŠOD	/	cca 18 €	/
4. a	Vsebina:	ROLANJE	OVIRATEK	IZBERI SI ŠPORT	PLAVANJE	MAISTROV POHOD
	Nosilec:	Tomaž Lulik	Klavdija Zidar	Marina Klačinski Račević	Matjaž Gregorčič	Tomaž Lulik
	Čas, kraj:	sep./okt. 2026, Rakek	sep./okt. 2026, Rakek	sep./okt. 2026, ŠVN Črmošnjice	mar 2027, Ljubljana	maj 2027, Unec
	Strošek:	/	/	v ceni CŠOD	vstopnina, prevoz	/
5. a, 5. b	Vsebina:	ROLANJE	OVIRATEK	MAISTROV POHOD	PLAVANJE	IZBERI SI ŠPORT
	Nosilec:	Tomaž Lulik	Klavdija Zidar	Tomaž Lulik	Matjaž Gregorčič	Matjaž Gregorčič
	Čas, kraj:	sep./okt. 2026, Rakek	sep./okt. 2026, Rakek	maj 2027, Unec	junij 2027, Debeli rtič, LŠVN	junij 2027, Debeli rtič, LŠVN
	Strošek:	/	/	/	v ceni LŠN (delno LPŠ)	v ceni LŠN (delno LPŠ)

5 DNEVI DEJAVNOSTI – PODRUŽNIČNA ŠOLA UNEC

NARAVOSLOVNI DNEVI:

Razred		1. naravoslovni dan	2. naravoslovni dan	3. naravoslovni dan
UNEC				
1. b	Vsebina:	ZAČUTIMO OKOLJE: GOZD	HIŠA ILUZIJ	ŠOLSKI EKOVRT
	Nosilec:	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Meta Dolenc
	Čas, kraj:	september 2026, Unec	7. 10. 2026, Ljubljana	maj 2027, Unec
	Strošek:	/	7 €, prevoz	/
2. b	Vsebina:	ZAČUTIMO OKOLJE: GOZD	HIŠA ILUZIJ	ŠOLSKI EKOVRT
	Nosilec:	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Meta Dolenc
	Čas, kraj:	september 2026, Unec	7. 10. 2026, Ljubljana	maj 2027, Unec
	Strošek:	/	7 €, prevoz	/
3. c	Vsebina:	HIŠA ILUZIJ	LEGO ROBOTIKA (INSTITUT 4.0)	PLES NEBESNIH TELES - CŠOD
	Nosilec:	Neža Zakrajšek	Neža Zakrajšek	Neža Zakrajšek
	Čas, kraj:	7. 10. 2026, Ljubljana	10. 11. 2026, Unec	december 2026, Medvedje Brdo
	Strošek:	7€, prevoz	strošek delavnice, prevoz	v ceni CŠOD, prevoz
4. b	Vsebina:	MERIMO V NARAVI	UČNA POT DIVJI POTOK	ARBORETUM VOLČJI POTOK
	Nosilec:	CŠOD Lipa, Katja Thaler	CŠOD Lipa, Katja Thaler	CŠOD, Katja Thaler
	Čas, kraj:	september/oktober 2026, CŠOD Lipa, Črmošnjice	september/oktober 2026, CŠOD Lipa, Črmošnjice	14. januar 2027, Arboretum Volčji Potok
	Strošek:	v ceni CŠOD	v ceni CŠOD	vstopnina, prevoz

TEHNIŠKI DNEVI:

Razred		1. tehniški dan	2. tehniški dan	3. tehniški dan
UNEC				
1. b	Vsebina:	PROMET	LEGO ROBOTIKA (INSTITUT 4.0)	NOVOLETNE DELAVNICE
	Nosilec:	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Meta Dolenc
	Čas, kraj:	oktober 2026, Unec	10. 11. 2026, Unec	november 2026, Unec
	Strošek:	/	strošek delavnice	5 €
2. b	Vsebina:	PROMET	LEGO ROBOTIKA (INSTITUT 4.0)	NOVOLETNE DELAVNICE
	Nosilec:	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Meta Dolenc
	Čas, kraj:	oktober 2026, Unec	10. 11. 2026, Unec	november 2026, Unec
	Strošek:	/	strošek delavnice	5 €
3. c	Vsebina:	PROMET – IZPIT ZA PEŠČA	NOVOLETNE DELAVNICE	VREMENSKI POJAVI – ČŠOD
	Nosilec:	Neža Zakrajšek	Neža Zakrajšek	Neža Zakrajšek
	Čas, kraj:	oktober 2026, Unec	november 2026, Unec	december 2026, Medvedje Brdo
	Strošek:	/	5 €	v ceni ČŠOD

Razred		1. tehniški dan	2. tehniški dan	3. tehniški dan	4. tehniški dan
UNEC					
4. b	Vsebina:	ROČNE SPRETNOSTI	NOVOLETNE DELAVNICE	TEHNIŠKI MUZEJ BISTRA	TEHNIČNI IZDELEK
	Nosilec:	ČŠOD Lipa, Katja Thaler	Katja Thaler	ČŠOD, Katja Thaler	Katja Thaler
	Čas, kraj:	september/oktober 2026, ČŠOD Lipa, Črmošnjice	november/december 2026, Unec	1. december 2026, Bistra	februar/marec 2027, Unec
	Strošek:	v ceni ČŠOD	5 €	vstopnina, prevoz	1 €

KULTURNI DNEVI:

Razred		1. kulturni dan	2. kulturni dan	3. kulturni dan	4. kulturni dan
UNEC					
1. b	Vsebina:	OBISK OPERE	NOVOLETNA PREDSTAVA	OB KULTURNEM PRAZNIKU	KMETIJA PRI PETROVIH
	Nosilec:	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Meta Dolenc
	Čas, kraj:	25. 9. 2026, Ljubljana	december 2026, Ljubljana	februar 2027, Unec	14. 4. 2027, Narin
	Strošek:	8,5 €, prevoz	Vstopnina, prevoz	/	10 €, prevoz
2. b	Vsebina:	OBISK OPERE	NOVOLETNA PREDSTAVA	OB KULTURNEM PRAZNIKU	KMETIJA PRI PETROVIH
	Nosilec:	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Meta Dolenc
	Čas, kraj:	25. 9. 2026, Ljubljana	december 2026, Ljubljana	februar 2027, Unec	14. 4. 2027, Narin
	Strošek:	8,5 €, prevoz	Vstopnina, prevoz	/	10 €, prevoz
3. c	Vsebina:	OBISK OPERE	NOVOLETNA PREDSTAVA	KMETIJA PRI PETROVIH	MOJA PRAVLJICA
	Nosilec:	Neža Zakrajšek	Neža Zakrajšek	Neža Zakrajšek	Neža Zakrajšek
	Čas, kraj:	25. 9. 2026, Ljubljana	december 2026, Ljubljana	14. 4. 2027, Narin	april 2027, Rakek
	Strošek:	8,5 €, prevoz	vstopnina, prevoz	10 €, prevoz	/

Razred		1. kulturni dan	2. kulturni dan	3. kulturni dan
UNEC				
4. b	Vsebina:	SLOVENSKI ŠOLSKI MUZEJ	GLEDALIŠKA PREDSTAVA: KAMIŠIBAJ	SVET PRAVLJIC POD KROŠNJAMI
	Nosilec:	Katja Thaler	Katja Thaler	Katja Thaler
	Čas, kraj:	12. februar 2027, Ljubljana	21. april 2027, Hiša otrok in umetnosti Ljubljana	junij 2027, Unec
	Strošek:	vstopnina, prevoz	vstopnina, prevoz	/

ŠPORTNI DNEVI:

Razred		1. športni dan	2. športni dan	3. športni dan	4. športni dan	5. športni dan
UNEC						
1. b	Vsebina:	OVIRATEK	KEGLANJE	ZIMSKI ŠD	MAISTROV POHOD	ROLANJE IN KOLESARJENJE
	Nosilec:	Klavdija Zidar	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Tomaž Lulik	Meta Dolenc
	Čas, kraj:	sep./okt. 2026, Unec	februar 2027, Cerknica	jan./feb. 2027, Unec	maj 2027, Unec	maj 2027, Unec
	Strošek:	/	prevoz	/	/	/
2. b	Vsebina:	OVIRATEK	KEGLANJE	ZIMSKI ŠD	MAISTROV POHOD	ROLANJE IN KOLESARJENJE
	Nosilec:	Klavdija Zidar	Meta Dolenc	Meta Dolenc	Tomaž Lulik	Meta Dolenc
	Čas, kraj:	sep./okt. 2026, Unec	februar 2027, Cerknica	jan./feb. 2027, Unec	maj 2027, Unec	maj 2027, Unec
	Strošek:	/	prevoz	/	/	/
3. c	Vsebina:	OVIRATEK	LOKOSTRELSTVO, PLEZANJE - CŠOD	ZIMSKI ŠD	PLAVANJE	MAISTROV POHOD
	Nosilec:	Klavdija Zidar	N. Zakrajšek	Matjaž Gregorčič	Matjaž Gregorčič	Tomaž Lulik
	Čas, kraj:	sep./okt. 2026, Unec	december 2026, CŠOD	jan./feb. 2027, Unec	marec 2027, Ljubljana	maj 2027, Unec
	Strošek:	/	v ceni CŠOD	/	cca 18 € (vstopnina, prevoz)	/
4. b	Vsebina:	ROLANJE	OVIRATEK	IZBERI SI ŠPORT	PLAVANJE	MAISTROV POHOD
	Nosilec:	Tomaž Lulik	Klavdija Zidar	Katja Thaler	Matjaž Gregorčič	Tomaž Lulik
	Čas, kraj:	sep./okt. 2026, Rakek	sep./okt. 2026, Unec	oktober 2026, ŠVN Črmošnjice	mar. 2027, Ljubljana	maj 2026, Unec
	Strošek:	prevoz (LPŠ)	/	v ceni CŠOD	vstopnina, prevoz	/

6 DNEVI DEJAVNOSTI – PREDMETNA STOPNJA

NARAVOSLOVNI DNEVI:

Razred		1. naravoslovni dan	2. naravoslovni dan	3. naravoslovni dan
6. a, 6. b	Vsebina:	TOKOVI IN ENERGIJE	ZDRAVJE	CERKNIŠKO JEZERO
	Nosilec:	Tina Ris/Urška Zajc	razredničarki	Tina Ris
	Čas, kraj:	december 2026	po razporedu ZD	april 2027, Cerknica
	Strošek:	/	/	prevoz
7. a, 7. b	Vsebina:	RAKOV ŠKOCJAN	CŠOD RADENCI	CŠOD RADENCI
	Nosilec:	Anita Šen	Maruša Nared	Maruša Nared
	Čas, kraj:	21. maj 2027, Rakov Škocjan	24. 5.–28. 5. 2027, Gor. Radenci	24. 5.–28. 5. 2027, Gor. Radenci
	Strošek:	prevoz	prevoz, bivanje	prevoz, bivanje
8. a, 8. b	Vsebina:	KRIŽNA JAMA	ZDRAVJE	CŠOD RADENCI
	Nosilec:	Anita Šen	razredničarki	Anita Šen
	Čas, kraj:	20. 10. 2026	po razporedu ZD	1.–5. marec 2027, Gor. Radenci
	Strošek:	prevoz	/	prevoz, bivanje
9. a, 9. b	Vsebina:	ZDRAVJE	MIKROBIOLOGIJA IN BIOTEHNOLOGIJA	EXPO in POSTOJNSKA JAMA
	Nosilec:	razredničarki	Anita Šen	Urška Zajc
	Čas, kraj:	9. 9. in 16. 9. 2026	8. 10. 2026	V času izmenjave: 2.–4. 2. 2027
	Strošek:	prevoz	13,50 €	vstopnina cca 19 €, prevoz

TEHNIŠKI DNEVI:

Razred		1. tehniški dan	2. tehniški dan	3. tehniški dan	4. tehniški dan
6. a, 6. b	Vseбина:	SPOZNAVNI TABOR	SPOZNAVNI TABOR	HRANA, VONJI IN OKUSI	NOVOLETNE DELAVNICE
	Nosilec:	Anja Šircelj Istenič, Alenka Dolinar	Anja Šircelj Istenič, Alenka Dolinar	Marija Opeka	Petra Mikše
	Čas, kraj:	21.–22. 9. 2026 6. b 23.–24. 9. 2026 6. a	21.–22. 9. 2026 6. b 23.–24. 9. 2026 6. a	16. oktober 2026	december 2025
	Strošek:	Koča (200,00 €) in prehrana	Koča (200,00 €) in prehrana	Stroški zunanjih izvajalcev, 12,00 €	5 €
7. a, 7. b	Vseбина:	NOTRANJSKI MUZEJ	NOVOLETNE DELAVNICE	BIOEXO	CŠOD RADENCI
	Nosilec:	Izidor Ličer	Petra Mikše	Anita Šen	Maruša Nared
	Čas, kraj:	12. oktober 2026	december 2026	15. april 2027	24. 5.–28. 5. 2027, Gor. Radenci
	Strošek:	11 €, prevoz	5 €	9,5 €	prevoz, bivanje
8. a, 8. b	Vseбина:	ASTRONOMSKO DOPOLDNE	NOVOLETNE DELAVNICE	CŠOD RADENCI	CŠOD RADENCI
	Nosilec:	Urška Zajc	Petra Mikše	Anita Šen	Anita Šen
	Čas, kraj:	12. april 2027	december 2026	1.–5. marec 2027, Gor. Radenci	1.–5. marec 2027, Gor. Radenci
	Strošek:	cca 15 €	5 €	prevoz, bivanje	prevoz, bivanje
9. a, 9. b	Vseбина:	NOVOLETNE DELAVNICE	ASTRONOMSKO DOPOLDNE	PRIPRAVA NA VALETO	VALETA
	Nosilec:	Petra Mikše	Urška Zajc	Andreja Benčina, Mirjam H. Benčina	Andreja Benčina, Mirjam H. Benčina
	Čas, kraj:	december 2026	12. april 2027	14. junij 2027	15. junij 2027
	Strošek:	5 €	cca 15 €	/	/

KULTURNI DNEVI:

Razred		1. kulturni dan	2. kulturni dan	3. kulturni dan
6. a, 6. b	Vsebina:	DAN JEZIKOV	TOLKALNI KROG	NARODNI MUZEJ Delavnici: Razvoj pisave in Arheologija pa te fore
	Nosilec:	Urška Drobnič	Tanja Avsec	Mirjam Hribernik Benčina
	Čas, kraj:	25. september 2026, šola	19. 2. 2027, na šoli	14. 4. 2027, Ljubljana
	Strošek:	/	10 €	6 €, prevoz
7. a, 7. b	Vsebina:	DOPOLDNE NA BROADWAYU	RIMLJANI NA SLOVENSКИH TLEH	SPOZNAVANJE IN RAZUMEVANJE SVETOVNIH RELIGIJ
	Nosilec:	Tanja Avsec	Petra Dekleva	Petra Dekleva
	Čas, kraj:	2. april 2027, na šoli	8. 4. 2027, Ljubljana	marec 2027, Ljubljana
	Strošek:	8 €	prevoz, vstopnina (10 €)	prevoz, muzej (3 €)
8. a, 8. b	Vsebina:	PO PREŠERNOVIH STOPINJAH	DOPOLDNE NA BROADWAYU	CUKRARNA: Od rafinerije do galerije
	Nosilec:	Maruša Nared	Tanja Avsec	Silvestra Kotar
	Čas, kraj:	16. marec 2027, Ljubljana, Kranj, Vrba	2. april 2027, na šoli	12. maj 2027, Ljubljana
	Strošek:	prevoz, vstopnine (9,10 €)	8 €	vstopnina z delavnico (5,50 €), prevoz
9. a, 9. b	Vsebina:	STIŠKI ROKOPISI IN GRAD BOGENŠPERK	LJUBLJANA	PARK VOJAŠKE ZGODOVINE
	Nosilec:	Silvestra Kotar	Andreja Benčina, Petra Dekleva	Silvestra Kotar
	Čas, kraj:	20. november 2026, Stična, Bogenšperk	v času izmenjave: 2.–4. 2. 2027	13. maj 2027, Pivka
	Strošek:	prevoz, vstopnine (10,30 €)	prevoz	prevoz, vstopnina (8,50 €)

ŠPORTNI DNEVI

Razred		1. športni dan	2. športni dan	3. športni dan	4. športni dan	5. športni dan
6. a, 6. b	Vsebina:	PLAVANJE	OVIRATEK	ZIMSKI POHOD in SANKANJE	WOOP	MAISTROV POHOD
	Nosilec:	Matjaž Gregorčič	Klavdija Zidar	Tomaž Lulik	Klavdija Zidar	Tomaž Lulik
	Čas, kraj:	sep. 2026, Koper	sep./okt. 2026, Rakek	med 11.1. 2027 in 15. 1. 2027	mar. 2027, Ljubljana	maj 2027, Unec
	Strošek:	prevoz	/	v ceni ZŠVN	vstopnina, prevoz	/
7. a, 7. b	Vsebina:	PLAVANJE	OVIRATEK	SMUČANJE, DRSANJE, POHOD	CŠOD RADENCI	MAISTROV POHOD
	Nosilec:	Matjaž Gregorčič	Klavdija Zidar	Tomaž Lulik	Maruša Nared	Tomaž Lulik
	Čas, kraj:	sep. 2026, Koper	sep./okt. 2026, Rakek	jan. 2027, Krvavec, Dobrova, Rakek	24. 5.–28. 5. 2027, Gor. Radenci	maj 2027, Unec
	Strošek:	prevoz	/	smučanje cca 35 €, drsanje cca 10 €	prevoz, bivanje	/
8. a, 8. b	Vsebina:	PLAVANJE	OVIRATEK	SMUČANJE, DRSANJE, POHOD	CŠOD RADENCI	MAISTROV POHOD
	Nosilec:	Matjaž Gregorčič	Klavdija Zidar	Tomaž Lulik	Anita Šen	Tomaž Lulik
	Čas, kraj:	sep. 2026, Koper	sep./okt. 2026, Rakek	jan. 2027, Krvavec, Dobrova, Rakek	1.–5. marec 2027, Gor. Radenci	maj 2027, Unec
	Strošek:	prevoz	/	smučanje cca 35 €, drsanje cca 10 €	prevoz, bivanje	/
9. a, 9. b	Vsebina:	PLAVANJE	OVIRATEK	SMUČANJE, DRSANJE, POHOD	IZMENJAVA - Cerknjsko jezero	MAISTROV POHOD
	Nosilec:	Matjaž Gregorčič	Klavdija Zidar	Tomaž Lulik	Klavdija Zidar	Tomaž Lulik
	Čas, kraj:	sep. 2026, Koper	sep./okt. 2026, Rakek	jan. 2027, Krvavec, Dobrova, Rakek	v času izmenjave: 3. 2. 2027	maj 2027, Unec
	Strošek:	prevoz	/	smučanje cca 35 €, drsanje cca 10 €	6,5 €, prevoz	/

7 ŠOLA V NARAVI, TABORI, OSTALE DEJAVNOSTI

ŠOLE V NARAVI, TABORI

RAZRED	VSEBINA	ČAS, KRAJ IZVEDBE	NOSILEC
1. a, 1. b	Plavalni tečaj – 10-urni (Zlati sonček)	8.–11. 3. 2027	Tomaž Lulik
2. a, 2. b	Plavalni tečaj – 20-urni	8.–16. 3. 2027	Tomaž Lulik
3. a, 3. b, 3. c	Naravoslovna šola v naravi	9.–11. 12. 2026, CŠOD Medved, Medvedje Brdo	Neža Zakrajšek
4. a, 4. b	CŠOD Lipa	28. 9.–2. 10. 2026	Marina Klačinski Račević
5. a, 5. b	Letna šola v naravi	31. 5.–4. 6. 2027 Debeli rtič	Matjaž Gregorčič
5. a, 5. b	Kolesarski izpit, izpitna vožnja	maj/junij 2027, Rakek	Katja Thaler, Monika Marn
6. a, 6. b	Zimska šola v naravi	11. 1.–15. 1. 2027 Soriška planina	Tomaž Lulik
7. a, 7. b	CŠOD Radenci	24.–28. 5. 2027	Maruša Nared
8. a, 8. b	CŠOD Radenci	1.–5. 3. 2027	Anita Šen
5.–9. r.	CŠOD Rak	11.–13. 6. 2027	Edina Samida

Učiteljica Katja Thaler je članica Sveta za preventivo in vzgojo v cestnem prometu in koordinatorka na področju varne mobilnosti v VIZ. Učiteljica oblikuje prometno-varnostni načrt šole, posodablja načrte varnih šolskih poti na spletnem portalu varnih šolskih poti, poskrbi za dosledno izvajanje kolesarskega izpita, spremlja in se prijavlja na projekte, natečaje in razpise ter z vodstvom usklajuje dejavnosti varne mobilnosti.

EKSKURZIJE

RAZRED	VSEBINA, PODROČJA	NOSILEC	ČAS
RS Rakek			
1. a, 2. a, 3. a, 3. b	Živalski vrt	Neža Zakrajšek	junij 2027
4. a	Minicity Ljubljana	Marina Klačinski Račečič	22. 6. 2027
5. a 5. b	Piran – vožnja z ladjo, ogled mesta in akvarija	Matjaž Gregorčič	junij 2027
3.–5. r	Zaključna nagradna pevska ekskurzija	Tanja Avsec	junij 2027
PŠ Unec			
1. b 2. b 3. c	Živalski vrt	Neža Zakrajšek	junij 2027
4. b	Minicity Ljubljana	Marina Klačinski Račečič	22. 6. 2027
3. in 4. r	Zaključna nagradna pevska ekskurzija	Tanja Avsec	junij 2027
PS Rakek			
6. a 6. b	Škocjanske jame, Štanjel STROŠKI: vstopnine 12,50 € in prevoz	razredničarki	maj/junij 2027
7. a 7. b	Celje: Stari grad Celje, staro mestno jedro, Tehnopark Celje stroški: 15,5 €	Maruša Nared	23. 6. 2027
8. a 8. b	Velenje, Premogovnik Velenje, Velenjski grad	Petra Mikše	junij 2027
9. a 9. b	Zaključna ekskurzija stroški: vstopnine in kosilo (59 €), prevoz	Mirjam H. Benčina	11. junij 2027
6.–9. r.	Zaključna nagradna pevska ekskurzija	Tanja Avsec	junij 2027

*Strošek prevoza na ekskurzijo deloma krije MIZŠ:

- za učence od 1. do 4. razreda 20 km na razred,
- za učence od 5. do 9. razreda 120 km na razred.

OSTALE DEJAVNOSTI

Preventivne delavnice odgovorne rabe interneta za učence	Safe.si	3.–7. razred	okvirno 4,8 € na učenca	
Preventivne delavnice odgovorne rabe interneta	LogOUT	8.–9. razred	okvirno 4,6 € na učenca	
Preventivne delavnice uporabe tobačnih izdelkov	No Excuse	8.–9. razred	okvirno 5,2 € na učenca	
Zobna sistematika in Rastem s knjigo	razredničarki, Anja Šircelj Istenič	7. razred	/	po dogovoru
Nagradni izlet za zlate bralce	Maruša Nared, Silvestra Kotar	9. razred	prevoz, vstopnina	maj/junij 2027

NADSTANDARD

UDELEŽENCI	VSEBINA	TERMIN	NOSILEC, SPREMLJEVALCI
9. r.	IZMENJAVA S FRANCIJO V FRANCIJI	6.–13. 11. 2026	Petra Dekleva , Mirjam Hribnik Benčina
9. r.	IZMENJAVA S FRANCIJO V SLOVENIJI	1.–8. 2. 2027	Petra Dekleva , Maruša Nared, Mirjam Hribnik Benčina, Andreja Benčina

8 PRIREDITVE

VSEBINA	ČAS	NOSILEC
Sprejem prvošolcev	1. september 2026	Ana Delak Nina Granfola
Sprejem prvošolcev na PŠ Unec	1. september 2026	Meta Dolenc, Špela Novak
Novoletni bazar (matična šola in PŠ Unec na Rakeku)	1. december 2026	Tanja Avsec vsi/vse učitelji/ce
Dan samostojnosti in enotnosti (obeležitev) na PŠ Unec	24. december 2026	učiteljice PŠ Unec, Tanja Avsec
Dan samostojnosti in enotnosti (obeležitev)	24. december 2026	Silvestra Kotar, Maruša Nared, Tanja Avsec
Francoski večer	4. februar 2027	Petra Dekleva
Obeležitev slovenskega kulturnega praznika	5. februar 2027	Maruša Nared, Silvestra Kotar, Tanja Avsec
Revija OPZ, MPZ	10. in 11. marec 2027	Tanja Avsec
Eko modna revija	6. maj 2027	Petra Mikše
Zaključek bralne značke (Noč knjige)	22.–23. 4. 2027	Anja Šircelj Istenič, Neža Zakrajšek
VESELI TOBOGAN – zaključni letni koncert glasbenih skupin (pevske zbori in ansambel)	1. junij 2027	Tanja Avsec Silvestra Kotar
Medobčinski nogometni turnir Rakek 2026	junij 2026	Tomaž Lulik
Prireditev Pod toplarjem – PŠ Unec	junij 2027	učiteljice PŠ Unec, Tanja Avsec
Valeta	15. junij 2027	Andreja Benčina Mirjam H. Benčina
Srečanje s starši ob koncu šolskega leta	junij 2027	Nina Granfola, Ana Delak, Vida Rovar, Katja Šivec, Manca Lavrič
Zaključna prireditev in obeležitev dneva državnosti	24. junij 2027	učiteljice PŠ Unec
Zaključna prireditev in obeležitev dneva državnosti	24. junij 2027	aktiv 2. triade Tanja Avsec

Sodelovanje na naslednjih prireditvah:

- Komemoracija, Rakek, oktober 2026; Maruša Nared
- Občinska pevska revija OPZ in MPZ 10. in 11. marca 2027, Tanja Avsec
- Krajevni praznik, Rakek, 12. 3. 2027: mag. Anita Knez, Silvestra Kotar, Tanja Avsec, Petra Mikše.
- Sodelovanje učencev, vključenih v mednarodno izmenjavo na Jesenskem, Miklavževem sejmu ter Pomladanskem sejmu, ki ga organizira TD Rakek.
- Komemoracija Rudolf Maister, 20. 11. 2026 in 26. 3. 2027 Neža Zakrajšek, Tanja Avsec
- Zlata petka, prireditev občine Cerknica v KD Cerknica, 16. 6. 2027, Tanja Avsec, učitelji

9 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje in druge dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade in podobno), s katerimi osnovna šola izvaja varno in spodbudno učno okolje ter dejavnosti, ki jih osnovna šola izvede, ko učenec krši svoje dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, pravili šolskega reda in hišnim redom (60.č člen Zakona o osnovni šoli).

A. VZGOJNE DEJAVNOSTI ZA ZADOVOLJEVANJE OSNOVIH OTROKOVIH POTREB

POTREBA PO VARNOSTI	
V okviru učnih ur:	<i>Fizična varnost:</i> - uporaba varnostnih zaščitnih sredstev, - varni pripomočki, - prisotnost učitelja. <i>Psihosocialna varnost:</i> - oblikovanje dogovorov in pravil pri pouku, - dosledno upoštevanje pravil in dosledno odreagirane – predvidljiva situacija, - sprejemanje drugačnosti, - sprejemanje in poslušanje otrok ter navajanje na medsebojno poslušanje, sprejemanje idej in pobud učencev, - nepravilni odgovori niso nevarni, - razlaga odločitev, ukrepov, ocen (...), - cilji učenja ter kriteriji in standardi znanja so znani vnaprej, - jasne in sprotne povratne informacije učitelja o delu in napredku.
V okviru oddelčnih skupnosti:	- oblikovanje dogovorov in razrednih pravil, jasno zastavljena pravila, pogovori, razlaga o tem, zakaj je neko pravilo potrebno, - upoštevanje dogovorjenih pravil, - pogovori o dogajanjih v preteklem tednu na RU – analiza in načrtovanje dela, - zastavljanje skupnih ciljev, pogovori o ciljih, - socialne igre, - razredne zadolžitve.
V okviru celotnega življenja in dela šole:	- oblikovanje dogovorov in šolskih pravil, - dosledno upoštevanje pravil – poenotenje v pristopih in dosledno reagiranje na probleme, - dežurstva otrok in učiteljev, - pomoč starejših učencev mlajšim, - jasno predstavljen šolski red – na vidnem mestu,

	- varna pot v šolo, - spoštljiv odnos med učitelji in upoštevanje drug drugega.
V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije (...):	- varna pot do šole, prometna vzgoja, - informacija o SOS-telefonih, - kontakt in sodelovanje s policijo in gasilci, zdravstveni dom, CSD, ZPM, - usklajenost pravil, - vzgoja strpnosti.

POTREBA PO PRIPADNOSTI, SPREJETOSTI, VKLJUČENOSTI	
V okviru učnih ur:	- notranja diferenciacija in individualizacija, - skupinske oblike dela, sodelovalno učenje, projektno delo (...), - pohvala za dobro opravljeno delo, - vključevanje učencev v načrtovanje dela, - socialne igre, - igre vlog, - medsebojna pomoč – vrstniška učna pomoč, - posebne zadolžitve, vsi skrbijo za skupno dobro, - pregled – seznanjanje z dosežki.
V okviru oddelčnih skupnosti:	- skupno oblikovanje programa razrednih aktivnosti, - vključevanje vseh učencev v načrtovanje in izvedbo akcij oddelčne skupnosti in šole, - socialne igre, - izvajanje ustvarjalnih delavnic v okviru učnih ur, - predstavitev jezika, dežel od koder prihajajo tujci, obeleževanje njihovih praznikov, - individualna pomoč posameznemu učencu, ki ima težave z vključevanjem, - skupna praznovanja.
V okviru celotnega življenja in dela šole:	- upoštevanje pobud in idej učencev, vključevanje učencev v načrtovanje in izvedbo akcij šole, projektov, prireditev (...), - botrstvo, - sodelovanje s ŠSS, - mediacija, - vključevanje čim več učencev v interesne dejavnosti na šoli, - oblikovanje skupnih simbolov, - humanitarne dejavnosti.
V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije (...):	- vključevanje v akcije lokalne skupnosti – v okviru projektov, prireditev (...), - humanitarne dejavnosti, prostovoljstvo, - sodelovanje s klubi, društvi, organizacijami – njihovo vključevanje v delo šole in vključevanje učencev v njihovo delo, - srečanja in sodelovanje z ljudmi, ki so drugačni od nas, - medgeneracijsko sodelovanje.

POTREBA PO MOČI, USPEŠNOSTI, UVELJAVITVI ...	
V okviru učnih ur:	- omogočanje uspeha z notranjo diferenciacijo in individualizacijo, - pestrost oblik in metod dela, projekti, - učiti se učiti, - individualno načrtovanje lastnega dela in vrednotenje ter sprotne učiteljeve analize napredka,

	- možnost predstavitve svojih močnih področij, - mapa dosežkov, - poudarjanje zmožnosti, samostojnosti (...), - pripisovanje uspeha, - izogibanje pripombam, očitkom.
V okviru oddelčnih skupnosti:	- sooblikovanje razrednih ur, - predstavitev posameznika, njegovih močnih področij ali izven-šolskih dejavnosti, - pokaži, kaj znaš, prikaz dosežkov, - poučevanje – prenašanje znanj, spretnosti, veščin svojim sošolcem, - načrtovanje in organizacija raznih dejavnosti, - ponuditi možnost, da uspešno opravi izbrane oz. dogovorjene naloge.
V okviru celotnega življenja in dela šole:	- priprava razstav izdelkov naših učencev na šoli, - predstavitev literarnih in drugih stvaritev, - sodelovanje na tekmovanjih, natečajih, - šolski projekti, - interesne dejavnosti, izbirni predmeti (...), - čim bolj prikazati dosežke učencev, - povabiti učenca kot somentorja pri neki dejavnosti, - aktivna udeležba na šolskih sejmih, - vrstniška mediacija, - organizacija skupnih aktivnosti v starostno heterogenih skupinah.
V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije (...):	- priprava razstav izdelkov naših učencev v kraju in izven njega, - sodelovanje na tekmovanjih, - sodelovanje na natečajih, - sodelovanje s humanitarnimi organizacijami, - prireditve, razstave, tekmovanja, ekskurzije, šole v naravi.

POTREBA PO SVOBODI, IZBIRI, USTVARJALNOSTI	
V okviru učnih ur:	- realizacija ur po predlogih učencev, - sestavljanje nalog za preverjanje znanja, - izbirne vsebine, - projektno učno delo, - tabori, šola v naravi, - načrtovanje lastnih dejavnosti in učenja, izbira načina predstavitve znanja, - samostojno organizirajo dejavnosti, - skupno oblikovanje razrednih pravil.
V okviru oddelčnih skupnosti:	- predlogi za izbor izbirnih predmetov, interesnih dejavnosti (...), - izbira tem za RU, - predlogi za dneve dejavnosti (...), - tabori, - delavnice, - dnevi dejavnosti, - predstavitev svojega hobija, izdelkov, - organizacija zabavnih prireditev.
V okviru celotnega življenja in	- projekti, - interesne dejavnosti, - izbirni predmeti, - oblikovanje jedilnika,

dela šole:	- pobude o akcijah, načinih izvedbe, - razna tekmovanja, - vključenost učencev pri oblikovanju šolske spletne strani, šolski radio (...), - literarni, likovni natečaji, - ureditev okolice šole, - šolski plesi, - skupno glasbeno ustvarjanje.
V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije (...):	- sodelovanje v akcijah lokalne skupnosti, - medgeneracijska srečanja, - sodelovanje s krajevno skupnostjo, - članki v lokalnih časopisih, - natečaji, - forum starši in krajani.

POTREBA PO GIBANJU/IGRI, SPROSTITVI, DRUŽENJU	
V okviru učnih ur:	- sprostitvene dejavnosti med poukom, - pouk v naravi, - socialne igre, - minuta za zdravje, - dejavnosti, ki zadovoljujejo vse učne stile, - ustvarjalni gib, - športne igre, - učenje po postajah, koticiki (...), - didaktične igre.
V okviru oddelčnih skupnosti:	- socialne igre, - pomoč staršev pri športnih dnevih, - družabne igre med odmori, - igre na igriščih, igralih, - športni dnevi, - športne igre, - štafetne igre, - igre brez meja, - razne didaktične igre, - igre spretnosti, koordinacije.
V okviru celotnega življenja in dela šole:	- športne igre med učenci in učitelji, - botrstvo, - glasbeni gost, - šolska športna tekmovanja, - športni zaključek leta, - igre brez meja, - ples.
V okviru širše skupnosti oziroma okolja, druge institucije (...):	- športne igre med učenci, starši, učitelji, - sodelovanje staršev pri dnevih dejavnosti, ekskurzijah in drugih dejavnostih, - valeta, - športni zaključek leta, - sodelovanje s klubi, - medgeneracijska srečanja, - vključenost v že organizirane pohode, - interesne dejavnosti.

B. SKUPNE TEME IN NAČRT DELA V OKVIRU RAZREDNIH UR

1. VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE (povezovanje skupine, čustveno in socialno opismenjevanje, spodbujanje nenasilne komunikacije, razvijanje zdrave samopodobe)
2. SPODBUJANJE STRPNOSTI IN SPOŠTOVANJA DRUGAČNOSTI
3. ODGOVORNOST
4. ODGOVORNA RABA INTERNETA
5. ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG
6. KARIERNA OREINTACIJA (8. in 9. razred)

	SKUPNE TEME	NACRTOVANE AKTIVNOSTI
1. razred	VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE (povezovanje skupine, čustveno in socialno opismenjevanje, spodbujanje nenasilne komunikacije, razvijanje zdrave samopodobe)	– Izvedba vsebin po predlogah projekta VSUO (povezovanje skupine in ozaveščanje čustev, nenasilna komunikacija – jezik žiraf in volkov) – Delavnice svetovalne delavke Edine Samida: 1. Odnosi, 2. Čustva, 3. Sočutje in empatija, 4. Pozitivnost, 5. Jeza – Izvedba vsebin po predlogah projekta Kako se počutiš? – Razredni projekt: Razredni poštni nabiralnik – Priprava na gledališko igro za starše ob koncu šolskega leta, prostovoljstvo, Božiček za en dan – Obeleževanje rojstnih dni in praznikov – Socialne, timske, športne in povezovalne igre – Sodelovanje z Rdečim križem – delavnica: Križem Kapica – Izvedba sociograma (Edina Samida) – Predstavitve oddelka v jedilnici (oktober) – Dejavnosti za podporo povezovanja razreda (dejavnosti bodo predstavljene na delavnici za razrednike – Alenka Dolinar, Edina Samida)
	SPODBUJANJE STRPNOSTI IN SPOŠTOVANJE RAZLIČNOSTI	– Spoznavanje drugačnosti skozi literarna dela – npr. Veveriček posebne sorte, Samorog Rožle, slonček Elmer, Bela kot galeb, Larina skrivnost (slikanice avtorice Helena Kraljič), slikovno gradivo – Spoznavne socialne igre (npr. stol na moji desni je prazen, ...) – Razgovor o drugačnosti, strpnosti – Delavnice na temo medkulturne strpnosti (ERASMUS TIM – Edina Samida) – Korak k sončku – Obeležitve svetovnih dni – Srčna pisma – Spodbujanje medkulturne raznolikosti in večjezičnost (obeleževanje praznikov učencev tujcev, prepoznavanje in priznavanje prvih jezikov vseh učencev, jih uporabljati pri pouku, učenje o drugih jezikih in kulturah ...)
	ODGOVORNOST	– Posebno pozornost bomo namenili skrbi za šolske potrebščine /prevzemanju odgovornosti za svoja ravnanja in iskali možnosti, da se ravnanja popravi / spoštovanju šolske/tuje lastnine...

		– Sledenje Dogovoru o krepitvi odgovornosti – uporaba 8 krogov odličnosti – odgovornost
	ODGOVORNA RABA MODERNE TEHNOLOGIJE	– Obležitev dneva varne rabe interneta – februar 2027 – Predstavitev Smernic za uporabo zaslonov pri otrocih in mladostnikih – Ozaveščanje o varni rabi moderne tehnologije
	ZDRAV ŽIVLJENSKI SLOG	– Pomen umivanja zob – ZD Cerknica – Zobna gniloba – ZD Cerknica – Zdrave navade – ZD Cerknica – Aktivni odmor
2. razred	VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE (povezovanje skupine, čustveno in socialno opismenjevanje, spodbujanje nenasilne komunikacije, razvijanje zdrave samopodobe)	– Izvedba vsebin po predlogah projekta VSUO (vsebina: povezovanje skupine in ozaveščanje čustev, nenasilna komunikacija – jezik žiraf in volkov) – Delavnice svetovalne delavke Edine Samida: 1. Odnosi, 2. Čustva, 3. Sočutje in empatija, 4. Pozitivnost, 5. Jeza – Izvedba vsebin po predlogah projekta Kako se počutiš? – Razredni projekt: Razredni poštni nabiralnik – Priprava na gledališko igro za starše ob koncu šolskega leta, prostovoljstvo, Božiček za en dan – Obleževanje rojstnih dni in praznikov – Socialne, timske, športne in povezovalne igre – Sodelovanje z Rdečim križem – delavnica: Igrajmo se varno – Izvedba sociograma (Edina Samida) – Predstavitev oddelka v jedilnici (november) – Dejavnosti za podporo povezovanja razreda (dejavnosti bodo predstavljene na delavnici za razrednike, Edina Samida)
	SPODBUJANJE STRPNOSTI IN SPOŠTOVANJE RAZLIČNOSTI	– Spoznavanje drugačnosti skozi literarna dela – npr. Veverček posebne sorte, Samorog Rožle, slonček Elmer, Bela kot galeb, Larina skrivnost (slikanice avtorice Helena Kraljič), slikovno gradivo – Spoznavne socialne igre (npr. stol na moji desni je prazen, ...) – Razgovor o drugačnosti, strpnosti – Delavnice na temo medkulturne strpnosti (ERASMUS TIM – Edina Samida) – Korak k sončku – Obležitev svetovnih dni – Srčna pisma – Spodbujanje medkulturne raznolikosti in večjezičnost (obleževanje praznikov učencev tujcev, prepoznavanje in priznavanje prvih jezikov vseh učencev, jih uporabljati pri pouku, učenje o drugih jezikih in kulturah ...)
	ODGOVORNOST	– Posebno pozornost bomo namenili skrbi za šolske potrebščine /prevzemanju odgovornosti za svoja ravnanja in iskali možnosti, da se ravnanja popravi / spoštovanju šolske/tuje lastnine... – Sledenje Dogovoru o krepitvi odgovornosti

3. razred		– Uporaba 8 krogov odličnosti – odgovornost
	ODGOVORNA RABA MODERNE TEHNOLOGIJE	– Obeležitev dneva varne rabe interneta – februar 2027 – Predstavitve Smernic za uporabo zaslonov pri otrocih in mladostnikih – Ozaveščanje o varni rabi moderne tehnologije
	ZDRAV ŽIVLJENSKI SLOG	– Pomen umivanja zob – ZD Cerknica – Zobna gniloba – ZD Cerknica – Osebna higiena – ZD Cerknica – Zdrav življenjski slog – ZD Cerknica – Aktivni odmor
	VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE (povezovanje skupine, čustveno in socialno opismenjevanje, spodbujanje nenasilne komunikacije, razvijanje zdrave samopodobe)	– Izvedba vsebin na razrednih urah po predlogah projekta VSUO (posebno pozornost bomo namenili prepoznavanju in ozaveščanju čustev, razvijanje zdrave samopodobe, povezovanju skupine ...) – Izvedba vsebin na razrednih urah po predlogah projekta Kako se počutiš? (posebno pozornost bomo namenili delavnici čustva, odnosom in empatiji) – Delavnice svetovalne delavke Edine Samida (1. Odnosi, 2. Čustva, 3. Sočutje in empatija, 4. Pozitivnost, 5. Jeza) – Priprava na gledališko igro, prostovoljstvo, Božiček za en dan – Obeleževanje rojstnih dni – Socialne, timske, športne in povezovalne igre – Delavnica RK Cerknica: Predstavitve delovanja RK skozi prostovoljstvo – Izvedba sociograma (Edina Samida) – Predstavitve oddelka v jedilnici (december, del januarja) – Dejavnosti za podporo povezovanja razreda (dejavnosti bodo predstavljene na delavnici za razrednike – Edina Samida, Alenka Dolinar)
	SPODBUJANJE STRPNOSTI IN SPOŠTOVANJE RAZLIČNOSTI	– Spoznavanje drugačnosti skozi literarna dela - Veveriček posebne sorte, Samorog Rožle, slonček Elmer, Bela kot galeb, Larina skrivnost (slikanice avtorice Helena Kraljič), slikovno gradivo – Spoznavne socialne igre (npr. stol na moji desni je prazen, ...) – Razgovor o drugačnosti, strpnosti, predsodkih, stereotipih – Korak k sončku – Obeleževanje praznikov učencev z drugega govorno jezikovnega območja – Spodbujanje medkulturne raznolikosti in večjezičnosti (obeleževanje praznikov učencev tujcev, prepoznavanje in priznavanje prvih jezikov vseh učencev, jih uporabljati pri pouku, učenje o drugih jezikih in kulturah ...)
	ODGOVORNOST	– Posebno pozornost bomo namenili skrbi za šolske potrebščine, prevzemanju odgovornosti za svoja ravnanja in iskali možnosti, da se ravnanja popravi, spoštovanju šolske/tuje lastnine... – Sledenje Dogovoru o krepitvi odgovornosti

		– Uporaba 8 krogov odličnosti – odgovornost
	ODGOVORNA RABA MODERNE TEHNOLOGIJE	– Obeležitev dneva varne rabe interneta Safe.si – februar 2027 – Predstavitev Smernic za uporabo zaslonov pri otrocih in mladostnikih (učencem, staršem) – Ozaveščanje o varni rabi moderne tehnologije – Delavnica Safe.si: Ne bodi ovčka na internetu
	ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG	– Zgradba zob – ZD Cerknica – Dobra drža – ZD Cerknica – Aktivni odmor
4. razred	VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE (povezovanje skupine, čustveno in socialno opismenjevanje, spodbujanje nenasilne komunikacije, razvijanje zdrave samopodobe)	– Izvedba vsebin na razrednih urah po predlogah projekta VSUO (posebno pozornost bomo namenili prepoznavanju in ozaveščanju čustev / razvijanje zdrave samopodobe /povezovanju skupine / ...) – Izvedba vsebin na razrednih urah po predlogah projekta Kako se počuti? (Posebno pozornost bomo namenili delavnici čustva, pozitivnosti, jezi, sočutju in empatiji, funkcionalnem odražanju čustev.) – Delavnice svetovalne delavke Edine Samida (1. Spoznam sebe in druge, 2. Razumevanje konflikta, 3. Različni načini reševanja konflikta – nasilne in nenasilne reakcije, 4. Različni načini reševanja konflikta – igra vlog, 5. Ohranjanje sodelovanja) – Obeleževanje rojstnih dni – Predstavitev oddelka v jedilnici – Izvedba sociograma in merjenje razredne klime (Edina Samida)
	SPODBUJANJE STRPNOSTI IN SPOŠTOVANJE RAZLIČNOSTI	– Delavnica RK Cerknica: Med seboj si bomo pomagali – Božiček za en dan – Korak k sončku – Dobrodelne akcije (Pokloni zvezek, Deželak Junak, Zbiralne akcije za zavetišče za živali) – Pohod z babicami in dedki (Simbioza giba) – Obeleževanje svetovnih dni (Downov sindrom, dan zavedanja o avtizmu, dan slabovidnih, dan prostovoljstva, otroški rak, dan redkih bolezni ...) – Sodelovanje v projektu Srčna pisma za male borce (Društvo Viljem Julijan) – Sodelovanje v Unesco projektu Umetnost v strpnosti – Delavnice na temo medkulturne strpnosti, spodbujanje večjezičnosti – Pisanje pisem in izdelovanje manjših pozornosti za starostnike – Spoznavanje drugačnosti skozi literarna dela - slonček Elmer, Bela kot galeb, slikanice avtorice Helena Kraljič, slikovno gradivo spoznavne socialne igre (npr. stol na moji desni je prazen ...) – Pogovor o drugačnosti, strpnosti, predsodkih/stereotipih – Obeležitev mednarodnega dneva strpnosti – 16. november

5. razred	ODGOVORNOST	– Sodelovanje v projektu Pasavček (Prometna varnost) – Evropski teden mobilnosti – Posebno pozornost bomo namenili skrbi za šolske potrebščine, rednemu opravljanju domačih nalog, urejenim zapiskom in opravljanju razrednih nalog (npr. dežurni pri malici, brisanje table) – Izvajanje aktivnosti za spodbujanje prevzemanja odgovornost za svoja ravnanja in iskanja možnosti, da se ravnanje popravi – Sledenje dogovoru o krepitvi odgovornosti
	ODGOVORNA RABA MODERNE TEHNOLOGIJE	– Delavnica Safe.si: Spletni bonton – Obeležitev dneva varne rabe interneta Safe.si – februar 2027 – Predstavitev Smernic za uporabo zaslonov pri otrocih in mladostnikih (učencem, staršem) – Ozaveščanje o varni rabi moderne tehnologije (Safe.si – risanke o ovčkah)
	ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG	– Fit pedagogika (aktivne metode pri pouku) – Zdravstveno-vzgojne vsebine izvedene s strani ZD Cerknica (Nega zob, Telo – prebavila, Zdrava prehrana, Varna raba zaslonov, Preprečevanje poškodb) – Tekmovanje za zdrave zobe – Aktivni odmor
	VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE (povezovanje skupine, čustveno in socialno opismenjevanje, spodbujanje nenasilne komunikacije, razvijanje zdrave samopodobe)	– Izvedba vsebin na razrednih urah po predlogah projekta VSUO – Izvedba vsebin na razrednih urah po predlogah projekta Kako se počutim? – Obeleževanje rojstnih dni – Socialne, timske, športne povezovalne igre – Sodelovanje z Rdečim križem: Zgodovina RK in Zaščitni znak RK – Izvedba sociograma (Edina Samida) – Merjenje razredne klime (Edina Samida) – Predstavitev oddelka v jedilnici – Program Policist Leon svetuje (v sodelovanju s PP Cerknica) – Delavnice svetovalne delavke (1. Prepoznavanje čustev – jeza, 2. Različni načini reševanja konflikta – jaz stavki, 3. Različni načini reševanja konflikta, 4. Različni načini reševanja konflikta – mediacija, 5. Ohranjanje sodelovanja)
	SPODBUJANJE STRPNOSTI IN SPOŠTOVANJE RAZLIČNOSTI	– Spoznavne socialne igre – Obeleževanje svetovnih dni – Spodbujanje medkulturne raznolikosti in večjezičnosti – Obeleževanje praznikov učencev tujcev – Dobrodelne akcije (Božiček za en dan, Deželak junak ...) – Spoznavanje drugačnosti skozi literarna dela
	ODGOVORNOST	– Posebno pozornost bomo namenili skrbi za šolske potrebščine, rednemu opravljanju domačih nalog, urejenim

6. razred		zapiskom in opravljanju razrednih nalog (npr. dežurni pri malici, brisanje table). – Izvajanje aktivnosti za spodbujanje prevzemanja odgovornost za svoja ravnanja in iskanja možnosti, da se ravnanje popravi – Sledenje dogovoru o krepitvi odgovornosti – Učenje učenja in učne strategije
	ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG	– Fit pedagogika (aktivne metode pri pouku) – Aktivni odmor – Predavanje ZD Cerknica - Nega medzobnih prostorov, Prehrana, Zasvojenosti (energijske pijače, tobak, alkohol). – Tekmovanje za zdrave zobe
	ODGOVORNA RABA MODERNE TEHNOLOGIJE	– Delavnica Safe.si: Zasebnost na spletu in družbena omrežja – Obeležitev dneva varne rabe interneta Safe.si (februar 2027)
	VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE (povezovanje skupine, čustveno in socialno opismenjevanje, spodbujanje nenasilne komunikacije, razvijanje zdrave samopodobe)	– Izvedba vsebin na razrednih urah po predlogah projekta VSUO ali Kako se počutiš? (posebno pozornost bomo namenili prepoznavanju in ozaveščanju čustev, samopodobe in povezovanju skupine), – Dvodnevni spoznavni tabor po načelih doživljajske pedagogike (Alenka Dolinar, aktiv DSP), razredne ure po načelih doživljajske pedagogike – Obeleževanje rojstnih dni – Socialne, timske, športne in povezovalne igre, pohod na Stražnik ... – Predstavitev oddelka v jedilnici
	SPODBUJANJE STRPNOSTI IN SPOŠTOVANJE RAZLIČNOSTI	– Spoznavne socialne igre (npr. stol na moji desni je prazen, ...) – Razgovor o drugačnosti/strpnosti/predsodkih/stereotipih – Spodbujanje medkulturne raznolikosti in večjezičnost (obeleževanje praznikov učencev tujcev, prepoznavanje in priznavanje prvih jezikov vseh učencev, jih uporabljati pri pouku, učenje o drugih jezikih in kulturah ...) – Obeleževanje svetovnih dni – Merjenje razredne klime (Edina Samida) – Izvedba sociograma (Edina Samida) – Temeljni postopki oživljanja (Rdeči križ)
	ODGOVORNOST	– Posebno pozornost bomo namenili skrbi za šolske potrebščine /prevzemanju odgovornosti za svoja ravnanja in iskali možnosti, da se ravnanja popravi / spoštovanju šolske/tuje lastnine ... – Sledenje Dogovoru o krepitvi odgovornosti – Uporaba 8 krogov odličnosti – odgovornost
	ODGOVORNA RABA MODERNE TEHNOLOGIJE	– Delavnica safe.si: Prekomerna raba sodobnih tehnologij – Ozaveščanje o varni rabi moderne tehnologije – Ogled filma Gajin svet in razgovor po ogledu filma (https://safe.si/gradiva/gradiva-za-ucitelje/gajin-svet-ucna-ura-po-ogledu-filma) – povezava s poukom SLJ.

7. razred	VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE (povezovanje skupine, čustveno in socialno opismenjevanje, spodbujanje nenasilne komunikacije, razvijanje zdrave samopodobe)	– Izvedba vsebin na razrednih urah po predlogah projekta VSUO ali Kako se počutiš? (povezovanje skupine, zdrava samopodoba, odnosi, čustva, empatija ...) – Obeleževanje rojstnih dni – Socialne, timske, športne in povezovalne igre
	SPODBUJANJE STRPNOSTI IN SPOŠTOVANJE RAZLIČNOSTI	– Spoznavne socialne igre (npr. pozitivne lastnosti in kaj se je spremenilo ...) – Razgovor o drugačnosti/strpnosti/predsodkih/stereotipih ... – Spodbujanje strpnosti in spoštovanje drugačnosti – Merjenje razredne klime – Izvedba sociograma – Delavnica RK Cerknica: Nasilje, Sovražni govor
	ODGOVORNOST	– Posebno pozornost bomo namenili skrbi za šolske potrebščine, svoje, tuje in šolske lastnine, prevzemanju odgovornosti za svoja ravnanja in iskali možnosti, da se ravnanja popravi – Sledenje dogovoru o krepitvi odgovornosti
	ODGOVORNA RABA MODERNE TEHNOLOGIJE	– Delavnica Safe.si: Spletno nasilje in ustrahovanje – Ozaveščanje o varni rabi moderne tehnologije. – Obeležitev dneva varne rabe interneta Safe.si – februar 2027 – ogled filma Gajin svet in razgovor po ogledu filma (https://safe.si/gradiva/gradiva-za-ucitelje/gajin-svet-ucna-ura-po-ogledu-filma) – povezava s poukom SLJ
	ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG	– Pohod na Stražnik, gibalne igre zunaj in notri, aktivni odmori, fit pedagogika – Ozaveščanje o zdravi prehrani in zdravem načinu življenja (škodljivost različnih izdelkov – tobačni, sladke in druge pijače ...) – Zdravniški pregled in predavanje/delavnica – pozitivna samopodoba/stres (ZD Cerknica)
8. razred	VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE (povezovanje skupine, čustveno in socialno opismenjevanje, spodbujanje nenasilne komunikacije, razvijanje zdrave samopodobe)	– Posebno pozornost bomo namenili prevzemanju odgovornosti za svoja ravnanja in iskali možnosti, da se ravnanja popravi / spoštovanju šolske/tuje lastnine ... – Projekt A se štekaš ?? Krepitev duševnega zdravja in primarne preventive samomorilnega vedenja za mladostnike. Program se izvaja ob podpori Slovenskega centra za raziskovanje samomora (Alenka Dolinar in Edina Samida).
	SPODBUJANJE STRPNOSTI IN SPOŠTOVANJE RAZLIČNOSTI	– Obeleževanje rojstnih dni – Socialne, timske, športne in povezovalne igre – Merjenje razredne klime (svetovalna delavka) – Izvedba sociograma (svetovalna delavka) – Delavnica RK Cerknica: Odvisnosti, AIDS

		– Dejavnosti za podporo povezovanja razreda (dejavnosti bodo predstavljene na delavnici za razrednike – Alenka Dolinar, Edina Samida)*
	ODGOVORNOST	– sledenje Dogovoru o krepitvi odgovornosti
	ODGOVORNA RABA MODERNE TEHNOLOGIJE	– Delavnice Logout "Telefon ni težava in ni rešitev" - delavnica o problematični rabi elektronskih naprav – Obeležitev dneva varne rabe interneta Safe.si – februar 2027
	KARIERNA ORIENTACIJA	– Razredna ura na temo Spoznavam sebe (svetovalne delavke) – Razredna ura na temo Spoznavam različne poklice (svetovalne delavke)
	ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG	– Delavnica No Excuse: Elektronske cigarete, fuge in snus (8. in 9. razred) – Igre na prostem, pohodi, aktivni odmori – Zdravniški pregled in predavanje (Privlačen nasmeh, demineralizacija zob, Spolna vzgoja, Medsebojni odnosi, Aserktivnost.
9. razred	VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE (povezovanje skupine, čustveno in socialno opismenjevanje, spodbujanje nenasilne komunikacije, razvijanje zdrave samopodobe)	– Priprava na valet – Obeleževanje rojstnih dni (po želji učencev) – Merjenje razredne klime (svetovalna služba) – Izvedba sociograma (svetovalna služba)
	ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG	– Preventivne delavnice za preprečevanje uporabe tobaknih izdelkov "No Excuse" 26. 11.; (zunanji izvajalec) – Zdravniški pregled in predavanje (Kviz o zobeh in zdravi prehrani. – KEP stalnih zob. Vzgoja za zdravo spolnost. Kontracepcija. Spolno prenosljive bolezni.
	SPODBUJANJE STRPNOSTI IN SPOŠTOVANJE RAZLIČNOSTI	– Dejavnosti za podporo povezovanja razreda (Alenka Dolinar) – Sodelovanje s Francijo (Petra Dekleva) – Srčna pisma
	ODGOVORNOST	– Pregled in razlaga Dogovora o krepitvi odgovornosti – Sledenje Dogovoru o krepitvi odgovornosti
	ODGOVORNA RABA MODERNE TEHNOLOGIJE	– Delavnica LogOut: Spol, starost, lokacija – Navigiram digitalne odnose – Obeležitev dneva varne rabe interneta Safe.si – februar 2027
	KARIERNA ORIENTACIJA	– Razredna ura na temo Spoznavam sebe (Edina Samida, Alenka Dolinar) – Razredna ura na temo Spoznavam različne poklice (Edina Samida, Alenka Dolinar) – Kam in kako – test poklicnih interesov (Edina Samida, Alenka Dolinar)

		- Individualni razgovori in usmerjanje (Edina Samida, Alenka Dolinar) - Virtualna tržnica srednjih šol (Edina Samida, Alenka Dolinar) - Razredna ura na temo Predstavitev poteka vpisa (Edina Samida, Alenka Dolinar) - Izpolnjevanje vpisnih listov – razredna ura (Edina Samida, Alenka Dolinar)
--	--	---

C. DOGOVOR O KREPITVI ODGOVORNOSTI UČENCEV

ODGOVORNOST – dolžnost sprejeti posledice svojih odločitev in dejanj, posledice so lahko prijetne, ob manj primernih odločitvah pa neprijetne.

S katerimi strategijami in dogovori bomo v šoli razvijali odgovornost in pomagali učencem, da sprejemajo zase pomembne odločitve?

TRIKOTNIK STARŠI – UČENEC – UČITELJ:

- medsebojno spoštovanje, zaupanje, iskren pogovor;
- starši in učitelji ne prevzemamo odgovornosti otrok;
- otroku dovolimo slabo izkušnjo – enkratna priložnost za učenje;
- informacije dajemo otrokom (obvestila, konflikti), ti pa jih posredujejo staršem (ne želimo dvosmerne komunikacije starši – učitelj), otrok mora biti glavni akter;
- učitelji in starši smo zgled;
- medsebojna pomoč.

RAZREDNE AKTIVNOSTI:

- pogovor o odgovornosti (odgovornost kot vrednota, primeri odgovornosti, kako se soočiti s posledicami svojih dejanj ...);
- učenci imajo možnost, da izberejo in izvedejo razredne akcije, okrasitev šole, skrb za okolico šole (...) v skladu z dogovori po svojih željah.

OBVESTILA o dnevih dejavnosti, roditeljskih sestankih, govorilnih urah, potrebščinah, nadomeščanjih:

- učencem 1. in 2. razreda damo pisna navodila ter jih navajamo na ustna navodila;
- učencem 3.– 9. razreda damo ustna navodila, ki si jih lahko zabeležijo v beležko;
- pomembnejša obvestila objavljamo na spletni strani in jih pošljemo staršem z LoPolis PRO ;
- od staršev pričakujemo, da otroka navajajo, da sam pokaže obvestilo ali pove, kako mu lahko pomagajo (starši NE preverjajo sami torb in map);
- starši glede na navodila učitelja podpišejo obvestilo (mlajši učenci);
- navajanje na uporabo beležke;
- spremlja otrok sam (starši jih usmerijo na spletno stran, k iskanju informacij).

DOMAČE NALOGE:

- se podajajo ustno, učenci si sami označijo, zabeležijo (tudi učenci 1. razreda);
- pomen domače naloge ponovno predstavimo staršem in učencem;
- ob odsotnosti od pouka se sami pozanimajo o predelani snovi in domačih nalogah ter dopolnijo zapiske.

UČNI PRIPOMOČKI – učenci na pouk prihajajo pripravljeni:

- pozabljenih pripomočkov naj učenec ne vozijo starši med poukom (učenci se sami opravičijo, sprejmejo posledice);
- če ne morejo opraviti dela, ker nimajo pripomočkov, delo opravijo do naslednjic;
- če učenec nima zvezka, zapisuje na list papirja.

ZAMUJANJE:

- vsaka ura, ko otrok manjka pri pouku in nima opravičila, je neopravičena ura;
- vsaka zamuda od tretje zamude naprej je neopravičena ura.

OPRAVIČILA:

- prinese razredniku učenec (beležka) ali pa ga pošlje starš po elektronski pošti-v roku 5 delovnih dni (če opravičila ni, so ure neopravičene);
- starši napovejo opravičeno odsotnost svojih otrok;
- kadar bo učenec napovedano manjkal med ocenjevanjem znanja, se mora učenec vnaprej dogovoriti, kdaj bo zanj potekalo ocenjevanje znanja; v primeru, da se ne dogovori, ga učitelj oceni na prvi naslednji uri predmeta;
- zaželeno je, da starši napovejo oz. opravičijo svojo odsotnost na roditeljskem sestanku zaradi lažje organizacije dela.

REDITELJSTVO:

- reditelji redno in po seznamu opravljajo naloge reditelja; če naloga ni opravljena, se gre reditelja iskat (delo ga počaka);
- nevestnemu reditelju razrednik podaljša rediteljstvo.

ŠOLSKA LASTNINA:

- prevzem odgovornosti ob uničenju, poškodovanju;
- restitucija (povračilo stroškov, nadomestilo z novim ali z delom).

LASTNINA:

- vsak je sam odgovoren za svojo lastnino (šolske potrebščine, igrače, nakit, uro, naprave, oblačila, obutev, drugo);
- učenci 6.–9. razreda so odgovorni za šolsko omarico in ključek; omarico zaklepajo;
- najdena oblačila in obutev se nahajajo v garderobi 4. razreda, vrednejša lastnina pa v tajništvu šole. Šola mesečno odda neprevzeta oblačila, vrednejšo lastnino šola odda ob koncu šolskega leta;
- nadomestni izgubljeni ključek garderobne omarice in čip za evidentiranje kosila učenci naročijo ter prevzamejo sami v tajništvu šole (cena 9,00 € oz. 3,00 €).

UČENJE:

- spodbujanje samostojnega dela – navodila podamo le enkrat;
- učenec lahko poišče pomoč, vendar le po vloženem trudu – ko je že sam skušal rešiti nalogo.

POPRAVLJANJE OCEN:

- o popravljanju negativne ocene se učenec dogovori z učiteljem v roku enega tedna;
- popravljanje ocene se dovoli največ enkrat (po presoji učitelja in če ni 1/2 negativnih ocen);
- v redovalnico se vpišeta obe oceni.

PRINAŠANJE PRIJAV, OBRAZCEV:

- vse prijave, obrazce se vrne ali spletno uredi v dogovorjenem roku, nepravočasno oddana prijava, obrazec zmanjšuje obseg pravic (*neoddana prijava na šolsko prehrano pomeni kasnejše uveljavljanje subvencije; neoddana prijava na izbirne predmete pomeni zmanjšano izbiro; neoddano soglasje za izlet pomeni, da se izleta ne moreš udeležiti ...*).

PREHRANA:

- odgovorno bomo ravnali s plastiko, zato bomo v šolski kuhinji zmanjšali obseg plastične embalaže;
- na dnevih dejavnosti bomo učencem malico in pijačo delili v njihove steklenice in posodice za malico;
- starši ali učenci odjave urejajo sami in pravočasno (nepravočasna odjava pri obračunu ne bo upoštevana).

Č. VZGOJNE DEJAVNOSTI IN UKREPI

Č1. POHVALE, NAGRADE, PRIZNANJA

Zaposleni se trudimo prepoznati močna področja vseh učencev, jih spodbujati in razvijati. Želimo, da bi bil vsak učenec lahko uspešen.

Č2. VZGOJNE DEJAVNOSTI

- Razgovor,
- svetovanje,
- usmerjanje,
- mediacija,
- restitucija,
- vzgojni načrt.

Č3. VZGOJNI UKREPI

- Obvestilo staršem,
- refleksija,
- zadržanje po pouku,
- priprava in izvedba dejavnosti ali oddelčne ure na temo kršitve,
- opravljanje koristnega dela,
- javno opravičilo,
- odstranitev učenca od pouka in drugih vzgojno-izobraževalnih aktivnosti,
- začasna prepoved obiskovanja interesnih dejavnosti, oddelka podaljšanega bivanja, jutranjega varstva,
- začasna prepoved obiskovanja varstva vozačev,
- stalni nadzor,
- organizacija nadomestnih aktivnosti,
- doseganje ciljev izven oddelka ali skupine
- mirovanje pravic, izhajajoč iz statusa športnika, umetnika,
- odstranitev učenca od pouka in šolskih dejavnosti, prevzamejo ga starši.

Č4. VZGOJNI OPOMIN

Vzgojni opomin je vzgojni ukrep, ki se lahko izreče učencu, kadar med izvajanjem obveznega ali razširjenega programa ali med drugimi dejavnostmi, ki so opredeljene z letnim delovnim načrtom, krši dolžnosti oziroma odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, pravili šolskega reda in hišnim redom, in ko vzgojne dejavnosti ob predhodnih kršitvah niso dosegle namena.

Ne glede na prejšnji odstavek se učencu izreče vzgojni opomin v primeru:

1. ogrožanja življenja ali zdravja učencev oziroma zaposlenih na šoli;
2. posedovanja predmetov oziroma sredstev, ki ogrožajo premoženje, varnost, življenje in zdravje;
3. 15 ur ali več neopravičenih izostankov v šolskem letu;
4. posedovanja ali preprodaje ali uporabe pirotehničnih sredstev;
5. namernega poškodovanja ali uničevanja šolske lastnine ali lastnine drugih učencev, delavcev ali obiskovalcev šole;

6. tatvine;
 7. nedovoljenega snemanja ali fotografiranja učencev, delavcev ali obiskovalcev šole oziroma objave vsebin;
 8. ponarejanja ali uničevanja šolske dokumentacije;
 9. vdora v varovani podatkovni sistem, s katerim je bila povzročena škoda ali pridobljena korist;
 10. posedovanja ali preprodaje tobačnih izdelkov, elektronskih cigaret, alkohola ali prepovedanih drog;
 11. prisotnosti pri vzgojno-izobraževalnih dejavnostih pod vplivom alkohola ali prepovedanih drog oziroma zaradi uživanja alkohola, tobačnih izdelkov, elektronskih cigaret ali prepovedanih drog;
 12. spolnega nadlegovanja učencev ali delavcev šole;
 13. spletnega nasilja.
- (60.f člen Zakona o osnovni šoli)

DRUGE OBLIKE ORGANIZIRANEGA DELA Z UČENCI ZUNAJ ODDELKA ALI SKUPINE

Učencu, ki s svojim ravnanjem ovira izvajanje pouka in dejavnosti v okviru obveznega in razširjenega programa ali drugih dejavnosti, ki so opredeljene z letnim delovnim načrtom, tako da dela pri pouku in navedenih dejavnostih ni možno izvajati, lahko osnovna šola občasno zagotovi doseganje ciljev vzgoje in izobraževanja tudi z drugimi oblikami organiziranega dela z učencem zunaj oddelka ali skupine, če je to potrebno, da se zagotovi nemoteno nadaljevanje vzgojno-izobraževalnega dela. O tem odloči strokovni delavec, ki izvaja pouk oziroma posamezno dejavnost, in s tem seznani ravnatelja.

Učencu, ki s svojim ravnanjem ogroža zdravje in varnost sebe ali drugih udeležencev pri pouku in dejavnostih v okviru obveznega ali razširjenega programa ter pri drugih dejavnostih, ki so opredeljene z letnim delovnim načrtom, lahko osnovna šola občasno zagotovi doseganje ciljev vzgoje in izobraževanja tudi z drugimi oblikami organiziranega dela z učencem zunaj oddelka ali skupine, če je to potrebno, da se učencem in udeležencem vzgojno-izobraževalnega procesa zagotovi varnost in nemoteno nadaljevanje vzgojno-izobraževalnega dela. O tem odloči ravnatelj, ki mora pisno opredeliti vsebine, oblike, čas in trajanje drugih oblik organiziranega dela z učencem ter način ponovnega vključevanja učenca v oddelek.

Druge oblike organiziranega dela iz tega člena se zagotavljajo tako, da se pouk prilagodi časovno in prostorsko znotraj osnovne šole.

(60.j člen Zakona o osnovni šoli)

Na naši šoli za namene drugih oblik organiziranega dela z učenci zunaj oddelka ali skupine uporabljamo prostor, ki ga imenujemo 'studium'.

10 NADSTANDARDNI PROGRAM OD A DO Ž

BEREMO S TAČKAMI

Tudi v letošnjem šolskem letu bomo z društvom Tačke pomagačke sodelovali v okviru programa Beremo s tačkami (R.E.A.D.), ki pomaga otrokom izboljšati bralne in komunikacijske sposobnosti. Program izvajajo terapevtski pari – terapevtski pes s svojim vodnikom. Na naši šoli so v projekt vključeni tretješolci, ki imajo težave pri branju. Ko otrok bere terapevtskemu psu (paru), pozabi na svoje omejitve pri branju in se lažje sprosti. Terapevtski par bo na našo šolo prihajal po enkrat mesečno na matično in na podružnično šolo.

Koordinatorica: Anja Šircelj Istenič

DOŽIVLJAJSKA PEDAGOGIKA – SPOZNAVNI TABOR

Skozi smernice doživljajske pedagogike, torej učenje skozi izkušnjo in aktivno udeležbo, se bomo z učenci 6. razredov odpravili na dvodnevni spoznavni tabor. Pred odhodom na tabor bomo sprejeli skupna pravila in si razdelili zadolžitve, saj smo pri izvedbi sodelujoči in soodgovorni vsi – učenci in učitelji. Tekom tabora bomo učence izzvali z različnimi izkustvenimi igrami, ki spodbujajo raziskovanje sebe in drugih ter soodgovornost za dobro delo in pripadnost skupini. Učenci se preko spoznavnih, sodelovalnih, razbremenilnih in športnih iger ter ob skupnih zadolžitvah (priprava jedilnice, pomivanje, pometanje ...) učijo strpnosti in mirnega reševanja konfliktov, ob tem pa razumejo, da je cilj dosežen takrat, ko oviro premaga cela skupina.

Koordinatorice: Anja Šircelj Istenič, Alenka Dolinar

EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

Evropski dan brez avtomobila je bil prvič organiziran v Franciji leta 1998, zamišljen pa je bil kot priložnost, s katero lahko mesta pokažejo svoja prizadevanja za varstvo okolja. Vsako leto 22. septembra lahko lokalne skupnosti predstavijo svoja mestna središča v drugačni luči in izvedejo ključne dejavnosti, namenjene omejevanju avtomobilskega prometa na določenih območjih, spodbujanju uporabe trajnostnih oblik prevoza in ozaveščanju prebivalcev o vplivih njihove izbire potovalnega načina.

Z leti je dan brez avtomobila prerasel v Evropski teden mobilnosti. Ta vsako leto ponudi mestom, združenjem in organizacijam prostor za promocijo pobud za trajnostno mobilnost v mestih ter dvig ozaveščenosti prebivalcev. Zavzete lokalne skupnosti lahko ta čas izkoristijo za vzpostavitev partnerstev z zainteresiranimi skupinami, sodelovanje in povezovanje med mesti ter uvedbo novih dolgoročnejših politik in trajnih ukrepov v zvezi z mobilnostjo.

Evropski teden mobilnosti (ETM) poteka od 16. do 22. septembra. Tema za leto 2026 je "Mobilnost za vse". Vsi imamo pravico do trajnostnih prevozov – ne glede na finančne zmožnosti, lokacijo, spol, starost ali telesne sposobnosti. Med nami se veliko ljudi sooča z visokimi stroški opravljanja osnovnih poti ali pomanjkanjem ustreznih prevoznih možnosti, kar omejuje njihov dostop do delovnih mest, izobraževanja, zdravstvenih storitev in drugih ključnih dejavnosti. Ta pojav imenujemo prevozna revščina. Evropski teden mobilnosti je vsakoletna priložnost, da spremenimo svoje potovalne navade.

V sklopu projekta bomo na šoli izvajali tudi dejavnosti, ki jih je pripravil NIJZ za teden mobilnosti.

Na šoli bomo izvedli tudi likovno-literarni natečaj za učence od 1. do 5. razreda.

Koordinatorici: Katja Thaler, Monika Marn

FIT PEDAGOGIKA

Fit pedagogika je sodoben pedagoški pristop, ki temelji na poučevanju in učenju v gibanju. Gibanje pomembno prispeva h koncentraciji, motivaciji, kognitivnim

zmožnostim ter razvija vztrajnost, prispeva k boljši socialni vključenosti in psiho-fizičnim sposobnostim učencev.

Skupina učiteljev, ki je vključena v projekt, se bo v tretjem letu usposabljanja za poučevanje s pomočjo metod Fit Pedagogike v sklopu projekta Fit4Kid osredotočala na implementacijo Fit pedagogike v redni pouk. Organizirana bodo tri srečanja z aktivno udeležbo na didaktičnih delavnicah za učitelje, ki jih izvedejo izvajalci za demonstracijo metod in skupno evalvacijo. Šolski multiplikatorji se bosta udeležila sklicanih aktivov in prenašali znanje na skupino učiteljev na internih delavnicah za vključene učitelje oziroma pri učnih urah, na katerih bodo senčili ali hospitirali posamezni učitelji in vodstvo. Na zaključni pedagoški konferenci bodo predstavljeni načini, kako motivirati učence za učenje s pomočjo metod Fit Pedagogike med rednim poukom. Fit interni program je priloga LDN.

Koordinatorica: Urška Drobnič

KORAK K SONČKU

V šolskem letu 2026/2027 bomo nadaljevali s projektom Korak k Sončku, ki ga razvija Zveza društev za cerebralno paralizo Slovenije. Zveza Sonček si prizadeva ustvariti takšno kulturno okolje, ki bo drugačnost v telesnih in intelektualnih sposobnostih sprejemalo brez vrednostnih predznakov.

Cilj projekta je predvsem sprejemati in razumeti vsakršno drugačnost z namenom preprečevanja diskriminacije.

V šolskem letu 2026/27 bomo na matični šoli in podružnici izvajali projektne dejavnosti preko raznovrstnih socialnih iger, pogovorov o različnosti, branja literature, seznanjanja otrok o posebnih potrebah in ostalih aktivnostih, ki vključujejo tematiko razumevanja in sprejemanja drugačnosti. Tudi vsak razred, vsaka skupina, nenazadnje tudi vsaka družina ima svoje značilnosti, drugačnosti, vsi pa moramo znati živeti drug z drugim in se sprejemati v svojih različnostih.

Koordinatorici: Neža Zakrajšek, Alenka Dolinar

KULTURNA ŠOLA

Kulturna šola (izvajalec je JSKD) je kompleksen projekt, primarno namenjen obšolskim dejavnostim s področja kulture v osnovnih šolah. Ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti, ki niso del šolskega kurikulumu. Namen akcije je porast prizadevanj za ustrezno kulturno vzgojo na osnovnih šolah, omogočanje ustvarjalnosti mladih na raznolikih umetnostnih področjih, podpora kakovostnim dosežkom ter skrb za izobraževanje udeležencev in mentorjev kulturnega udejstvovanja in vzpostavitev šole kot žarišča kulturnih programov v lokalnih okoljih z namenom promocije ustvarjalnosti, vseživljenjskega učenja in povezovanja.

Kulturna šola torej načrtno povezuje kulturno in šolsko sfero, ki sta v procesu kulturne vzgoje in izobraževanja nepogrešljivi partnerici. Profesionalen pristop projekta je

načelo, ki ga šole sprejemajo z dobrodošlico, saj omogoča ustrezen razvoj, predstavitev promocijo in evalvacijo dela v okviru šolskih in obšolskih dejavnosti.

Zadnjič smo za naziv kandidirali v letu 2023/24 – naziv smo pridobili. V letošnjem šolskem letu 2026/27 bomo ponovno kandidirali za naslov Kulturne šole

Koordinatorica: Tanja Avsec

MEDNARODNO SODELOVANJE S ČEŠKO

V šolskem letu 2026/2027 bo ob izraženem namenu s strani SŽ Husova, Brno potekalo gostovanje Čeških učencev na naši šoli.

Cilji izmenjave so medkulturno povezovanje med učenci, spoznavanje slovenske in češke kulture ter naravnih znamenitosti obeh dežel. Učenci bodo krepili svoje znanje tujega jezika in se urili v učinkoviti medsebojni komunikaciji preko skupinskih aktivnosti. Ker je češčina slovenščini soroden jezik, bodo spoznavali tudi te jezikovne značilnosti. Krepili bodo socialne spretnosti, vzdržljivost, prilagodljivost in samoiniciativo.

Koordinatorica: Andreja Benčina

MEDNARODNO SODELOVANJE S FRANCIJO

A) MEDNARODNA IZMENJAVA

V šolskem letu 2026/2027 bomo z učenci 9. razredov, ki so vključeni v projekt, nadaljevali s projektom mednarodne izmenjave s Francijo, ki se bo zaključil v juniju 2027. Ohranili bomo sodelovanje s šolo Collège Saint Joseph. V projekt je vključenih 17 učencev, povezanih v partnerstva z 22 francoskimi učenci. Šolski projektni tim sestavljajo učiteljice Petra Dekleva, Maruša Nared, Mirjam Hribernik Benčina in Andreja Benčina.

Cilji projekta, ki smo jih določili vzajemno s francoskimi partnerji, so:

- razvijanje praktičnih komunikacijskih spretnosti v angleščini,
- spoznavanje druge evropske države (Francije) in tujega jezika (francoščine),
- vključevanje učencev z manj možnostmi,
- krepitev narodne zavesti in evropskega državljanstva,
- spoznavanje možnosti mednarodnega sodelovanja in evropske mobilnosti,
- razvijanje ključnih kompetenc 21. stoletja: uporaba informacijske tehnologije pri vsakodnevnem komuniciranju, samostojnost, samozavest, socialne spretnosti, vzdržljivost, prilagodljivost in samoiniciativa.

Glavni namen projekta v šolskem letu 2026/2027 je organizirati aktivnosti za izvedbo mobilnosti. Na mobilnost v Francijo se odpravimo med 6. in 13. novembrom 2026. Francoze bomo gostili od 1. do 8. februarja 2027. Pripravili jim bomo pester program z opazovanjem pouka, delavnicami in dnevi dejavnosti. Na mobilnosti se bodo učenci pripravljali v okviru ure interesne dejavnosti enkrat tedensko.

B) SPOZNAVANJE FRANCIJE

24 učencev 8. razreda se je vključilo v mednarodni projekt izmenjave s partnersko šolo Collège Saint Joseph iz mesta Challans. Projekt traja 2 šolski leti in se zaključi z junijem 2028. Šolski projektni tim sestavljajo učiteljice Petra Dekleva, Maruša Nared, Andreja Benčina.

Glavni namen dejavnosti v šolskem letu 2026/2027 je organizirati aktivnosti, v katerih učenci aktivno sodelujejo, s tem ko se medsebojno spoznavajo, samostojno raziskujejo dejstva, zgodovino, šolski sistem partnerske države, pripravljajo virtualne predstavitve svojega domačega okolja, kulture, tradicije, jezika, načina življenja in si izmenjujejo izkušnje, izražajo svoje interese, znanja in spretnosti. Ob tem še razvijajo računalniške spretnosti, rabo angleščine, medkulturne kompetence, komunikacijske spretnosti in odgovornost, saj vse dejavnosti potekajo izven pouka v obliki interesne dejavnosti enkrat tedensko.

Cilji projekta, ki smo jih določili vzajemno s francoskimi partnerji, so:

- razvijanje praktičnih komunikacijskih spretnosti v angleščini,
- spoznavanje druge evropske države (Francije) in tujega jezika (francoščine),
- vključevanje učencev z manj možnostmi,
- krepitev narodne zavesti in evropskega državljanstva,
- spoznavanje možnosti mednarodnega sodelovanja in evropske mobilnosti,
- razvijanje ključnih kompetenc 21. stoletja: uporaba informacijske tehnologije pri vsakodnevnem komuniciranju, samostojnost, samozavest, socialne spretnosti, vzdržljivost, prilagodljivost in samoiniciativa.

Sami smo dodali še:

- razvijanje prostovoljnega dela,
- razvijanje podjetnosti, s tem ko učenci sodelujejo pri akcijah zbiranja finančnih sredstev za izmenjavo.

Vodja projekta izmenjave s Francijo: Petra Dekleva

MESEC PISANJA Z ROKO

V času, ko se uporaba digitalnih orodij za pisanje povečuje, je pisanje z roko še kako pomembna veščina, ki ima številne koristi za naš um, ustvarjalnost in čustveno izražanje. Namen Meseca pisanja z roko, ki se običajno odvija v januarju, je ozaveščanje in spodbujanje pisanja z roko, saj je še vedno nepogrešljivo pri podpisovanju dokumentov, nosi osebno noto z našo neponovljivo pisavo, povečuje koncentracijo in ustvarja trajne zapise ... Le s pisanjem z roko bomo ohranjali tudi motorično spretnost. Več znaš, več veljaš! Učenci, ki pišejo z roko, pišejo spise hitreje, imajo večjo vztrajnost, več idej in dolgotrajnejšo pozornost. Na OŠ »Jožeta Krajca« Rakek se zavedamo pomena pisanja z roko in temu namenjamo pozornost, čas in trud skozi vse leto, z veseljem pa že nekaj let zapored sodelujemo v omenjenem projektu. Osrednja tema Meseca pisanja z roko 2027 bo **»Misel se rodi v gibanju«**.

Koordinatorica: Silvestra Kotar

NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA (NMSB 2026)

NMSB organizira Bralno društvo Slovenije v sodelovanju z nekaterimi drugimi društvi in knjižnicami. V letošnjem šolskem letu bo projekt potekal med 8. septembrom in 11. oktobrom, vendar bomo večino dejavnosti izvajali skozi celotno šolsko leto. Osrednja tema letošnjega NMSB je *Branje je veselje*. Ne gre le za to, koliko preberemo, ampak kako beremo – skupaj, z užitkom, brez pritiska in z možnostjo izbire. S pomočjo različnih dejavnosti bomo učencem omogočili svobodno izbiro bralnih gradiv, dali prednost užitku pred obveznostjo in ustvarili prijetno bralno okolje brez vrednotenja.

Koordinatorica: Anja Šircelj Istenič

NOČ KNJIGE

Na svetovni dan knjige in avtorskih pravic, 23. aprila, se bomo pridružili vseslovenskemu projektu Noč knjige, ki spodbuja veselje do knjig, krepitev pozitivnega odnosa do branja in razvijanje bralnih kompetenc. Skozi druženje, pripovedovanje, branje in ustvarjanje bomo odkrivali čarobnost knjig in pomen bralne kulture. Tudi letos bomo na noč knjige izpeljali zaključek bralne značke. Pri dejavnostih in spanju v šoli bodo sodelovali učenci, ki bodo uspešno zaključili bralno značko.

Koordinatorici: Anja Šircelj Istenič (matična šola), Neža Zakrajšek (podružnična šola)

ODPRTA KNJIGA: GG4A

Projekt Odprta knjiga: GG4A povezuje tako spletne medije kot knjige, poteka pa kot bralno tekmovanje ter spodbuja ustvarjalnost in poglobljeno branje. Projekt, ki je namenjen učencem 3. triletja in poteka prek spleta, ponuja raznolike dejavnosti, v katerih se postavljajo v vlogo knjižnih junakov, povezujejo knjige s filmi in glasbo, ilustrirajo, razmišljajo in debatirajo o prebranem, uživajo v igranju, ustvarjanju posnetkov o knjigah ... Učenci (po trije v ekipi) preberejo štiri vrhunska dela za mlade. Naslovov knjig ne bomo izdali, saj jih bodo odkrili z reševanjem knjižnih ugank. Cilj tekmovanja je, da ekipe pravilno rešijo knjižne uganke, postopno odkrijejo naslove knjig, ki jih prebiramo v projektu, in dejavno dokažejo, da so jih prebrale. Najboljše bralce na koncu čaka zanimiva nagrada.

Cilji projekta:

- dvigovanje bralne pismenosti,
- spodbujanje uživanja v branju in pozitivnega odnosa do literature,
- razvijanje kritičnega mišljenja in spodbujanje ustvarjalnosti,
- dvigovanje digitalne pismenosti in ozaveščanje udeležencev o spletni varnosti,
- spodbujanje medkulturnih kompetenc,
- motiviranje za učenje na daljavo tudi za daljše časovno obdobje,
- spodbujanje premisleka o zaželenem in nezaželenem vedenju pri učenju v skupini ter medgeneracijsko sodelovanje.

Koordinatorici: Silvestra Kotar in Maruša Nared

PASAVČEK

V šolskem letu 2026/27 bomo sodelovali v projektu Pasavček. Osnovni namen projekta je spodbuditi dosledno in pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev in pripetost otrok med vožnjo. Slogan projekta je Red je vedno pas pripet. V okviru projekta se izvajajo različne aktivnosti, ki namenjajo večjo pozornost varni vožnji otrok.

Koordinatorica: Neža Zakrajšek

PROJEKT KROKUS

Projekt Krokus je namenjen mladim od desetega leta dalje, da bi se spominjali vseh otrok, ki so umrli v holokavstu. Projekt Krokus je nastal na Irskem na pobudo združenja HEI (Holocaust Education Ireland). Združenje mladim in šolarjem, starim 10 let in več, podarja čebulice rumenih krusov (žafra), da jih posadijo v spomin na 1,5 milijona judovskih otrok, ki so umrli v holokavstu, in v spomin na tisoče drugih otrok, ki so bili žrtve nacističnih grozodejstev. Rumeni cvetovi spominjajo na rumene Davidove zvezde, ki so jih bili Judje prisiljeni nositi v času nacistične vladavine. Krokus cveti proti koncu januarja, približno v času mednarodnega dneva spomina na žrtve holokavsta (27. januar). Ko ljudje občudujejo rože, učenci razložijo, kaj predstavljajo, in se spomnijo otrok, ki so umrli v holokavstu.

V letošnjem šolskem letu bodo v projektu KROKUS sodelovali učenci 7. in 9. razredov.

Koordinatorica: Petra Dekleva

PROJEKT SIMBIOZA SKUPNOST

Naša šola je že več let del vseslovenskega projekta Simbioza, ki projekte Simbioza ŠOLA, Simbioza VRTEC in Simbioza GIBA združuje v skupno zgodbo Simbioza SKUPNOST. Gre za izvajanje različnih dogodkov, ki podpirajo medgeneracijsko sodelovanje, prostovoljstvo in vseživljenjsko učenje. V projekt so vključene različne organizacije in zavodi: osnovne in srednje šole, vrtci, knjižnice, domovi za starejše občane, zdravstveni domovi, varstveno-dnevni centri in Rdeči križ Cerklja.

V šolskem letu 2026/27 se bomo pridružili akcijam, pod vodstvom organizacije Simbioza (npr. Simbioza GIBA v mesecu maju) in izpeljali druge samostojne dogodke v našem lokalnem okolju (izmenjevalnica knjig, oblačil, zbiralne akcije, pomoč pri domačih nalogah). Projekt Simbioza se povezuje s projektom Prostovoljstvo.

Koordinatorica: Marina Klačinski Račič

PROJEKT ŠOLA SOBIVANJA

VARNO V VRTEC IN ŠOLO

Namen projekta, ki poteka v okviru programa Šola sobivanja, je preventivno ozavestiti najbolj ranljivo skupino v prometu – otroke. Skozi različne ustvarjalne aktivnosti, vodene sprehode po šolski okolici in usmerjeno igro bomo nadgrajevali znanje o

varnosti v prometu in razmišljali o odgovorni udeležbi v prometu. Vključili bomo tudi okoljevarstveno komponento.

Koordinatorica: Mirjam Hribnik Benčina

TI MENI DANES, JAZ TEBI JUTRI

Projekt poteka pod okriljem programa Šola sobivanja. Posveča se socialnim odnosom kot eni od nepogrešljivih komponent trajnostnega razvoja. Otroke spodbujamo k razmišljanju o odnosih s starejšimi in razvijamo čut za pomen medsebojnih odnosov. Tekom šolskega leta se bodo zvrstile različne dejavnosti: likovne delavnice in ustvarjalnice voščilnic ter malih pozornosti za naše drage ob pomembnih praznikih, čistilne akcije v družbi babic in dedkov, stojnica rabljenih knjig, ogled risank s trajnostno tematiko.

Koordinatorica: Mirjam Hribnik Benčina

SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO

Namen projekta, ki poteka v okviru programa Šola sobivanja, je spodbujati otroke k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. K temu jih spodbudimo z različnimi aktivnostmi: likovno in literarno ustvarjanje ter snemanje video prispevkov, pisanje pesmi, kreiranje radijske igre, vrednote pa vključujemo tudi v vsakodnevno razredno dinamiko in prostočasno igro.

Koordinatorica: Mirjam Hribnik Benčina

SLOVENIJA KOT JO VIDIMO OTROCI

Projekt spodbuja otroke k raziskovanju svojega kraja, domačega okolja in Slovenije kot raznolike, naravno in kulturno bogate dežele. Otroci skozi projekt odkrivajo lepote domačega kraja, njegove naravne posebnosti, vode, rastline, živali, znamenitosti, aktivnosti in zgodbe, ki so zanimive tudi za vrstnike iz drugih krajev Slovenije. Pripravili bodo tudi slogan, ki najbolje opisuje njihov domači kraj in knjižico mojega kraja. Projekt je pomemben tudi za krepitev pripadnosti lokalnemu okolju in pozitivnega odnosa do domovine.

Koordinatorica: Mirjam Hribnik Benčina

DIGITALNO SOBIVANJE

Projekt Digitalno sobivanje je namenjen razvijanju varnega, odgovornega in uravnoveženega odnosa otrok do digitalnega sveta, sodobnih tehnologij in umetne inteligence. V okviru projekta bodo otroci spoznavali pomen ravnovesja med digitalnim in resničnim svetom, pomen varnosti, zasebnosti in odgovorne komunikacije, kritičnega presojanja spletnih informacij ter odgovorne uporabe družbenih omrežij in umetne inteligence. Cilj projekta je razvijati digitalno pismene, kritične in odgovorne posameznike, ki znajo tehnologijo uporabljati kot koristno orodje za učenje, ustvarjanje, komunikacijo in kakovostno življenje.

Koordinatorica: Mirjam Hribnik Benčina

RASTEM S KNJIGO

Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture, namenjen sedmošolcem, s katerim jih želimo motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic. V letošnjem šolskem letu bomo z učenci obiskali Knjižnico Jožeta Udoviča Cerknica, kjer si bodo ogledali knjižnične prostore, postavitev UDK, pridobili knjižnično informacijska znanja, se seznanili z najnovejšim mladinskim leposlovjem in prejeli brezplačen izvod izbrane knjige slovenskega mladinskega leposlovja.

Koordinatorica: Anja Šircelj Istenič

READ. FOR REAL!

Cilj mednarodnega projekta *Read. For real! (Berl. Zares!)* je organizacija različnih knjižnih in bralnih dejavnosti, s katerimi želimo prispevati k praznovanju branja. Branje knjig je namreč temelj in prihodnost naše civilizacije, zato poteka obeleževanje evropskega dneva avtorjev pod sloganom BERL. Zares! Na šoli bomo v tem času organizirali različne dejavnosti, kot npr. obisk pravljicarke, pravljичne urice, skupno glasno branje, pogovori o knjigah ...

Koordinatorica: Anja Šircelj Istenič

SLOFIT

SLOfit je nadgradnja uveljavljenega nacionalnega sistema spremljave telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine – Športnovzgojnega kartona (ŠVK). Vodja programa v šolskem letu 2026/27 bo Matjaž Gregorčič.

ŠVK je nacionalna zbirka podatkov, ki jo mora skladno s šolsko zakonodajo voditi vsaka šola, SLOfit pa je nadgradnja ŠVK, podprta z aplikacijo Moj SLOfit, ki omogoča tudi vseživljenjsko spremljanje telesne zmogljivosti in nekaterih z njo povezanih pomembnih podatkov. Sistem SLOfit sestavljajo sklop merskih nalog ŠVK, sklop merskih nalog SLOfit odrasli, vprašalniki (o gibalnih navadah najstnikov, osnovni podatki o starših), podatkovna zbirka SLOfit (ki jo sestavljajo podatki ŠVK, SLOfit odrasli in drugi zbrani podatki) ter poročilni sistemi SLOfit za posameznika in za šolo. Z uporabo aplikacije Moj SLOfit lahko starši, mladostniki, učitelji in druge pooblašene osebe tako dostopajo do zbranih podatkov o telesni zmogljivosti in dejavnosti ter vidijo, kakšno je zdravstveno tveganje, ki izhaja iz njih. Starši in mladostniki pa lahko posredujejo dostop do podatkov tudi drugim osebam (npr. zdravniku, starim staršem, trenerju...). Vsem uporabnikom sistem SLOfit omogoča še izpis poročil o telesni zmogljivosti.

Koordinator: Matjaž Gregorčič

ŠOLSKA SHEMA

S šolskim letom 2026/27 bomo nadaljevali z izvajanjem Šolske sheme sadja in zelenjave, v kateri bomo otrokom v šoli razdeljevali šolsko sadje in zelenjavo kot

dodaten šolski obrok. Sem spadata sveže sadje in zelenjava, manj kot polovica razdelitev so lahko obroki predelanega sadja in zelenjave (suho sadje, kislo zelje in repa). V Šolski shemi gre za promocijski ukrep Skupne kmetijske politike Evropske unije v sektorju sadja in zelenjave. Sadje in zelenjava predstavljata pomembno skupino živil v uravnoteženem jedilniku vsakega posameznika in veliko prispevata k ohranjanju zdravja in izboljšanju prehranskih navad otrok. Velik poudarek je na povezovanju in pridobivanju lokalnih dobaviteljev svežega in ekološko pridelanega sadja ter zelenjave. Naša šola bo v letošnjem šolskem letu sodelovala v evropskem »sistemu razdeljevanja sadja in zelenjave v šolah« s finančno podporo Evropske skupnosti (6,2 € na učenca) že štirinajsto leto zapored. Projekt bomo na šoli izvajali od septembra 2026 do junija 2027. Enkrat tedensko, ob sredah, bomo učencem poleg redne šolske prehrane ponudili sezonsko sadje in zelenjavo. Dodatni obrok sadja in zelenjave poleg šolske malice bo predstavljal dodano vrednost k prehrani otrok. Učencem predmetne stopnje bomo sadje in zelenjavo ponudili dopoldne v jedilnici, učencem razredne stopnje pa v učilnicah skupaj s šolsko malico. Za učence je obrok zastonj. Stroške nabave šoli po vloženem zahtevku in ob izkazanih zahtevanih dokazilih povrne Agencija za kmetijske trge in razvoj podeželja. Naša šola bo sadje in zelenjavo še naprej nabavljala preko slovenskih pridelovalcev sadja in zelenjave ter Geaprodukta. Tudi v letošnjem šolskem letu bomo dajali poudarek nabavi sadja in zelenjave od lokalnih dobaviteljev. Hkrati z razdelitvami bodo potekale izobraževalne in promocijske aktivnosti na temo zdrave, presne prehrane ter lokalno in ekološko pridelane hrane.

Koordinatorica: Marija Opeka

ŠOLSKI EKOVRT

V šolskem letu 2026/2027 bomo na Podružnični šoli "Rudolfa Maistra" Unec nadaljevali s projektom Društva ŠEV »ŠOLSKI EKOVRT«, saj po treh letih (od l. 2023) obnavljamo znak "Šolski ekovrt". Glavni cilj projekta je trajnostno razvijanje lastnega šolskega ekološkega vrta, ki je in bo še naprej postajal praktična podpora izobraževalnega procesa. V šolskem letu bomo skušali v okviru pouka in razširjenega programa po načelu trajnostnega kmetijstva skrbeti in se učiti na šolskem vrtu. Skozi celotno šolsko leto bomo najprej na novo postavili skalnjak in vzdrževali razredne gredice, visoko gredo, cvetlični vrt; sončno in senčno gredico ter zeliščni vrt. Spoznavali bomo rastline, jih zalivali s pomočjo zbiralnika vode, pobirali pridelke (jih morebiti zaužili) in semena. Nadaljevali bomo z načrtnim kolobarjenjem in se trudili pravilno kompostirati. Gnojili bomo z zeliščnimi gnojili, ki jih bomo pripravili sami. Pri omenjenih dejavnostih bomo sodelovali s krajani in širšim okoljem, kozolec na vrtu bomo uporabili kot dodatno učilnico in območje vrta (zelenico in peskovnik) izkoristili za igro v času pouka in v razširjenem programu ter za medgeneracijska srečanja, prireditve, postavitve razstav. Sodelovali in povezovali se bomo tudi z drugimi projekti: npr. ŠOLSKA SHEMA SADJA IN ZELENJAVE ter UNESCO.

Koordinatorica: Marta Čuk

ŠOLSKI SKLAD

Namen Šolskega sklada Osnovne šole "Jožeta Krajca" Rakek Rakec je sofinanciranje raziskovalne dejavnosti na šoli, pomoč nadarjenim učencem po posameznih področjih,

financiranje dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev, da bi le-te bile dostopne čim večjemu številu učencev, nakup nadstandardne opreme, pomoč socialno šibkim učencem in zviševanje standarda pouka.

Na podlagi soglasij večina staršev v sklad podari 1 €, 2 € ali 5 €. Poleg tega lahko starši sredstva v šolski sklad prispevajo s poljubno donacijo kadar koli med letom.

Starši, ki zaradi socialne stiske težje omogočajo otrokom udeležbo na dejavnostih, lahko med šolskim letom prosijo za sofinanciranje dejavnosti njihovih otrok. Vloga z navodili je na šolski spletni strani. Vloge sprejemamo do 20. v mesecu.

Namestnica predsednika šolskega sklada: Marina Klačinski Račečič

ŠOLSKO GLASILO UTRINKI

V šolskem letu 2026/2027 bomo šolsko glasilo **Utrinki** oblikovali preko razrednih blogov na spletni strani naše šole. Pri objavi prispevkov učencev bodo sodelovali vsi učitelji ter učenci. Za lektoriranje blogov je zadolžena Maruša Nared.

Koordinatorica: Maruša Nared

TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

Slogan nacionalnega projekta Tedni vseživljenjskega učenja je '*Slovenija, učeča se družba*'. Projekt je najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji, organiziran s strani Andragoškega centra Slovenije v sodelovanju s stotinami izobraževalnih ustanov, skupin in posameznikov iz cele Slovenije. Poslanstvo projekta je ozaveščati o pomenu, vlogi ter možnostih učenja in izobraževanja v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih človek prevzema. Učencem bomo ponudili različne delavnice, na katerih bodo bogatili svoje znanje in razvijali nove spretnosti.

Koordinatorica: Anja Šircelj Istenič

VARNO S SONCEM

Namen nacionalnega projekta Varno s soncem, ki poteka pod okriljem NIJZ, je seznaniti učence o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in jih opozarjati na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Skozi različne aktivnosti otroke, njihove starše in učitelje seznanjamo z ukrepi, s katerimi lahko delovanje škodljivih posledic preprečimo in omilimo.

Koordinatorica: Neža Zakrajšek

VZGAJAMO ZELIŠČA

V šolskem letu 2026/2027 bomo na PŠ "Rudolfa Maistra" Unec nadaljevali z nacionalnim Unesco projektom VZGAJAMO ZELIŠČA »V starem iščem novo.«. Glavni

cilj projekta ostaja enak: navdušiti otroke nad naravo – zelišči in z njihovo pomočjo iz pozabe iztrgati vsaj košček znanja o zeliščih, ki ga še imajo naši predniki, in ob tem odkrivati nove/posodobljene možnosti uporabe zelišč. V šolskem letu 2025/26 bomo izvajali dejavnosti na temo **Zelišča – naša prihodnost**. Cilji projekta so ohraniti, raziskovati in širiti staro znanje o zeliščih z območja domačega kraja, spodbujati kreativno uporabo zelišč v sodobnem času, kot so nove možnosti uporabe, izdelki, recepti in trajnostni pristopi. Pomemben cilj je tudi razvijati spoštovanje do narave, skrb za zdravje, samooskrbo in trajnostni razvoj. Projekt krepi solidarnost in povezanost v skupnosti, saj spodbuja deljenje znanja, pridelkov in izdelkov. Prav tako želi spodbuditi kritično razmišljanje o pomenu naravnega ravnanja, trajnostnih virov in ohranjanja kulturne dediščine ter doseči širšo javnost z ozaveščanjem in predstavitvijo rezultatov. Pri izvajanju aktivnosti sledimo vrednotam UNESCO, kot so solidarnost, trajnost, kulturna dediščina, kritično mišljenje in globalno državljanstvo, ter na različne načine sodelujemo z lokalno skupnostjo. Projekt poteka od 30. septembra 2026 do 22. aprila 2027. Aktivnosti se lahko izvajajo pri pouku, na dnevih dejavnosti, v razširjenem programu ali v sodelovanju z lokalno skupnostjo. Med primeri dejavnosti so izdelava herbarija z lokalnimi zelišči, obisk zeliščnega vrta ali kmetije v bližini, delavnice z zunanjimi strokovnjaki, kjer se pripravlja čaje, mazila, naravna mila, začimbne mešanice in naravne dišave, ter kulinarčne delavnice, kjer se kuha z zelišči in pripravlja zeliščni kruh, namazi, sirupi in peciva. Umetniški pristopi vključujejo likovne delavnice, kot so risanje, tiskanje z zelišči in izdelava naravnih barvil. Zelišča so lahko tudi navdih v literaturi, kjer učenci pišejo pesmi, uganke in zgodbe o zeliščih. V okviru projekta se lahko izvajajo tudi delavnice za dobro počutje, kjer se udeleženci sproščajo z uporabo vonjav in izvajajo meditacijo v naravi. Udeleženci lahko pripravijo naravna škropiva za pomoč naravi, uredijo in skrbijo za zeliščni vrtiček ter pripravijo razstave v šoli, knjižnici ali drugih javnih prostorih. Poleg tega lahko sodelujejo s prispevki v lokalnih medijih, na šolskih spletnih straneh in družbenih omrežjih. Projekt pomembno prispeva h kakovosti izobraževanja, saj krepi povezavo med šolo, družino in skupnostjo, omogoča pridobivanje veščin opazovanja, raziskovanja, timskega dela in odgovornosti ter razvija občutek za pomen naravne in kulturne dediščine. Udeleženci razvijajo sposobnost prenosa znanja iz šole v vsakdanje življenje, s poudarkom na samooskrbi in trajnostnem načinu življenja. Projekt spodbuja tudi podjetnost skozi ustvarjanje izdelkov iz zelišč in krepi javno nastopanje ter izražanje lastnih misli skozi različne predstavitve, razstave in delavnice.

Koordinatorica: Neža Zakrajšek

ZLATI SONČEK IN KRPAN

Tudi v letošnjem šolskem letu bomo nadaljevali s športnima programoma (ŠP) Zlati sonček in Krpan. Vodja športnega programa je Matjaž Gregorčič. Izvajalci so učitelji, ki v razredu poučujejo šport. Koordinator na začetku predstavi program in ga na koncu skupaj z izvajalci ovrednoti. ŠP Zlati sonček poteka v prvem triletju devetletke, ŠP Krpan pa v drugem triletju. Namenjena sta obogatitvi rednega pouka športa s sodobnimi športnimi vsebinami, spodbujanju veselja in želje po športni igrivosti kot zasnovi poznejšega zdravega športnega sloga življenja. V 1. razredu bomo v okviru projekta Zlati sonček izvedli 10-urno plavalno opismenjevanje v bazenu v Ajdovščini 8. 3. 2027–11. 3. 2027.

Koordinator: Matjaž Gregorčič

Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI

Program bo obsegal poglobljeno delo, predstavitev poslovnih modelov Canvas (načrtovanje rešitve: izdelek, storitev, kombinacija obojega, projekt) ter spoznavanje temeljnih mehkih veščin podjetnosti, kot so timsko delo, izkustveno učenje, ustvarjalnost, inovativnost pri uporabi virov, javno nastopanje ter reševanje problemov.

Namen aktivnosti je poglobljanje razvoja poslovnih idej ter učenja timskega dela, sodelovanja in komuniciranja. V času do 14. novembra 2026 bomo, poleg srečanj (krožek), izvedli popoldansko aktivnosti ZUIP (predvidoma 24. 9. 2026), na katerih bomo s pomočjo zunanje mentorice Urše Žorž Požrl snovali nove ideje. Končni cilj aktivnosti je, da bodo učenci razvili idejo, s katero bodo nastopili na državnem podjetniškem tekmovanju Popri. Učence bomo povezali s Podjetniškim inkubatorjem Perspektiva, ki jim bo pomagal pri pripravi končnega poslovnega modela za prijavo na tekmovanje. Udeležili se bomo tudi 4. Festivala podjetništva za mlade.

Koordinatorica: Maruša Nared

11 PROJEKTI

PROJEKT		ČAS	koordinator – izvajalec
1. UNESCO ŠOLA			Marina Klačinski Račević
Udeležba na nacionalnih Unesco projektih			
	Menjaj branje in sanje	december 2026	Marina Klačinski Račević Neža Zakrajšek, Meta Dolenc, Katja Šivec, Anja Šircelj Istenič
	Umetnost v strpnosti	september 2026– april 2027	Marina Klačinski Račević
	Kam z odpadnim materialom?	maj 2027	Petra Mikše, Neža Zakrajšek, Meta Dolenc Ivana Kovšca Martina Rajtar
Vodenje nacionalnih/ mednarodnih projektov			
	VZGAJAMO ZELIŠČA – Zelišča – naša prihodnost – UNESCO projekt	september 2026– april 2027	Neža Zakrajšek, Meta Dolenc, Ana Delak Vida Rovn Nina Granfola Katja Thaler Alenka Dolinar Martina Rajtar Manca Lavrič Anja Šircelj Istenič

Obeleževanje svetovnih dni			
	Dan zlatih knjig (začetek BZ)	17. september	Anja Šircelj Istenič Marta Čuk
	Evropski dan jezikov	26. september	Neža Zakrajšek, Urška Drobnič
	Mednarodni dan starejših	1. oktober	Neža Zakrajšek, Meta Dolenc Martina Rajtar Manca Lavrič Marta Čuk
	Svetovni dan živali	3. oktober	Marta Čuk
	Teden otroka	7.–11. oktober	Marina Klačinski Račević, PŠ Unec, Simona Švigelj
	Svetovni dan otroka	10. oktober	Aktiv popoldanski RaP – Manca Lavrič, PŠ Unec
	Svetovni dan učiteljev	5. oktober	mag. Anita Knez
	Mesec šolskih knjižnic	oktober	Anja Šircelj Istenič
	Svetovni dan hrane	16. oktober	Marija Opeka Martina Rajtar
	Svetovni dan sladkorne bolezni	14. november	Manca Lavrič Tina Ris
	Svetovni dan otrok	20. november	Urška Drobnič
	Nacionalni dan stripa	22. november	Anja Šircelj Istenič Marta Čuk
	Svetovni dan invalidov in oseb s posebnimi potrebami	3. december	aktiv ŠPO
	Svetovni dan spomina na žrtve holokavsta	27. januar	Petra Dekleva Silvestra Kotar
	Mednarodni dan otroškega raka	15. februar	Simona Švigelj, Ivana Kovšca, Vida Rovn
	Mednarodni dan maternega jezika	21. februar	Silvestra Kotar, Maruša Nared
	Mednarodni dan redkih bolezni	28. februar	Alenka Dolinar
	Mednarodni dan žena	8. marec	mag. Anita Knez
	Svetovni dan poezije	21. marec	Silvestra Kotar, Maruša Nared
	Svetovni dan Downovega sindroma	21. marec	Marina Klačinski Račević Marta Čuk

	Mednarodni dan gozdov	21. marec	Martina Rajtar
	Svetovni dan voda	22. marec	Anita Šen, aktiv 1. triade, Neža Zakrajšek, Katja Thaler, Meta Dolenc, Marina Klačinski Račević Mirjam Hribernik Benčina
	Svetovni dan zavedanja o avtizmu	2. april	Marina Klačinski Račević
	Mednarodni dan knjig za otroke	2. april	Anja Šircelj Istenič Marta Čuk
	Svetovni dan športa za razvoj in mir	6. april	aktiv ŠPO
	Svetovni dan mladih prostovoljcev	15. april	Manca Lavrič
	Svetovni dan umetnosti	15. april	Ivana Kovšca, Martina Rajtar, Simona Švigelj, Ana Delak
	Svetovni dan Zemlje	22. april	Marina Klačinski Račević, Manca Lavrič Ivana Kovšca Martina Rajtar, Katja Thaler Mirjam Hribernik Benčina, Neža Zakrajšek, Meta Dolenc Marta Čuk
	Svetovni dan knjige in avtorskih pravic	23. april	Anja Šircelj Istenič, Neža Zakrajšek, Ivana Kovšca, Martina Rajtar, Katja Thaler Marta Čuk
	Dan varne rabe interneta	9. februar	Edina Samida
	Dan Evrope	9. maj	Petra Dekleva
	Svetovni dan športa	31. maj	aktiv ŠPO
	Mednarodni dan igre	11. junij	Ivana Kovšca, Martina Rajtar, Simona Švigelj
2. KULTURNA ŠOLA	Različni projekti	2024 do 2027	Tanja Avsec

3. SIMBIOZA (e-pismena Slovenija, giba)		september 2026–junij 2027	Marina Klačinski Račečič
4. PLAKAT MIRU		september 2026–november 2026	Petra Mikše
5. ŠOLSKI EKOVRT		september 2026–junij 2027	Marta Čuk
6. ŠOLSKA SHEMA (sadje in zelenjava)		september 2026–junij 2027	Marija Opeka
7. DAN SLOVENSKE HRANE – tradicionalni slovenski zajtrk		20. november 2026	Marija Opeka
8. AKCIJA ZA ČISTE ZOBE		november 2026–junij 2027	razredničarke 1.–5. razreda
9. PROSTOVOLJSTVO		september 2026–junij 2027	Manca Lavrič
	ZBIRALNE AKCIJE	september 2026–junij 2027	Manca Lavrič
	MEDGENERACIJSKO ODELOVANJE	september 2026–junij 2027	Manca Lavrič
	PREDSTAVITEV RDEČEGA KRIŽA	maj 2027	Manca Lavrič
10. LITERARNI NATEČAJI		september 2026–junij 2027	Silvestra Kotar Maruša Nared
11. BEREMO S TAČKAMI		oktober 2026–junij 2027	Anja Šircelj Istenič
12. SPOZNAVNI TABOR (po načelih doživljajske pedagogike)		6. a (23.–24. 9. 2026)	Alenka Dolinar, Edina Samida, Tina Ris
		6. b (21.–22. 9. 2026)	Anja Šircelj Istenič, Katja Telič, Urška Zajc/Lea Pavkovič
13. RASTEM S KNJIGO		september 2026–junij 2027	Anja Šircelj Istenič
14. Nacionalni mesec skupnega branja (NMSB 2026)		8. 9.–11. 10. 2026 oz. celo šolsko leto	Anja Šircelj Istenič Alenka Dolinar Edina Samida Silvestra Kotar Maruša Nared Vida Rovar Ana Delak Nina Granfola Špela Novak Katja Šivec Manca Lavrič Marina Klačinski Račečič Simona Švigelj Monika Marn

			Neža Zakrajšek Katja Thaler Meta Dolenc Ivana Kovšca Martina Rajtar Katja Telič Lea Pavković Isabella Steržaj Marta Čuk Tina Ris Urška Drobnič
15. AKTIVNOST "Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI"		september– november 2026 ZUIP 24. 9. 2026	Maruša Nared, Andreja Benčina
16. PUNČKA IZ CUNJ Z DNEVNIKOM – UNICEF		celo šolsko leto	Petra Mikše
17. JUMICAR		24. 3. 2027	Monika Marn
18. SLOfit		marec–maj 2027	aktiv ŠPO
19. MEDNARODNO SODELOVANJE S FRANCIJO: A) MEDNARODNA IZMENJAVA B) SPOZNAVANJE FRANCIJE		A) celo šolsko leto B) celo šolsko leto	A) Petra Dekleva, Maruša Nared, Andreja Benčina, Mirjam Hribnik Benčina B) Petra Dekleva Andreja Benčina
20. EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI		16. 9.–22. 9. 2026	Katja Thaler
21. ŠOLA SOBIVANJA	Varno v vrtec in šolo	september 2026– junij 2027	Neža Zakrajšek Meta Dolenc
	Spodbujamo prijateljstvo	september 2026– junij 2027	Martina Rajtar Ivana Kovšca
	Ti meni danes, jaz tebi jutri	september 2026– junij 2027	Martina Rajtar Ivana Kovšca Neža Zakrajšek Meta Dolenc Anja Šircelj Istenič
	Slovenija kot jo vidimo otroci	september 2026– junij 2027	Neža Zakrajšek
	Digitalno sobivanje	september 2026– junij 2027	Mirjam H. Benčina Neža Zakrajšek
22. VARNO S SONCEM		april 2026–oktober 2027	Neža Zakrajšek, Meta Dolenc, Katja Thaler Manca Lavrič, Katja Šivec
23. KORAK K SONČKU		september 2026– junij 2027	Neža Zakrajšek Alenka Dolinar Ana Delak Vida Rovar

			Nina Granfola Anja Šircelj Istenič Marina Klačinski Račević Edina Samida Simona Švigelj Manca Lavrič Meta Dolenc Katja Thaler Katja Telič Lea Pavković Isabella Steržaj
24. TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA		maj–junij 2027	Anja Šircelj Istenič
25. NOČ KNJIGE		22.–23. 4. 2027	Anja Šircelj Istenič, Neža Zakrajšek, učiteljice
26. MEDNARODNO SODELOVANJE S ČEŠKO		maj 2027	Andreja Benčina
27. MESEC PISANJA Z ROKO		januar 2027	Silvestra Kotar, Maruša Nared, Neža Zakrajšek, Katja Šivec, Manca Lavrič, Vida Rovar, Nina Granfola, Meta Dolenc, Monika Marn, Simona Švigelj Lea Pavković Isabella Steržaj
28. Projekt KROKUS		september 2026– junij 2027	Petra Dekleva Silvestra Kotar
29. PASAVČEK		september 2026– junij 2027	Neža Zakrajšek, Meta Dolenc, Katja Thaler Manca Lavrič Marina Klačinski Račević Ana Delak Vida Rovar Nina Granfola, Katja Šivec
30. READ, FOR REAL!		11. 11.–12. 12. 2026	Anja Šircelj Istenič Alenka Dolinar Nina Granfola Manca Lavrič Katja Šivec Marina Klačinski Račević

			Neža Zakrajšek Meta Dolenc Katja Thaler Edina Samida Silvestra Kotar Maruša Nared Monika Marn Simona Švigelj Lea Pavković Isabella Steržaj
31. DAN SLOVENSKEGA ŠPORTA		23. september	Aktiv ŠPO
32. Podaj naprej – naj kroži		celo šolsko leto	Tina Ris Urška Zajc
33. Odprta knjiga: GG4A		celo šolsko leto	Silvestra Kotar Maruša Nared

12TEKMOVANJA, REVIJE

RAZRED	PREDMET/PODROČJE	VODJA/MENTOR	PREDV. DATUM
RS RAKEK			
1.–5.	Angleška bralna značka	Meta Dolenc, Marina Klačinski Račević, Ana Delak, Simona Švigelj, Monika Marn	marec 2027
2., 3., 4.	Bralno tekmovanje Centra Oxford v znanju angleščine – BOOKWORMS	Marina Klačinski Račević, Meta Dolenc, Neža Zakrajšek	december 2026–april 2027
1.–5.	Bralna značka	razredničarke	oktober 2026–april 2027
1.–5.	Cankarjevo tekmovanje	Silvestra Kotar, razredničarke	11. marec 2027
1.–3.	Cicivesela šola	razredničarke	april 2027
1.–5.	Likovni in literarni natečaji	razredničarke	celo leto
2.–5.	Logika	David Žnidaršič, razredničarke	15. 10. 2026
1.–5.	Namizni tenis	Tomaž Lulik, PPK Rakek	po razpisu
4., 5.	Razvedrilna matematika	razredničarke	december 2026
3.–5.	Revija pevskih zborov (OPZ)	Tanja Avsec	10. in 11. marec 2027
4., 5., 6.	Športna značka Krpan	aktiv ŠPO	celo leto
1.–3.	Športna značka Zlati sonček	razredničarke in aktiv ŠPO	celo leto
1.–5.	Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja	Izidor Ličer in razredničarke	marec 2027
1.–5.	Tekmovanje za čiste zobe	ZD Cerknica	celo leto
4.–6.	Vesela šola	Petra Dekleva	marec/april 2027
1.–3.	Logična pošast	Martina Rajtar	maj 2027
PŠ UNEC			
1.–4.	Angleška bralna značka	Meta Dolenc, Neža Zakrajšek,	marec 2027
1.–4.	Bralna značka	razredničarke	oktober 2026–april 2027
1., 2., 3.	Cankarjevo tekmovanje	Silvestra Kotar, razredničarke	11. marec 2027
1.–3.	Cicivesela šola	razredničarke	maj 2027
3.–4.	Nemška bralna značka Epi Lesepreis	Anja Šircelj Istenič	marec 2027
1.–4.	Likovni in literarni natečaji	razredničarke	celo leto

1.–4.	Revija pevskih zborov (OPZ)	Tanja Avsec	10. in 11. marec 2027
4.	Športna značka Krpan	Matjaž Gregorčič in razredničarke	celo leto
1.–3.	Športna značka Zlati sonček	Matjaž Gregorčič in razredničarke	celo leto
1.–4.	Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja	Izidor Ličer in razredničarke	marec 2027
1.–4.	Tekmovanje za čiste zobe	ZD Cerknica	celo leto
4.	Vesela šola	Katja Thaler	marec/april 2027

RAZRED	PREDMET/PODROČJE	VODJA/MENTOR	PREDV. DATUM
PS RAKEK			
8., 9.	Biologija – Proteusovo priznanje	Anita Šen	21. oktober, 4. december 2026
6.–9.	Bralna značka	Silvestra Kotar, Maruša Nared	september–maj
8., 9.	Fizika – Stefanovo priznanje	Urška Zajc	februar, april, maj 2027
8., 9.	Kemija – Preglovo priznanje	Anita Šen	januar, marec, maj 2027
7.–9.	Bralno tekmovanje Centra Oxford v znanju angleščine – BOOKWORMS	Andreja Benčina	december 2026–april 2027
7.–9.	Košarka 3×3	Matjaž Gregorčič	po razpisu
6.–9.	Likovni natečaji	Petra Mikše	celo leto
6.–9.	Logika	David Žnidaršič	15. 10. 2026
4.–6.	Športna značka Martin Krpan	Aktiv ŠPO	celo leto
6.–9.	Namizni tenis	Tomaž Lulik, PPK Rakek	po razpisu
6.–9.	Nogomet, mali nogomet – dečki	Tomaž Lulik	po razpisu
6.–9.	Odbojka, mala odbojka	Klavdija Zidar	po razpisu
6.–9.	Revija pevskih zborov (MPZ) in regijska revija PZ Zagorje ob Savi	Tanja Avsec	10. in 11. marec 2027 in maj 2027
6.–9.	Sladkorček	Anita Šen	september–november 2026
6.–9.	Slovenščina – Cankarjevo priznanje	Maruša Nared, Silvestra Kotar	november 2026–marec 2027
6.–9.	Slovenščina – Vodnikovo priznanje	Silvestra Kotar	februar–april 2027
6.–9.	Slovenščina – literarni natečaji	Silvestra Kotar, Maruša Nared	celo leto
6.–9.	Strelstvo	Sabrina Candare, Tomaž Lulik	po razpisu
6.–9.	Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	Anita Šen	9. oktober, 20. november 2026

7., 8., 9.	Tekmovanje iz geografije	Mirjam Hribnik Benčina	24. 11. 2026, 3. 4. 2027
7., 8., 9.	Ekokviz	Mirjam Hribnik Benčina	21. 1. 2027, 20. 4. 2027
6., 7.	Tekmovanje iz znanja angleščine	Urška Drobnič Andreja Benčina	1. 12. 2026
8., 9.	Tekmovanje iz znanja angleščine	Andreja Benčina	17. 11. 2026
9.	Maistrov kviz (zgodovina)	Silvestra Kotar	19. 11. 2026
8., 9.	Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike – Vegova priznanja	Izidor Ličer	marec 2027
6., 7.	Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja	Izidor Ličer	marec 2027
7.–9.	Vesela šola	Petra Dekleva	marec/april 2027
6.–9.	Tekmovanje za zlato kuhalnico	Tina Ris	prijava: april 2027

13 ŠOLSKI KOLEDAR 2026/27

2026	torek	1. 9.	ZAČETEK POUKA
	ponedeljek – petek	26.– 30. 10.	JESENSKE POČITNICE
	sobota	31. 10.	DAN REFORMACIJE
	nedelja	1. 11.	DAN SPOMINA NA MRTVE
	petek	25. 12.	BOŽIČ
	sobota	26. 12.	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	petek – sobota	25. 12.–2. 1.	NOVOLETNE POČITNICE
2027	petek, sobota	1. 1. in 2. 1.	NOVO LETO
	petek	29. 1.	ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
	ponedeljek	8. 2.	PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK
	petek – sobota	12. 2. in 13. 2.	INFORMATIVNA DNEVA ZA VPIS V SREDNJE ŠOLE
	ponedeljek – petek	22.– 26. 2.	ZIMSKE POČITNICE
	ponedeljek	29. 3.	VELIKONOČNI PONEDELJEK
	ponedeljek	26. 4.	POUKA PROST DAN
	torek	27. 4.	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU
	torek – petek	27. 4. – 2. 5.	PRVOMAJSKE POČITNICE
	sobota, nedelja	1. 5. – 2. 5.	PRAZNIK DELA
	torek	15. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE 9. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
	četrtek	24. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
	petek	25. 6.	DAN DRŽAVNOSTI
	ponedeljek – torek	28. 6.–31. 8.	POLETNE POČITNICE

Izpitni roki za predmetne in popravne izpite		
16.–30. 6. 2027	1. rok	učenci 9. razreda
28. 6.–9. 7. 2027	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18.–31. 8. 2027	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda
Roki za ocenjevanje znanja učencev, ki se izobražujejo na domu		
1. 2.–15. 6. 2027	1. rok	učenci 9. razreda
1. 2.–24. 6. 2027	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18.–31. 8. 2027	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda

14 VPIS ŠOLSKIH NOVINECV

Vpis šolskih novincev bo februarja 2027.

15 KOLEDAR NACIONALNIH PREIZKUSOV ZNANJA

1. 9. 2026	torek	Objava sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerega se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev v 9. razredu pri NPZ.
22. 3. 2027	ponedeljek	NPZ iz slovenščine za učence 3., 6. in 9. razreda
24. 3. 2027	sreda	NPZ iz tujega jezika za 6. razred NPZ iz tretjega predmeta za 9. razred
1. 4. 2027	četrtek	NPZ iz matematike za učence 3., 6. in 9. razreda
20. 4. 2027	torek	Seznanitev učencev z dosežki pri NPZ v 9. razredu. Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu na RIC.
21. 4. 2027	sreda	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu na RIC.
22. 4. 2027	četrtek	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu na RIC.
3. 5. 2027	ponedeljek	Seznanitev učencev z dosežki pri NPZ v 6. razredu. Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 6. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 6. razredu na RIC.
4. 5. 2027	torek	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 6. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 6. razredu na RIC.
5. 5. 2027	sreda	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 6. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 6. razredu na RIC.
6. 5. 2027	četrtek	Seznanitev učencev z dosežki pri NPZ v 3. razredu. Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 3. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu na RIC.
7. 5. 2027	petek	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 3. razredu.

		Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu na RIC.
10. 5. 2027	ponedeljek	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 3. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu na RIC.
11. 5. 2027	torek	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov po ponovnem vrednotenju posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu
13. 5. 2027	četrtek	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov po ponovnem vrednotenju posameznih nalog v preizkusih NPZ v 6. razredu
19. 5. 2027	sreda	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov po ponovnem vrednotenju posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu
15. 6. 2027	torek	Razdelitev zaključnih spričeval z dosežki pri NPZ za učence 9. razreda
24. 6. 2027	četrtek	Razdelitev obvestil o dosežkih pri NPZ za učence 3. in 6. razreda

16STIKI S STARŠI

RODITELJSKI SESTANKI, PREDAVANJA, DELAVNICE

Datum	Ura	Tema	Izvajalci/nosilci	Vabljeni
8. 9. 2026	17.00	RODITELJSKI SESTANEK za 4. r.: CŠOD	razredničarki	starši učencev 4. razreda
14. 9. 2026	17.00	UVODNI RODITELJSKI SESTANEK: - predavanje Pogovorimo se o vzgoji – posledice permissivne vzgoje - RS po oddelkih: LDN; 6. r.: ZŠN in Spoznavni tabor	Zunanja predavateljica: dr. Leonida Zalokar, vodstvo, razredničarke	starši vseh učencev matične in podružnične šole
15. 10. 2026	17.00	RODITELJSKI SESTANEK za 3. r.: CŠOD RODITELJSKI SESTANEK pred odhodom v Francijo	razredničarki 3. razredov Petra Dekleva	starši učencev 3. razredov starši učencev v projektu izmenjave v 9. razredu
14. 1. 2027	17.00	RODITELJSKI SESTANEK ob zaključku 1. oc. obd. za 9. r.; - vpis v srednje šole, - pred gostovanjem Francozov	razredničarki 9. r., ŠSS, Petra Dekleva	starši učencev 9. razredov, starši učencev v projektu izmenjave v 9. razredu
2. 2. 2027	17.00	RODITELJSKI SESTANEK ob zaključku 1. oc. obd. za 3., 4., 7., 8. r.; 8. r.: CŠOD, karierna orientacija	razredniki 3., 4., 7., 8. razredov, ŠSS	starši učencev 3., 4., 7., 8. razredov

4. 2. 2027	17.00	RODITELJSKI SESTANEK ob zaključku 1. oc. obd. za 1., 2., 5., 6.; 6. r.: NPZ, izbirni predmeti	razredničarke 1., 2., 5., 6., ŠSS	starši učencev 1., 2., 5., 6., 9. razredov
15. 4. 2027	17.00	RODITELJSKI SESTANEK za 5. r.: LŠN	razredničarki 5. r.	starši učencev 5. razredov
	18.00	RODITELJSKI SESTANEK za 7. r.: ČŠOD in Predstavitev projekta mednarodne izmenjave s Francijo	razredničarki 7. r. Petra Dekleva	starši učencev 7. razredov
junij 2027		RODITELJSKI SESTANEK pred vstopov v šolo (bodoči prvošolci)	ŠSS, razredničarki, vodstvo	starši učencev bodočega 1. razreda

Drugi roditeljski sestanki posameznih oddelkov bodo po potrebi razpisani naknadno.

POPOLDANSKE SKUPNE GOVORILNE URE:

Popoldanske govorilne ure v tem šolskem letu bodo vsak 3. četrtek v mesecu od 16.00 do 17.30 (razen septembra, februarja in junija): 15. 10. 2026, 19. 11. 2026, 17. 12. 2026, 21. 1. 2027, 18. 3. 2027, 15. 4. 2027, 20. 5. 2027.

Na govorilne ure se starši naročajo s pomočjo aplikacije MS Bookings.

DOPOLDANSKE INDIVIDUALNE GOVORILNE URE:

	PON	TOR	SRE	ČET	PET
AVSEC, Tanja			10.25–11.10		
BENČAN, Nina					
BENČINA, Andreja		11.15–12.00			
ČUK, Marta			11.15–12.00		
DEKLEVA, Petra		12.05–12.50			
DELAK, Ana			9.10–9.55		
DOLENC, Meta					7.30–8.15
DOLINAR, Alenka				10.25–11.10	
DROBNIČ, Urška	12.05–12.50				
GRANFOLA, Nina		10.25–11.10			
GREGORČIČ, Matjaž	9.10–9.55				
HRIBERNIK BENČINA, Mirjam		10.25–11.10			
KLAČINSKI RAČEČIČ, Marina	11.15–12.00				
KOTAR, Silvestra				9.10–9.55	
KOVŠČA, Ivana	12.05–12.50				
LAVRIČ, Manca		11.15–12.00			
LIČER, Izidor		10.25–11.10			

LULIK, Tomaž	11.15–12.00				
MARN, Monika		10.25–11.10			
MIKŠE, Petra		12.05–12.50			
NARED, Maruša			11.15–12.00		
NOVAK, Špela				10.25–11.10	
OPEKA, Marija				10.25–11.10	
PAVKOVIČ, Lea	12.05–12.50				
PRUDIČ, Tjaša					
RAJTAR, Martina		11.15–12.00			
RIS, Tina					
ROVAN, Vida			8.20–9.05		
SAMIDA, Edina			po dogovoru		
STERŽAJ, Isabella			11.15–12.00		
ŠEN, Anita	10.25–11.10				
ŠIRCELJ ISTENIČ, Anja				12.05–12.50	
ŠIVEC, Katja	11.15–12.00				
ŠVIGELJ, Simona	12.05–12.50				
TELIČ, Katja		12.05–12.50			
THALER, Katja		9.10–9.55			
ZAJC, Urška				9.10–9.55	
ZAKRAJŠEK, Neža			11.15–12.00		
ZALAR, Špela					
ZIDAR, Klavdija		9.10–9.55			
ŽNIDARŠIČ, David		11.15–12.00			

17 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Šolska svetovalna služba je razvojno naravnana interna strokovna služba. Vloga šolske svetovalne službe je razvojno naravnana, in je opredeljena z dveh med seboj neločljivo povezanih perspektiv:

- spremljanje, analiziranje, evalvacija ter razvijanje ustreznega okolja vzgojno-izobraževalnega zavoda za optimalni razvoj in učenje otrok in mladostnikov,
- spremljanje in zagotavljanje podpore celostnemu razvoju in učenju otrok in mladostnikov, na podlagi poznavanja njihovih razvojnih značilnosti in posebnosti ter doseganju vzgojno-izobraževalnih ciljev.

Namen svetovalne službe je prispevati k uspešnosti vzgojno-izobraževalnega zavoda kot celote in vanj vključenih posameznikov.

Temeljni cilj svetovalne službe je tudi eden temeljnih ciljev vzgoje in izobraževanja, in sicer zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično, narodno pripadnost, jezik ter telesne in psihične značilnosti oz. razvojne posebnosti.

Osnovna področja dela

Varno, spodbudno in vključujoče okolje

Varno, spodbudno in vključujoče okolje je pomembno za vsakega učenca. Strokovni delavci organizirajo takšno vzgojno-izobraževalno okolje in dejavnosti, v katerih se učenci počutijo varno in sprejeto, saj so vzgojno-izobraževalni pristopi prilagojeni potrebam in značilnostim razvoja vsakega posameznika. V takem okolju so v ospredju demokratične vrednote, vzpostavljajo se pogoji za kakovostno bivanje in aktivno samostojno učenje ter učenje v skupini. Učencem je primarno treba zagotoviti fizično in psihično varnost. Pri tem sta za svetovalnega delavca še posebno pomembni dve nalogi: zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja ter zaščita učencev pred neobravnavo nasilja.

Celostni razvoj in dobrobit/blagostanje učencev

Temeljni cilj svetovalne službe je skrb za optimalni razvoj vseh učencev. Svetovalni delavec v vzgojno-izobraževalnem zavodu deluje, sodeluje in pomaga pri spodbujanju celostnega razvoja učencev, pri tem pa skrbi tudi za zagotavljanje dobrobiti/blagostanja. Pri skrbi za celostni razvoj učencev je ključno zavedanje in upoštevanje individualnih razlik med učenci tako z vidika psiholoških značilnosti kot značilnosti njihovega družinskega in širšega socialnega okolja, iz katerega prihajajo. Pri spodbujanju celostnega razvoja svetovalni delavec uporablja različne znanstveno podprte pristope in strategije dela, pri čemer upošteva zmožnosti in potrebe posameznega učenca.

Učenje in poučevanje

Šolski uspeh (ali neuspeh) ima pomemben vpliv tako na funkcioniranje učenca, njegovo družino, sistem šole in posredno na širšo družbo, zato ga je treba razumeti in obravnavati kot pomemben varovalni (ali rizični) dejavnik v razvoju. Še posebej to velja za učence s težavami v razvoju in učence s specifičnimi potrebami, izzivi in težavami. Svetovalni delavec sodeluje pri odkrivanju vzrokov šolskega neuspeha ter se vključuje v vzpostavljanje ustreznih pogojev in oblik pomoči za spodbujanje šolske uspešnosti vseh učencev (individualizacija in diferenciacija). Pri tem podpira aktivno vlogo učenca v procesu učenja in se zavzema za njegovo sodelovanje v različnih dejavnostih v procesu načrtovanja, izvedbe, evalvacije in refleksije.

Oblike podpore in pomoči, namenjene razvijanju in utrjevanju učnih in kompenzacijskih strategij, usvajanju in utrjevanju učne snovi ter doseganju standardov znanja

Šola zagotavlja različne oblike podpore in pomoči učencem pri razvijanju in utrjevanju učnih in kompenzacijskih strategij, usvajanju in utrjevanju učne snovi ter doseganju standardov znanja. Podpora se načrtuje in izvaja v okviru **petstopenjskega kontinuuma pomoči učencem z učnimi težavami**, ob upoštevanju načel **dobre poučevalne prakse, individualizacije in diferenciacije** ter izhajanja iz učenčevih močnih področij in potreb.

1. Pomoč učitelja pri pouku, v okviru samostojnega in sodelovalnega učenja ter drugih oblik podpore

Učitelj s prilagajanjem metod in oblik dela neposredno v učnem procesu podpira učenca pri usvajanju in utrjevanju učne snovi, razvijanju učnih strategij ter premagovanju učnih ovir.

- **EksPLICITNO poučevanje učnih strategij:** razvijanje strategij dela z besedilom, izpisovanja bistvenih informacij, zapisovanja, organizacije časa, načrtovanja in strukturiranja nalog.

- **Postopnost in strukturiranje:** členjenje zahtevnejših nalog na manjše, obvladljive korake ter zagotavljanje jasnih in enoznačnih navodil.
- **Uporaba različnih opor:** uporaba verbalnih, vizualnih, materialnih in drugih opor za lažje razumevanje in samostojno izvajanje nalog.
- **Individualizacija in diferenciacija:** prilagajanje zahtevnosti, tempa, obsega in načina dela individualnim potrebam in zmožnostim učenca.
- **Veččutno učenje in ponazorila:** uporaba konkretnih materialov, vizualnih prikazov, grafičnih organizatorjev, miselnih vzorcev, barvnih oznak in drugih pripomočkov.
- **Utrjevanje in avtomatizacija:** zagotavljanje dodatnih priložnosti za vajo, ponavljanje, utrjevanje in avtomatizacijo temeljnih znanj in spretnosti.
- **Kompenzacijske strategije:** uporaba pripomočkov in načinov dela, ki učencu omogočajo učinkovitejše učenje in izkazovanje znanja kljub njegovim šibkejšim področjem.
- **Razvijanje samostojnosti:** spodbujanje načrtovanja, samousmerjanja, samopreverjanja in spremljanja lastnega dela.

2. Pomoč šolske svetovalne službe

Šolska svetovalna služba sodeluje pri prepoznavanju učenčevih potreb, močnih področij in ovir pri učenju ter pri načrtovanju in spremljanju ustreznih oblik podpore.

- svetovalno delo z učencem, učitelji in starši;
- pomoč pri izbiri in uvajanju ustreznih učnih in kompenzacijskih strategij;
- pomoč pri razvijanju organizacijskih in samoregulacijskih spretnosti;
- podpora pri razvijanju učenčeve samostojnosti in samozagovornosti;
- svetovanje učiteljem pri izbiri ustreznih metod, oblik dela in prilagoditev;
- spremljanje učinkovitosti uvedenih oblik pomoči in prilagoditev;
- sodelovanje pri načrtovanju nadaljnjih oblik pomoči.

3. Dodatna individualna in skupinska pomoč

Pri učencih, ki potrebujejo intenzivnejšo in bolj ciljno usmerjeno podporo, se izvajajo dodatne individualne in/ali skupinske oblike pomoči.

- **Individualna pomoč:** ciljno usmerjeno razvijanje specifičnih učnih, organizacijskih, izvršilnih, socialnih in drugih spretnosti glede na potrebe posameznega učenca.
- **Skupinska pomoč:** utrjevanje in avtomatizacija znanja ter razvijanje učnih in sodelovalnih strategij v manjši skupini učencev.
- **Razvijanje strategij samostojnega učenja:** načrtovanje, organizacija dela, spremljanje lastnega napredka in samoevalvacija.
- **Utrjevanje in avtomatizacija:** sistematično in postopno utrjevanje temeljnih znanj in spretnosti.
- **Prenos usvojenih strategij v učni proces:** spodbujanje učenca, da usvojene strategije uporablja tudi pri rednem pouku in samostojnem učenju.
- Oblika, pogostost, trajanje in način izvajanja pomoči se prilagodijo potrebam posameznega učenca in zastavljenim ciljem pomoči.

4. Mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove

Pri kompleksnejših ali vztrajnih težavah se po potrebi vključijo zunanje strokovne ustanove oziroma strokovnjaki, ki lahko zagotovijo dodatno diagnostiko, strokovno mnenje, svetovanje ter priporočila za nadaljnje delo in ustrezne prilagoditve.

Šola sodeluje z zunanjimi strokovnjaki ter njihove ugotovitve in priporočila, kadar je to strokovno utemeljeno in mogoče, upošteva pri načrtovanju nadaljnje podpore učencu.

5. Program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo

Če se pri učencu kljub izvedenim oblikam pomoči pokažejo potrebe po intenzivnejši in trajnejši podpori ter so izpolnjeni pogoji za usmerjanje, se lahko začne oziroma nadaljuje postopek usmerjanja v ustrezen vzgojno-izobraževalni program.

Učencu, ki je z odločbo o usmeritvi vključen v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, se zagotavljajo z odločbo določene prilagoditve in dodatna strokovna pomoč.

Temeljna načela pri razvijanju učnih in kompenzacijskih strategij

Pri vseh oblikah podpore in pomoči šola upošteva naslednja načela:

- **Izhajanje iz učenčevih močnih področij:** pomoč temelji na prepoznavanju in razvijanju učenčevih močnih področij ter njihovem smotrnem vključevanju v proces učenja.
- **Individualizacija in diferenciacija:** načini, obseg, tempo in zahtevnost dela se prilagajajo individualnim potrebam in zmožnostim učenca.
- **Aktivna vključenost učenca:** učenec je glede na svojo starost in zmožnosti aktivno vključen v prepoznavanje težav, postavljanje ciljev, izbiro strategij ter spremljanje lastnega napredka.
- **Razvijanje samostojnosti in samouravnavanja:** pomoč je usmerjena v postopno prevzemanje odgovornosti učenca za lastno učenje ter razvijanje sposobnosti iskanja in uporabe ustrezne pomoči.
- **Sodelovanje s starši:** pri načrtovanju in spremljanju pomoči se zagotavlja sodelovanje s starši ter izmenjava pomembnih informacij o učenčevem funkcioniranju med šolo in domom.
- **Sprotno spremljanje in evalvacija:** učinkovitost posameznih oblik pomoči se spremlja in vrednoti. Glede na napredek oziroma nadaljnje potrebe učenca se po potrebi prilagodijo cilji, metode in oblike podpore.
- **Postopnost pomoči:** intenzivnost in oblika podpore se prilagajata potrebam učenca ter se po potrebi stopnjujeta v okviru petstopenjskega kontinuuma pomoči.

Delo z nadarjenimi učenci

Cilj dela z nadarjenimi učenci je prepoznavanje in spodbujanje njihovih potencialov in talentov. S prilagajanjem učnega procesa in ponudbo dodatnih dejavnosti jim bomo omogočili celostni razvoj, s poudarkom na spoznavnih, ustvarjalnih, socialnih in motivacijskih komponentah. Delo bo temeljilo na Konceptu prepoznavanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno izobraževalnega dela z njimi (Koncept NAD 2019).

Pri delu z nadarjenimi sledimo ciljem, ki omogočajo učenčev celostni razvoj in učinkovito realizacijo ter nadaljnji razvoj nadarjenosti na splošnem ali specifičnem področju. Cilji:

- razvoj visokih potencialov;
- razvoj poglobljenega intelektualnega razumevanja in višjih ravni mišljenja;
- negovanje in spodbujanje produktivne ustvarjalnosti, inovativnosti, razvoja talentov;
- povečanje pričakovanj za individualno odličnost ter inovativnost;
- razvoj veščin samoregulativnega in vseživljenjskega učenja;
- razvoj socialne občutljivosti in odgovornosti do vrstnikov, ožje in širše družbe (tudi mednarodne skupnosti);
- razvoj moralnih vrednot in kvalitete za odgovorno vodenje.

Vzgojno-izobraževalni prehodi

Zagotavljanje strokovno premišljenih vzgojno-izobraževalnih prehodov je izhodišče za uspešno vključevanje učencev v novo šolsko okolje, oddetek, skupino, še zlasti to velja ob vstopu učencev v vzgojno-izobraževalni proces, pri prehodih med triletji in na višje izobraževalne ravni, ki so povezani s sistematično načrtovano in izvedeno karierno orientacijo. Svetovalni delavec sodeluje, načrtuje in sooblikuje z vodstvom vzgojno-izobraževalnega zavoda, strokovnimi delavci in starši pogoje za uspešen vertikalni/horizontalni vzgojno-izobraževalni prehod, tako da upošteva razvojne značilnosti, interese in posebnosti posameznega učenca. Sodeluje pri oblikovanju oddelkov in skupin, pri tem pa si pomaga z različnimi predhodnimi analizami npr. o skupinski dinamiki ter učnih in osebnostnih značilnostih učencev. V procesu vzgojno-izobraževalnega prehoda z vso skrbnostjo in strokovnostjo vstopa v zahtevne svetovalne odnose z učenci z veliko tveganji in izzivi ter njihovimi starši.

Razvoj vzgojno-izobraževalnega zavoda in profesionalni razvoj

Zaradi širokega poznavanja posameznih podsistemov ima svetovalni delavec v vzgojno-izobraževalnem zavodu pomembno vlogo v odnosu do vodstva in strokovnih delavcev. Svetovalni delavec se aktivno vključuje v sooblikovanje vizije in strateških ciljev vzgojno-izobraževalnega zavoda ter njegovih strateških in delovnih dokumentov. S tem aktivno prispeva k sistematičnemu in kontinuiranemu sodelovanju pri dvigu kakovosti vzgojno-izobraževalnih procesov in sodelovanju pri krepitvi profesionalnega razvoja zaposlenih. S svojo udeležbo prispeva k raziskovanju, razvijanju in kritičnemu vrednotenju strok svetovalnega dela. Na ta način svetovalna služba opravlja svojo razvojno-preventivno dejavnost v najširšem smislu ter s tem postavlja temelje za delovanje na ostalih področjih dela.

Vir: <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Srednja-sola/Programske-smernice-svetovalnega-dela-v-programih-s-podrocja-vzgoje-in-izobrazevanja.pdf>

***V življenju ni dobrih in slabih stvari,
so samo različne okoliščine.***

/Eye Catching/

ŠOLSKI SVETOVALNI DELAVKI

psihologinja Edina Samida (I. in II triada, nadarjeni, vpis prvošolcev, vpisi in prepisi, karierna orientacija, socialnoekonomske stiske)

socialna pedagoginja Alenka Dolinar (III. triada)

Na šoli deluje tudi **aktiv dodatne strokovne pomoči (DSP)** za pomoč otrokom s posebnimi potrebami, ki ga sestavljajo: **ALENKA DOLINAR**, vodja aktiv, **ANJA ŠIRCELJ ISTENIČ**, **EDINA SAMIDA**, **PETRA DEKLEVA**, **KATJA TELIČ**, **TJAŠA PRUDIČ**, **LEA PAVKOVIČ** in **ISABELLA STERŽAJ**.

Aktiv DSP pomaga otrokom, ki so z odločbo o usmeritvi usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Učiteljice DSP med drugim spremljajo novosti na področju dela z otroki s posebnimi potrebami in letno načrtujejo ter v svoje delo vnašajo nove didaktične pristope in metode dela z namenom čim večjega napredka in vključenosti vsakega posameznega otroka.

Postopek usmerjanja vodita šolski svetovalni delavki v sodelovanju z aktivom DSP in učitelji.

18 ŠOLSKA KNJIŽNICA

V šolski knjižnici se zbira, strokovno obdeluje, hrani, predstavlja in izposoja knjižnično gradivo, ki se nahaja v knjižnici na matični in podružnični šoli.

Šola ima učbeniški sklad za učence, s katerim upravlja knjižničarka.

V šolski knjižnici se poleg izposoje izvajajo tudi naslednje dejavnosti:

- dejavnosti/pouk v knjižnici za 1.–4. r (enkrat tedensko v sklopu pouka);
- bralno-igralni kotiček za učence;
- kotiček za sproščeno branje in miren kotiček za učenje;
- knjižne uganke za učence;
- razstave likovnih izdelkov naših učencev;
- obeležitev svetovnih in mednarodnih dni povezanih s knjigo, knjižnico in z branjem;
- branje knjig v družbi terapevtskega psa (projekt Tačke pomagačke);
- koordinacija in vodenje različnih projektov;
- zaključek bralne značke (Noč knjige).

PROGRAM DELA:

A. INTERNO BIBLIOTEKARSKO STROKOVNO DELO:

- oprema, strokovna ureditev in postavitve knjižničnega gradiva;
- nabava in obdelava knjižnega in neknjižnega gradiva;
- vodenje dnevne, občasne in letne statistike ter druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva ter oblikovanje letne priprave in poročil;
- objave na šolski spletni strani.

B. BIBLIOPEDAGOŠKO DELO:

- individualno bibliopedagoško delo ob izposoji gradiva;
- bibliopedagoško delo z oddelki in s skupinami;
- sodelovanje s pedagoškimi in z drugimi delavci šole: načrtovanje in izvedba KIZ, projektov, dni dejavnosti ter seznanjanje z novostmi v šolski knjižnici;
- sodelovanje z VVO – enota Rakek;
- sodelovanje z drugimi šolskimi, občinskimi in splošnimi knjižnicami;
- vodenje učbeniškega sklada;

- strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje.

URNIK IZPOSOJE KNJIG za šolsko leto 2026/2027

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
7.00–8.15	IZPOSOJA		IZPOSOJA	IZPOSOJA	IZPOSOJA UNEC
1. šol. ura		2. a	3. a	1. a	1. b, 2. b (Unec)
2. šol. ura					
10.00–10.25	IZPOSOJA	IZPOSOJA	IZPOSOJA	IZPOSOJA	IZPOSOJA UNEC
3. šol. ura					
4. šol. ura	3. b		4. b (Unec)		
5. šol. ura	4. a		3. c (Unec)		
12.50–14.00	IZPOSOJA	IZPOSOJA	IZPOSOJA UNEC		IZPOSOJA

19PREHRANA UČENCEV

Zdrava, uravnotežena in kakovostna prehrana v otroštvu in v mladostniškem obdobju je bistvenega pomena za zdrav telesni in duševni razvoj ter kakovost življenja otrok in mladostnikov.

Prehranske smernice in cilji zdrave prehrane pri otrocih in mladostnikih 2024

- **POSEBNOSTI ŠOLSKE PREHRANE**

- ORGANIZACIJA PREHRANE:

Poudarek na **MALICI**

- VKLJUČEVANJE ŽIVIL:

ni posebnih omejitev – pestra, mešana in uravnotežena prehrana iz različnih živil;
dostopnost/ trženje nezdravih izbir – okuse in želje upoštevamo do te mere, da so obroki še usklajeni z načeli zdrave prehrane;

malica – energijsko ustrezna (15–20 % EV) in kakovostna po sestavi – upoštevati koristi za zdravje, koncentracijo, šolsko uspešnost;

energijska živila – omejitev sladice, desertov, manj mastne izbire (npr. delno posneto mleko in mlečni izdelki).

- NADOMEŠČANJE TEKOČIN:

Pitje – zagotoviti stalen dostop do pitne vode (spodbuja se pitje vode iz omrežja).

- STALIŠČE GLEDE PRINAŠANJA HRANE, MALIC, PRIGRIZKOV:
Ne priporočamo – povečuje tveganje za zdravje, socialne razlike ter neješčost in izbirčnost.

➤ **PREHOD NA ZDRAVO IN TRAJNOSTNO PREHRANO**

- Pogostost **MESEČNE** vključitve priporočenih skupin živil v vsak obrok:
- ZELENJAVA IN/ALI SADJE:
 - od tega zelenjava v vsaj polovico vsakega od ostalih obrokov;
- IZDELKI IZ ŽIT, KRUH, KAŠE IN DRUGA ŠKROBNA ŽIVILA:
 - od tega polnozrnatih izdelki ali kaše v vsaj 1/3 vsakega od ostalih obrokov;
- MESO, RIBE, JAJCA, STROČNICE IN MLEKO TER NJIHOVI IZDELKI:
 - od tega stročnice vsaj 2-krat;
 - od tega ribe in ribji izdelki 2–4-krat;
 - od tega mleko in mlečni izdelki vsak dan;
 - od tega belo meso/izdelki 4–6-krat;
 - od tega rdeče meso/izdelki 4–6-krat;
- MAŠČOBE TER OREŠČKI IN SEMENA
 - praviloma v vsak obrok v zmernih količinah, odvisnih od tehnologije priprave in pričakovanih senzoričnih lastnosti jedi;
- VODA IN PRIPOROČENE ZAMENJAVE
 - v vsak obrok, večkrat tudi med obroki;
 - JEDILNIKI MORAJO BITI NA RAVNI ENEGA MESECA URAVNOTEŽENI.

➤ **ZDRAVO IN TRAJNOSTNO:**

- zmernejše vključevanje živil živalskega izvora, zlasti mesa in mesnih izdelkov,
- poreklo lokalno,
- osnovna živila,
- sezonsko,
- ekološko/brez nepotrebnih aditivov,
- dodana možnost brezmesne prehrane,
- voda iz pipe,
- izogibanje nepovratni embalaži,
- zmanjšanje odpadne hrane v celotni verigi.

Dejavnosti, ki jih bomo izvajali v zvezi s tem:

- poznavanje okolja, naravoslovja, biologije, kemije, gospodinjstva in izbirnega predmeta (sodobna priprava hrane),
- v okviru tehniških, naravoslovnih dni in razrednih ur,
- 16. oktobra 2026, ob svetovnem dnevu hrane (plakati, letaki, objava na šolski spletni strani),
- 20. novembra 2026 tradicionalni slovenski zajtrk in dan slovenske hrane,
- preko projekta Šolska shema (šolsko sadje in zelenjava).

Šolsko prehrano vodi in načrtuje Marija Opeka, učiteljica gospodinjstva. Na OŠ Rakek pripravljata šolske obroke kuhar Vid Kovač in pomočnice kuharja Danica Majdič, Nadja Ipavec in Urška Jenček, na PŠ Unec pa gospodinja Ankica Pelcl. Velik poudarek bomo dali tudi

kulturnemu prehranjevanju, zato bodo učenci še naprej malicali po učilnicah, saj tak način pozitivno vpliva na njihov način prehranjevanja. Vsi, ki na šoli sodelujejo pri načrtovanju in pripravi šolske prehrane, se bodo trudili, da bodo tem smernicam in ciljem tudi sledili.

Za učence bomo pripravljali dopoldansko malico in kosilo, za učence jutranjega varstva pa tudi zajtrk. Priporočljivo je, da vsak učenec v šoli prejme vsaj en obrok dnevno.

Učencem omogočamo uživanje brezmesnih obrokov, učencem z zdravniškim potrdilom pripravljamo dietno prehrano.

Število obrokov:

OBROK	OŠ Rakek	PŠ Unec
Zajtrk	12	7
Malica	249	47
Kosilo	233	44

Urnik obrokov:			
	od	do	
Zajtrk	7.00	7.30	
Malica	9.55	10.15	(po 2. šolski uri)
Kosilo	12.00	13.50	

Učenci malicajo v razredih, saj tak način otrokom omogoča dovolj časa za uživanje hrane, hkrati pa jim vzbuja pozitiven odnos do prehranjevanja. Kosila za matično in podružnično šolo pripravljajo v centralni kuhinji na Rakeku.

Cene obrokov:

Zajtrk	1,00 €
Malica	1,22 €
Kosilo	1.–3. razreda 3,20 €
	4.–6. razreda 3,50 €
	7.–9. razreda 3,70 €

Učenci so redno prijavljeni na šolsko prehrano, odjave urejajo starši preko šolske spletne strani pravočasno **do 7. ure zjutraj** v skladu s Pravilnikom o šolski prehrani.

Upoštevali bomo le pravočasne in pravilno oddane odjave (ime in priimek otroka, razred, vrsta obroka, čas trajanja odsotnosti otroka).

Odgovorno bomo ravnali s plastiko, zato bomo v šolski kuhinji zmanjšali obseg plastične embalaže; na dnevih dejavnosti pa bomo učencem malico in pijačo delili v prinesene steklenice in posodice za malico.

20 ZDRAVSTVENO VARSTVO

Osnovna šola sodeluje z zdravstvenimi zavodi, ki organizirajo sistematične zdravstvene in zobozdravstvene preglede v času šolanja.

SISTEMATSKI ZDRAVSTVENI PREGLEDI

V sodelovanju z ZD dr. Božidarja Lavriča Cerknica in šolsko ambulanto, ki jo vodi šolski zdravnik, bodo potekali sistematski zdravstveni pregledi za učence in program cepljenja. Preventivni zdravstveni pregledi se bodo izvajali v 2., 4., 6., 8. razredu.

SISTEMATSKI ZOBOZDRAVSTVENI PREGLEDI

Šolski zobozdravnik bo opravil sistematske preglede zob za učence od 1. do 9. razreda v zobni ambulanti v Cerknici po letnem razporedu ZD dr. Božidarja Lavriča Cerknica.

ZDRAVSTVENA PREVENTIVA

Za učence od 1. do 9. razreda se v okviru sistematskih pregledov izvaja dan dejavnosti na temo zdravje oziroma predavanja o zdravstveni preventivi. Zdravstveni dom organizira redne premaze zob učencem 1.–5. razreda.

21 DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA

OCENJEVALNE, PEDAGOŠKE, TEMATSKÉ KONFERENCE:

DATUM	VSEBINA	NOSILEC
2 "mini" ped. konference	Vzgojni izzivi	mag. Anita Knez, Alenka Dolinar, Edina Samida
torek, B-teden, od 7.00 do 8.00	Redna seja učiteljskega zbora	mag. Anita Knez, Urška Drobnič
24. in 31. 8. 2026	Uvodna pedagoška konferenca	mag. Anita Knez, Urška Drobnič
28. 1. 2027	Ocenjevalna konferenca (1.–9. razred)	mag. Anita Knez, Urška Drobnič, razredniki
februar–april 2027	Priprava na šolsko leto 2027/28	mag. Anita Knez, Urška Drobnič
april 2027	Osnutek načrta dejavnosti za šolsko leto 2027/28, izbor učbenikov in del. zvezkov	mag. Anita Knez, Urška Drobnič, Anja Šircelj Istenič
10. 6. 2027	Ocenjevalna konferenca (9. razred)	mag. Anita Knez, Urška Drobnič, razredniki
21. 6. 2027	Ocenjevalna konferenca (1.–8. razred)	mag. Anita Knez, Urška Drobnič, razredniki
2. 7. 2027	Zaključna konferenca	mag. Anita Knez, Urška Drobnič

22 PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV IN UČITELJIC

a. PREDAVANJA IN DELAVNICE ZA UČITELJE:

1. Varstvo pri delu – 31. 8. 2026
2. FIT Pedagogika – november 2026, januar 2027, april 2027
3. Umetna inteligenca za učitelje: priložnosti, pasti in nove poti – 19. 11. 2026 (14.30–16.00)

b. IZOBRAŽEVANJE UČITELJ – UČITELJU

- Petra Dekleva bo vodila področni aktiv DSP z intervizijo.
- Anja Šircelj Istenič bo vodila področni aktiv šolskih knjižničark.
- Silvestra Kotar pripravlja rubriko Minuta za jezik na rednih sejah učiteljskega zbora, kjer se izpostavi določen jezikovni problem in ozavešča rabo knjižne slovenščine ter pomena bralne pismenosti.

c. INDIVIDUALNO IZOBRAŽEVANJE

Načrt individualnih izobraževanj je priloga LDN.

Individualno izobraževanje bo potekalo tudi po dogovoru in po potrebi.

d. MEDPREDMETNO SODELOVANJE

- **Gradbeni dosežki skozi različna zgodovinska obdobja (6. razred)** – medpredmetno, timsko, interdisciplinarno in medpodročno povezovanje LUM (Petra Mikše) in ZGO (Mirjam Hribnik Benčina) v obsegu najmanj 15 ur.
- **Svetovna verstva (7. razred)** – medpredmetno, timsko, interdisciplinarno in medpodročno povezovanje DKE (Petra Dekleva) in GEO (Mirjam Hribnik Benčina) in Petra Dekleva (ZGO) v obsegu najmanj 15 ur.
- **Kmečki upori (8. razred)** – medpredmetno, timsko, interdisciplinarno in medpodročno povezovanje ZGO (Silvestra Kotar) in SLJ (Silvestra Kotar, Maruša Nared) v obsegu najmanj 10 ur.
- **Ana Frank (9. razred)** – medpredmetno, timsko, interdisciplinarno in medpodročno povezovanje ZGO (Silvestra Kotar), SLJ (Maruša Nared), TJA (Andreja Benčina) v obsegu najmanj 10 ur.
- **Grško bajeslovje in bogovi (7. razred)** – medpredmetno, timsko, interdisciplinarno in medpodročno povezovanje GUM (Tanja Avsec), LUM (Petra Mikše), ZGO (Petra Dekleva) in SLJ (Silvestra Kotar, Maruša Nared) v obsegu najmanj 10 ur.
- **VREME IN LETNI ČASI (3. razred)** – medpredmetno, timsko, interdisciplinarno in medpodročno povezovanje SPO (Katja Šivec) in TJA (Ana Delak) v obsegu najmanj 15 ur.
- **ŠTEVILA, OBLIKE IN VZORCI (1. razred)** – medpredmetno, timsko, interdisciplinarno in medpodročno povezovanje MAT (Nina Granfola) in TJA (Ana Delak) v obsegu najmanj 15 ur.

e. KOLEGIALNE HOSPITACIJE

- Dokumentirano načrtovanje in izvajanje kolegialnih hospitacij s poudarkom na refleksiji vzgojno-izobraževalnega procesa:
– vnašanje novosti v pouk, pridobljenih v okviru ERASMUS projekta Gradimo mostove (Andreja Benčina, Petra Dekleva, Alenka Dolinar, Mirjam Hribnik Benčina, Marina Klačinski Račič, Edina Samida, Anja Šircelj Istenič, Katja Thaler, Špela Zalar, Neža Zakrajšek);

- v okviru programa FIT4KID (Urška Drobnič, Andreja Benčina, Katja Thaler, Alenka Dolinar, Marina Klačinski Račević, Anja Šircelj Istenič, Neža Zakrajšek, Meta Dolenc ...);
- drugo (Ana Delak, Alenka Dolinar, Katja Thaler, Meta Dolenc, Edina Samida, Tanja Avsec, Neža Zakrajšek ...).

f. **FORMATIVNO SPREMLJANJE**

- Dokumentirano načrtovanje in izvajanje po elementih formativnega spremljanja s poudarkom na refleksiji vzgojno-izobraževalnega procesa pri predmetih matematika in slovenščina v obsegu najmanj 15 ur (Neža Zakrajšek)

23 DEŽURSTVO UČITELJEV

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
GARDEROBE 2. IN 3. TRIADE 8.00–8.20	Petra Dekleva	David Žnidaršič	Petra Dekleva	David Žnidaršič	Urška Drobnič
ZELENI HODNIK 8.15–12.55	Urška Zajc	Anita Šen	Marija Opeka	Tina Ris	Izidor Ličer
MODRI HODNIK 8.15–12.55	Maruša Nared	Mirjam Hribernik Benčina	Andreja Benčina	Silvestra Kotar	Tanja Avsec
GARDEROBE 2. IN 3. TRIADE 12.50–13.10	Maruša Nared	Anita Šen	Klavdija Zidar	Marina Klačinski Račević	Marina Klačinski Račević
GARDEROBE 2. IN 3. TRIADE 13.40–14.00	Izidor Ličer	Mirjam Hribernik Benčina	Andreja Benčina	Silvestra Kotar	Urška Drobnič
AKTIVNI ODMOR: ŠPORTNA DVORANA 10.10–10.25	Tomaž Lulik	Tomaž Lulik	Klavdija Zidar	Matjaž Gregorčič	Matjaž Gregorčič
AKTIVNI ODMOR: ZUNAJ 10.10–10.25	Matjaž Gregorčič	David Žnidaršič	Izidor Ličer	Petra Mikše	Petra Mikše
POMOČ PRI KOSILU	Katja Telič (13.40–14.00)	Petra Dekleva (12.50–13.10)	Tanja Avsec (12.50–13.10)	Ana Delak (12.50–13.10)	Petra Mikše (12.50–13.10)
JEDILNICA 12.50–14.00	Isabella Steržaj	Monika Marn	Lea Pavković	Alenka Dolinar	Simona Švigelj
GARDEROBE 1. TRIADE					
8.00–8.20	Vida Rovn (A) Nina Granfola (B)	Manca Lavrič	Nina Granfola (A) Vida Rovn (B)	Ana Delak	Katja Šivec
12.50–12.55	Nina Hudobivnik	Nina Hudobivnik	Nina Hudobivnik	Nina Hudobivnik	Nina Hudobivnik
13.40–13.50	Urška Drobnič	Anja Šircelj Istenič	Katja Telič	Tomaž Lulik	Cvetka Rudolf (A) Edina Samida (B)
14.30–14.40	Cvetka Rudolf	Lea Ješelnik	Lea Ješelnik	Izidor Ličer	Cvetka Rudolf (A) Lea Ješelnik (B)
15.15–15.20	Ivana Kovšca	Ivana Kovšca	Petra Mikše	Ivana Kovšca	Ivana Kovšca

Studium

	ponedeljek	torek	sreda	četrtek	Petek
1. šol. ura (8.20–9.05)	Alenka Dolinar	Edina Samida	Urška Drobnič	Petra Dekleva	Mirjam Hribernik Benčina
2. šol. ura (9.10–9.55)	Lea Pavković	Martina Rajtar	Simona Švigelj	Tina Ris	Manca Lavrič
3. šol. ura (10.25–11.10)	Matjaž Gregorčič	Anita Šen	Tanja Avsec	Urška Zajc	Monika Marn
4. šol. ura (11.55–12.00)	Silvestra Kotar	Tomaž Lulik	Andreja Benčina	Petra Mikše	Maruša Nared
5. šol. ura (12.05–12.50)	Ivana Kovšca	Izidor Ličer	Isabella Steržaj	David Žnidaršič	Klavdija Zidar

PŠ Rudolfa Maistra Unec

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
GARDEROBE					
6.45	Matjaž Gregorčič	Klavdija Zidar	Klavdija Zidar	Matjaž Gregorčič	Matjaž Gregorčič
7.30	Ana Truden	Ana Truden	Ana Truden	Ana Truden	Ana Truden
8.10	Katja Thaler	Meta Dolenc	Špela Novak	Ana Truden	Neža Zakrajšek
12.50	Špela Novak	Špela Novak	Špela Novak	Špela Novak	Špela Novak
13.40	Katja Thaler	Meta Dolenc	Anja Šircelj Istenič	Neža Zakrajšek	Ana Truden
15.15	Špela Novak	Špela Novak	Špela Novak	Špela Novak	Špela Novak
VARSTVO VOZAČEV	Katja Thaler	Meta Dolenc	Ana truden	Špela Novak	Neža Zakrajšek

24 SPREMLJANJE POUKA

Hospitacije so namenjene spremljanju uspešnosti dela učencev in učiteljev, spodbujanju strokovnega napredka vsakega posameznega učitelja in celotnega učiteljskega zbora. Posebna pozornost bo namenjena mlajšim učiteljem in pripravnikom.

Redne hospitacije:

V šolskem letu 2026/27 bodo redne hospitacije izvedene po načrtu hospitacij (predvidoma oktobra) na matični šoli Rakek in PŠ Unec v rednih oddelkih, skupinah in znotraj aktivnosti razširjenega programa. Poudarek bomo dajali spremljanju metodike dela, didaktičnemu pristopu in komunikaciji. Posvečali se bomo pedagoškim uram (zgradba ure, metode, oblike dela in motivacija).

Izredne hospitacije: priložnostni obiski pouka, glede na potrebe učiteljev, razredno problematiko in želje učiteljev, učencev ali staršev.

25 UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Na podlagi 20.a člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja šola ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo. Cilji, standardi in merila ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti so opredeljeni, se spremljajo ter evalvirajo v okviru programa razvoja šole oziroma letnega delovnega načrta in poročila o njegovi uresničitvi.

Šola pri samoevalvaciji uporablja podatke o dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja, lastne evidence oziroma zbirke podatkov in dokumentacijo o vzgojno-izobraževalnem delu ter inšpekcijskih nadzorih in druge podatke o delovanju šole.

Področja spremljanja, standarde in kazalnike ter postopke za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v vrtcih in šolah na nacionalni ravni določi minister.

Prioritete v šolskem letu 2026/27 so v skladu z razvojnim načrtom za leto 2025–2027 in temeljijo na evalvaciji kakovosti v šolskem letu 2025/26:

- Visok nivo znanja (višji rezultati na NPZ in tekmovanjih)
- Zdravje in dobrobit (varno in spodbudno učno okolje za vse)
- Digitalna kompetentnost
- Dobra klima med zaposlenimi
- Sodelovanje s starši
- Predstavitev uspešnosti dela naše šole
- Investicije

Tim za kakovost bo na začetku šolskega leta izdelal akcijski načrt za doseganje prioritet.

Pred koncem šolskega leta bodo starši in učitelji evalvirali delo šole po področjih.

Na podlagi evalvacije bomo pripravili povzetke in smernice za pripravo razvojnega načrta za naslednje obdobje.

26 ŠOLA BO SODELOVALA

Osnovna šola je neposredno tesno povezana s svojim družbenim okoljem – Krajevno skupnostjo Rakek. Obseg in vsebino svojega dela bomo realizirali:

- z aktivnim vključevanjem v delo kulturnih, humanitarnih in športnih organizacij ter društev v krajevni skupnosti;
- z aktivno udeležbo učencev in drugih članov delovne skupnosti pri raznih akcijah v kraju;
- z omogočanjem članom kulturnega društva krajevnega skupnosti, da lahko koristijo naše prostore za vaje in treninge;
- s sodelovanjem s KD RAK Rakek;
- z aktivnim vključevanjem pri organiziranju in izvedbi raznih proslav in prireditev skupaj z drugimi dejavniki ter nudenjem določenih uslug v okviru možnosti OŠ "Jožeta Krajca" Rakek.

Sodelovali bomo s/z:

- Občino Cerknica,
- Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport,
- Zavodom RS za šolstvo,
- francosko šolo Collège Saint Joseph iz mesta Challans,
- češko šolo ZŠ Husova Brno
- OŠ Notranjski odred Cerknica,
- Glasbeno šolo Frana Gerbiča Cerknica,
- Policijsko postajo Cerknica,
- CSD Cerknica,
- Knjižnico Jožeta Udoviča Cerknica in Enoto Ivana Matičiča Rakek,
- Domom starejših občanov Cerknica,
- Društvom prijateljev mladine Cerknica,
- Občinsko gasilsko zvezo in krajevnim gasilskim društvom,
- Notranjskim domoljubnim društvom Rudolfa Maistra
- vzgojno-varstvenimi zavodi v Cerknici,
- Območnim združenjem RK Cerknica,
- Pedagoško fakulteto Ljubljana,
- Pedagoškim inštitutom
- Fakulteto za šport,
- Jamarskim društvom Rakek,
- Notranjskim regijskim parkom,
- društvom Klasje Cerknica,
- UNICEF-om Slovenije,
- Safe.si – tj. točka osveščanja o varni rabi interneta in mobilnih naprav za otroke, najstnike, starše in učitelje,
- LogOut – center pomoči pri prekomerni rabi interneta
- No Excuse – Mladinska zveza Brez izgovora Slovenija
- postajo Živ?Živ! – tj. slovenski center za raziskovanje samomora,
- Sinagogo Maribor – projekt Krokus,
- različnimi športnimi društvi (Ping pong klub Rakek, Nogometni klub Rakek, Lokostrelski klub Mins, Strelnski klub, Atletski klub Postojna itd.)
- Turističnim društvom Rakek.

V šolskem letu 2026/2027 bomo za vzgojno-izobraževalno delo potrebovali tudi korepetitorico za spremljanje naših pevskih zborov (gospa Snježana Pleše Žagar iz Glasbene šole Postojna).

Oktobra bomo na obeh šolah izvedli nenapovedano vajo evakuacije za učence in zaposlene.

Investicije: v letošnjem šolskem letu so predvidene večje investicije na matični šoli (beljenje glavne kuhinje in jedilnice, oprema gospodinske učilnice ...), in PŠ Unec (beljenje prostorov toalet) ter menjava oken na PŠ Unec.

PRILOGE LDN:

- letne priprave vseh zaposlenih strokovnih delavcev za obvezni in razširjeni program (v e-obliki),
- urniki (v e-obliki),
- programi oddelčnih skupnosti (na šolski spletni strani),
- programi dela strokovnih aktivov na šoli (v e-obliki),
- načrt dela šolske knjižnice,
- načrt dela svetovalne delavke,
- načrt dela računalničarja – vodje informatike,
- načrt rednih hospitacij.

Svet Osnovne šole »Jožeta Krajca« Rakek je na svoji 9. redni seji dne 29. 9. 2026 obravnaval in sprejel **Letni delovni načrt za šolsko leto 2026/27.**


Petra Dekleva

predsednica sveta zavoda



NAČRT HOSPITACIJ V ŠOLSKEM LETU 2026/27

V vsakem aktivu se do konca oktobra dogovorijo, kdo bo izvajal hospitacijski nastop in v katerem mesecu, potem pa bo ravnateljica poskrbela za nadaljnje aktivnosti.

Cilj: komunikacija v oddelku, metode in oblike dela.

OKTOBER, NOVEMBER:

- hospitacije v razširjenem programu
- hospitacije na PŠ Unec
- hospitacija pri izbranem učitelju
- hospitacije pri urah športne vzgoje

DECEMBER:

- hospitacije za aktiv
- hospitacija v razširjenem programu
- hospitacija pri izbirnih predmetih
- hospitacija pri dnevnih dejavnosti

JANUAR:

- hospitacije pri urah oddelčne skupnosti
- hospitacija na PŠ Unec
- hospitacija pri izbranem učitelju
- hospitacija v zimski šoli v naravi

FEBRUAR:

- hospitacije za aktiv
- hospitacija v razširjenem programu
- hospitacija na sestanku šolske skupnosti

MAREC:

- hospitacije za aktiv
- hospitacija pri dnevu dejavnosti ali ekskurziji
- hospitacija pri dveh oddelkih, 3 PU skupaj

APRIL:

- hospitacije – nerealizirane iz prejšnjih mesecev

Hospitirala bom pri urah DSP, izbirnih predmetih, pri dnevih dejavnostih, DOP, DOD in rednih urah po urniku.

Hospitacije so praviloma napovedane pa tudi nenapovedane, če ocenim, da je to potrebno.

Rakek, september 2026



mag. Anita Knez, ravnateljica