

POROČILO O VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

Rakek, avgust 2026

Pripravila mag. Anita Knez, ravnateljica

Vsebina

I.	UČENCI IN UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2025/2026	3
	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	4
II.	REALIZACIJA PROGRAMA	6
A.	REALIZACIJA POUKA (obvezni in razširjeni program ter dnevi dejavnosti) ..	6
B.	ŠOLE V NARAVI, TABORI IN EKSKURZIJE	7
C.	PROJEKTI, PRIREDITVE	7
D.	TEKMOVANJA, REVIJE, NATEČAJI	32
E.	NATEČAJI V ŠOLSKEM LETU 2025/2026	33
F.	ŠPORTNE DEJAVNOSTI	34
G.	PODALJŠANO BIVANJE	34
H.	UNESCO ŠOLA	35
I.	PROJEKTI	41
J.	ŠOLSKA SPLETNA STRAN IN ČASOPIS UTRINKI	52
K.	ŠOLSKI SKLAD RAKEC	52
L.	ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV	53
M.	MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	54
N.	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	55
O.	ŠOLSKA KNJIŽNICA	66
P.	DELO RAČUNALNIČARJA	67
R.	ŠOLSKA PREHRANA	68
S.	PODRUŽNIČNA ŠOLA »RUDOLFA MAISTRA« UNEC	69
T.	SPLOŠNO	72
	ZAKLJUČEK	73

I. UČENCI IN UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

Število učencev ob začetku šolskega leta: 309

Število vpisanih med šolskim letom: 3

Število izpisanih med šolskim letom: 1

Število učencev ob zaključku šolskega leta: 311

V šolskem letu 2025/2026 je bilo na matični in podružnični šoli skupaj 19 oddelkov od 1. do 9. razreda, od tega 1 kombiniran odderek.

UČNI USPEH

Razred	Št. učencev			Napreduje %	Učni uspeh	
	Začetek šol. leta	Konec šol. leta	Napreduje/končali		Povprečna ocena razreda	Opombe
MATIČNA ŠOLA						
1. a	15	15	15	100	opisne ocene	
2. a	14	15	15	100	opisne ocene	
2. b	14	14	14	100	opisne ocene	
3. a	21	21	21	100	4,4	
4. a	18	18	18	100	4,3	
4. b	14	15	15	100	4,3	vpis med šolskim letom
5. a	16	16	16	100	4,3	
5. b	14	14	14	100	4,2	
PODRUŽNIČNA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA UNEC						
1. b	5	5	5	100	opisne ocene	kombiniran oddelek
2. c	10	10	10	100	opisne ocene	
3. b	20	20	20	100	4,5	
4. c	11	11	11	100	4,4	
MATIČNA ŠOLA						
6. a	19	19	19	100	4,1	
6. b	18	18	18	100	4,2	
7. a	16	16	16	100	4,0	3 popravni izpiti
7. b	16	16	16	100	4,0	
8. a	17	17	17	100	4,3	Vpis in prepis med šolskim letom; 1 popravni izpit
8. b	16	16	16	100	3,8	
9. a	17	17	17	100	3,94	2 popravna izpita
9. b	18	18	18	100	4,1	
Šola skupaj	309	311	311	100	4,1	

* Povprečna ocena na podlagi vseh zaključenih ocen.

ŠOLSKO LETO	ŠT. UČ. OB ZAČETKU ŠOL. LETA	ŠT. UČENCEV OB KONCU ŠOL. LETA	NAPREDUJE	UČNI USPEH – POVPREČNA OCENA*
2025/26	309	311	311	4,1
2024/25	334	331	326	4,26
2023/24	327	328	325	4,18
2022/23	321	321	98,76 %	4,28
2021/22	311	312	100 %	4,34
2020/21	317	319	101 %	4,29
2019/20	299	306	97,96 %	4,33

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Učenci 3. razreda so opravljali nacionalni preizkus znanja iz slovenščine in matematike.

Preglednica 1: Nacionalni preizkus znanja – pregled dosežkov učencev 3. razreda v šolskem letu 2025/26

	Slovenščina	Matematika
Število učencev (opravljali/vsi)	41/41	41/41
Povprečni dosežek v RS	40,46 %	57,06 %
Povprečni dosežek na šoli	38,69 %	59,11 %
Razlika RS - šola v letu 2025/26	- 1,77 %	+ 2,05 %
Razlika RS - šola v letu 2024/25	- 4,12 %	+ 0,71 %
Razlika RS – šola v letu 2023/24	- 5,80 %	- 5,75 %

Učenci 6. razreda so opravljali nacionalni preizkus znanja iz slovenščine, matematike in angleščine.

Preglednica 2: Nacionalni preizkus znanja – pregled dosežkov učencev 6. razreda v šolskem letu 2025/26

	Slovenščina	Matematika	Angleščina
Število učencev (opravljali/vsi)	37/37	37/35	37/37
Povprečni dosežek v RS	54 %	52,56 %	58,04 %
Povprečni dosežek na šoli	60 %	56,10 %	50,38 %
Razlika šola – RS	+ 6,13 %	+3,54 %	- 7,65 %

Razlika RS – šola v letu 2024/25	+ 4,71 %	+ 2,04 %	+ 4,04 %
Razlika RS – šola v letu 2023/24	+ 3,3 %	+ 1,7 %	+ 2,2 %

Učenci 9. razreda so opravljali nacionalni preizkus znanja iz slovenščine, matematike ter tehnike in tehnologije (tretji predmet).

Preglednica 3: Nacionalni preizkus znanja – pregled dosežkov učencev 9. razreda v šolskem letu 2024/25

	Slovenščina	Matematika	Tehnika in tehnologija
Število učencev (opravljali/vsi)	34/35	34/35	34/35
Povprečni dosežek v RS	56,44 %	54,57 %	51,73 %
Povprečni dosežek – šola	57,40 %	48,04 %	44,82 %
Razlika šola – RS	+ 0,96 %	- 6,53 %	- 6,90 %
Razlika RS – šola v letu 2024/25	+ 4,71 %	+ 2,04 %	- 0,49 (biologija)
Razlika RS – šola v letu 2023/24	+ 8,2 %	+ 4,0 %	+ 5,5 % (angleščina)

Učitelji oddelkov, ki so opravljali NPZ, so pripravili analizo po nalogah in učencih ter poročilo o vseh letošnjih rezultatih na NPZ. Rezultati NPZ 2025/2026 kažejo, da učenci naše šole praviloma uspešno dosegajo temeljne standarde znanja, spodbudni so dosežki pri matematiki v 3. razredu ter pri slovenščini in matematiki v 6. razredu. Analiza hkrati kaže, da bo potrebno nadaljnje strokovno delo usmeriti predvsem v razvoj bralne pismenosti, samostojnega pisnega izražanja, problemskega mišljenja ter učinkovite uporabe znanja v novih in kompleksnejših situacijah.

Ključne usmeritve za delo šole v prihodnje:

1. Sistematičen razvoj bralne pismenosti pri vseh predmetih
 - uporaba zahtevnejših besedil,
 - razvijanje strategij branja,
 - sklepanje in interpretacija,
 - natančno branje navodil,
 - povezovanje informacij iz različnih virov.
2. Krepitev samostojnega pisnega izražanja
 - redno vključevanje odprtih vprašanj,
 - pisanje krajših in daljših odgovorov,
 - sistematična povratna informacija,
 - poudarek na argumentiranju in utemeljevanju.
3. Več problemskih in raziskovalnih nalog
 - vključevanje nalog višjih taksonomskih ravni,
 - medpredmetne problemske dejavnosti,
 - razvoj logičnega mišljenja,

- povezovanje znanja z življenjskimi situacijami.
4. Nadaljnji razvoj matematične pismenosti
- utrjevanje računskih postopkov,
 - reševanje besedilnih nalog,
 - delo s podatki, grafi in preglednicami,
 - načrtno utrjevanje geometrijskih vsebin in merskih enot.
5. Krepitev jezikovnih kompetenc pri vseh predmetih
- dosledna uporaba strokovne terminologije,
 - razvijanje natančnega izražanja,
 - utrjevanje pravopisa in slovnice,
 - spodbujanje strokovno utemeljenih odgovorov.
6. Sistemska podpora učencem
- zgodnje odkrivanje učnih vrzeli,
 - učinkovito vključevanje v dopolnilni pouk,
 - diferencirano delo,
 - spremljanje napredka učencev skozi vse šolsko leto.

II. REALIZACIJA PROGRAMA

V šolskem letu 2025/26 je bilo 190 dni pouka za učence 1.–8. razreda, za učence 9. razreda pa 183.

A. REALIZACIJA POUKA (obvezni in razširjeni program ter dnevi dejavnosti)

Matična šola

Matična šola – oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Razširjeni program	Skupaj
1. a	100,76	100,00	102,96	100,76
2. a	99,76	100,00	100,95	99,73
2. b	99,73	100,00	100,95	99,73
3. a	100,78	100,00	99,05	100,78
4. a	100,62	100,00	99,05	100,62
4. b	100,83	100,00	102,86	100,83
5. a	99,13	100,00	89,52	99,13
5. b	99,04	100,00	89,52	99,04
6. a	100,38	100,00	103,33	100,38
6. b	100,33	100,00	104,00	100,33

7. a	99,95	100,00	100,00	99,95
7. b	100,00	100,00	95,33	100,00
8. a	99,40	100,00	91,43	99,40
8. b	100,28	100,00	96,19	100,28
9. a	103,47	100,00	100,00	103,47
9. b	103,38	100,00	95,62	103,38
Skupinski vnos IP	99,95			99,95
Skupinski vnos NIP			97,92	97,92
Skupinski vnos ID			103,66	103,66
Skupaj	100,49	100,00	100,36	100,56

Podružnična šola Rudolfa Maistra Unec

Podružnična šola Rudolfa Maistra Unec – oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Razširjeni program	Skupaj
1. b, 2. c	100,22	100,00	100,00	100,22
3. b	99,95	100,00	95,05	99,95
4. c	100,83	100,00	99,05	100,83
Skupinski vnos NIP			100,00	100,00
Skupinski vnos ID			103,50	103,50
Skupaj	100,33	100,00	100,32	100,90

B. ŠOLE V NARAVI, TABORI IN EKSKURZIJE

Vse ekskurzije, ekskurzije v okviru pouka, načrtovane ŠVN in tabori so bili v tem šolskem letu izvedeni v skladu z LDN.

C. PROJEKTI, PRIREDITVE

Vse načrtovane prireditve so bile izvedene v skladu z LDN.

Poleg načrtovanih smo izvedli še mnoge druge dogodke in dejavnosti, ki so kronološko zbrane v spodnji tabeli.

DATUM	DOGODEK	OPIS
8. 9. 2025	Podajmo roko tačkam	V mesecu juniju so učenci pridno prinašali dobrote za pse in mucke, ki svoje življenje preživljajo v zavetišču. Nabrali smo zares veliko materiala in hrane, da bo tako živalim kot tudi zaposlenim v zavetišču olajšalo vsakdanje življenje in delo. V zavetišču Horjul, ki so ga letos izbrali, so bili donacije zelo veseli. 
18. 9. 2025	Gostovanje ravnateljev izobraževalnih ustanov iz Brna, Češka	Na OŠ "Jožeta Krajca" Rakek sodelujemo v številnih mednarodnih projektih, ki pa ne zadevajo le učencev. Z željo, da si ogledajo naše delo, so se že v tretjem tednu septembra, 15. in 17. septembra, na naši šoli oglasili ravnatelji in direktorji različnih izobraževalnih ustanov iz češkega mesta Brno. Na njihovo željo smo pripravili program vsebin, ki so zajemale predstavitev slovenskega izobraževalnega sistema, dela šolske svetovalne službe in dela z učenci s posebnimi potrebami. Posebna pozornost pa je bila namenjena še specifikam dela vodstvenih delavcev šole in svežim spremembam v zakonodaji. Gostujoči so prisostvovali tudi nekaterim učnim uram, kjer so si lahko praktično ogledali učni proces pri pouku v slovenskih šolah v vseh treh triadah. 
25. 9. 2025	Evropski dan jezikov	Vsako leto 26. septembra praznujemo Evropski dan jezikov, letos že petindvajsetič zapored. Evropski dan jezikov nas spominja, kako pomembna je jezikovna raznolikost in kako nam jeziki pomagajo razumeti druge kulture ter ohraniti kulturno dediščino. EU prepoznava večjezičnost kot priložnost za boljšo zaposlitev, mobilnost, povezanost in

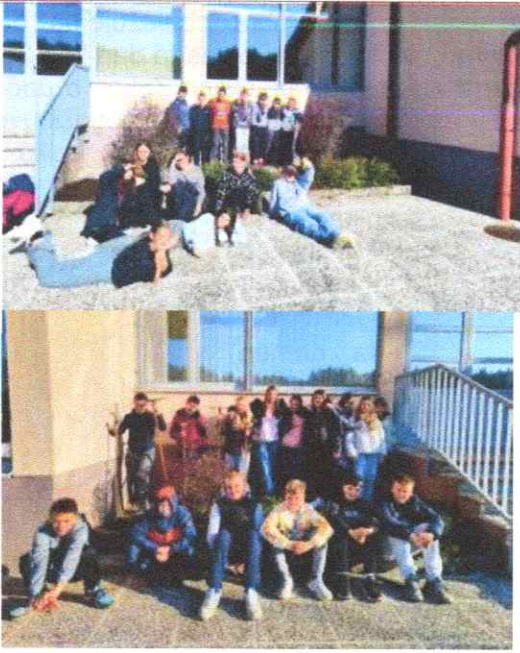
		enake možnosti za vse. Učenci, ki znajo več jezikov, lažje razumejo evropska vprašanja, primerjajo različna mnenja in sprejemajo dobre odločitve.
26. 9. 2026	Evropski teden mobilnosti 2025	Med 16. in 22. septembrom vsako leto obeležujemo Evropski teden mobilnosti. Letošnja teme je bila MOBILNOST ZA VSE, kjer se preko različni aktivnosti ustvarja dostopne, vključujoče in varne prevozne storitve za vse. Tudi na naši šoli smo se pridružili številnim dejavnostim, s katerimi smo učence spodbujali k razmišljanju o alternativnih oblikah mobilnosti in jih hkrati vključili v ustvarjalne ter poučne aktivnosti..
28. 9. 2025	EDINA – O SPREJEMU NOVINCEV IN JEZIKOVNI RAZNOLIKOSTI ZNOTRAJ UČILNICE	Ob začetku novega šolskega leta so nas obiskali dr. Sergio Baauw, dr. Marie Steffens in dr. Johanna Maria Renders, predavatelji Fakultete za humanistiko Univerze v Utrechtu, ki so v okviru izvajanja našega Erasmus+ projekta GRADIMO MOSTOVE za nas pripravili izobraževanje s ciljem, da nas opremijo z orodji za učinkovitejšo komunikacijo z učenci drugačnega kulturnega okolja in njihovimi starši. Pridobili smo veliko novega znanja in strategij za delo. Tuji strokovnjaki so nam pokazali, daje v šolah, kjer imamo učence iz različnih kulturnih in jezikovnih okolij, pomembno, da se učitelji zavedajo pomena večjezičnega pristopa. Ta namreč omogoča, da učenci pri izražanju uporabljajo celoten svoj jezikovni repertoar, vključno z maternim jezikom, na katerem lahko nato gradijo znanje učnega jezika. Če tega jezika ne negujemo in ga ne vključujemo v učni proces, učenje učnega jezika pogosto ni uspešno, saj otroci ne morejo vzpostaviti trdnih temeljev. Zato je naloga učiteljev, da dovolijo in spodbujajo izražanje v različnih jezikih ter nato postopno usmerjajo učence k obvladovanju učnega jezika. Raziskave sicer kažejo, da sama večjezičnost ne zagotavlja višjega učnega uspeha, saj je ta v veliki meri odvisen od socioekonomskega ozadja učencev. Vseeno pa je pristop pomemben z vidika socialne vključenosti. Učenci se morajo počutiti prepoznane in cenjene, saj to povečuje njihovo motivacijo za učenje in sodelovanje. Če jim dovolimo, da uporabljajo več jezikov, jim pokažemo empatijo in odprtost, hkrati pa gradimo varno okolje, kjer se lahko čim bolj izražajo. upoštevanje učenčevega predznanja (kaj že zna povedati); Strokovnjaki so nas naučili, da je ob prihodu učenca, ki prihaja iz drugačnega kulturnega okolja, najprej potrebno opraviti diagnostično oceno njegovih kompetenc, saj to predstavlja izhodišče za nadaljnje delo. Zelo pomembno je, da se pri vključevanju učenca vzpostavi timski pristop, saj smo zanj odgovorni vsi učitelji. Timsko delo mora temeljiti na premišljenem sodelovanju, jasno razdeljenih odgovornostih in protokolu sodelovanja. Ravni sodelovanja so lahko različne – od osnovne izmenjave informacij do sooblikovanja in soustvarjanja učnega procesa. Ključni elementi uspešnega timskega dela so načrtovanje, poučevanje, ocenjevanje ter skupno ustvarjanje učnih gradiv. Pri tem imajo pomembno vlogo tako formalne smernice (npr. šolska politika, ocenjevanje) kot tudi manj formalni vidiki (pravila v razredu, razdelitev vlog, medsebojna podpora). Učenec tujec pa nikakor ne sme ostati pasiven opazovalec – iskati moramo tudi majhne, neformalne

		priložnosti, da se dejavno vključuje v delo in naloge razreda. Pri delu z učenci različnih ozadij je nujno upoštevati tudi kulturno prizmo (t.i. cultural lens), skozi katero razumejo svet. Njihove vrednote, navade in kulturne izkušnje močno vplivajo na dojemanje učnih vsebin in šolskega okolja. Če se na to odzovemo in cenimo njihovo identiteto, povečujemo njihovo motivacijo, krepimo občutek pripadnosti ter ustvarjamo odprto in empatično razredno skupnost. Zato moramo graditi inkluzivno okolje, ki posamezniku omogoča, da se počuti sprejetega in cenjenega – le tako bo lahko razvijal notranjo motivacijo za učenje in napredek. Ocenjevanje in diferenciacija sta temelj uspešnega vključevanja učencev v učno okolje. Za prilagoditev pouka je nujno poznati začetno raven posameznika, za to lahko učitelji uporabljajo različna orodja – od testiranj sposobnosti, nivoja jezika, do preverjanja njihovega znanja v maternem in šolskem jeziku. Pri tem je pomembno, da se upošteva kulturna pristranskost testov ter da se informacije o učenčevih znanjih, izkušnjah in potrebah beležijo v osebnem portfoliu. Tako se oblikuje celostna slika o otroku, ki presega zgolj akademske dosežke. Diferenciacija nato omogoča, da se na podlagi teh informacij pouk prilagodi različnim ravnam znanja, interesom in potrebam. Učitelji z usklajenim timskim delom oblikujejo individualiziran plan, redno spremljajo napredek in ustvarjajo spodbudno učno okolje. Ključni elementi so kontekst, jezikovna podpora, možnosti za interakcijo ter skrb za psihosocialno dobrobit. Različne oblike diferenciacije – od skupinskega dela do individualiziranih nalog – učencem omogočajo, da napredujejo po svojih zmožnostih, hkrati pa ohranjajo občutek vključenosti in motivacije.
30. 9. 2025	21. september: Mednarodni dan miru	Vsako leto 21. septembra praznujemo mednarodni dan miru. Učenci 4. b smo ga letos obeležili na prav poseben način. Sprva smo se z učiteljico pogovorili in poskušali ugotoviti, kaj mir pravzaprav je. Imeli smo različne ideje, na koncu pa smo zaključili, da je mir takrat, ko ni hrupa in ko nismo z nikomer skregani. Spoznali smo nekatere simbole miru – bela golobica, bela barva, oljčna vejica in mavrica. Razmišljali smo tudi o tem, kaj bi lahko MI, OTROCI, naredili za to, da bi bil v svetu mir. Po prvi misli, da smo nemočni in da ne moremo narediti nič, smo hitro ugotovili, da lahko s svojimi majhnimi dejanji vplivamo na mir v svetu. Kako? Tako, da mirno rešujemo spore, se ne pretepamo, pomagamo drug drugemu, se spodbujamo in ne iščemo konflikta.

		
3. 10. 2025	PoDjEtNiŠki DoGoDeK	Že peto leto zapored se je na naši šoli odvil podjetniški dogodek ZUIP (Z Ustvarjalnostjo in Inovativnostjo do Podjetnosti), ki ga podpirata agencija SPIRIT ter Ministrstvo za gospodarstvo, turizem in šport. Zopet smo gostili našo zunanjo mentorico Uršo Žorž Požrl, ki je prisotnim predstavila napotke za delo, jim dajala nove ideje ter jih spodbujala pri ustvarjanju. Ko se je popoldne prevesilo v večer, so mlade podjetnice in podjetniki predstavili svoje ideje pred komisijo, v kateri je sodelovala tudi lokalna podjetnica Anja Turšič, ki se ukvarja s prenovo starega pohištva. Komisija je imela težko delo, saj so imele vse ekipe izjemno zanimive ideje, a na koncu so bile izbrane tri najbolj izvirne, ki so prejele tudi praktične nagrade.
6. 10. 2025	Mednarodni dan starejših	Vsako leto 1. oktobra obeležujemo mednarodni dan starejših, ki je namenjen ozaveščanju o pomembnem prispevku starejših ljudi v družbi. Z izrazom starejši označujemo osebe, stare 65 let ali več. V 1. a razredu podaljšanega bivanja smo se ob tem dnevu pogovarjali o starih starših – kdo so, kaj radi z njimi počnemo in zakaj so za nas tako posebni. Prebirali smo zgodbe na temo babica in dedek, likovno ustvarjali ter se spominjali lepih trenutkov, ki jih preživljamo skupaj z njimi. 

10. 10. 2025	Teden otroka v 1. triadi	V tednu med 6. 10. in 10. 10. smo v 1. triadi obeležili Teden otroka. V ta namen se je vsak dan nekaj dogajalo. V ponedeljek so si učenci ogledali risanko Mišji razbojnik. V torek so na migatlonu pokazali svoje motorične spretnosti. V sredo so v šolo prinesli svojo najljubšo igro in se jo igrali s svojimi prijatelji iz cele triade. V četrtek so postali gozdni arhitekti in so iz naravnih materialov zgradili škratje hišice. V petek pa je potekala izmenjevalnica igrač, ki je mnogim učencem prinesla veliko veselja. Teden smo zaključili s kostanjevim presenečenjem.
15. 10. 2025	Svetovni dan hrane	Letošnja tema je »Z roko v roki za boljšo hrano in boljšo prihodnost«, z njo pa želi FAO spomniti na premišljeno in trajnostno porabo hrane ter poudariti lokalno in sezonsko pridelano hrano. FAO opozarja na vse večje pritiske na svetovne prehranske sisteme zaradi konfliktov, podnebnih sprememb, gospodarskih kriz in naraščajoče neenakosti. Kljub temu da majhni kmetje, ribiči in drugi lokalni pridelovalci zagotavljajo velik delež svetovne hrane porastom debelosti, velikimi izgubami hrane in degradacijo naravnih virov. Le devet rastlinskih vrst danes predstavlja več kot dve tretjini svetovne kmetijske proizvodnje, kar kaže na zaskrbljujoče pomanjkanje raznolikosti. FAO poziva k nujni spremembi prehranskih sistemov na bolj trajnosten, vključujoč in odporen način. Potrebno je tesnejše sodelovanje med državami, sektorji in skupnostmi, medtem ko ima tudi vsak posameznik odgovornost: izbirati bolj trajnostne prehranske navade, zmanjševati odpadke in spodbujati pravičnejšo porazdelitev virov. Svetovni dan hrane tako ne naslavlja le vprašanja lakote, temveč celoten spekter prehranske (ne)pravičnosti in prihodnosti hrane za vse., so prav ti pogosto najbolj izpostavljeni negotovostim in revščini. Skoraj 673 milijonov ljudi trpi zaradi lakote, hkrati pa se soočamo s preobiljem in debelostjo razvitega dela sveta. 
11. 11. 2025	Predstava Prijatelja, promet in veliki svet na PŠ Unec	Učenci 1. in 2. razreda Podružnične šole smo sodelovali v akciji "Pisma - bodi viden, bodi previden", ki jo organizira Javna agencija Republike Slovenije za varnost v prometu. Namen akcije je širiti pomembna sporočila o prometni varnosti, večji vidnosti ranljivejših udeležencev v prometu, medsebojni odgovornosti in spoštovanju v prometu, kar je izjemnega pomena za oblikovanje varnih prometnih. V znak zahvale za sodelovanje, ustvarjalnost in trud učencev ter učiteljev je bila Podružnična šola Rudolfa Maistra nagrajena z ogledom gledališke predstave "Prijatelja, promet in veliki svet", ki smo jo gostili v ponedeljek, 10. 11. 2025, v telovadnici na Uncu.

14. 11. 2025	4. b: Dan slovenskega znakovnega jezika	14. novembra obeležujemo dan slovenskega znakovnega jezika, saj je bil na ta dan leta 2002 v Uradnem listu Republike Slovenije objavljen Zakon o uporabi slovenskega znakovnega jezika. Ta je gluhih omogočil uveljavljanje pravice do uporabe slovenskega znakovnega jezika, pravice do informiranja v njim prilagojenih tehnikah in hkrati pravico do tolmača. V ta namen smo v 4. b prebrali slikanico Sare Irman Kolar z naslovom Anika govori drugače, ki govori o gluhi deklici in bralca seznani z osnovnimi kretnjami slovenskega znakovnega jezika. O vsebini prebrane pravljice smo se pogovorili, nato pa smo si natančneje pogledali življenje gluhih. Spoznali smo, kdo je tolmač in kaj je znakovni jezik. Izvedeli smo tudi, da obstaja slovar slovenskega znakovnega jezika in se s pomočjo le-tega naučili nekaj kretenj. Spoznali smo tudi abecedo v znakovnem jeziku in se naučili, kako povedati svoje ime. 
17. 11. 2025	Mednarodni dan strpnosti obeležili s sajenjem krokusov	Na šoli smo z učenci 7. razredov, ki sodelujejo v projektu Krokus, obeležili mednarodni dan strpnosti. V okviru predmeta DKE so učenci posadili žafrane – simbol strpnosti ter sprejemanja sočloveka – in se ob tem pogovarjali o pomenu razumevanja, sočutja in odprtosti v skupnosti.  Sajenje je učencem ponudilo priložnost, da o vrednotah ne le razmišljajo, temveč jih tudi simbolno zasadijo. Žafrani, ki bodo zacveteli spomladi, nas bodo spominjali na pomembnost spoštovanja in na prizadevanje za bolj vključujoče šolsko okolje. To temo povezujemo tudi z našim Erasmus+ projektom, v okviru katerega posebno pozornost namenjamo razvijanju strpnosti, medkulturnega dialoga in spoštovanja različnosti.

		 Petra Dekleva, vodja projekta Erasmus, projekta Krokus ter učiteljica DKE
20. 11. 2025	20. november – Svetovni dan otrok	20. november je za otroke po vsem svetu še posebej pomemben dan. Na ta datum sta bila sprejeta kar dva ključna dokumenta, ki varujeta njihove pravice in skrbita, da imajo vsi otroci možnost odraščati varno, srečno in slišano. Leta 1959 je bila sprejeta Deklaracija o otrokovih pravicah, leta 1989 pa še Konvencija o otrokovih pravicah, ki velja za najpomembnejši dokument na področju zaščite otrok. Svetovni dan otrok nas vsako leto spomni na to, da so otroci središče našega sveta. Da je njihov glas pomemben. Da imajo pravico do igre, učenja, varnosti, izražanja in sanj. Pa tudi na to, da se moramo odrasli truditi, da jim ustvarimo okolje, v katerem bodo te pravice resnično zaživele. UNICEF ob tem dnevu poudarja, kako pomembno je, da: • slišimo glas otrok – njihova mnenja, ideje in želje; • prisluhujemo, v kakšnem svetu si želijo odraščati, in opazimo, da žal vsi otroci nimajo enakih možnosti; • stopimo skupaj – otroci in odrasli – ter s skupnimi močmi ustvarjamo boljši svet za vse otroke. Po vsem svetu ta dan poteka v znamenju modre barve, barve upanja in podpore otrokom. 20. november je tudi za nas priložnost, da se spomnimo, kako dragoceni so naši učenci in učenke, ter da skupaj z njimi gradimo šolo, kjer se vsak otrok počuti sprejet, pomemben in varen.
20. 11. 2025	Tradicionalni i slovenski zajtrk 2025	Kot vsako leto bomo tudi letos tretji petek v novembru obeležili Tradicionalni slovenski zajtrk. Izvedli ga bomo v petek, 21. novembra 2025, in sicer v okviru Tedna slovenske hrane, ki poteka med 17. in 23. novembrom. Namen Tedna slovenske hrane in projekta Tradicionalni slovenski zajtrk, ki letos poteka pod sloganom »Moja izbira je slovenska hrana«, je spodbujanje lokalne samooskrbe s kakovostno pridelano hrano,

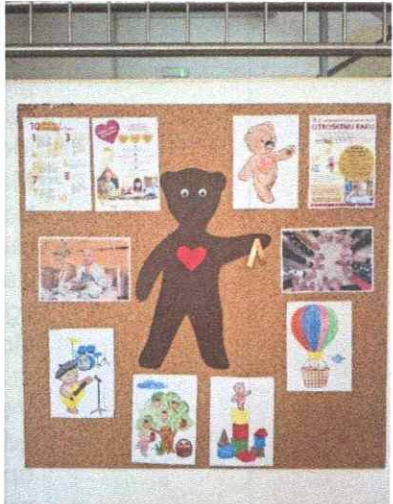
		zdravega načina prehranjevanja ter spodbujanje rednega uživanja zajtrka, ki je najpomembnejši obrok dneva.
25. 11. 2025	Obeležitev dneva Rudolfa Maistra	Ob državnem prazniku dnevu Rudolfa Maistra so učenci podružnične šole pripravili kratek, a zelo doživet program, s katerim so počastili spomin na velikega slovenskega domoljuba, pesnika in generala. Učenci so skozi recitacije, petje in kratke odlomke iz njegovega življenja obudili pomen Maistra za ohranitev slovenskega ozemlja in narodne samozavesti. Program je poudaril pogum, odločnost in vizijo, ki so spremljali Maistra pri njegovem delovanju. Učenci so s svojo predstavo pokazali, da zgodovina živi tudi skozi mlade generacije, ki znajo prepoznati in ceniti vrednote, ki jih je Rudolf Maister s svojim delom vtisnil v slovenski prostor.
27. 11. 2025	Razprava o spletnem nasilju v oddaji Dobro jutro	V oddaji Dobro jutro se je govorilo o spletnem nasilju in izzivih, s katerimi se srečujejo otroci na spletnih platformah. V pogovoru je sodelovala tudi ravnateljica mag. Anita Knez. K ogledu prispevka vabimo vse starše in skrbnike, saj tema odpira pomembna vprašanja o vedenju otrok na spletu in podpori, ki jo potrebujejo. Povezava do oddaje je na spodnji povezavi:
27. 11. 2025	Oddaja o spletnem nasilju na Jutro na Planetu	V oddaji Jutro na Planetu dne 20.11.25 se je ponovno govorilo o spletnem nasilju, kjer je sodelovala tudi ravnateljica mag. Anita Knez z gosti. Vabimo k ogledu na spodnji povezavi <u>Jutro na planetu</u>
27. 11. 2025	Rakek IMA talent!	"Rakek IMA talent!" so dokazali vsi naši nastopajoči učenci. Učenci razredne stopnje so očarali občinstvo s pristnostjo, izkazovali globoko predanost in veliko vloženega truda v nastope. Učenci predmetne stopnje pa so nas osupnili in razživali z dovršenimi nastopi. Nastopili so: učenci razredne stopnje Maja Skuk, Vito Gregorc, Vito Marinšek, Mia Primc, Martin Miklič in Tisa Prelaz ter učenci predmetne stopnje Karin Ileršič v dveh točkah, Iris Hribar, Zarja Habjanič, Sofija Homovec, Kaja Škufca, Ajna Kovačič, Neli Arko, Tjaša Križman in Maks Marinšek. Nastope je z veliko pričakovanja spremljala polna dvorana, nastopi so potekali pod budnim očesom navdušene tričlanske komisije, ki je nastopajoče opogumljala tudi za prihodnje nastope z vzpodbudnim sporočilom. K določitvi zmagovalca je prispevalo tudi aktivno občinstvo in s prepričljivo večino glasov tako od komisije kot od občinstva sta zmagovalca:

		• na razredni stopnji TISA PRELAZ s plesnim nastopom, • na predmetni stopnji MAKS MARINŠEK z nastopom na električni kitari. ISKRENE ČESTITKE ZMAGOVALCEMA in vsem nastopajočim za njihov pogum ter izkazan talent! Zahvaljujemo se vsem obiskovalcem. Z donacijami smo za šolski sklad zbrali 1003 €.
28. 11. 2025	Božiček za en dan v 4. a	V 4. a smo se tudi letos pridružili praznični akciji Božiček za en dan. Skupaj smo zbrali denar in kupili darila za deklico, ki ji bodo pričarala nasmeh na obraz. Za nas je bilo to več kot le obdarovanje – spoznali smo, kako lepo je deliti z drugimi in pomagati tistim, ki si sami ne morejo privoščiti daril. S tem smo tudi sami doživeli pravo praznično vzdušje in občutek skupnosti.
28. 11. 2025	Božiček za en dan v OPB1	V OPB1 smo se letos odločili, da se pridružimo dobrotelni akciji Božiček za en dan. Skupaj z otroki smo z veliko navdušenja in dobre volje sprejeli izziv: obdariti otroka, ki morda sicer ne bi doživel pravega prazničnega presenečenja. Najprej smo si vzeli čas, da smo se z otroki pogovorili o pomenu dobrotelnosti, medsebojni pomoči in o tem, zakaj je lepo, ko lahko osrečimo nekoga drugega. Otroci so pokazali izjemno mero razumevanja in želje po sodelovanju. Nato smo skupaj pripravili seznam želja in praktičnih potrebščin, ki jih bomo položili v praznično škatlo. Otroci so predlagali igrače, pripomočke za šolo, topla oblačila ter drobna presenečenja, ki lahko polepšajo vsakdan. Ko je bila škatla napolnjena, je sledila še okrasitev. Otroci so s tem projektom spoznali, kako malo je včasih potrebno, da polepšamo dan nekomu drugemu – in kako prijeten občutek je, ko lahko širimo dobro. Božiček za en dan nas je povezal, nas obogatil z novimi izkušnjami in nas opomnil na pravo bistvo praznikov: dobroto, solidarnost in srčnost.
5. 12. 2025	Novoletni bazar 2025	Na četrtkov večer se je v športni dvorani naše šole odvil novoletni bazar, ki se je pričel z vrsto čudovito odpetih pesmi vseh šolskih zborov in zborčkov ter zasedb. Prepevali in igrali so pod budnim očesom učiteljice Tanje Avsec, kateri je s prazničnim repertoarjem uspelo pričarati res čarobno vzdušje. Dvorana je zasijala v lučkah in prazničnih barvah, zadišalo je po domačih piškotih in v prijetnem vrvežu smo se vrteli okrog obloženih stojnic. Lepo je bilo opazovati žareče očke mladih prodajalk in prodajalcev, ki so pristrčno ponujali svoje izdelke, ki so jih dolgo in skrbno izdelovali s pomočjo učiteljic in učiteljev.



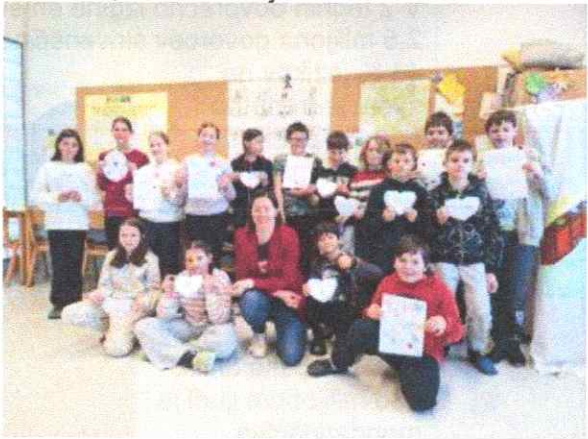
		Gospa ravnateljica nas je pospremila s toplimi besedami in hitro smo pozabili, da je zunaj deževno in sivo. <i>Dragi učenci in učenke, spoštovani starši, zaposleni šole Rakek ter ostali obiskovalci, prisrčno dobrodošli na letošnjem prazničnem Bazarju, ki so ga s čudovitim kulturnim programom popestrili naši učenci, pod vodstvom gospe Tanje Avsec. Predno bomo skupaj svečano otvorili stojnice, ki jih krasijo čudoviti izdelki naših učencev, naj povem, da sem letos še posebej vesela, da vas lahko povabim k vsaki stojnici posebej, tudi k stojnici kulturnega Bazarja v okviru projekta Erasmus ter k stojnici ŠS Rakec. Na naši šoli že leta ponosno združujemo različne kulture in tradicije, zato hvala vsem družinam, ki ste brez oklevanja spekle in skuhale sladke, domače in družinske dobrote. Med drugim lahko na današnji večer poskusite tudi francosko tradicionalno sladico, znotraj našega sodelovanja s Francijo. Predno stopimo bližje k stojnicam, poskusimo dobrote in otroke podpremo z nakupom, je prav, da se vam v vlogi ravnateljice, dragi starši, zahvalim za vaše zaupanje ter uspešno sodelovanje v letu 2025. Velika zahvala gre vsem zaposlenim šole Rakek, za njihovo srčnost, strokovnost ter predanost svojemu poslanstvu.</i> Naj bo današnji Bazar priložnost, ko lahko drug drugemu poklonimo čas, lepo besedo ali objem. Bodimo v tem času še posebej spoštljivi, pohvalimo se in si dovolimo novih začetkov. Želim vam čarobne prihajajoče praznike, lepo praznovanje dneva samostojnosti in enotnosti, v novem letu pa veliko zdravja, miru in dobrih odločitev. Naj nas vodijo dobre ideje in lepa dejanja. V srcih ostanimo močni, topli in srečni!
24. 12. 2025	ZAHVALA: Dobrodelna akcija: Pomagajmo Jaku živeti	Ponovno smo dokazali, da sta naša dobrosrčnost in pripravljenost priskočiti na pomoč ogromni ter da s skupnimi močmi zmoremo veliko. S svojo dobroto in nesebičnostjo smo v dobrodelni akciji Pomagajmo Jaku živeti skupaj zbrali 1.748,10 €. Vsem se iskreno in iz srca zahvaljujemo za vsak prispevek, trud in dobro voljo, ki ste jo ob tem pokazali! 
24. 12. 2025	Praznična prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Ponovno smo vstopili v tisti del leta, ki mnogim privabi nasmeh in iskren občutek radosti, da preprosto smo ter da imamo drug drugega. To pa je tudi čas, ko praznuje naša domovina prav poseben praznik. <i>»Domovina ni le prostor, kjer živimo. Domovina so ljudje, naš jezik, kultura in odnosi, ki jih gradimo vsak dan — v razredu, na hodniku, doma in v skupnosti. Pravo domoljubje se kaže prav v sodelovanju, spoštovanju in solidarnosti — v tem, da znamo drug drugemu pomagati in se sprejemati takšne, kot smo.«</i> Tako nas je na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter bližnjih božično-novoletnih praznikih nagovorila ravnateljica mag. Anita Knez. V kulturnem programu, v katerem so

		nastopali številni učenci od 1. do 9. razreda, smo se sprehodili od zgodovinskega pomena poguma in odločnosti slovenskega naroda, do topline in veselja, ki jih prinašajo prazniki. Verjamemo, da si je lahko vsak poiskal delček zase in našel svojo praznično iskrico, zato hvala vsem nastopajočim ter njihovim mentorjem. Prazniki nas spominjajo, da je lepota v malih stvareh: v stisku roke, nasmehu, prijazni besedi. Tako kot je naša država nastala iz velike želje po skupnosti, tako raste tudi naše leto – iz majhnih dejanj, ki jih delimo drug z drugim. Naj nas prazniki povezujejo, novo leto pa napolni z upanjem, ustvarjalnostjo in pogumom. Naj nas vrednote, ki jih praznujemo danes, vodijo tudi v prihodnje leto: spoštovanje, sodelovanje in dobrot. Želimo vam mirne, tople praznike ter lep in ponosen dan samostojnosti in enotnosti. Srečno! 
2. 2. 2026	Obisk francoskih prijateljev	Danes so k nam prispeli naši francoski partnerji, ki bodo preživeli čudovit teden v Sloveniji. V dopoldanskem času se je odvil uradni sprejem, ki se je začel z zborovsko pesmijo, nadaljeval pa s pozdravnimi nagovori vodij izmenjave. Zbrane je nagovorila naša gospa ravnateljica ter jim zaželela dobrodošlico, sprejema pa se je udeležil tudi gospod župan Marko Rupar, ki je sodelujočim v projektu v imenu Občine Cerknica podelil praktična darila. Sprejem se je zaključil z udarnimi ritmi šolskega ansambla, ki so nas popeljali v nadaljevanje pestrega popoldneva, ki se je zaokrožil s šolskim plesom. 
6. 2. 2026	Prešernova prireditev	S kulturno prireditvijo po principu P pripovedi smo obeležili kulturni praznik in se skozi deklamacije ter čudovite glasbene točke spomnili na našega največjega poeta Franceta Prešerna. Ob stoletnici pesnika Srečka Kosovela pa seveda tudi brez njegove poezije ni šlo. Gospa ravnateljica je vsem prisotnim čestitala ob kulturnem prazniku ter podelila nagrade zmagovalkam šolskega pesniškega natečaja <i>Bodi poet slovenskih besed, jih v rime ujemi in nagrado prevzemi</i>. Nagrajene pesmi si lahko preberete spodaj. Iskrene čestitke nadobudnim pesnicam! Naj bo ta konec tedna še posebej PREŠEREN :) !

		
12. 2. 2026	Mednarodni dan boja proti otroškemu raku – 15. februar	Rak. Beseda, ob kateri se vsak zdrzne. Je bolezen sodobnega časa. Po podatkih Registra raka Republike Slovenije je leta 2022 za rakom zbolelo približno 19.000 ljudi. Med njimi so bili tudi otroci. Diagnoza rak pri otroku predstavlja velik šok za celotno družino, vpliva pa tudi na širšo okolico – učitelje, vzgojitelje, sošolce, prijatelje, sosede in vse, ki so v stiku z otrokom in njegovo družino. Mednarodni dan boja proti otroškemu raku, ki ga obeležujemo 15. februarja, smo letos na naši šoli obeležili nekoliko prej. Učence 5. a in 5. b razreda je obiskala Maša Pelan, študentka veterine iz Grahovega, ki je za rakom zbolela pri svojih 18 letih. Iskreno se ji zahvaljujemo za njen obisk. Ura je minila prehitro, mi pa smo ji hvaležni, da je z nami delila svojo ganljivo in iskreno zgodbo. Spregovorila je o težki poti zdravljenja, o strahovih, pogumu in upanju. Dokazala je, da je prava borka – prava (super)junakinja 3. nadstropja. Zakaj je ta dan pomemben? Mednarodni dan boja proti otroškemu raku je svetovna kampanja za ozaveščanje o raku v otroštvu in mladosti. Leta 2002 ga je ustanovila mednarodna organizacija <i>International Childhood Cancer Day</i>, ki si prizadeva za napredno zdravljenje in ustrezno oskrbo ter spodbuja razumevanje izzivov, s katerimi se srečujejo otroci in mladostniki z rakom ter njihove družine – med zdravljenjem in po njem. V Sloveniji vsako leto za rakom zboli približno 80 otrok in mladostnikov. Ozdravljivost je okoli 80-odstotna, vendar mnogi bitko s to kruto boleznijo žal izgubijo. Rak ne izbira. Zboli lahko kdorkoli – otrok iz vašega kraja, iz vaše ulice, otrok vašega prijatelja ali znanca. Simbol boja proti otroškemu raku je zlata pentlja. Zlato je plemenita kovina – tako kot so plemeniti naši otroci. Predstavlja plamen upanja in čistost otroških src. Simbolizira pogum in boj z boleznijo. Zlato mora skozi 

		ogenj, da postane močnejše in trpežnejše. Takšna je tudi pot otrok, ki se spopadajo z rakom. Po vseh preizkušnjah, bolečinah in težkih trenutkih so ti otroci močnejši, pogumnejši in izjemni. Zato jih imenujemo Junaki – z veliko začetnico.
12. 2. 2026	Obisk v DEOS Cerknica	V mesecu januarju in februarju smo prostovoljci obiskali stanovalce doma starejših DEOS. S svojo prisotnostjo, prijaznostjo in ustvarjalnostjo smo jim polepšali dneve ter ustvarili prijetno in toplo vzdušje. Januarja smo skupaj igrali tombolo, ki je prinesla veliko veselja, smeha in dobre volje. Stanovalci so z navdušenjem sodelovali, učenci pa so z veseljem pomagali pri igri in delitvi nagrad. V februarju pa smo se ponovno srečali, tokrat v ustvarjalnem duhu. Skupaj smo izdelovali pustne maske, pri čemer so otroci in stanovalci pokazali veliko domišljije in ustvarjalnosti. Nastali so pisani, zanimivi in unikatni izdelki, ki so razveselili vse prisotne. Ob valentinovem smo učenci 4. a in prostovoljci, stanovalcem pripravili tudi majhen poklon – drobno pozornost, s katero smo jim želeli pokazati, da mislimo nanje in jih cenimo. Takšna srečanja nas bogatijo, učijo sočutja, spoštovanja in medgeneracijskega povezovanja. Veseli smo, da smo lahko del teh lepih trenutkov, in se že veselimo novih obiskov. 
21. 2. 2026	21. februar – dan materne jezika	Vsako leto 21. februarja obhajamo mednarodni dan materne jezika. Unesco je ta dan razglasil v spomin na študente, ki so leta 1952 v Bangladešu dali življenje za pravico do uporabe svojega jezika, in z namenom spodbujanja jezikovne ter kulturne raznolikosti. Materni jezik je več kot le orodje za sporazumevanje. Je prvi glas, ki ga slišimo, jezik, v katerem čustvujemo, sanjamo in s katerim prvič poimenujemo svet okoli sebe. Je temelj naše identitete in most do dediščine naših prednikov. Nelson Mandela je dejal: »Če človeku govoriš v jeziku, ki ga razume, si bo to zapomnil. Če mu govoriš v njegovem maternem jeziku, se mu bo to vtisnilo v srce.« Za nas ima slovenščina neprecenljivo vrednost. Skozi zgodovino nas je prav jezik ohranil kot narod. Kljub majhnosti je slovenščina izjemno bogata; s svojo dvojino, pestrostjo narečij in liričnostjo se postavlja ob bok največjim svetovnim jezikom. Vendar pa so jeziki danes ogroženi. Ko umre jezik, z njim izgine edinstven pogled na svet. Zato ta dan ni le praznik, temveč opomnik: negujmo svojo besedo, berimo v materinščini in jo prenašajmo naprej. Ko varujemo jezik, varujemo svojo bit.

		Vabljeni, da sledite povezavi in vpišite <u>najljubšo besedo</u> v svojem maternem jeziku. Za konec pa še nekaj zanimivosti v ŠTEVILKAH: 7168 jezikov danes govorijo po vsem svetu. 40 % svetovnega prebivalstva nima dostopa do izobraževanja v jeziku, ki ga govori. V 2 tednih povprečno izgine en svetovni jezik. 2,5 milijona govorcev slovenščine je po vsem svetu. 43 % jezikov na svetu je trenutno ogroženih in jim grozi izumrtje. 840 jezikov govorijo v Papui Novi Gvineji. 50 je približno število slovenskih narečij. 23 uradnih jezikov ima Evropska unija. 930 milijonom ljudi je mandarinščina materni jezik (največ na svetu).
5. 3. 2026	Nacionalni dan branja in bralni izziv	  Vlada je 5. marec razglasila za nacionalni dan branja, ki ga letos zaznamujemo prvič. S pobudo se skuša zajezi padanje bralne kulture in opozoriti, da je umetniška beseda temelj jezikovne trdnosti in porok narodnega obstoja. Namen dneva je torej okrepiti bralno pismenost in bralne navade v vseh starostnih skupinah ter spodbuditi skupno ljubezen do branja. Prvi nacionalni dan branja se je odvijal z geslom <i>Branje je veselje</i>, ki poudarja pomen navdihujočega motiviranja za branje. Izbira 5. marca pa ni naključna, saj gre za rojstni dan novinarke, publicistke in ambasadorke branja Mance Košir, ki se je poslovila leta 2024. Na naši šoli smo si zadali pravi bralni izziv – brati pri čim več različnih učnih predmetih in skupaj preseči vsaj 2000 prebranih strani. Cilj nam je uspel, saj smo prebrali 3149 strani. Največ se je bralo pri pouku angleščine na predmetni stopnji (975

		strani), zmagovalci med oddelki pa so učenci 6. b, ki so jih dosegli 819. Bravo vsem in le tako naprej! Če bomo večkrat takšni "pridni" bralci, bomo v izjemni kondiciji, saj <i>"je branje za mišljenje kot telovadba za telo"</i> (Richard Steele).
11. 3. 2026	Mednarodni dan redkih bolezni	28. februarja obeležujemo mednarodni dan redkih bolezni, dan, posvečen ozaveščanju, solidarnosti in podpori otrokom ter odraslim, ki se soočajo z redkimi boleznimi.  Učenci 5.a razreda so se z veseljem pridružili dobrodelni akciji Srčna pisma, ki jo organizira Društvo Viljem Julijan. Namen akcije je s toplimi, iskrenimi sporočili polepšati dan otrokom z redkimi boleznimi ter njihovim družinam. Učenci so ustvarili pisma in prijazne misli, s katerimi so izrazili podporo, pogum in sočutje za srčno borko, 9-deklico Glorio, ki se bori hudim in agresivnim otroškim rakom – anaplastičnim veliko celičnim limfomom, 4. stadij. Sodelovanje v projektu je bilo za učence dragocena izkušnja, saj so se učili empatije, solidarnosti in pomena majhnih dejanj, ki lahko komu veliko pomenijo.
15. 3. 2026	Praznik KS Rakek: Iz naše moči se novo življenje budi!	V petek zvečer, 13. marca, smo s slovesnostjo ponovno obeležili pomembne dogodke iz naše preteklosti, a ob tem nismo le obujali spomina. Povezovali smo ga z življenjem, z mladimi, glasbo, besedo in upanjem. S prireditvijo, v katero smo bili vpeti iz različnih generacij, se nismo le ozirali nazaj, temveč smo iskali mostove – med spominom in prihodnostjo, med generacijami, med vrednotami, ki so nas oblikovale in nas še danes povezujejo. Rdečo nit kulturnega programa so tkali verzi Srečka Kosovela, s čimer smo se poklonili tudi njemu, saj obeležujemo Kosovelovo leto. Že res, da je živel pred dogodki leta 1942, a bi bil prav lahko eden izmed tistih fantov. Na nek način je tudi on z najglobljim občutkom človeške usodnosti slutil ustroj sveta in nam v svojih pesmih odkrival njegovo bistvo. Z njimi nam je kazal pot, po kateri bi bilo prav, da hodi ČLOVEK. Letošnji slavnostni govorec je bil gospod Franc Mazi, ki je v svoji dolgi karieri javnega oz. državnega tožilca deloval za pravičnost in ne nazadnje človeškost družbe. V svojem govoru je izrazil pomembnost in neizbežnost upora proti zatiralcem naroda, a hkrati poudaril nujnost sprave. Iz njegovih besed bi lahko povzeli, da domovine ne povečujemo toliko z besedami o boju, temveč z ljubeznijo do človeka, jezika in doma. Domoljubje torej ni krik, ampak tiha zvestoba sočloveku. Skozi prireditve, ki jo je povezovala Maja Malc, smo slavili človeškost posameznika in skupnosti. Kot bi se verjetno strinjal

		tudi Kosovel, je treba slediti resnici in biti človek človeku, kar naj bo vodilo za prihodnost, da se ne vrnejo temni časi, saj če želimo graditi jutrišnji svet na pravih vrednotah – spravi, odgovornosti in človečnosti, jih moramo sprejeti. Dogodek so s svojim nastopom sooblikovali Godba Cerknica, učenci Osnovne šole »Jožeta Krajca« Rakek, Komorni zbor Fran Gerbič, Ženski pevski zbor Društva upokojencev Rakek Sibia, Vokalna skupina Cluster, Mešani pevski zbor Kulturnega društva Rak Rakek, Folklorno društvo Rakek z otroško skupino, Folklorna sekcija KD Rak Rakek, Otroški pevski zbor Okarinca, Mladinski pevski zbor Okarina in glasbena gostja Lucija Mekina z Evo Favento Ule ter Ivano Barčič Mišič. S svojo prisotnostjo in nagovorom pa sta nas počastila tudi župan Marko Rupar in predstavnica KS Rakek Anja Prelaz. Spomin naj torej ne bo kamen, ki ga postavimo in pozabimo. Naj bo nekaj, kar preverja našo sedanost in oblikuje prihodnost. Naša slovesnost pa naj bo tiha obljuba, da bomo znali poslušati drug drugega in ostati ljudje. Bolj ko bomo človeško povezani, večja bo verjetnost za to. Ali kot je zapisal Kosovel: »Iz vseh kriz bo vstala nova sila, ki bo življenje preoblikovala, in bo človeku zopet moč vrnila in kar bo lažnega, bo v prah steptala. In človek v svesti pravega si cilja razpel bo v vetru hrepenenja krila in mrtva pesem bode obmolčala.«
23. 3. 2026	21. marec: Svetovni dan Downovega sindroma	21. marec ni le datum na koledarju – je dan, ko se spomnimo, da je svet lep prav zaradi svoje raznolikosti. V 4. b smo ga začutili že v petek, ko smo si pri razredni uri odprli vrata v pogovor o tem, kako smo si ljudje med seboj različni – in prav zato edinstveni. Ob zgodbi iz slikanice Helene Kraljič <i>Imam Downov sindrom</i> smo pokukali v svet drugačnosti, ki ni nič manj barvit ali poln, le nekoliko drugačen. Spoznali smo značilnosti ljudi, ki imajo Downov sindrom in da sta simbol tega dne dve različni nogavici, ki ponazarjata drugačen 21. kromosom. <i>Naše roke so ustvarjale, srce pa razumelo.</i> Iz papirja so nastajale pisane nogavičke, vsaka po svoje posebna, ki zdaj

		krasijo naš razred kot tih opomnik, da je drugačnost nekaj lepega. V soboto, 21. marca, smo tudi doma obuli dve različni nogavici – kot majhen, a iskren znak podpore. Ker včasih prav majhne geste povedo največ.
27. 3. 2026	Dan poezije	<i>"Poezijo nujno potrebujemo, kot nujo, in ne razkošje, kot eno najglobljih in najbolj radikalnih oblik soočanja z resničnostjo. Potrebujemo jo zato, ker nas uči živeti z vprašanji in ne ponuja enoznačnih odgovorov, predvsem pa nas uči, kako v svetu vztrajati bolj pozorno, odgovorno, solidarno in človeško. Omogoča nam, da si zamislimo drugačne oblike skupnosti, drugačno prihodnost."</i> (Miha Maurič, iz poslanice Društva slovenskih pisateljev)  V Kosovelovem letu seveda ne smemo tiho mimo 21. marca, ko se obeležuje dan poezije. Kot vsako leto smo temu namenili pozornost tudi na naši šoli, s tem da smo poezijo združili z materinskim dnem. Učenci na predmetni stopnji so pisali pesmi svojim mamicam ali pa ustvarjali na druge ponujene teme. Pred tem pa so se skozi pesem naučili, kako napisati pesem. Poskusite še vi! 😊
29. 3. 2026	Obeležitev obletnice rojstva Rudolfa Maistra	Ko so meje še visele v megli, ko tišina skrivala je strah, je stal mož – sam, a ne samotnen, z očmi, ki so gledale prihodnost. Maistrova jasna vizija, srčnost, borbenost in ljubezen do domovine so nam ubranili severno mejo in zagotovili podlago naši kasnejši državnosti. V petek, 27. marca, smo se zbrali na Uncu, v kraju ponosne zgodovinske dediščine, bogate kulture in zavednih, domoljubnih ljudi, ter obeležili obletnico rojstva Rudolfa Maistra, ki jo praznujemo 29. marca. Spominska slovesnost je priložnost, da obudimo spomin na velikega slovenskega junaka in vizionarja, na človeka in generala, ki je bojeval pomembne vojaške in politične bitke. Naj živi spomin na generala Rudolfa Maistra in ohranjajmo ljubezen do naše domovine.
3. 4. 2026	2. april: Svetovni dan	2. april je svetovni dan zavedanja o avtizmu. V 4. b smo ga obeležili na prav poseben način, saj smo stopli v prav poseben svet. Slikanica Helene Kraljič <i>Žan je drugačen</i> nas je popeljala v zgodbo o dečku, ki svet vidi in doživlja na svoj, edinstven

	zavedanja o avtizmu	način. Skupaj z njim smo odkrivali, kako raznolik in zanimiv je lahko naš svet, če ga pogledamo z odprtim srcem.  Med branjem smo se ustavljali ob drobnih mislih, jih pletli v pogovor in počasi razkrivali skrivnosti avtizma. Vsaka nova beseda je bila kot majhen ključ, ki odpira vrata razumevanja. Na koncu ure smo ustvarili prav posebno sestavljanjo. Vsak učenec je pobarval svoj košček srca in prispeval delček v skupno sliko, na posamezne koščke pa smo zapisali značilnosti avtizma. Ko smo jih združili, je pred nami zaživela pisana celota – kot simbol, da prav vsak delček šteje. Spoznali smo, da smo ljudje kot drobni koščki velike zgodbe: vsak drugačen, vsak poseben, a skupaj ustvarjamo nekaj lepega. In prav razumevanje ter prijaznost sta tista čarobna mostova, ki nas povežeta med seboj. 
10. 4. 2026	Svetovni dan voda, 22. 3. 2026	V sredo, 18. 3. 2026, smo obeležili svetovni dan voda. Dejavnosti v ta namen so se začele odvijati že v februarju. Učenci izbirnega predmeta poskusi v kemiji so analizirali različne vzorce vode. Najbolj so nas zanimali vzorci vodovodne in ustekleničene vode ter voda iz izvira v Ivanjem selu. Ugotovili smo, da še vedno pijemo vodo z manjšo koncentracijo nitratnih ionov, ki pa ne presegajo mejnih dopustnih vrednosti. Presežene priporočljive vrednosti s fosfatnimi (V) ioni ima ustekleničena voda Radenska in voda iz izvira v Ivanjem selu, noben preiskan vzorec vode, pa ne vsebuje amonijevih ionov. Učenci izbirnega predmeta kemija v življenju so izdelali plakate o onesnaženju voda in o prisotnosti mikroplastike v vodi ter posledično tudi v organizmih. Učenci so iz literature ugotovili, da človek na leto poje ali vdihne mikroplastiko v velikosti ene bančne kartice.

		 Za učence smo pripravili tudi kemijski izziv – gostota slane vode. V šestih epruvetah je bila pripravljena različna koncentracija slane vode. Epruvete so bile obarvane v različnih barvnih odtenkih. Različno slane vode smo prelili v epruvete, ki so označene s številkami od 1 (najmanj slana voda) do 6 (najbolj slana voda). Stekleno cevko smo potopili v vsako raztopino in v cevko dobili barvni spekter vseh šestih slanih raztopin. Učenci so razmišljali, kakšen je pravi vrstni red obarvanih slanih vzorcev v stekleni palčki. Svoj odgovor so prispevali tako, da so v polje z označeno
20. 4. 2026	Punčka iz cunj	V oddelkih OPB1 in OPB2 smo se letos posvetili spoznavanju projekta Punčka iz cunj, ki ga izvaja UNICEF Slovenija. Glavni namen naših dejavnosti je ozaveščanje učencev o pomenu pomoči drugim, solidarnosti in skrbi za ljudi po svetu. Učenci skozi pogovor in ustvarjanje spoznavajo, da vsi otroci nimajo enakih možnosti za zdravo in varno življenje. V okviru dejavnosti je učiteljica Petra Mikše izdelala dve punčki. Skupaj z učenci smo jima izbrali imeni – Gaja (OPB1) in Klara (OPB2). Punčki potujeta od učenca do učenca. Vsak učenec ju za dva dni odnese domov, jima predstavi svoj vsakdan ter ju vključi v svoje prostočasne dejavnosti. Nato svoje doživetje zapiše ali nariše. Gaja in Klara se že veselo potikata med učenci in doživljata številne zanimive dogodivščine. Skupaj se igrajo, veliko časa preživijo na svežem zraku, se učijo in raziskujejo okolico. Gaja se je že naučila zapisati črko A, obe punčki pa sta dobili tudi nove modne dodatke in oblačila. Učenci zanju zelo lepo skrbijo in ju z veseljem vključujejo v svoj vsakdan. Na ta način nastaja poseben punčkin dnevnik, v katerem so zbrani zapisi in risbe učencev. Dnevnik prikazuje njihov vsakdan, hkrati pa spodbuja razvijanje empatije, ustvarjalnosti in medsebojne povezanosti. 

28. 4. 2026	Dan Zemlje na PŠ Unec	Ob Dnevu Zemlje, 22. 4. 2026, so učenci spoznali, zakaj je skrb za naš planet tako pomembna. Pogovarjali smo se o varovanju narave, pomenu čistega okolja ter o tem, kako lahko vsak posameznik prispeva k bolj zdravemu svetu. Svoje znanje so nato pokazali tudi v praksi. Odpravili pa smo se tudi na šolski vrt, kjer smo izvedli čistilno akcijo. Učenci so z veliko zavzetosti pobirali odpadke in suhe rastline ter poskrbeli, da je okolica šole postala lepša in čistejša. Tako smo Dan Zemlje obeležili na poučen in hkrati prijeten način ter se še enkrat spomnili, kako pomembno je, da za naš planet skrbimo vsak dan. Učenci in učiteljice PŠ Unec 
29. 4. 2026	Zaključek nacionalnega projekta Vzgajamo zelišča – »V starem iščem novo«	Od septembra do aprila smo na več kot 30 vzgojno-izobraževalnih ustanovah po vsej Sloveniji izvajali nacionalni UNESCO projekt <i>Vzgajamo zelišča – »V starem iščem novo«</i>, letos posvečen temi <i>Čarobni svet zelišč</i>. Projekt je potekal pod koordinacijo PŠ Rudolfa Maistra Unec. Osrednji namen projekta je bil oživiti del že skoraj pozabljenega znanja o zeliščih, zlasti tistih iz lokalnega okolja, ter hkrati raziskovati sodobne in inovativne načine njihove uporabe. V sklopu projekta so potekale raznolike aktivnosti, povezane z letošnjo tematiko, sodelujoče ustanove pa so ob zaključku pripravile tudi kratka poročila o svojem delu. 
29. 4. 2026	Noč knjige in zaključek bralne značke na podružnični šoli	Ob letošnji Noči knjige smo na podružnični šoli pripravili prav posebno doživetje – nagradno spanje za učence, ki so uspešno zaključili bralno značko. In kaj reči? Bila je noč, ki jo bomo še dolgo nosili v spominu. Večer smo začeli s sproščenim sprehodom, kjer smo ujeli zadnje sončne žarke in se počasi prepustili čarobnosti prihajajoče noči. Ko se je stemnilo, smo pogled usmerili proti nebu in občudovali skrivnosti veselja in skrivnosti na temnem vrtu– trenutki tišine, prepleteni z radovednostjo in navdušenjem, so ustvarili prav posebno vzdušje. Sledil je kino večer, poln smeha in prijetnega druženja. Učilnice so se za eno noč spremenile v prostor toplote, zgodb in prijateljstva.

		Takšni trenutki nas opominjajo, kako pomembno je branje – ne le kot obveznost, temveč kot potovanje, ki povezuje, navdihuje in ustvarja nepozabne spomine.
4. 5. 2026	Za lepši svet	V okviru projekta <i>“Ti meni danes, jaz tebi jutri”</i> smo v skupini podaljšanega bivanja s četrtošolci v mesecu aprilu raziskovali področja trajnostnega razvoja. Ob tem smo si ogledali knjige in kratke filme s trajnostno vsebino, med drugim <i>Lepši svet – odpadki</i> ter <i>Obnovljivi viri energije</i>. Posebno pozornost smo namenili recikliranju starega časopisnega papirja v nov papir. Ogledali smo si postopek predelave in se nato tudi sami preizkusili v izdelavi recikliranega papirja. Učenci so na nastali papir ustvarjali risbe na temo <i>“Lepši svet”</i>, pri čemer so izrazili svojo ustvarjalnost in razmišljanje o varovanju okolja. Dejavnost smo zaključili s pripravo razstave izbranih izdelkov, ki ponazarjajo trud in ideje učencev. Spodaj si lahko ogledate fotografije postopka predelave časopisa v nov papir. 
6. 5. 2026	Zaključek projekta Pasavček – Red je vedno pas pripet	V okviru projekta Pasavček, ki nas spodbuja s sloganom »Red je vedno pas pripet«, smo izvedli vrsto zanimivih in poučnih dejavnosti za večjo varnost otrok v prometu. Obiskala nas je policistka, ki je učencem na prijazen in razumljiv način predstavila pravilno vedenje na cesti. Skupaj smo se odpravili na učni sprehod, kjer so učenci ob njenem spremstvu varno prečkali cesto ter spoznavali nevarnosti v okolici šole in pravilno ravnanje v avtomobilu. V razredu smo znanje še poglobili s pogovorom o prometnih znakih in nevarnostih na cesti. Učenci so z velikim navdušenjem izdelali maketo šolske okolice, nato pa skozi igro vlog pešcev in voznikov urili pravilno upoštevanje prometnih pravil. 

11. 5. 2026	Dan Evrope	Po drugi svetovni vojni se je začela rojevati Evropska unija kot mirovni projekt, katerega glavni cilj je bil povezati evropske države ter med ljudmi graditi mir, sodelovanje in medsebojno spoštovanje. Vrednote povezovanja in prijateljstva med narodi danes simbolizira tudi Dan Evrope, ki ga praznujemo 9. maja. Na naši šoli Dan Evrope obeležujemo skozi mednarodno sodelovanje učencev 9. razreda, ki sodelujejo s francoskimi učenci in njihovimi partnerji iz Nemčije. Devetošolci so se povezali z vrstniki iz različnih evropskih držav ter ustvarili spletni blog o interesih mladih Evropejcev. V njem predstavljajo svoje hobije, glasbo, šport, šolsko življenje in razmišljanja o tem, kaj danes povezuje mlade po Evropi. Če vas zanima, kakšni mladi soustvarjajo današnjo Evropo, vas vabimo, da skenirate QR-kodo in pokukate v njihove bloge. Morda boste med zapisi odkrili, da mlade Evropejce kljub različnim jezikom in kulturam povezuje veliko skupnih interesov, idej in pogledov na svet. Uživajte v branju! 
25. 5. 2026	Svetovni dan čebel v OPB1	Vsako leto 20. maja obeležujemo svetovni dan čebel, s katerim opozarjamo na velik pomen čebel in drugih oprasevalcev za življenje ljudi ter ohranjanje narave. Čebele s svojim delom omogočajo rast številnim rastlinam in pridelavo hrane, zato je pomembno, da zanje skrbimo in jih varujemo. Tudi v OPB1 smo temu dnevu namenili poseben teden. Z učenci smo se pogovarjali o tem, zakaj so čebele tako pomembne, kje živijo, kaj nabirajo in kdo vse prebiva v panju. Dnevi so bili zelo ustvarjalni in poučni. Učenci so pri likovnem ustvarjanju z ogljem in kredo risali čebele, iz odpadnega materiala pa izdelovali čebelice. Iz šolske kuhinje je prijetno dišalo po medu, saj smo skupaj pekli tudi slastne medenjake. Poseben dogodek tedna je bil obisk gospe Ingrid iz DČ Rakek, ki nam je predstavila delo čebelarja. Čebelarka nam je povedala veliko zanimivosti o življenju čebel, delu v čebelnjaku, čebelarški opremi in skrbi za panje. Učenci so z velikim zanimanjem poslušali njeno pripovedovanje. Naučila nas je tudi čebelarški pozdrav: »Naj medi.« Gospo Ingrid smo pogostili z našimi medenjaki, ki jih je pohvalila, ob sladkih dobrotah pa smo se posladkali tudi sami. Učenci so ji zrecitali pesmico »Tri čebele« ter ji ponosno pokazali našo razstavo o čebelah.

27. 5. 2026	Mednarodna izmenjava s Češko	V torek, 26. 5. 2026, so OŠ Jožeta Krajca Rakek obiskali učenci osnovne ZŠ a MŠ Brno. Osmošolci so se na naši šoli ustavili v okviru projekta izmenjave ERASMUS, kjer spoznavajo slovenski kras in njegove naravne značilnosti. Učenci 7. razreda OŠ Rakek so za goste pripravili kratek sprejem, kjer sta goste pozdravila tudi župan, g. Marko Rupar in ravnateljica mag. Anita Knez. Župan je gostom razdelil simbolična darila. Tekom dneva so češki učenci spremljali potek pouka na šoli, popoldanski čas pa je bil namenjen aktivnemu druženju s sodelovanjem narodno-mešanih ekip v strateški igri namenjeni spoznavanju značilnosti obeh držav. 
28. 5. 2026	28. maj – Svetovni dan Sonca	Ob svetovnem dnevu Sonca, ki ga vsako leto obeležujemo 28. maja, smo v OPB1 z učenci namenili čas raziskovanju pomena Sonca za življenje na Zemlji. Pogovarjali smo se o tem, da je Sonce nam najbližja zvezda, ki nam daje svetlobo, toploto in energijo, hkrati pa smo spoznali tudi pomen zaščite pred škodljivimi UV-žarki. Posebno pozornost smo namenili varnemu ravnanju na soncu. Pogovorili smo se o tem, kako lahko prekomerno izpostavljanje UV-sevanju škoduje naši koži in očem ter zakaj je pomembno, da se v času najmočnejšega sonca umaknemo v senco, nosimo pokrivalo, uporabljamo zaščitno kremo in pijemo dovolj tekočine. Vsak izmed učencev je z alkoholnim flomastrom narisal Sonce, nato pa svoj izdelek pobarval z vodenimi barvicami. Nastali so čudoviti, pisani izdelki, polni ustvarjalnosti. Skupaj smo izdelali tudi plakat, na katerem smo zbrali zanimivosti o Soncu ter priporočila za zaščito pred UV-sevanjem. Preživeli smo prijetno, poučno in ustvarjalno popoldne v znamenju Sonca.
9. 6. 2026	Nogometni turnir Rakek 2026	V četrtek, 28. 5. 2026, smo na OŠ »Jožeta Krajca« Rakek že trinajstič organizirali medobčinski nogometni turnir. Tekmovanja se je udeležilo 8 osnovnih šol in učenci ter spremljevalci smo uživali v dobrih nogometnih igrah. Ekipe so igrale na dveh sosednjih igriščih, tekme pa so trajale 2-krat po 9 minut. Tekmovanje se je zaključilo ob 13.00, ko smo vsem nastopajočim ekipam podelili priznanja in pokale. Ob koncu turnirja je potrebno pohvaliti prav vse nastopajoče, ki so športno zastopali svoje šole in upoštevali sodniška navodila ter načela "fair-playa".

		
11. 6. 2026	Na PŠ Unec Pod toplarjem zaživeli talenti	Na šolskem vrtu Podružnične šole Rudolfa Maistra Unec je bilo v torek, 9. 6., še posebej živahno in veselo. Učenci so s svojimi nastopi obiskovalce prireditve Pod toplarjem popeljali na čarobno potovanje od bistrega potočka do širnega morja, od drobnih kapljic veselja do velikih valov smeha, prijateljstva in lepih spominov. Učenci so navdušili s petjem, plesnimi nastopi, deklamacijami in dramskimi igrami. Vsak izmed njih je na svoj način prikazal del zgodbe o vodi, naravi in poletnih dogodivščinah ter dokazal, koliko talenta, ustvarjalnosti in poguma premorejo naši učenci. Prireditev je bila tudi priložnost za druženje, sodelovanje in skupno ustvarjanje lepih spominov, ki bodo z nami ostali še dolgo po koncu šolskega leta. 
24. 6. 2026	Zaključna prireditev ob državnem prazniku	25. junija v Sloveniji praznujemo dan državnosti, enega najpomembnejših državnih praznikov. Na ta dan se spominjamo leta 1991, ko je Slovenija razglasila svojo samostojnost in neodvisnost. Dan državnosti je priložnost, da se zavedamo pomena svobode, odgovornosti in pripadnosti svoji domovini. S spoštovanjem se spominjamo vseh, ki so prispevali k nastanku naše države, ter cenimo vrednote, na katerih temelji sodobna Slovenija. Ob dnevu državnosti vsem učencem, staršem in zaposlenim želimo prijeten praznik ter ponosno praznovanje rojstnega dne naše domovine. Na koncu šolskega leta vam želimo lepe počitnice.

D. TEKMOVANJA, REVIJE, NATEČAJI

Učenci so se udeležili razpisanih tekmovanj in dosegli naslednja priznanja:

Naziv tekmovanja	št. vseh sodelujočih učencev	dosežki/priznanja		
		bronasto	srebrno	zlato
Šolsko tekmovanje iz logike	87	36		
Regijsko tekmovanje za 8. in 9. r., državno za 7. r. iz logike	3	2		
Šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	18			
Šolsko tekmovanje iz biologije za Proteusovo priznanje	5	1		
Državno tekmovanje v logiki za OŠ	1			
Šolsko tekmovanje iz angleščine za 8. in 9. r.	20	6		
Šolsko tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo tekmovanje (8., 9. r.)	3			
Šolsko tekmovanje iz znanja geografije	25	9		
Šolsko tekmovanje iz angleščine za 6. in 7. r.	12			
Šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine	7	2		
Šolsko tekmovanje iz kemije	4			
Regijsko tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo tekmovanje (8., 9. r.)	2			
Šolsko tekmovanje za Stefanovo priznanje iz fizike	23			
Šolsko tekmovanje. v znanju slovenskega jezika za Vodnikovo priznanje (6.–9. r.)	32	11		
EPI Reading badge, angleška bralna značka	179	21	59	85
Šolsko tekmovanje iz Vesele šole	16	7		
Šolsko matematično tekmovanje Računam z Lili in Binetom	54			
Tekmovanje iz nemške bralne značke EPI Lesepreis	9		8	1
EPI Lecture, francoska bralna značka	1			1
Šolsko tekmovanje iz matematike za Vegovo priznanje	21			
Šolsko tekmovanje iz matematike Kenguru za Vegovo priznanje	113			
Regijsko tekmovanje iz kemije za Preglovo priznanje	2			
Šolsko bralno tekmovanje Centra Oxford v znanju angleščine – BOOKWORMS (4. r.)	12			
Šolsko tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje (1.–7. r.)	55			
Regijsko tekmovanje iz FIZ za Stefanovo priznanje	3	1		
Regijsko tekmovanje iz matematike	6	3		
Državno tekmovanje Vesela šola	1		1	
Državno tekmovanje iz matematike	1		1	
Državno tekmovanje Računam z Lili in Binetom	1		1	
Športno tekmovanje Zlati sonček	15	15		
Državno tekmovanje Računam z Lili in Binetom	1	1		

Ostali dosežki:

DATUM	TEKMOVANJE	DOSEŽEK
19. 3. 2026	Francoska bralna značka EPI Lecture	Zlato priznanje
25. 9. 2025	KD Jezikovni dan	Priznanje Zavoda RS za šolstvo za odličen strokovni prispevek ob evropskem dnevu jezikov 2025.
2. 3.–3. 4. 2026	Angleška bralna značka EPI Reading badge	Skupno število učencev, ki so tekmovali na tekmovanju za EPI angleško bralno značko je bilo 189. Zlato priznanje je prejelo 93 učencev, srebrno priznanje je prejelo 57 učencev, priznanje za sodelovanje pa je prejelo 21 učencev.

E. NATEČAJI V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

Skozi celo šolsko leto je bilo učencem ponujenih več različnih natečajev.

IME / NAZIV skupine, dejavnost	Ime in priimek mentorja	SELEKCIONIRANA REVIJA, SREČANJE, FESTIVAL	RAVEN DOGODKA				DOSEŽEK
			šolsko	območno	regijsko	državno	
Likovni umetniki	Srečko Kosovel					x	Vesna Ciglič – bronasto
Likovni umetniki	Plakat miru					x	
1. b, 2. c	Neža Zakrajšek	Naravne in druge nesreče – evakuacija			x		Nagrajen učenec Tom Matičič.
Mladi literati	Silvestra Kotar	Gradovi kralja Matjaža - literarni natečaj (februar 2026)				x	Nagradi za zmagovalca literarnega natečaja (2 učenca)
Mladi literati	Silvestra Kotar	Pesniški natečaj ZA NAJBOLJŠO otroško PESEM (19. Mali Pranger – ELA)				x	sodelovanje
Mladi literati	Silvestra Kotar, Maruša Nared	Pesniški natečaj Pavčkove vitice (13. Pavčkove vitice)				x	Rezultati bodo septembra 2026
Mladi literati	Silvestra Kotar, Maruša Nared	Pesniški natečaj Bodi poet svojih besed (šolski natečaj)	x				3 zmagovalci
1. b, 2. c	Katja Thaler	Žabji dan v tršci					sodelovanje
OPZ Mulčki	Tanja Avsec	Območna pevška revija		x			sodelovanje
OPZ Okarinca	Tanja Avsec	Območna pevška revija		x			sodelovanje
MPZ Okarina	Tanja Avsec	Območna pevška revija		x			Uvrstitev na regijsko/ državno raven

F. ŠPORTNE DEJAVNOSTI

Učencem in učenkam so bile ponujene in izvedene tudi naslednje interesne dejavnosti: namizni tenis, košarka, ritmična gimnastika in odbojka.

Z učenci smo sodelovali na šolskih športnih tekmovanjih v namiznem tenisu; odbojki; malem nogometu za dečke (mlajši in starejši), malem nogometu za dekleta; tek na smučeh; strelstvu.

- Naša šola je bila organizator:
- področnega tekmovanja v košarki 3x3,
- področnega tekmovanja v nogometu za dekleta,
- občinskega tekmovanja v malem nogometu za dečke
- področnega tekmovanja v namiznem tenisu.

Vključevali smo se tudi v ostale projekte in prireditve: Maistrov pohod; Unesco (obeležitev dni); Slofit (v vseh razredih smo opravili testiranje za ŠVK); otroke izbirnih predmetov smo peljali na ogled nogometne tekme v Ljubljano; bili smo organizator medobčinskega nogometnega turnirja Rakek 2026.

Prvi triadi smo nudili strokovno pomoč pri izvedbi športnih dni in projektu Naučimo se plavati, pri šestih razredih pa smo izvedli vsakoletno preverjanje znanja plavanja. Za 1. razred smo izvedli 10-urni, za 2. razred pa 20-urni tečaj plavanja. Organizirali smo tudi zimsko šolo v naravi na Soriški planini in letno šolo v naravi na Debelem rtiču.

Povezovali smo se tudi z društvi v lokalni skupnosti: Ping pong klub Rakek, Strelski klub Rakek; Nogometni klub Rakek; Občina Cerknica, KK Cerknica, Balinarsko društvo Rakek in Smučarski klub Cerknica.

Glede na to, da smo uspešno kandidirali na razpisu LPŠ, smo v aktivu zagotovili nekaj sredstev za nakup športne opreme v šolskem letu 2025/2026 in učencem pokrili vse stroške pri prevozih na ŠŠT, del stroškov pri tečajih plavanja, programe v okviru programa Zlati sonček in Krpan ter del sredstev pri izvedbi letne ter zimske šole v naravi.

G. PODALJŠANO BIVANJE

Na matični šoli Rakek je bilo 5 skupin podaljšanega bivanja, na podružnični šoli na Uncu pa 2 skupini. Osnovni cilj podaljšanega bivanja je zagotoviti spodbudno, zdravo in varno psihosocialno ter fizično okolje za razvoj in izobraževanje. Učencem smo omogočili redno samostojno opravljanje šolskih obveznosti ter jih spodbujali in usmerjali pri pisanju domače naloge. Pri kosilu smo učence navajali na kulturno prehranjevanje, spoštljiv odnos do hrane in temeljito umivanje rok. V času sprostitvenih dejavnosti smo stremeli k temu, da so bili otroci čim več časa na prostem, kjer so imeli dovolj možnosti za gibanje. Aktivnosti smo izbirali sproti in v sodelovanju z učenci, upoštevajoč njihovo počutje in predhodne obremenitve. V popoldanskem času smo učencem predstavili različne ustvarjalne dejavnosti: likovno in literarno ustvarjanje, gibalno-plesne igre, družabne igre, ustvarjanje video prispevkov itd.

Mesečno smo izvajali projektne dneve:

MESEC	VSEBINA	NOSILEC IZVEDBE
oktober 2025	Teden otroka	Ivana Kovšca
oktober 2025	Noč čarovnic	Lucija Šuligoj

december 2025	Novoletna zabava	Mirjam Hribnik Benčina
januar 2026	Zimske igre	Mirjam Hribnik Benčina
~~februar 2026~~	~~Pustno rajanje~~	<i>*čas počitnic</i>
april 2026	Lov na velikonočna jajčka	Slavica Frece
maj 2026	Sadni piknik	Martina Rajtar
junij 2026	Vodno rajanje	Jan Zorn
junij 2026	Kino	Petra Mikše

Vključevali smo se v različne projekte:

- Šola Sobivanja:
 - Varno v vrtec in šolo (koordinatorica Mirjam Hribnik Benčina)
 - Spodbujamo prijateljstvo (koordinatorica Mirjam Hribnik Benčina)
 - Ti meni danes, jaz tebi jutri (koordinatorica Mirjam Hribnik Benčina)
- Vzgajamo zelišča (PŠ Unec: koordinatorica Neža Zakrajšek)
- Različni projekti Mreže Unesco pridruženih šol (šolska koordinatorica: Marina Klačinski Račičič)
- Šolski ekovrt (PŠ Unec: koordinatorica Marta Čuk)
- Pasavček (Neža Zakrajšek)
- Kulturna šola (koordinatorica Tanja Avsec)
- projekt V objemu zvoka in slike (mentorica Ivana Kovšca)
- Unesco projekt: Obeleževanje pomembnih dni (PŠ Unec: Marta Čuk)
- Radi pišemo z roko (Slavica Frece, 3. sk).
- Rišem za prijatelja (Ivana Kovšca, 1. sk.)
- Teden ozaveščanja o raku (Slavica Frece, 3. sk.)
- Varno s soncem (Neža Zakrajšek)
- Korak k sončku (Rakek: Alenka Dolinar, PŠ Unec: Neža Zakrajšek).

H. UNESCO ŠOLA

1. Šolska koordinatorica Mreže Unesco pridruženih šol v šolskem letu 2025/2026

Koordiniranje Unesco dejavnosti je v šolskem letu 2025/2026 izvajala Marina Klačinski Račičič.

2. Delorsovi štirje stebri vseživljenjskega učenja

Šola je v letošnjem šolskem letu aktivno delovala v skladu z Delorsovimi štirimi stebri vseživljenjskega učenja:

- **Učiti se, da bi vedeli** – razvijanje in uporaba znanj s pomočjo IKT tehnologije v vsakdanjem življenju in pri aktivnostih v šoli. Učenci so se v sklopu projekta Erasmus+ povezovali z vrstniki, ki živijo in se šolajo v tujih državah. Skupaj so načrtovali aktivnosti in se pri tem spoznavali ter aktivno sodelovali drug z drugim. Do konca marca 2026 smo na šoli vodili tudi Erasmus+ projekt Gradimo mostove, ki je usmerjen v premagovanje predsodkov in stereotipov ter razvijanje strpnosti med mladimi. Različnih izobraževanj na izbrano temo v tujini so se udeležili učitelji, ki so tako imeli priložnost spoznati in sodelovati s svojimi kolegi iz tujine. Izmenjali so si marsikatero dobro izkušnjo in poučevalno prakso. Nekateri zaposleni pa so se udeležili sledenja na

delovnem mestu, kjer so spoznavali različne pristope premagovanja predsodkov in stereotipov ter dela z učenci tujci na različnih šolah v tujini.

- **Učiti se delati** – Učenci so na lastno pobudo organizirali akcijo zbiranja starega papirja (s pridobljenim denarjem si krijejo stroške vate), novoletno tombolo (s pridobljenimi prispevki krijejo stroške izmenjave v Francijo), sodelovali v različnih prostovoljnih akcijah (akcija Pokloni zvezek, obiskovanje doma za ostale ...) ter sodelovali v zbiralni akciji Božiček za en dan (priprava božičnega darila za določenega otroka). Učenci so s svojimi izdelki sodelovali na pomladnem in jesenskem sejmu v svojem domačem kraju. Aktivno smo sodelovali pri zbiranju sredstev v dobrodelni akciji Pomagajmo Jaku živeti, ki jo je podprla Unesco mreža, hkrati pa smo na šoli sami organizirali zbiralno akcijo Kovančki za Loro, v kateri smo zbirali denar za deklico iz naše občine.
- **Učiti se bivati** – Učenci imajo vsako leto kar nekaj možnosti za bivanje izven šole oziroma šolskega okoliša. V začetku šolskega leta so se učenci 6. razredov odpravili na dvodnevni tabor doživljajske pedagogike, kjer so se bolje spoznali, se naučili skupnega bivanja, sodelovanja ter pomoči pri opravljanju različnih gospodinskih opravil in aktivnosti. Učenci so se preko različnih aktivnosti naučili strpnosti, samostojnosti in sodelovanja. Učenci 7. razreda so letos na šoli gostili učence s Češke. Učenci 9. razreda so v mesecu oktobru obiskali Francijo. Pri tem so se preizkusili v načrtovanju potovanja, razvijali svojo sposobnost uporabe angleškega jezika, se učili sodelovati z drugimi (tudi nepoznanimi osebami) ter se učili samostojnosti in odgovornosti, ki jo prinaša potovanje v tujino. V mesecu februarju so učenci 9. razredov na šoli gostili francoske učence. Pri tem so se preizkusili v načrtovanju obiska različnih destinacij, razvijali svojo sposobnost uporabe angleškega jezika in hkrati skrbeli za tuje prijatelje ter jih vodili po svojem domačem okolju. Učenci od 3. do 8. razreda pa se vsakoletno odpravijo v šolo v naravi in spoznavajo različne dele Slovenije. Ob tem aktivno razvijajo samostojnost in odgovornost, sodelovanje z drugimi ter razvijajo življenjsko potrebne veščine. Ob zaključku bralne značke so učenci konec meseca maja prespali v šoli. Tudi ta večer je bil za učence nekaj posebnega, saj so morali samostojno poskrbeti zase (si urediti ležišče, poskrbeti za osnovno higieno, skrbeti za svojo lastnino).
- **Učiti se živeti skupaj** – Učenci so v sklopu pouka in obšolskih dejavnosti sodelovali pri različnih natečajih in projektih, kjer so razmišljali o sebi, svoji prihodnosti, svoji vlogi v družbi in odnosu do narave. Ob tem so izražali sebe in svoj pogled na svet v različnih oblikah in zvrsteh. Učenci so letos že drugič zapored pokazali tudi veliko mero sočutja, saj so vsak mesec obiskali dom starejših občanov v Cerknici, kjer so preživljali čas s starostniki. Učenci 5. razredov so se letos preizkusili tudi v pisanju srčnih pisem – pisali so otrokom, ki jih pri njihovem napredku podpira društvo Viljem Julijan. Pri tem so se učili sprejemanja drugačnosti in pomoči drug drugemu. Znotraj učnega procesa imajo učenci 7. razredov tudi kulturni dan z naslovom verstva, v okviru katerega obiščejo pravoslavno cerkev, muslimanski kulturni center in frančiškansko cerkev. Učenci 9. razredov pa v okviru raziskovalnih nalog pri zgodovini iščejo odgovore na raziskovalna vprašanja z intervjuji staršev, starih staršev in drugih starejših občanov.

Napredek opažam tudi s strani pedagoškega osebja, saj so se učitelji letos večkrat odločali za obeleževanje svetovnih dni (tudi tistih, ki jih ob začetku leta mogoče niso načrtovali).

Težave nam je v letošnjem šolskem letu povzročala predvsem pasivnost in neodzivnost učencev oziroma nepripravljenost učencev za sodelovanje v razširjenem programu in drugih obšolskih aktivnostih. Poleg tega so učitelji vedno bolj obremenjeni in se redkeje odločajo za dodatne projekte.

3. Unesco projekti

Ime projekta:

Vzgojamo zelišča "V starem iščem novo": Čarobni svet zelišč
(nacionalni projekt)

Vodja: Neža Zakrajšek

Vzgojno-izobraževalne organizacije so z otroki; z najmlajšimi v vrtcih, z učenci v osnovnih šolah, z dijaki v srednjih šolah in z mlajšimi odraslimi (do 26 let) na letos razpisano temo *Čarobni svet zelišč* izvajale različne aktivnosti z zelišči (vrtnimi in tudi 'plevelji') v različnih mesecih v letu oz. različnih letnih časih.

Ob različnih dejavnostih so učenci sami in s pomočjo okolja v različnih mesecih v letu oz. različnih letnih časih odkrivali novo vedenje o samooskrbi in zeliščih, iskali posodobljene pristope pri ravnanju z zelišči, se zanimali za naravoslovje, se pri tem opismenjevali, med sabo sodelovali ter se kljub različnostim v svojih čutenjih sprejemali. Hkrati pa so razvijali tudi pozitivno samopodobo. Skušali so prispevati k ohranjanju naravne in kulturne dediščine. V poročilih posameznih vzgojno-izobraževalnih ustanov so predstavljene raznolike dejavnosti, v katerih so zajeti in realizirani vsi cilji projekta.

Učenci so:

- skozi pogovor odkrivali svoje vedenje o zeliščih in samooskrbi,
- se z metodo intervjuja pri ljudeh bogatih z znanjem o tematiki pozanimali o zeliščih v domačem kraju,
- iskali nove oz. posodobljene pristope pri ravnanju z zelišči,
- se ob zaznavanju zelišč s pomočjo čim več čutil tudi sprostili in premagovali stres, pridobljeno znanje pa uporabili pri dejavnostih na temo *Čarobni svet zelišč*,
- se zanimali za naravoslovje,
- razvijali pozitivno samopodobo,
- delovali v duhu kulture miru, nenasilja in sodelovanja ter sprejemanja drugačnosti ob izražanju lastnih mnenj, vedenj in drugih dejavnosti dejavnosti v povezavi z zelišči,
- razvijali pozitiven odnos do narave in ljudi,
- razvijali skrb za ohranitev naravne in kulturne dediščine ter planeta Zemlje.

Motivacijski pristopi so bili različni, vsi so strmeli k cilju letos razpisane teme, nato pa izvajali različne dejavnosti z zelišči. Zelišča so skušali vključiti v različne aktivnosti (v notranjem in zunanjem okolju) v različnih delih leta (izdelovali so razne pripravke, oblikovali različne izdelke, zeliščne vrtičke). Postopek so vzgojno-izobraževalne ustanove zabeležile v obliki kratkega poročila (s fotografijami in kratkimi opisi) ter to poslale šoli koordinatorici projekta.

Sodelujoči:

1. OŠ Sveti Tomaž
2. Center Gustava Šiliha Maribor
3. OŠ Miren, PŠ Bilje
4. OŠ Spodnja Idrija
5. Vrtec Pedenjped Ljubljana
6. OŠ Odranci in vrtec Mavrica
7. OŠ Franceta Bevka Tolmin
8. OŠ Notranjski odred Cerknica

9. OŠ Hinka Smrekarja
10. OŠ dr. Jožeta Pučnika Črešnjevec
11. Prva osnovna šola Slovenj Gradec
12. OŠ Makole
13. OŠ Mirna, vrtec Deteljica
14. Dvojezična osnovna šola II Lendava
15. OŠ Milke Šobar-Nataše
16. OŠ Duplek, PŠ Dvorjane
17. OŠ Metlika
18. OŠ Ivana Skvarče
19. OŠ Toneta Okrogarja
20. OŠ Cerklje ob Krki
21. OŠ Toneta Čufarja Jesenice
22. OŠ F. S. Finžgarja Lesce
23. Center za usposabljanje Elvira Vatovec Strunjan
24. Vrtec Zarja Celje
25. OŠ Cirila Kosmača Piran in podružnica Portorož
26. OŠ Davorina Jenka Cerklje na Gorenjskem
27. OŠ Idrija, Posebni program vzgoje in izobraževanja
28. OŠ Velika Dolina
29. Vrtec Galjevica
30. OŠ Metlika
31. OŠ in vrtec Apače
32. OŠ "Jožeta Krajca" Rakek
33. OŠ Vide Pregarc.

Rakek, 24. 6. 2026

vodja projekta: Neža Zakrajšek

Sodelovali smo z drugimi Unesco šolami po Sloveniji in se vključili v njihove projekte:

Ime projekta:	Vodja na šoli:
Umetnost v strpnosti (krovni projekt središča za osrednjo Slovenijo, projekt Osnovne šole Franca Rozmana Staneta)	Marina Klačinski Račečič
Pozdrav ptic miru (šolski projekt Osnovne šole Lava)	Marina Klačinski Račečič
Menjaj branje in sanje (dodatni projekti – Gimnazija Ledina)	Marina Klačinski Račečič Špela Zalar Katja Šivec Meta Bobek Neža Zakrajšek
Kapljice življenja – Bilo je nekoč (krovni projekti – Osnovna šola dr. Jožeta Pučnika Črešnjevec)	Neža Zakrajšek
Drugačnost nas bogati (šolski projekt OŠ Frana Metelka Škocjan)	Neža Zakrajšek
Dediščina v rokah mladih – Mladi posvojijo spomenik (krovni projekt – Osnovna šola Belokranjskega odreda Semič)	Neža Zakrajšek

4. Obeležitve svetovnih dni

DATUM	DAN	UČITELJ
21. september	Mednarodni dan miru	P. Dekleva, M. Čuk
26. september	Evropski dan jezikov	U. Drobnič, N. Zakrajšek
1. oktober	Mednarodni dan starejših	N. Zakrajšek, Meta Bobek
1. oktober	Svetovni dan arhitekture	M. Čuk
2. oktober	Svetovni dan glasbe	M. Čuk
3. oktober	Svetovni dan naravnega okolja	M. Čuk
5. oktober	Svetovni dan učiteljev	mag. A. Knez
oktober	Mesec šolskih knjižnic	A. Šircelj Istenič
16. oktober	Svetovni dan hrane	M. Opeka
17. oktober	Svetovni dan boja proti revščini	M. Čuk
16. november	Mednarodni dan strpnosti	P. Dekleva
20. november	Svetovni dan otrokovih pravic	učiteljice RS
20. novembra	Svetovni dan otroka	U. Drobnič
25. november	Svetovni dan boja proti nasilju nad ženskami	M. Čuk
3. december	Mednarodni dan invalidov in oseb s posebnimi potrebami	aktiv ŠPO
5. december	Dan prostovoljstva	Š. Zalar
10. december	Dan človekovih pravic	M. Čuk
18. december	Svetovni dan migrantov	Erasmus tim
20. december	Svetovni dan človeške solidarnosti	M. Čuk
27. januar	Svetovni dan spomina na žrtve holokavsta	T. Prudič, P. Dekleva, S. Kotar, M. Čuk
15. februar	Mednarodni dan otroškega raka	I. Kovšca, S. Meden, V. Rovn
21. februar	Mednarodni dan maternega jezika	S. Kotar, M. Nared
28. februar	Svetovni dan redkih bolezni	A. Dolinar
5. marec	Prvi nacionalni dan branja	Vsi učitelji
8. marec	Mednarodni dan žena	mag. A. Knez, M. Čuk
21. marec	Svetovni dan poezije	S. Kotar, M. Nared
21. marec	Svetovni dan Downovega sindroma	M. Klačinski Račečič
22. marec	Svetovni dan voda	A. Šen, N. Zakrajšek, M. Čuk
27. marec	Svetovni dan gledališča	N. Zakrajšek
2. april	Mednarodni dan knjig za otroke	M. Čuk
2. april	Svetovni dan zavedanja o avtizmu	M. Klačinski Račečič
7. april	Svetovni dan zdravja	M. Čuk
23. april	Svetovni dan knjige in avtorskih pravic	A. Šircelj Istenič, razredničarke, M. Čuk
22. april	Svetovni dan Zemlje	Razredničarke RS, M. Čuk
15. maj	Svetovni dan podnebnih sprememb	M. Čuk
20. maj	Svetovni dan čebel	M. Čuk, N. Zakrajšek, M. Rajtar
28. maj	Svetovni dan sonca	M. Rajtar, M. Čuk
2. junij	Svetovni dan športa za razvoj in mir	aktiv ŠPO

5. Najbolj zanimiv način obeležitve svetovnega dne

21. 9. – MEDNARODNI DAN MIRU

Vsako leto 21. septembra praznujemo mednarodni dan miru. Učenci 4. b so ga letos obeležili na prav poseben način. Sprva so se z učiteljico pogovorili in poskušali ugotoviti, kaj mir pravzaprav je. Imeli so različne ideje, na koncu pa so zaključili, da je mir takrat, ko ni hrupa in ko niso z nikomer skregani. Spoznali so nekatere simbole miru – bela golobica, bela barva, oljčna vejica in mavrica.

Razmišljali so tudi o tem, kaj bi lahko oni, OTROCI, naredili za to, da bi bil na svetu mir. Po prvi misli, da so nemočni in da ne morejo narediti nič, so hitro ugotovili, da lahko s svojimi majhnimi dejanji vplivajo na mir na svetu. Kako? Tako, da mirno rešujejo spore, se ne pretepajo, pomagajo drug drugemu, se spodbujajo in ne iščejo konflikta.

Sporočila miru so želeli deliti tudi z drugimi na šoli, zato so v ta namen izdelali ptice miru in jim dodali svoje misli o miru, le-te pa so ves oktober krasile šolski hodnik. Prav tako so sporočilo miru obesili v svojem razredu – vsak je izdelal podobo sebe, skupaj pa so oblikovali krog prijateljstva, ki je večji del leta krasil tablo in jih dnevno opominjal na pomen prijaznosti in miru v njihovem življenju.

6. Spremembe, ki so posledica dejavnosti ASPnet na ravni učencev in dijakov, šole in skupnosti.

Na ravni učencev: Učenci imajo v okviru projektov možnost izražanja svojih močnih in razvijanja šibkejših področij. Učenci skozi celotno šolsko leto z nacionalnimi ali mednarodnimi projekti tesneje sodelujejo s pedagoškimi delavci in krepijo svoje sposobnosti sodelovanja tako z vrstniki kot tudi z odraslimi. V okviru nacionalnega projekta Vzgajamo zelišča, ki ga vodi naša šola, učenci skrbijo za šolski vrt. Pri tem krepijo svojo odgovornost, sodelovanje z drugimi in pridobljena znanja uporabljajo tudi v prostem času.

Učence redno spodbujamo tudi k sodelovanju s širšo lokalno skupnostjo. Na šoli imamo vzpostavljeno ničelno toleranco do nasilja, zato učence redno spodbujamo k mirnemu reševanju konfliktov. Ko ne gre in ko potrebujejo pomoč, jim pri tem svetujemo oziroma jih tega naučimo. Učenci tako pogosto konflikte rešujejo samostojno, pri njih pa zaznavamo več strpnosti in pripravljenosti pomagati drugim. Oddelki so med seboj dobro povezani. V zadnjem letu smo se večkrat dotaknili teme drugačnosti in različnosti med ljudmi ter tako pri učencih razvijali strpnost in razumevanje do drugih. Ob prihodu novih učencev v mesecu maju, s čisto drugačnim socialnim in kulturnim ozadjem, so učenci pokazali veliko mero strpnosti in empatije. Učencem so pomagali pri vključevanju v šolsko in širše lokalno okolje ter jim pomagali pri učenju jezika.

Na ravni šole: Na ravni šole opazimo, da je sodelovanje pri nacionalnih projektih prineslo večjo povezanost med učenci, učitelji in tudi v odnosu učitelj – učenec. Učitelji se v okviru sodelovanja v projektih bolje spoznavajo tako na profesionalni kot osebni ravni. Hkrati se v odnosu do učencev pokažejo v drugačni luči – jim razkrijejo kakšno novo znanje in lastno zanimanje, hkrati pa so se pripravljene česa naučiti tudi od učencev.

Celotna šola je aktivno vključena v obeleževanje svetovnih dni in vključevanje v aktivnosti znotraj projektov. Prav tako so se učitelji letos v večji meri odločili za sodelovanje pri projektih in obeležitvah svetovnih dni, čeprav večino le-teh izpeljemo znotraj posameznih oddelkov ali skupinic podaljšane bivanja.

Na ravni skupnosti: Šola stoji v podeželskem okolju, zato so učenci vajeni sodelovanja in povezovanja med seboj. Učenci redno skrbijo in urejajo šolsko okolico, na podružnični šoli skrbijo za šolski vrt, pri tem pa se učijo sodelovanja, uporabe različnih orodij, primernega odnosa do skupne lastnine ter primernega odnosa do okolja in dediščine. Pri urejanju okolice z nami sodelujejo tudi krajanje.

Na šoli večkrat letno organiziramo prireditve, na katere so vabljeni tudi krajani, kot šola pa se velikokrat odzovemo na vabila na prireditve lokalnih skupnosti. Vsako leto aktivno sodelujemo pri prireditvi ob krajevnem prazniku ter pripravimo zaključni koncert pevskih zborov, na katerega je vabljena širša lokalna skupnost. V letošnjem šolskem letu smo organizirali prireditev RAKEK IMA TALENT, na katero je bila vabljena širša lokalna skupnost, kar je pripomoglo k povezovanju ljudi.

I. PROJEKTI

A (SE) ŠTEKAŠ ?!?

Na poti k odraščanju so mladi postavljeni pred številne razvojne naloge in preizkušnje, pri njihovem premagovanju pa včasih potrebujejo pomoč. Vsaka težka situacija je lahko priložnost za osebno rast, po drugi strani pa je lahko vir stiske. Mladostniki imajo pogosto občutek, da so težave, s katerimi se soočajo, značilne samo zanje in da se morajo znati sami soočiti z njimi. A (se) štekaš?!? je preventivno-intervencijski projekt promocije in krepitve (duševnega) zdravja ter preprečevanja samomorilnega vedenja med mladostniki, starimi med 12 in 18 let. Program krepitev duševnega zdravja in primarne preventive samomorilnega vedenja za mladostnike smo izvedli ob podpori Slovenskega centra za raziskovanje samomora. (Tjaša Prudič in Edina Samida)

ŠOLSKA SHEMA SADJA IN ZELENJAVE

Pri tem projektu gre za promocijski ukrep skupne kmetijske politike Evropske unije v sektorju sadja in zelenjave. Sadje in zelenjava predstavljata pomembno skupino živil v uravnoteženem jedilniku vsakega posameznika in veliko prispevata k ohranjanju zdravja, zato se trudimo k dosledni izpeljavi zastavljene sheme.

Naša osnovna šola sodeluje v evropski shemi razdeljevanja šolskega sadja in zelenjave s finančno podporo Evropske unije že 15. leto zapored.

V letošnjem šolskem letu 2025/26 smo začeli z razdeljevanjem sadja in zelenjave s 3. septembrom 2025 in zaključili 4. junija 2026. Učencem smo tako med šolskim letom ponudili 32 obrokov svežega sadja in zelenjave (jabolka, hruške, slive, jagode, grozdje, kaki, kivi, paradižnik, kumare, korenje).

Dodatni obrok sadja in zelenjave je poleg šolske malice predstavljal dodano vrednost k prehrani otrok. Omenjena živila smo delili enkrat tedensko, večinoma v sredo. Učencem predmetne stopnje je bilo sadje in zelenjava na voljo dopoldne v jedilnici, za učence razredne stopnje pa v učilnicah, skupaj s šolsko malico.

Za učence je bil ta obrok brezplačen. Stroške nabave šoli po vloženem zahtevku in ob izkazanih zahtevanih dokazilih povrne Agencija za kmetijske trge in razvoj podeželja v treh obrokih po oddanih treh zahtevkih. Po odločbi je tudi v letošnjem letu šoli za nabavo sadja in zelenjave pripadalo 6,2 € na učenca (2104,00 € letno za šolo). Vsa sredstva smo porabili.

Sadje in zelenjavo smo naročali pri podjetjih Geaproduct in LOA d.o.o., ki so nam dobavljali sadje in zelenjavo od slovenskih sadjarjev in pridelovalcev zelenjave.

Hkrati z razdelitvami so potekale izobraževalne in promocijske aktivnosti na temo zdrave prehrane ter lokalne in ekološke pridelave v okviru pouka, OPB, projekta "Šolski ekovrt" ter drugih dejavnosti (ND,TD).

Tudi prihodnje šolsko leto bomo nadaljevali z omenjenim projektom.

ŠOLSKI EKOVRT

Podružnična šola »Rudolfa Maistra« Unec je v šolskem letu 2025/26 nadaljevala delo v projektu »ŠOLSKI EKOVRT«.

Glavni cilj oz. namen projekta ostaja enak; trajnostno razvijanje lastnega šolskega ekološkega vrta, ki bi postajal in sčasoma postal praktična podpora izobraževalnega procesa.

V letošnjem šolskem letu smo v okviru pouka, interesnih dejavnosti in podaljšanega bivanja po načelu trajnostnega kmetijstva skrbeli in se učili na šolskem vrtu:

Po poletnih počitnicah smo opleli razredne gredice in pobrali pridelek – buče hokaido. V kuhinji na matični šoli so pripravili bučno juho, ki smo jo zaužili za kosilo. Tako smo se povezali s projektom ŠOLSKA SHEMA, ki spodbuja zdravo prehranjevanje.

Pripravili smo potaknjence zelišč: abraščice in laškega smilja ter jih pozneje že vkoreninjene posadili.

Jeseni nam je g. hišnik očistil cisterno – zbiralnik za vodo.

Mentorica vrtnarskega krožka je nabrala odpadlo listje listavcev za kompostiranje in zastirko.

Razredne gredice smo zastrli s senom, ki nam ga je daroval dedek našega učenca, g. Jernejčič. Pred tem smo eno izmed gredic pripravili na 'počitek' – posejali smo rastlino za zeleno gnojenje (deteljo inkarnatko). Poskrbeli smo tudi za pravilno kompostiranje (suho, zeleno).

Pozno jeseni smo občutljivejše rastline zastrli s smrečjem.

Pozimi smo skušali skrbeti tudi za ptice. Zavod za gozdove Slovenije nam je podaril lepo ptičjo krmilnico.

Šolski vrt je po trajnostnem kmetijstvu – permakulturi, tudi prostor za razvedrilo in igro. Učenci so se, pretežno v času OPB, igrali v sončnem in oblačnem vremenu, pa tudi v snegu.

Na gregorjevo smo pripravili potaknjence joste. Lani zasajeni potaknjenci se zaradi poletne suše niso obdržali.

Odzvali smo se na likovni natečaj Društva ŠEV »Ne izgubimo tal pod nogami.«, ki spodbuja mlade k varstvu in ohranjanju rodovitnih tal – 1. in 2.r so ustvarjali v okviru LUM, 3.r pa v okviru OPB.

Opazovali smo novo gredico z narcisami, ki so ene prvih rastlin, ki nudijo pašo čebelam. G. hišnika sta obnovila sloj barve na obodu ob vrtnici v zeliščnem vrtu.

Porezali smo suhe veje vrtnic in ju pognojili z uležanim, preperelim gnojem, ki ga je daroval dedek učenca, g. Jernejčič.

Sončno cvetlično gredico smo dopolnili s sadiko okrasne trave, ki nam jo je darovala učiteljica Katja, senčno gredico pa z dvema sadikama okrasne trave, ki ju je darovala učiteljica Marta.

G. hišnika sta peskovnik očistila nečistoč in ga napolnila z novo mivko. Za zaščito pred nečistočami je peskovnik dobil pokrivalo iz filca.

Učenci so opazovali drobne živali tal, še posebej so jih pritegnile pikapolonice.

Naprosili smo starše in stare starše za eko sadike oz. eko semena ali kemično netretirana semena rastlin, po možnosti avtohtona ali prilagojena na naše podnebje, s katerimi bi zasadili razredne gredice. Odziv staršev in starih staršev nas je pozitivno presenetil. Darovali so nam veliko vrtnih rastlin, tudi nekaj zelišč in cvetlic.

V dnevju dejavnosti ŠOLSKI EKOVRT smo po trajnostnem kmetijstvu – permakulturi sadili in sejali brez predhodnega lopatanja in globokega prekopavanja. Po zalivanju smo na gredice namestili še dodatno zastirko. Veliko vrečo sena nam je podarila mami učenca, ga. Urbas.

G. hišnik je požagal veje preveč razrasle forzicije. Veje sta z ga. snažilko pospravila na kup, ki nam bo prišel prav za nadaljnjo uporabo, do takrat pa bo nudil zavetje različnim živalim; npr. ježkom in krastačam, ki bodo kot naravni plenilci prispevali k zmanjšanju števila rdečih polžev.

Spomladi smo opazovali gredico v počitku, na kateri naj bi rasla rastlina za zeleno gnojenje – detelja inkarnatka. Seme detelje je slabo vzkliko, je pa bila gredica polna motovilca. Pustili smo, da motovilec zacveti, vendar je nastopilo obdobje dežja, tako da semena nismo uspeli pobrati.

Sredi pomladi smo z vrtnarskim krožkom posadili potaknjence sadnega grmičevja – joste, pripravili gnojilo – prevrelko iz gabeza, s katerim smo pognojili razredne gredice.

Zeliščni vrt smo pomladili z novo sadiko melise.

G. hišnik je večkrat opravil košnjo in s tem poskrbel tudi, da se rdeči polži niso toliko širili po šolskem vrtu. Po košnji so učenci grabili pokošeno travo in jo sušili ter jo kasneje uporabili za zastiranje razrednih gredic.

Posadili smo ukoreninjene potaknjence joste. Pri zasaditvi smo uporabili uležan gnoj, ki ga je daroval dedek učenca, g. Jernejčič.

Šolski vrt smo uporabili tudi za sam pouk; učenci so usvajali znanje orientacije, brali, računali, plesali ...

Na šolskem vrtu je tudi letos potekala zaključna prireditev za starše – Pod toplarjem.

V času OPB in z vrtnarskim krožkom smo zalivali z vodo iz zbiralnika za deževnico. Za razliko od lanskega leta, ko je po zelo deževni pomladi nastopilo dolgo sušno obdobje v katerem smo ugotavljali, da bi bilo dobro imeti še eno cisterno oz. zbiralnik za deževnico, v letošnjem šolskem letu, razen nekaj dni, nismo veliko zalivali. V pozni pomladi je veliko deževalo, tako je bila konec junija cisterna skoraj do vrha polna vode.

Z zastirko smo zastrli tudi gredice zeliščnega vrta. Uporabili smo od jeseni shranjeno listje gozdnih listavcev.

Učenci so v juniju zaužili josto, črni ribez in maline.

Učenci so z delom na šolskem vrtu razvijali pozitiven odnos do šolskega dela, vztrajnost,

potrpljenje ter zadovoljstvo, ki ga dosežeš z lastnim delom.

S projektom »ŠOLSKI EKO VRT« smo pričeli v septembru 2025 in ga zaključili v juniju 2026.

Pri omenjenem projektu gre torej za trajnostno razvijanje lastnega šolskega ekološkega vrta, ki naj bi sčasoma postal praktična podpora izobraževalnega procesa, zato bi ga veljalo v naslednjih šolskih letih še nadaljevati in izboljšati ter oplemenititi.

Certifikat programa **ŠOLSKI EKOVRT** nam je bil podeljen za obdobje šolskih let 2023–2026, zato bi ga v naslednjem šolskem letu veljalo obnoviti. Od vključitve v program si prizadevamo delovati tako, da bi bili pri obnovitvi certifikata v šolskem letu 2026/2027 uspešni ter potrdili kakovost in trajnostno naravnost našega dela.

KORAK K SONČKU

Projekt Korak k Sončku razvija Zveza društev za cerebralno paralizo Slovenije. Zveza Sonček si prizadeva ustvariti takšno kulturno okolje, ki bo drugačnost v telesnih in intelektualnih sposobnostih sprejemalo brez vrednostnih predznakov. Cilj projekta je predvsem sprejemati in razumeti vsakršno drugačnost, z namenom preprečevanja diskriminacije. V šolskem letu 2025/26 smo se tega lotili preko različnih dejavnosti, dobredelnih akcij, socialnih iger, pogovorov o različnosti, branjem literature, seznanjanjem otrok o posebnostih ... V šolo smo povabili tudi dekle, ki je prebolelo raka in nam zaupalo svojo zgodbo. Dejavnosti smo izvajali znotraj oddelka, podaljšanega bivanja in interesnih dejavnosti. Vsak razred, vsaka skupina, nenazadnje tudi vsaka družina ima svoje značilnosti, drugačnosti, vsi pa moramo znati živeti drug z drugim, razumeti posebnosti posameznika in se sprejemati v svojih različnostih.

Koordinatorica projekta na matični šoli je bila Alenka Dolinar, na podružnični šoli pa Neža Zakrajšek.

TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA (TVU)

Projekt TVU je najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Z njim opozarjamo na pomembnost učenja – v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih v svojem življenju prevzemamo kot posamezniki, udeleženci na trgu dela ali člani različnih skupnosti. V šolskem letu 2025/26 je bilo v projekt na šoli vključenih 98 udeležencev, od tega 92 otrok in 6 odraslih. Izvedenih je bilo 7 dejavnosti s poudarkom na gibanju, branju in bralni kulturi, knjižnični vzgoji, tujih jezikih ter zabavnem branju in učenju.

Koordinatorica Anja Šircelj Istenič

VARNO S SONCEM

Osnovni namen projekta Varno s soncem je, da otroke, in preko njih tudi njihove starše, seznanimo s pomenom pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov ter jih naučimo in spodbujamo k upoštevanju pravilnega samozaščitnega ravnanja. Na vidna mesta v začetku pomladi in poletja izobesimo plakate s slikovnimi priporočili ter starše pozovemo, da svoje otroke že zjutraj namažejo z zaščitno kremo ter jih opremijo z ustreznim pokrivalom.

Koordinatorica na PŠ Unec je bila Neža Zakrajšek.

MESEC PISANJA Z ROKO 2026

V času, ko se uporaba digitalnih orodij za pisanje povečuje, je pisanje z roko še kako pomembna veščina, ki ima številne koristi za naš um, ustvarjalnost in čustveno izražanje. Namen Tedna pisanja z roko, ki ga organizira Društvo Radi pišemo z roko, je ozaveščanje in spodbujanje pisanja z roko, saj je še vedno nepogrešljivo pri podpisovanju dokumentov, nosi osebno noto z našo neponovljivo pisavo, povečuje koncentracijo in ustvarja trajne zapise ... Le s pisanjem z roko bomo ohranili tudi motorično spretnost. Več znaš, več veljaš! Učenci, ki pišejo z roko, pišejo spise hitreje, imajo večjo vztrajnost, več idej in dolgotrajnejšo pozornost. Na OŠ »Jožeta Krajca« Rakek se zavedamo pomena pisanja z roko in temu namenjamo pozornost, čas in trud skozi vse leto, z veseljem pa že nekaj let zapored sodelujemo v projektu Teden pisanja z roko, ki se je letos preimenoval v Mesec pisanja z roko. Vsi učenci naše šole so tako ali drugače aktivno sodelovali z najrazličnejšimi zapisi, risbami, shemami ... pri skoraj vseh predmetih. Niso pisali le v zvezke, temveč pripravljali plakate, izdelovali igre, na katerih so navodila napisana z roko, pisali voščilnice, recepte, pravljice in še mnogo drugih rokopisov. Nismo torej ustvarjali le na osrednjo letošnjo temo »Humor je najboljšo črnilo«, v okviru nje pa je vseeno nastalo kar nekaj zanimivih izdelkov: učenci so nadaljevali zgodbe (»podajanke«), izdelali plakat Butalski nasveti za vsak dan, igrali skrivnega poštarja z duhovitimi sporočili, si pisali vice. Pri pouku so učenci pisali pesmi, zgodbe, stripe, plakate ... V knjižnici pa so učenci ustvarjali naslovnice svojih najljubših knjig. Določene pisne izdelke smo nato razstavili na oglasnih deskah po šoli, da so nas opominjali na pomembnost in ne nazadnje lepoto zapisane besede. Naj nam torej pisanje z roko vedno privabi nasmeh na obraz in zadovoljstvo v srce.

Koordinatorica Silvestra Kotar

Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI

Na OŠ »Jožeta Krajca« Rakek smo izpeljali delavnico ZUIP, katere cilj je bil uvodna motivacija in iskanje problema, nato pa so učenci že razvijali svoje zamisli ter izpeljali svojo poslovno idejo. Na delavnici je sodelovalo 30 učencev. Ponovno nas je obiskala zunanja mentorica, gospa Urša Žorž Požrl, ki je navdušila učence za delo ter jih vodila skozi celoten proces razvijanja poslovnega modela.

Poleg omenjene aktivnosti smo se z učenci tedensko srečevali na podjetniškem krožku in razvijali nove ideje. S skupino učencev smo v juniju obiskali 3. Festival podjetništva za mlade v Cerknici, na katerem smo spoznali veliko mladih podjetnikov, si ogledovali predstavitve ostalih sodelujočih šol in pridobivali nove ideje.

Projekt je podprt s strani Ministrstva za gospodarstvo, turizem in šport ter javne agencije SPIRIT, pri organizaciji pa nam pomagajo tudi člani Podjetniškega inkubatorja Postojna.

Koordinatorica Maruša Nared

PROJEKT »PROSTOVOLJSTVO«

V šolskem letu 2025/26 smo nadaljevali program pomoči in sodelovanja. Obeležili smo dan Rdečega križa.

Skozi celotno šolsko leto smo, v povezavi s projektom Simbioza skupnost, obiskovali Center starejših v Cerknici in se z njimi družili. Ob novoletnih praznikih so učenci prostovoljci pripravili glasbeno-zabavni nastop in stanovalcem podarili voščilnice z lepimi mislimi.

V decembru so učenci prostovoljci sodelovali na novoletnem bazarju, v okviru oddelčnih skupnosti pa smo se pridružili tudi akciji **Božiček za en dan**. Učenci so z zbranim denarjem izbranemu otroku ali starostniku kupili darilo.

Na šoli smo v letošnjem letu izvedli več dobrodelnih akcij, in sicer:

- Dobrodelna akcija Pomagajmo Jaku živeti, s katero smo zbrali 1.748,10 €. Denar je bil nakazan neposredno preko TRR, ki je bil ustvarjen za zbiranje sredstev.
- Dobrodelna akcija za deklico Loro, s katero smo zbrali **1.037,00 €**. Denar je bil staršem deklice nakazan preko TRR, ki ga je ustvaril Radio Aktual.

PROGRAM ŠOLA SOBIVANJA V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

V letošnjem šolskem letu smo v okviru programa Šola Sobivanja sodelovali pri treh projektih: Varno v vrtec in šolo, Spodbujamo prijateljstvo, Ti meni danes, jaz tebi jutri. Opis aktivnosti je priložen v nadaljevanju.

TI MENI DANES, JAZ TEBI JUTRI

Mentorji: Slavica Frece, Neža Zakrajšek, Simona Meden, Nina Granfola, Ivana Kovšca, Petra Mikše, Martina Rajtar, Mirjam Hribernik Benčina, Alenka Dolinar, Meta Bobek, Katja Thaler

Vključeni učenci: 181

Čas aktivnosti: september 2025 – junij 2026

Projekt se posveča socialnim odnosom kot eni od nepogrešljivih komponent trajnostnega razvoja. Učence smo spodbujali k razmišljanju o odnosih s starejšimi in razvijali čut za pomen medsebojnih odnosov. Tekom šolskega leta so se zvrstile različne dejavnosti:

- anketa o sodelovanju z lokalnim okoljem in občino,
- projektne aktivnosti ob praznikih: decembrski možje, dan žena, materinski dan, velika noč,
- trajnostne akcije: čistilne akcije, stojnica rabljenih knjig, menjava oblačil, izmenjava družabnih iger, ogled filmov/risank s trajnostno vsebino.

SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO

Mentorji: Neža Zakrajšek, Ivana Kovšca, Katja Thaler, Mirjam Hribernik Benčina

Vključeni učenci: 58 učencev

Čas aktivnosti: september 2025 – junij 2026

Namen projekta je spodbujati otroke k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. K temu smo jih spodbujali z različnimi aktivnostmi. Učenci so ustvarjali:

- radijsko igro o prijateljstvu,
- adventno »Torbico presenečenja«,
- v kreativnem likovnem natečaju z naslovom "Najlepši trenutek v našem prijateljstvu",
- filmček: Kdo so pravi prijatelji? Kako lahko pomagamo prijateljem?,
- pesmico na temo prijateljstva: Zakaj imamo radi prijatelje?.

VARNO V VRTEC IN ŠOLO

Mentorji: Neža Zakrajšek, Meta Bobek, Vida Rovan, Mirjam Hribnik Benčina, Katja Thaler, Ana Delak, Nina Granfola

Vključeni učenci: 100 učencev

Čas aktivnosti: september 2025 – junij 2026

Namen projekta, ki poteka v okviru programa Šola sobivanja, je preventivno ozavestiti najbolj ranljivo skupino v prometu – otroke. Skozi različne ustvarjalne aktivnosti, vodene sprehode po šolski okolici in usmerjeno igro smo nadgrajevali znanje o varnosti v prometu in razmišljali o odgovorni udeležbi v prometu. Vključili smo tudi okoljevarstveno komponento.

Koordinatorica projektov programa šole sobivanja Mirjam Hribnik Benčina

KULTURNA ŠOLA

Kulturna šola je projekt, primarno namenjen šolskim in obšolskim dejavnostim iz področja kulture v osnovnih šolah in vrtcih, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev z učitelji, njihovimi starši, starimi starši ter mentorji v sklopu obšolskih dejavnosti.

V letu 2023/24 smo po preteku statusa kulturne šole kandidirali za ponovno prejetje naziva in s pomočjo vseh zaposlenih, tako organizatorjev, vodij in izvajalcev mnogih različnih kulturnih dogajanj in prireditev na šoli, ponovno pridobili naziv KULTURNA ŠOLA, ki velja do letošnjega šolskega leta 2026/27.

Dokument je dostopen na [KULTURNA ŠOLA](#).

Koordinatorica Tanja Avsec

SIMBIOZA SKUPNOST IN SIMBIOZA GIBA 2025/2026

Skozi celotno šolsko leto se je projekt **Simbioza SKUPNOST**, ki temelji na medgeneracijskem povezovanju in druženju, povezoval tudi s projektom Prostovoljstvo. Sodelovali smo pri zbiralnih akcijah ter dejavnostih, kot so:

- Varovance doma za starejše v Cerknici smo v letošnjem šolskem letu do meseca marca obiskovali enkrat mesečno. Tam smo skupaj ustvarjali, peli, igrali družabne igre ter se športno udeleževali. V decembru smo pripravili glasbeno-gledališki nastop.
- V DEOS Cerknica smo za novoletne praznike izdelali voščilnice in jih poklonili varovancem doma.
- Izvedena je bila dobrodelna akcija Božiček za en dan. Prav vsak od nas je prispeval denarna sredstva, s katerimi smo nakupili različne stvari in jih podarili izbranemu otroku.
- V decembru je na šoli potekal novoletni bazar, na katerem so vsi učenci v zameno za prostovoljne prispevke prodajali svoje izdelke.
- V mesecu maju je knjižničarka organizirala izmenjevalnico knjig, kjer so si knjige izmenjali učenci od 1. do 5. razreda.

V okviru projekta Simbioza giba so ob zaključku šolskega leta učenci od 1. do 4. razreda matične šole skupaj s starimi starši odšli na pohod po poti proti Begunjam.

V juniju so učenci cele šole odšli na Maistrov pohod.

BEREMO S TAČKAMI – R.E.A.D. (TAČKE POMAGAČKE)

Tudi letos je na šoli potekal projekt branja s pomočjo terapevtskega psa. Šolo je obiskoval terapevtski par – vodnica Breda Kus in kuža Tuki. Vodnik s pomočjo svojega psa spodbuja in usmerja bralčevo aktivnost. Otroci se ob psu sprostijo in posledično bolj sproščeno in pravilneje berejo.

V projekt je bilo vključenih 11 učencev, od tega 5 na matični šoli (2 tretješolca in 3 četrtošolci) in 6 na podružnični šoli (3 tretješolci in 3 četrtošolci).

Koordinatorica Anja Šircelj Istenič

NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA (NMSB 2025)

V letošnjem šolskem letu je v projektu NMSB 2025 sodelovalo 21 učiteljev in učiteljic iz naše šole. Osrednja tema je bila glasno branje in pripovedovanje. Dejavnosti so načeloma potekale v septembru in začetku oktobra, a so učitelji večino dejavnosti izvajali skozi celotno šolsko leto. S pomočjo različnih dejavnosti smo učencem želeli približati lepoto branja in privzgojiti bralno kulturo.

Koordinatorica Anja Šircelj Istenič

NOČ S KNJIŽNIMI JUNAKI (NOČ KNJIGE)

V okviru projekta Noč knjige smo na šoli ob zaključku bralne značke organizirali projektni dan Noč s knjižnimi junaki. Za učence, ki so uspešno opravili bralno značko, smo pripravili različne popoldanske in večerne dejavnosti na temo knjig in knjižnih junakov, dan pa smo zaključili s spanjem v šoli. Na matični šoli se je dogodka udeležilo 96 učencev, na podružnični pa 40 učencev, pri organizaciji in izvedbi projektnega dne pa je sodelovalo 20 učiteljic in spremljevalk.

Koordinatorici Anja Šircelj Istenič (matična šola) in Neža Zakrajšek (podružnična šola)

RASTEM S KNJIGO

V letošnjem šolskem letu smo v okviru nacionalnega projekta spodbujanja bralne kulture s sedmošolci obiskali Knjižnico Jožeta Udoviča Cerknica, kjer smo si ogledali knjižnične prostore, postavitev UDK, pridobili knjižnično-informacijska znanja, se seznanili z najnovejšim mladinskim leposlovjem in prejeli brezplačen izvod knjige Orientacisti – Škorpionov pik slovenske avtorice Nine Mav Hrovat.

Koordinatorica Anja Šircelj Istenič

ERASMUS+ PROJEKT GRADIMO MOSTOVE

V šolskem letu 2025–2026 smo nadaljevali z izvajanjem Erasmus+ projekta KA122-SCH, ki se je zaključil 1. 3. 2026.

Izvedli smo dve mobilnosti: **Gostovanje tujih strokovnjakov na naši šoli za vse zaposlene in zainteresirane strokovne delavce iz drugih šol iz regije.** Vsebinsko je bilo namenjeno vključevanju večjezičnih učencev, razvoju medkulturne kompetence ter krepitvi inkluzivnih pristopov v poučevanju. Druga aktivnost mobilnosti je bila **sledenje na delovnem mestu treh strokovnih delavk, ki so predstavljale ožji Erasmus v Franciji na partnerski šoli Saint Joseph Challans.** V okviru sledenja na delovnem mestu smo obiskale dve francoski šoli v Challansu in tri dni spremljale organizacijo dela, pouk ter pristope k inkluziji in diferenciaciji.

V okviru diseminacije smo izvedli naslednje aktivnosti:

- **Evropski dan jezikov:** učenci tujci so aktivno sodelovali s predstavitvami svojega jezika in kulture. Dogodek je bil prepoznan kot pomemben prispevek k spodbujanju kulturne raznolikosti, zato bomo za ta strokovni prispevek prejeli priznanje Zavoda za šolstvo.
- **Delavnica za diseminacijo mobilnosti dveh strokovnih delavk na Islandiji, 14. 10. 2025:** v času poletnih počitnic sta se udeležili delavnic na Islandiji pod okriljem organizacije The smart teacher play more – STPM z naslovom The Positive teacher.
- **Kulturni bazar:** v okviru novoletnega bazarja šole smo izvedli kulturni bazar, na katerem je sodelovalo sedem družin učencev priseljencev, ki so predstavile svoje tradicionalne praznične sladice. Dogodka se je udeležilo okoli 500 obiskovalcev.
- **Strokovni prispevek na področnem DSP aktivu:** nova spoznanja z mobilnosti smo predstavili na področnem strokovnem aktivu učiteljev notranjske regije, ki se ga je udeležilo približno 30 učiteljev iz šestih osnovnih šol.
- **Dogodek v knjižnici:** organizirali smo večjezično uro pravljic za otroke, pri kateri smo se osredotočili na srbohrvaški jezik, ki je med učenci priseljenci v našem okolju najpogostejše zastopan. Dogodka se je udeležilo približno 15 otrok, ki so skozi zgodbo in pogovor spoznavali različne jezike in kulture. V knjižnici smo pripravili tudi predstavitev projekta, izvedene aktivnosti in nova spoznanja. V knjižnici je bila ob tem postavljena razstava o projektu.
- **Interesna dejavnost Večkulturnica:** dejavnost je omogočala spoznavanje različnih kultur in ohranjanje maternih jezikov, kar je koristilo tudi učencem, ki niso bili neposredno vključeni v mobilnost. Smo pa s tem širili medkulturno občutljivost in sodelovanje v razredu.

O aktivnostih smo redno obveščali kolektiv na skupnih sestankih, ravno tako smo aktivno obveščali tudi javnost s prispevki na šolski spletni strani ter v lokalnem mediju Slivniški pogledi.

Uspešno smo oddali končno poročilo in pridobili še preostalih 20 % sredstev.

Projekt je prispeval k razvoju bolj vključujoče šolske kulture, izboljšanju sodelovanja med zaposlenimi ter večji usposobljenosti učiteljev za delo z učenci iz različnih jezikovnih in kulturnih okolij. Pridobljene prakse so postale del rednega dela šole in bodo dolgoročno prispevale k boljši podpori učencem ter njihovim družinam.

Koordinatorica Petra Dekleva s sodelujočima učiteljicama Marino Klačinski Račević in Nežo Zakrajšek

MEDNARODNO SODELOVANJE S FRANCIJO

V letošnjem šolskem letu smo s francosko šolo Collège Saint Joseph iz mesta Challans tradicionalno nadaljevalni s projektom mednarodne izmenjave z dvema generacijama učencev.

9. RAZRED:

V projektu je bilo vključenih 22 učencev devetega razreda, ki so nadaljevali s sodelovanjem v projektu iz 8. razreda. Krepili so stike z 29 učenci iz Francije iste generacije. Z devetošolci smo se v okviru interesne dejavnosti Mednarodna izmenjava srečali 26-krat, kar pomeni da smo dosegli 104 % realizacijo načrtovanih ur. Interesno dejavnost sva vodili Petra Dekleva in Alenka Dolinar. Pripravljali smo se na obe izmenjavi, ki sta potekali med 8. in 15. oktobrom 2025 v Franciji ter med 2. in 9. februarjem 2026 pri nas. Obe izmenjavi sta potekali po vnaprej dogovorjenem programu, ki je vključeval spoznavanje šolskega sistema države gostiteljice, naravnih znamenitosti in kulturne dediščine. Program v Sloveniji je bil kulturno obarvan, namenjen praznovanju slovenskega kulturnega praznika – 8. februarja ter širjenju kulturne dediščine domačega okolja s poudarkom na Cerkniškem karnevalu.

Učenci so pri aktivnostih zavzeto sodelovali. O aktivnostih smo redno poročali na šolski spletni strani in v Slivniških pogledih. Pripravili smo dve razstavi – v šolski jedilnici o vtisih tedna izmenjave v Sloveniji ter na modrem hodniku ob dnevu Evrope z blogom.

Pri evalvaciji o sodelovanju v projektu so učenci poročali, da se jim je zdelo izkušnja izmenjave pomembna. Eden izmed učencev je povedal, da redno vzdržuje stike s Francozom še naprej, kar je dobro. Tudi sicer se na generacijo ohranijo stiki le pri enem ali dveh učencih.

8. RAZRED:

S 17 učenci 8. razreda smo začeli z novih projektom sodelovanja. Učenci so se pripravljali na izmenjavo v okviru interesne dejavnosti Sodelovanje s Francijo, ki je potekala enkrat tedensko, in sicer ob ponedeljkih na preduro. Interesno dejavnost sva vodili Petra Dekleva, vodja projekta, in Andreja Benčina, razredničarka 8.a razreda ter učiteljica angleščine.

Delo je bilo usmerjeno k pripravi na mobilnosti, ki bosta potekali v naslednjem šolskem letu. V Franciji bomo gostovali med 5. in 11. novembrom 2026, obisk Francozov pa pričakujemo med 2. in 11. februarjem 2027.

7. RAZRED:

Učencem 7. razreda sem kot vodja predstavila projekt sodelovanja v mednarodni izmenjavi za prihodnje šolsko leto. Izvedli smo tudi roditeljski sestanek za starše, ki je potekal 16. aprila 2026. Staršem smo predstavili projekt in jih povabili k sodelovanju. Za izmenjavo se je odločilo 24 družin, kar pomeni, da bomo v prihodnjih letih še naprej sodelovali s partnersko šolo, kar nas zelo veseli.

Učitelji, ki na šoli tvorimo mednarodni tim, smo učencem nudili mentorstvo in podporo ter se aktivno udeleževali vseh dejavnosti.

Vodja projekta Petra Dekleva

MEDNARODNO SODELOVANJE S ČEŠKO

GOSTOVANJE ČEŠKIH UČENCEV (7. razred)

V šolskem letu 2025/2026 je OŠ Rakek ponovno obiskala številčna skupina (40 učencev in njihovi spremljevalci) iz osnovne šole ZŠ Husova, Brno s Češke.

Učenci so nas obiskali v okviru svojega ERASMUS projekta, kjer so se osredotočali na slovenski Kras in njegove značilnosti.

Priprava na njihov obisk je potekala preko interesne dejavnosti, kjer so učenci pripravljali predstavitveni posnetek OŠ Rakek, sodelovali pa so tudi pri dveh videoklicih pred njihovim

prihodom. Preko teh so na zabaven način spoznali nekaj češke kulture in podrobnosti o njihovi šoli.

Učenci so se s češkimi vrstniki dobro povezali in z njimi uspešno komunicirali, bodisi v angleščini bodisi kar v slovenščini. Uspešno so opravili tudi bolj odgovorne naloge, kot je usmerjanje čeških učencev v času njihovega obiska na naši šoli in organizacija po skupinah.

Učenci so bili zelo motivirani za sodelovanje pri pripravljanih aktivnostih kot tudi za komuniciranje in druženje s češkimi učenci – še posebej med strateško igro na temo spoznavanja obeh držav.

PROJEKT PASAVČEK

V šolskem letu 2025/26 smo sodelovali v projektu Pasavček. Osnovni namen projekta je spodbuditi dosledno in pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev in pripetost otrok med vožnjo. Slogan projekta je *Red je vedno pas pripet*. V okviru projekta smo v različnih oddelkih izvedli različne aktivnosti, ki namenjajo večjo pozornost varni vožnji otrok. Učenci PŠ Unec so bili nagradjeni z gledališko predstavo.

Koordinatorica projekta Neža Zakrajšek

PROJEKT KROKUS

Pedagoške dejavnosti v okviru projekta smo izvajali z dvema generacijama učencev, in sicer v 7. razredu, v okviru predmeta domovinska in državljanska kultura ter etika, in v 9. razredu, v okviru predmeta zgodovina. Z učenci 7. razreda smo se pogovarjali o raznolikosti med ljudmi. Spoznavali so temeljne pojme kot so strpnost, predsodki, stereotipi in diskriminacija. Nato so učenci sodelovali pri sajenju žafranov kot simbolu projekta Krokus in spomina na žrtve holokavsta. Pri pouku zgodovine je bil poudarek na poglobljenem zgodovinskem razumevanju holokavsta in njegovih posledic.

Ob 27. januarju, mednarodnem dnevu spomina na žrtve holokavsta, so učenci pripravili razstavo na šolski oglasni deski. Z razstavo so želeli opozoriti na pomen zgodovinskega spomina ter prispevati k širši šolski skupnosti z ozaveščanjem o nevarnostih razčlovečenja in nestrpnosti.

Mentorica projekta na šoli je bila Petra Dekleva.

Sodelujoči učiteljici: Tjaša Prudič in Silvestra Kotar

SPOZNAVNI TABOR PO NAČELIH DOŽIVLJAJSKE PEDAGOGIKE

Z učenci 6. a in 6. b razreda smo se odpravili na dvodnevni spoznavni tabor po načelih doživljajske pedagogike. Tekom tabora učence izzovejo različne izkustvene igre, ki spodbujajo raziskovanje sebe in drugih ter soodgovornost za dobro delo in pripadnost skupini. Učenci se preko spoznavnih, sodelovalnih, razbremenilnih in športnih iger ter ob skupnih zadolžitvah (kuhanje, pomivanje, pometanje ...) učijo strpnosti in mirnega reševanja konfliktov, ob tem pa razumejo, da je cilj dosežen takrat, ko oviro premaga cela skupina.

Mentorice: Tjaša Prudič, Alenka Dolinar, Edina Samida

FIT PEDAGOGIKA

Fit pedagogika je pedagoški pristop, ki v učenje in poučevanje vključuje gibanje. Poudarja aktivno vlogo učenca in odgovornost za lastno učenje.

Naša šola je vključena v Fit program strokovnega usposabljanja: Fit4Kid program – Kako motivirati za učenje, II. Modul. Cilj projekta je usposobit čim širši krog učiteljev za uspešno implementacijo fit metod, s katerimi želimo pozitivno vplivati na dvig notranje motivacije učencev za šolsko delo in učenje ter dolgoročno prispevati k dvigu učnih rezultatov.

V projektu sodeluje 22 učiteljev, ki so se med šolskim letom trikrat usposabljali za uporabo aktivnih metod poučevanja, senčili na didaktičnih delavnicah s prikazom Fit aktivnih metod in se sestali na dveh internih aktivih. Multiplikatorki in koordinatorka so se udeležili še treh centralnih strokovnih usposabljanj, aktiva, dveh praktičnih seminarjev in letnega posveta.

Vključeni učitelji so Fit aktivne metode postopno vključevali v reden pouk. Učitelji prepoznajo pozitivne učinke Fit aktivnih metod tako na učence kot na učni proces, izboljšanje motivacije, pozornosti in sodelovanja učencev. Največji izziv predstavlja pomanjkanje časa za pripravo in izvajanje dejavnosti.

Izdelali smo interno zbirko Fit aktivnih metod, omogočili dostop do izvodov širše zbirke metod vseh učiteljem, vzpostavili skupne dokumente za spremljanje kolegalnih hospitacij ter predstavili projekt na pedagoški konferenci.

Projekt spodbuja medsebojno sodelovanje učiteljev, senčenje, spremljanje strokovnih delavcev v okviru učnega procesa in kolegalne hospitacije.

J. ŠOLSKA SPLETNA STRAN IN ČASOPIS UTRINKI

V šolskem letu 2025/26 smo aktivno ustvarjali šolsko spletno stran, kjer smo predstavljali dogajanje in utrip v našem šolskem prostoru. Učenci in učitelji so na šolski spletni strani poročali o dosežkih učencev na tekmovanjih v znanju, športnih dosežkih, o dogajanju, kulturnih in športnih prireditvah ter projektih. Za lektoriranje spletne strani je skrbela Silvestra Kotar, časopis *Utrinki* pa so kreirali učenci ob pomoči in lekturi mentorice Maruše Nared.

K. ŠOLSKI SKLAD RAKEC

Stanje šolskega sklada na dan 31. 8. 2026 znaša 5.573,65 EUR, od tega je 3.315,05 EUR na ŠS OŠ Rakec in 2.258,60 EUR na ŠS PŠ Unec. V šolskem letu 2025/2026 je bilo ustvarjeno 4.191,28 EUR prihodkov. Starši so v sklad prispevali 2.885,66 EUR za namene sklada, preostalih 1.305,62 EUR pa donator Lions klub (200 EUR), posamezniki z delom dohodnine (105,62 EUR) in prostovoljni prispevki zbrani na prireditvi Rakec ima talent (1.000 EUR).

Skupni odhodki so znašali 3.385,17 EUR. Od tega je bilo 863,98 EUR porabljeno za namen subvencioniranja dni dejavnosti, CŠOD-jev in letnih šol v naravi, 574,58 EUR za avtobusne prevoze, 257,81 EUR za obisk terapevtskih psov – Tačke pomagačke, 204,50 EUR za nagradni izlet zlatih bralcev. Nakupili smo tudi učne pripomočke za PŠ Unec (lončki za opazovanje z lupo, kompasi s povečevalnimi stekli, rezalnik papirja – giljotina velikosti A3, matematične link kocke in modeli geometrijskih teles – 438,80 EUR), barve za pouk likovne

vzgoje (63,32 EUR), krivilnik umetnih mas H590 (484,34 EUR) in knjige za knjižnici na matični in podružnični šoli (497,84 EUR).

S sredstvi ravnamo gospodarno in v skladu s pravilnikom.

L. ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV

Predstavniki šolske skupnosti

V šolskem letu 2025/26 je bila mentorica šolske skupnosti Edina Samida.

Šolsko skupnost so sestavljali predstavniki od 4. do 9. razreda:

RAZRED	PREDSTAVNIK	NAMESTNIK
4. a	Ula Zemljak	Valentina Topić
4. b	Gloria Švigelj	Lovro Habjanič
5. a	Kevin Jurenec	Lea Ivančič
	Čuček	
5. b	Lea Vrabec	Tija Jernejčič
6. a	Ula Gnezda	Dado Mršić
6. b	Gal Primc	Mark Kralj
7. a	Rok Ule	Živa Ciglič
7. b	Zarja Habjanič	Tevž Beber
8. a	Urh Urbas	Stevan Koprivica / David Modic
8. b	Špela Urbas	Kaja Oblak
9. a	Lana Vrhovnik	Žak Zakrajšek
9. b	Marcel Mulec	/

Sestanki šolske skupnosti

Predstavniki na sestankih šolske skupnosti posredujejo predloge, želje in pripombe svojega oddelka, nato pa o dogajanju poročajo sošolcem.

Cilj srečanj je omogočiti učencem, da izrazijo svoje mnenje in s skupnimi moči najdejo rešitve in izboljšave ter poskrbijo za dobrobit vseh na šoli.

S člani šolske skupnosti smo se v tem šolskem letu sestali:

- 3. 10. 2025
- 27. 2. 2026
- 20. 3. 2026.

Realizacija ciljev in dejavnosti

- **Naloge in vrednote:** Člani šolske skupnosti so se seznanili s svojimi nalogami zastopanja sošolcev. Delo smo povezali s temeljnimi vrednotami šole kot so solidarnost, odgovornost in strpnost.

- **Šolski red:** Podrobno smo pregledali posodobljena pravila šolskega reda, usklajena z novo zakonodajo. Poseben poudarek smo namenili ozaveščanju o najtežjih kršitvah in vzgojnih opominih.
- **Sodelovanje:** Predstavniki razredov so pokazali veliko angažiranost in s konstruktivnimi predlogi dokazali, da želijo sooblikovati prijetnejše šolsko okolje.

Uresničeni sklepi in pobude

Izmed vseh predlogov smo soglasno izbrali in že uspešno uresničili tri najbolj praktične pobude učencev:

1. **Nova glasba za zvonec:** Novo glasbo smo začeli predvajati 1. aprila.
2. **Petkove glasbene želje:** V jedilnico smo namestili škatlo za predloge učencev, izbrane pesmi pa predvajamo vsak petek med glavnim odmorom (začeli smo 3. aprila).
3. **Kozarci za vodo pri kosilu:** V sodelovanju z vodstvom in kuhinjo smo v jedilnici uspešno omogočili uporabo kozarcev za vodo.

M. MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

V letošnjem šolskem letu je bilo na predmetni stopnji izvedeno medpredmetno timsko sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela z učenci na naslednje teme:

Gradbeni dosežki skozi različna zgodovinska obdobja (6. razred) – medpredmetno, timsko, interdisciplinarno in medpodročno povezovanje LUM (Petra Mikše) in ZGO (Tjaša Prudič) v obsegu najmanj 15 ur.

Evropska unija (7. razred) – medpredmetno, timsko, interdisciplinarno in medpodročno povezovanje DKE (Petra Dekleva) in GEO (Mirjam Hribnik Benčina).

Svetovna verstva (7. razred) – medpredmetno, timsko, interdisciplinarno in medpodročno povezovanje DKE (Petra Dekleva, Tjaša Prudič), GEO (Mirjam Hribnik Benčina) in GUM (Tanja Avsec).

Kmečki upori (8. razred) – medpredmetno, timsko, interdisciplinarno in medpodročno povezovanje ZGO (Tjaša Prudič) in SLJ (Silvestra Kotar, Maruša Nared) v obsegu najmanj 9 ur.

Rudolf Maister (9. razred) – medpredmetno, timsko, interdisciplinarno in medpodročno povezovanje ZGO (Tjaša Prudič, Silvestra Kotar), LUM (Petra Mikše) in TJA (Urška Drobnič) v obsegu najmanj 13 ur.

Geografski pojavi in vesolje (6. razred) – medpredmetno, timsko, interdisciplinarno in medpodročno povezovanje GEO (Mirjam Hribnik Benčina) in TIT (Urška Zajc) v obsegu 10 ur.

Grško bajeslovje in bogovi (7. razred) - medpredmetno, timsko, interdisciplinarno in medpodročno povezovanje ZGO (Silvestra Kotar) in SLJ (Maruša Nared) v obsegu najmanj 10 ur.

N. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Poročilo Tjaše Prudič in Edine Samida.

Delo svetovalne službe, ki OŠ "Jožeta Krajca" Rakek pripada v obsegu 125 % zaposlitve, sva si razdelili svetovalni delavki Tjaša Prudič, univ. dipl. pedagoginja (70 %), in Edina Samida, univ. dipl. psihologinja (55%). I. triado, nadarjene učence in vpis prvošolcev je pokrivala Edina Samida, II. in III. triado, karierno orientacijo, socialno-ekonomske stiske in statuse športnika/umetnika pa Tjaša Prudič. Redno sva si med seboj izmenjevali informacije, iskali boljše rešitve, sodelovali in si po potrebi tudi izmenjali delo.

1. UČENJE IN POUČEVANJE (Edina Samida, Tjaša Prudič)

Tekom celotnega šolskega leta je bila pomoč nudena učencem, ki so imeli večje težave v organizaciji dela, težave s sprotnim delom in učenjem. Sodelovali sva s starši in predvideli načine pomoči (mesečni raspored ocenjevanj, usklajevanje z učitelji, obisk dopolnilnih poukov, vključevanje v učno pomoč javne delavke, ...).

1.2 Delo z učenci, ki imajo učne težave

Na podlagi Koncepta dela z učenci z učnimi težavami v osnovni šoli smo v začetku šolskega leta načrtovali in razdelili učno pomoč učencem, ki so jo potrebovali. Ob zaključku preteklega šolskega leta smo evidentirali učence z učnimi težavami ter načrtovali in razdelili delo z njimi. Skozi šolsko leto sva koordinirali delo izvajalcev različnih oblik pomoči (javna delavka, izvajalke ur individualne in skupinske pomoči, izvajalke dodatne strokovne pomoči, program Tačke pomagačke ter individualna pomoč za premagovanje težav na področju branja), iskali ustrezne rešitve za posamezne učence, sodelovali na razgovorih s starši, pripravljali in izdajali soglasja ter opravljali druge naloge, povezane z organizacijo in spremljanjem pomoči.

Med učence z učnimi težavami uvrščamo učence s splošnimi učnimi težavami, učence tujce, učence s smernicami zunanjih institucij ter učence, ki so zaradi zdravstvenih, psihosocialnih ali družinskih okoliščin potrebovali dodatno pomoč in prilagoditve. Pri nekaterih so bile potrebne tudi prilagoditve načinov, rokov in števila ocenjevanj.

V okviru navedenih oblik podpore je bila pomoč nudena oziroma načrtovana za 45 učencev. Pri nekaterih učencih se pomoč ni izvajala, ker se nanjo niso odzvali oziroma je niso več potrebovali.

Za učence, ki imajo smernice zunanjih institucij, sva skupaj z razredniki pripravili sedem izvirnih delovnih projektov pomoči (IDPP), opredelili oblike pomoči ter prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja, z njimi seznanili starše in jih predstavili oddelčnim učiteljskim zborom.

Med letom je 7 učencev prejelo odločbo o usmeritvi.

Za dva učenca sva oddali vlogo za začetek postopka usmerjanja. Za enega učenca sva vložili zahtevo za spremembo odločbe zaradi povečanja obsega ur dodatne strokovne pomoči. Za enega učenca sva pripravili in staršem posredovali poročilo vzgojno-izobraževalnega zavoda (VIZ). Vlogo za začetek postopka bodo starši oddali takoj po prejemu specialističnega izvida, predvidoma v juliju.

Delo z učenci tujci in prilagoditve

Za 2 učenca tujca smo pripravili *Izvirni delovni projekt pomoči (IDPP)* za učenca tujca ter predvideli ustrezne oblike pomoči in prilagoditve pri pouku. V skladu z zmožnostmi šole smo učencema poskušali zagotoviti tudi tečaj slovenskega jezika.

Načrtovanje dela za prihodnje šolsko leto

Za prihodnje šolsko leto smo evidentirali **45 učencev** z učnimi težavami, učencev tujcev ali učencev, ki potrebujejo prilagoditve pri poučevanju ter upoštevanje smernic zunanjih institucij. V sodelovanju z vodstvom šole smo že predvideli ustrezne oblike pomoči.

Zaradi kontinuiranega dela in sledenja smernicam *Koncepta dela z učenci z učnimi težavami* je delo z otroki zdaj bolje načrtovano. Izboljšal se je pretok informacij in sodelovanje med učitelji. Prav tako lažje ugotavljamo dosežke otrok, hkrati pa sta jasneje razvidna učenčev razvoj in njegov celostni napredek.

Svetovalno delo in tekoča pomoč

V okviru svetovalnega dela je bila krajša pomoč ponujena tudi nekaterim drugim učencem z namenom premoščanja trenutnih težav in lažjega usvajanja učne snovi.

Med šolskim letom smo redno vodili in urejali dokumentacijo učencev z učnimi težavami (soglasja staršev, izvirni delovni projekti pomoči ipd.). Ob zaključku šolskega leta smo zbrali evalvacije dela z učenci z učnimi težavami in učenci tujci, evidentirali učence, pri katerih učne težave še vztrajajo, ter predvideli oblike dela za prihodnje šolsko leto (dopolnilni pouk, ure DSP/ISP, pomoč javnega delavca, ID s področja pozornosti in branja, spremljanje svetovalne delavke).

Diagnostična testiranja in bralna pismenost

- **3. razredi:** v mesecu maju je bil ob soglasju staršev v 3. A in 3. B razredu izveden diagnostični narek in bralni test. Analiza podatkov bo pripravljena v avgustu. Starše in bodoče razredničarke otrok, ki so dosegli šibkejšje rezultate, bomo obvestili na začetku šolskega leta ter jim ponudili razpoložljive oblike pomoči.
- **1. razredi:** vsi učenci prvih razredov so bili testirani z *Ocenjevalno shemo bralne pismenosti*. Rezultati so bili predstavljeni razredničarkam, ki so jih uporabile kot strokovno izhodišče za nadaljnje delo.

Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Skozi celo šolsko leto smo aktivno sodelovali z naslednjimi zunanjimi institucijami:

- Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše (enote Ljubljana, Koper, Postojna, Nova Gorica, Portorož, Vič)
- Mladinsko klimatsko zdravilišče (MKZ) Rakitna
- Center za duševno zdravje (enoti Postojna in Ljubljana)
- CSD Cerknica.

Načrtovane interesne dejavnosti za učence s težavami na področju branja in zapisovanja so bile izvedene, in sicer:

- ID Potovanje v deželo črk (24 ur, Vida Rovar), 1. razred, Rakek
- ID Potovanje v deželo črk (17 ur, Katja Thaler), 1. in 2. razred, Unec
- ID Potovanje v deželo črk in besed (19 ur, Edina Samida), 2. razred, Rakek
- ID Potovanje v deželo besed (21 ur, Zala Založnik), 3. razred, Rakek
- ID Potovanje v deželo branja (24 ur, Alenka Dolinar), 3. in 4. razred, Unec

- ID Potovanje v deželo branja (20 ur, Tjaša Prudič), 4. razred, Rakek
- ID Potovanje v deželo besedil (8 ur, Simona Meden), 5. razred
- ID Pozorko (7 ur, Edina Samida), 1.–3. razred, Rakek
- ID Pozorko (9 ur, Edina Samida), 1.–3. razred, Unec
- Večkulturnica (15 ur, Edina Samida) 1.–5.razred Rakek
- Tačke pomagačke (Branje s psom), 3 in 4. razred, Rakek in 3. in 4. razred Unec (10 otrok je bralo s psom vsaj po 2x).

2. ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED (Edina Samida, Tjaša Prudič)

Svetovalna služba je aktivno sodelovala pri razreševanju tekoče problematike in konfliktnih situacij na šoli. Te primere sva obravnavali individualno ali timsko v sodelovanju z razredniki, posameznimi učitelji ter ravnateljico. Izvedli sva pogovore z vpletenimi učenci ter jim nudili podporo pri iskanju ustreznih rešitev. Hkrati sva bili vseskozi v oporo strokovnim delavcem in razrednikom.

Starše, ki so se obrnili na naju ali izkazali pripravljenost za sodelovanje, sva usmerjali k uveljavljanju temeljnih vzgojnih načel in učinkovitega dela. Skupaj z njimi in njihovimi otroki smo oblikovali jasne, kratkoročne cilje za izboljšanje stanja.

Pri individualnem sodelovanju z učitelji sva si prizadevali krepiti njihovo senzibilnost za zaznavanje učinkov lastnega delovanja v razredu. Spodbujali sva jih k postavljanju jasnih meja, ki pa učencem še vedno zagotavljajo varno okolje in občutek sprejetosti.

V letošnjem šolskem letu so bile izvedene tri delavnice za strokovne delavce šole, imenovane VZGOJNI IZZIVI.

1. delavnica VZGOJNI IZZIVI je potekala 4. 11. 2025. Namen delavnice je bil strokovne delavce šole seznaniti z aktivnostmi za povezovanje razreda. Učitelji so prejeli nabor spoznavnih iger, zabavnih in sprostitvenih iger, iger zaupanja in sodelovalnih iger, športnih aktivnosti ter družabnih iger in drugih aktivnosti, s katerimi v razredu krepijo dobro vzdušje, zaupanje in sodelovanje. Nekaj iger smo tudi preigrali. Del delavnice pa je bil namenjen skupini otrok s posebnimi potrebami – otroci z ADHD. Obnovili smo znanje o ADHD-ju ter se ponovno seznanili, kaj lahko učitelj naredi, da je učencem lažje.

2. delavnica VZGOJNI IZZIVI je potekala 16. 12. 2025. Na delavnici smo najprej obnovili znanje o delu z nadarjenimi učenci. Sledila je analiza neprimernih vedenj v prvih treh mesecih šolskega leta, nato smo ponovili vzroke za neprimerna vedenja in se posvetili fizičnemu nasilju oz. agresivnemu vedenju skozi različna starostna obdobja. Spoznali vzroke in učinkovite načine reševanja. Kot enega iz med vzgojnih ukrepov smo predstavili vzgojni načrt. Nato pa smo v skupinah reševali primere neprimernih vedenj ob podpori vzgojnega načrta.

3. delavnica VZGOJNI IZZIVI je potekala 24. 3. 2025. Na delavnici smo predstavili nove programske smernice za delo razrednika. Spomnili smo se na skupne teme vzgojnega delovanja v letošnjem šolskem letu – varno in spodbudno učno okolje, spodbujanje strpnosti in spoštovanje različnosti, odgovornost in odgovorna raba moderne tehnologije ter se po skupinah pogovorili, katere aktivnosti so že bile izvedene in kaj še lahko izvedemo do konca šolskega leta. V zadnjem delu smo ponovno skupinah reševali primere neprimernih vedenj ter si delili izkušnje in znanja.

PROJEKT KAKO SE POČUTIŠ?

Nekateri učitelji so nadaljevali z delom v okviru projekta Kako se počutiš, in sicer smo gradivo in teme vključevali v razredne ure in pri pouku. Izvajali smo delavnice za učence (1. Čustva, 2. Stres, 3. Tesnoba, 4. Pozitivnost, 5. Jeza, 6. Osamljenost, 7. Odnosi, 8. Sreča, 9. Sočutje in empatija, 10. Funkcionalno izražanje čustev).

Ob zaključku šolskega leta sva naredili tudi analizo zapisov neprimernih vedenj. Iz analize je razvidno, da je bilo največ neprimernih vedenj zaznati v 4. in 8. razredih. V I. in II. triadi prevladuje fizično nasilje (odrivanje, spotikanje, udarec, butanje, pretep ...), ki pa v III. triadi ni več prisotno, zagotovo tudi zaradi uspešnega vzgojnega dela. V III. triadi pa sta najpogostejši neprimerni vedenji uporaba mobilnega telefona in vnos tobačnih izdelkov. Zaskrbljujoče je število fizičnega nasilja in tudi vse pogostejši neprimeren odnos do zaposlenih. Največ neprimernih vedenj se zgodi v OPB-ju, kar je razumljivo, saj učencem pade koncentracija, vendar jih je potrebno učiti, da bodo tudi v manj strukturiranih aktivnostih zmogli probleme reševati na primeren način.

Analiza zapisov neprimernih vedenj

	I. triada	II. triada	III. triada	SKUPAJ
FIZIČNO NASILJE	12	14		26
NESPOŠTLJIVO VEDENJE	1			1
AGRESIVNI IZPAD		3	2	5
NEDOVOLJENO SLIKANJE IN OBJAVLJANJE		2	3	5
UPORABA IN VNOS TOBAČNIH IZDELKOV				0
VERBALNO NASILJE	1	1		2
NEPRIMEREN ODNOS DO HRANE		2	3	5
NESPOŠTLJIVO VEDENJE DO ZAPOSLENIH		4	3	7
NESPOŠTLJIVO VEDENJE DO SOŠOLCEV		3		3
NEUPOŠTEVANJE PRAVIL		4	2	6
UPORABA MOBILNEGA TELEFONA			7	7
UNIČEVANJE LASTNINE ŠOLE			1	1
USTRAHOVANJE MLAJŠIH			2	2
MOTENJE POUKA		1	3	4
NESPOŠTLJIVE SPOLNE GESTE			3	3
ŽALJIVI ZAPISI			2	2
UNIČEVANJE LASTNINE SOŠOLCEV		5		5
VNOS NEDOVOLJENIH PREDMETOV			1	1
VNOS TOBAČNIH IZDELKOV			5	5
NEUPOŠTEVANJE NAVODIL ZAPOSLENIH	1			1

I. triada (Edina Samida)

V vseh oddelkih prve triade (na matični in podružnični šoli) sem izvedla delavnice, namenjene prepoznavanju in izražanju čustvovanja, obvladovanju jeze ter razvijanju empatije. Z učenci smo skozi pogovor in igro vlog spoznavali osnove nenasilne komunikacije ter se učili, kako se v vsakdanjih situacijah odzvati sočutno in spoštljivo.

Z nekaj učenci, ki so potrebovali redno podporo, sem čez leto opravljala kontinuirane svetovalne razgovore. Kadarkoli so se pojavile izrazitejšje težave, sem se hitro vključila in nudila oporo tako učencem kot njihovim staršem.

Posebno pozornost sem namenila otrokom s čustvenimi stiskami. Skozi pogovor sem jim ponudila varno okolje, kjer so lahko izrazili svoje skrbi, hkrati pa sem jih naučila preprostih tehnik sproščanja, ki jim pomagajo pri umirjanju.

Da bi dobila jasnejši vpogled v odnose med učenci, sem v vseh razredih prve triade izvedla sociogram. Analizo razredne klime in povezanosti sem nato predstavila razrednikom. Rezultati so spodbudni: razredi so na splošno zelo dobro povezani, med učenci pa je opaziti le malo osamljenosti ali občutka izločenosti.

V letošnjem letu smo v prvi triadi zaznali 15 primerov neustreznega vedenja, ki so se nanašali predvsem na fizične konflikte (prerivanje, udarci, brce) ter nespoštljiv odnos do sošolcev ali učiteljev. V teh situacijah sem učencem nudila takojšnjo pomoč pri umirjanju in reševanju konfliktov. S starši sem vzpostavila tesno sodelovanje, saj sta njihova podpora in vključitev ključni za usmerjanje otrokovega vedenja. Skupaj z njimi smo iskali dolgoročno najboljše rešitve za otroke.

Aktivno sem spremljala delo spremljevalk učencev s posebnimi potrebami in redno sodelovala v strokovnih skupinah za pripravo individualiziranih programov. Na podlagi specifičnih potreb posameznih učencev sem pripravila in vodila tudi vloge za uradno dodelitev fizičnega spremljevalca.

II. in III. triada (Tjaša Prudič)

V 4. in 5. razredih sem izvedla sklop 5 preventivnih razrednih ur. V 4. razredu na teme spoznavam sebe in druge, razumevanje konflikta, različni načini reševanja konflikta, posledice konflikta in reševanje malih problemov, v 5. razredu pa na teme prepoznavanje čustev - jeza, jaz stavki, različne strategije reševanja konfliktov, kompromis in mediacija.

V vseh razrednih (4.–9. razred) sem izvedla merjenje razredne klime in sociometrično preizkušnjo. Pripravila sem analizo razredne klime in sociogram, razrednikom pa pripravila poročila z ugotovitvami in priporočili za nadaljnje delo z oddelkom.

Meseca marca sem na sestanku strokovnih delavcev pripravila kratek prispevek o duševnem zdravju; kaj sploh je duševno zdravje, kaj so težave v duševnem zdravju in katere duševne motnje poznamo. Povezala sem duševno zdravje z mladostništvom; s kakšnimi težavami se soočajo mladostniki, kako jim lahko pomagamo in kateri so še ostali viri pomoči.

V začetku šolskega leta smo na šoli zaznali porast odtujenih stvari ter tudi prodajanje in kupovanje stvari. Pripravili smo analizo stanja, iz katere je bilo razvidno, da je 9 % učencev že nekaj prodalo, 10 % učencev že nekaj kupilo, 24 % učencev pa je opazovalo, da drugi nekaj

prodajajo ali kupujejo. Pripravili smo plakat izgubljeno/odtujeno, smernice po katerih so razredniki opravili razgovor z učenci, o odtujenih stvareh pa smo obvestili tudi starše in policijo.

V mesecu marcu je bilo izpostavljeno, da učenci na šolskih prevozi vstajajo, niso privezani, tresejo sedeže pred seboj in namerno povzročajo škodo. Pripravili smo analizo stanja in aktivnosti za zmanjšanje neprimernega vedenja na avtobusu, in sicer sestanek za vse učence vozače, sprejeli dogovor, da se učenci držijo pravil varnega vedenja na avtobusu (so privezani, sedijo na svojem mestu, so mirni, ne uničujejo stvari) in da imajo pri sebi vedno vozovnico. V kolikor se med prevozom vedejo neprimerno, bo voznik ali druga odrasla oseba to sporočila vodstvu šole. Na šoli se bo opravil razgovor z učencem in obvestilo starše, v kolikor bi učenec s takim vedenjem nadaljeval, bo sledil vzgojni ukrep. Z dogovori se je seznanilo vse učence, starše in avtobusnega prevoznika.

Tudi v letošnjem letu sem tedensko/mesečno spremljala nekaj učencev, ki so se soočali z različnimi težavami v duševnem zdravju (J.C., E.Ž., Š.Š., T.K., K.J., M.B., M.J.). Ti učenci so tedensko potrebovali razbremenitev, pogovor, pomoč pri učenju, nekoga, ki je slišal njihove skrbi, težave ... Z njimi sem vodila posvetovalne razgovore, sodelovala s starši, iskala oblike pomoči, skupaj z razredniki in oddelčnimi učiteljskimi zbori pa tudi pripravljala izvirne delovne projekte pomoči, v katerih smo opisali težave, predvideli oblike pomoči in naredili načrt za premagovanje anksioznosti v šoli oz. želeli smo šolo postaviti v vlogo varovalnega dejavnika. Starše smo napotili na ustrezne zunanje inštitucije (CZDOM, CDS, MKZ Rakitna, SCOMS) in z njimi tudi sodelovali. Skozi celo šolsko leto se tudi ostali učenci in učenke, razredniki ali starši name obračajo z različnimi prošnjami po pogovoru ali po pomoči bodisi ob slabših ocenah, težavah doma ali pa v šoli.

Ob težjih in hujših kršitvah šolskih pravil in izvlečka iz hišnega reda sem skupaj z razredniki opravila razgovore z učenci in starši, pri tem pa smo sledili Vzgojnemu načrtu šole in učenčevi individualnosti. V letošnjem letu je bilo izrečenih 10 vzgojnih opominov, od tega 5 zaradi vnosa ali uporabe tobačnih izdelkov v šolski prostor in 5 zaradi nedovoljenega slikanja ali snemanja in objavljanja slik/posnetkov na spletu. Za vse učence smo pripravili individualiziran vzgojni načrt. Za učenca, ki je prejel dva vzgojna opomina, smo podali tudi prošnjo na CSD Cerknica za nadaljnje spremljanje v odraščanju.

Tudi v letošnjem letu je bil STUDIUM v podporo in pomoč učiteljem in učencem. Učitelji so bili v studiumu dežurni od 1.–5. šolske ure. Učenci so v studiumu pisali pisne preizkuse znanja (ki jih prej zaradi odsotnosti in drugi razlogov niso mogli pisati), tam so počakali v primeru slabosti, bolezni, nekaj učencev je studium uporabilo tudi za umirjanje ob stiski, nekaj učencev pa je bilo zaradi nemirnosti odstranjenih od pouka, v studiumu so opravili delo, ki ga niso zmogli v razredu. Studium smo uporabili tudi za prijetnejše, umirjene razgovore, interesne dejavnosti, izbirne predmete in izvajanje ur DSP.

Za učence od 3. do 7. razreda sem organizirala izvedbo delavnic Safe.si na temo varne rabe moderne tehnologije (12. in 13. 11. 2025):

- 3. a, b, c Ne bodi ovčka na internetu
- 4. a, b Spletni bonton
- 5. a, b Zasebnost na spletu in družbena omrežja
- 6. a, b Prekomerna raba sodobnih tehnologij
- 7. a, b Spletno nasilje in ustrahovanje.

Za učence od 8. do 9. razred pa sem organizirala izvedbo delavnic LogOUT na temo varne rabe moderne tehnologije (9. 12. 2025):

- 8. a, b Telefon ni težava in ni rešitev
- 9. a, b Navigiram digitalne odnose.

Prijavila sem nas tudi na dan varne rabe interneta 2026 – mladi potrošniki na spletu, pregledala poslano gradivo in ga posredovala razrednikom ter pripravila oglasno desko ob dnevu varne rabe interneta. Na spletni strani šole sem redno objavljala prispevke o pasteh sodobne tehnologije.

Aktiv dodatne strokovne pomoči (T. Prudič, A. Dolinar, E. Samida in P. Dekleva) je za učence 6. a in 6. b pripravil in izvedel dvodnevni tabor doživljajske pedagogike. Tabora sta bila izvedena v Zelški koči, do tja pa so se učenci odpravili peš. Tam so skozi izkustveno učenje (igre) spoznavali, kako pomembno je sodelovati, se prilagoditi skupini in tako lažje doseči cilj. S takojšnjo povratno informacijo so učenci izvedeli, kako so se ob njih počutili drugi, ali so s svojim vedenjem doprinesli k uspehu skupine in kaj potrebujejo za dobro delo v skupini. Učenci so preživeli prijetna dva dni v naravi, na soncu, naučili so se postaviti pravila in se jih držati, razdeliti zadolžitve in jih opraviti ter se veliko igrati (šport). Vsak učenec se je lahko izkazal tako, da je pripomogel k uspehu skupine. Vse sodelovalne igre smo prilagodili tako, da so učenci lahko napredovali.

Spremljala sem delo spremljevalk učencev s posebnimi potrebami, sodelovala v strokovnih skupinah in pripravila vlogo za dodelitev spremljevalca po specifikih (L.M. in G.P.).

V aktiv oddelčnih učiteljskih zborov so bili v letošnjem šolskem letu vključeni vsi razredniki, pomočnica in ravnateljica. V okviru aktiva smo se zbrali dvakrat, in sicer v začetku leta, ko smo načrtovali naše delo in ob zaključku leta, ko smo naredili dokončno evalvacijo in predlagali teme in delo v prihodnjem šolskem letu.

PREVENTIVNE DELAVNICE: A (SE) ŠTEKAŠ ?!? (Tjaša Prudič, Edina Samida)

Za učence 8. razredov sva izpeljali program krepitev duševnega zdravja in primarne preventive samomorilnega vedenja za mladostnike. Program se izvaja ob podpori Slovenskega centra za raziskovanje samomora. Program sva najprej predstavili staršem in mladostnikom, ki so se morali z udeležbo strinjati.

Nadaljevali smo z lani uvedenim rekreativnim odmorom na prostem, ki smo ga ob koncu šolskega leta razširili (sreda–petek). Učenci so imeli v suhem vremenu možnost nekaj časa preživeti pred šolo, se razbremeniti, sprostiti, družiti z vrstniki ... Ob nekaterih dnevih je bilo pred šolo veliko otrok, vzdušje pa prijetno.

3. TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

3.1 NADARJENI UČENCI (Edina Samida)

Ob začetku šolskega leta je bilo na naši šoli identificiranih 28 nadarjenih učencev od 5. do 9. razreda, kar predstavlja 9 % vseh učencev šole oziroma 20 % učencev od 5. do 9. razreda. V soglasju s starši smo zanje pripravili individualizirane načrte. V drugi polovici šolskega leta pa je število zaradi novih identifikacij naraslo na 39 učencev od 4. do 9. razreda.

a) Odkrivanje nadarjenosti

Na podlagi evidentiranja nadarjenih učencev ob zaključku prejšnjega šolskega leta (13 učencev od 4. do 5. razreda) je bil izveden postopek identifikacije. V skladu z Operacionalizacijo koncepta dela z nadarjenimi učenci smo najprej pridobili pisna soglasja staršev za začetek postopka.

Identifikacija je potekala s pomočjo treh kriterijev: učence sem testirala z Ravenovimi progresivnimi matricami in testom TTCT (besedna oblika A), učitelji pa so v elektronski obliki izpolnili ocenjevalne lestvice. Po obdelavi podatkov je bilo 11 učencev identificiranih kot nadarjenih, 2 učenca pa pogojev nista izpolnila.

Z izidi identifikacije so bili učitelji seznanjeni na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov, osebno pa so bili obveščeni tudi starši. Za vse novo identificirane nadarjene učence smo odprli osebne mape.

Med šolskim letom sem učiteljskemu zboru predstavila prenovljen Koncept prepoznavanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi.

Na zaključni konferenci v mesecu juniju novih nadarjenih učencev nismo evidentirali.

b) Spremljanje in razvoj nadarjenosti

V letošnjem šolskem letu je bilo identificiranih 28 nadarjenih učencev. Razredniki so kot nosilci individualiziranih programov (IP) in v sodelovanju z oddelčnimi učiteljskimi zbori zanje pripravili individualizirane programe. Pri načrtovanju so izhajali iz uvodnih razgovorov, opravljenih z učenci in njihovimi starši ob začetku šolskega leta, na katerih so pregledali evalvacijo preteklega leta ter načrtali smernice za nadaljnje delo. Vse pripravljene programe sem strokovno pregledala, uredila v tiskani obliki, uredila potrebno dokumentacijo ter jih predala učiteljem.

Na podlagi analize uvodnih anket sem učiteljem posredovala predloge dejavnosti ter evidentirala učence, primerne za sodelovanje na natečajih in pri raziskovalnem delu.

Ob zaključku šolskega leta sem nadarjenim učencem 9. razreda izdala uradno Poročilo o področjih prepoznane nadarjenosti, dejavnostih ter dosežkih v osnovni šoli.

V juniju so učitelji izvedli evalvacijo izvajanja individualiziranih programov in vanje zapisali dosežke učencev. Pripravljene evalvacije so posredovali učencem, v prihodnjem šolskem letu pa jih bodo v okviru uvodnih razgovorov pregledali še skupaj s starši.

Ob koncu šolskega leta sem individualizirane programe z vključenimi evalvacijami ponovno pregledala, učiteljem podala povratne informacije ter dokumentacijo vložila v osebne mape nadarjenih učencev.

3.2 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI (Tjaša Prudič, Edina Samida)

Ob začetku šolskega leta je bilo na naši šoli **28 učencev** s posebnimi potrebami, ob zaključku šolskega leta pa je bilo **35** usmerjenih v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (DSP).

Odločbo o usmeritvi je v letošnjem šolskem letu na novo prejelo 7 učencev.

V tem šolskem letu smo na Zavod RS za šolstvo oddali 4 nove vloge s pripadajočimi poročili šole.

Individualizirani programi in timsko delo

Svetovalni delavki sva aktivno sodelovali pri naslednjih strokovnih in administrativnih nalogah:

- Z aktivom DSP smo natančno uredili osebne mape otrok s posebnimi potrebami in pripravili pisne sklepe o imenovanju strokovnih skupin.

- Sodelovali sva pri pripravi in oblikovanju individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami.
- Prisotni sva bili na uvodnih, polletnih in evalvacijskih sestankih strokovnih skupin.
- Vodili in koordinirali sva zahteve Zavoda RS za šolstvo v zvezi z učenci s posebnimi potrebami (priprava poročil o otroku, preverjanje izpolnjevanja pogojev za dodelitev pomoči itd.).

Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Po potrebi in v korist učencev sva redno sodelovali z zunanjimi strokovnimi institucijami, ki obravnavajo naše otroke. Udeleževali sva se tudi njihovih timskih sestankov za posamezne učence.

Sodelovanje je potekalo z naslednjimi ustanovami:

- Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana
- Center za duševno zdravje (enoti Postojna in Ljubljana) ter MKZ Rakitna
- Center IRIS (Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne)
- Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana.

3.3 STATUSI ŠPORTNIKA (Tjaša Prudič)

V letošnjem šolskem letu smo v skladu z okrožnico Pojasnila v zvezi s pravico do prilagoditve šolskih obveznosti za učence športnike (19. 10. 2018, številka: 6030-2/2018/29) status učenca športnika dodelili le tistim učencem, ki so vpisani v evidenco registriranih in kategoriziranih športnikov, status učenca vrhunškega športnika pa tistim učencem, ki so dosegli vrhunski športni dosežek mednarodne veljavnosti in so v skladu z okrožnico Pojasnila v zvezi s pravico do prilagoditve šolskih obveznosti za učence športnike (19. 10. 2018, številka: 6030-2/2018/29) stari vsaj 14 let, saj je vrhunski športnik tisti športnik mednarodnega, svetovnega ali olimpijskega razreda, ki je dosegel vrhunski rezultat na mednarodnem tekmovanju v absolutni starostni kategoriji in je vpisan v evidenco registriranih in kategoriziranih športnikov.

Letos smo 13 učencem dodelili status perspektivnega športnika in 1 učencu status vrhunškega umetnika. Vloge sem sprejemala, pregledala njihovo popolnost, jih predstavila učiteljskemu zboru, na podlagi njihovega mnenja vodila postopek o dodelitvi statusa športnika ali umetnika ter razrednikom predstavila dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti staršem in učencem.

3.4 ŠOLSKI NOVINCI (Edina Samida)

a) Vpis v šolo

V letošnjem letu je vpis šolskih novincev potekal 9. in 11. februarja 2026.

Na vpis je prišlo 25 otrok. Za dva otroke so starši oddali vlogo za odložitev šolanja. En učenec se je vpisal v šolo v drugem šolskem okolišu (zaradi selitve oziroma spremembe stalnega ali začasnega prebivališča), en učenec pa se je k nam vpisal iz drugega šolskega okoliša.

Matično šolo bo obiskovalo 9 otrok, podružnično pa 13.

V mesecu maju sem izdala potrdila o vpisu in jih staršem poslala po pošti.

Pred vpisom je 7. 1. 2026 potekal roditeljski sestanek v Vrtcu Martin Krpan v Cerknici. Na njem so bile predstavljene značilnosti otroka ob vstopu v šolo ter pomen branja in pripovedovanja.

Drugi roditeljski sestanek je potekal 4. 6. 2026. Na sestanku smo bili prisotni ravnateljica, pomočnica ravnateljice, razredničarke in svetovalna služba.

Obisk bodočih prvošolcev na šoli je potekal 12. 6. 2026.

b) Odlog

Starši dveh učencev so podali vlogo za odložitev šolanja. Vodila sem postopka za oba otroke, pri čemer je ravnateljica imenovala komisijo za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo. Komisijo so sestavljali: pediater, svetovalna delavka vrtca, vzgojiteljica otroka in svetovalna delavka šole.

Komisija je 19. 5. 2026 na podlagi razpoložljive dokumentacije in mnenja vseh članov izdala pozitivno mnenje ter predlagala odložitev začetka šolanja za oba otroke.

Drugi vpisi/izpisi (Tjaša Prudič)

S 1. 9. 2025 sta našo šolo začela obiskovati 2 nova učenca.

Med šolskim letom so se na našo šolo vpisali 3 učenci, izpisal pa se je 1 učenec.

Ob koncu šolskega leta sta se iz naše šole izpisala 2 učenca.

S 1. 9. 2026 bomo imeli še 2 nova učenca.

Z vsemi novo vpisanimi učenci in njihovimi starši je bil opravljen uvodni razgovor, uredili smo vso potrebno dokumentacijo (od vpisa do izbirnih predmetov), seznanitev z razrednikom, ogledali smo si šolo, zaproseno je bilo za matične liste in športnovzgojne kartone.

3.5 KARIERNA ORIENTACIJA (Tjaša Prudič)

Skozi celotno šolsko leto sem učence in starše informirala z vsebinami karierne orientacije, jih seznanjala z aktualnimi roki in novostmi ter posodabljala zavihek poklic na šolski spletni strani.

S svetovalnimi delavkami notranjskega aktiva smo tudi letos izpeljale virtualne predstavitve srednjih šol (24. 11. – 4. 12. 2025). Učenci so se tako imeli možnost udeležiti naslednjih predstavitev srednjih šol:

- Biotehniški izobraževalni center Ljubljana – gimnazija in veterinarska šola
- Poklici in zaposlitve v policiji
- Srednja lesarska, gozdarska in zdravstvena šola Postojna
- Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo
- Ekonomska šola Ljubljana
- Gimnazija Jurije Vega
- Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana
- Gimnazija Šiška
- Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana
- Šolski center Ljubljana – Lesarska šola
- Šolski center Postojna
- Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana
- Srednja šola tehniških strok Šiška
- Srednja ekonomska šola Ljubljana
- Gimnazija Ledina
- Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana
- Gimnazija Vič
- Šolski center Ljubljana, Gimnazija Antona Aškerc
- ŠC PET Ljubljana
- Srednja medijska in grafična šola Ljubljana.

a) 8. razred

V obeh 8. razredih sem pripravila uvodni razredni uri na temo karijerne orientacije.

Roditeljski sestanek za starše otrok 8. razreda in seznaništev z vsebino karijerne orientacije je bil izveden 16. aprila 2026.

b) 9. razred

V 9. razredih sem izvedla 2 uri karijerne orientacije na temo razmišljanja o sebi, o svojih interesih, na spletni strani Moja izbira so iskali poklice, ki jih zanimajo, še enkrat smo spoznali časovnico poteka vpisa.

Vsi učenci 9. razredov so se udeležili individualnega razgovora z mano, pred tem pa so rešili vprašalnik interesov Kam in kako? Nekaj učencev sem na razgovore povabila večkrat. V mesecu januarju sem jim na razredni uri predstavila vsebino Razpisa za vpis v srednjo šolo, s potekom vpisa in jih seznaniš, da bomo letos prijavnice izpolnjevali elektronsko.

29. januarja 2026 sem izvedla roditeljski sestanek, kjer sem jim predstavila vsebino Razpisa za vpis v šolsko leto 2025/2026 in posebnosti razpisa ter možnosti štipendiranja. Posebno pozornost sem namenila novim merilom v primeru omejitve vpisa. Starše sem seznaniš tudi z elektronskim načinom izpolnjevanja prijavnice.

Vsi starši so imeli možnost individualnega razgovora, nekateri so se nanj odzvali.

V mesecu marcu 2026 smo elektronsko izpolnili vpisne liste, te sem potem natisnila, učenci in starši pa so jih odposlali sami. Učence sem redno seznanišala s številskim stanjem prijav, z možnostjo prenosa prijave ter z omejitvami. Ob rezultatih NPZ-ja smo imeli še eno skupno uro, ko smo skupaj vstopili v novo vpisno aplikacijo in ugotavljali, na katerem mestu so in ali je potrebno prijavnico prenesti ali jo ohraniti na izbrani šoli.

Učence sem seznanišala z možnostmi štipendiranja, poziv za Zoisovo štipendijo in Štipendijo za deficitarne poklice pa objavila tudi na šolski spletni strani.

3.6. SOCIALNO EKONOMSKE STISKE (Tjaša Prudič)

Starše, ki so se obračali name in spraševali po možnostih subvencioniranja prevozov, CŠOD-jev, kosil, malic, sem poslušala in jim pomagala poiskati pomoč ... Napotila sem jih na CSD ali pa jim pomagala izpolniti vlogo za pridobitev sredstev iz Šolskega sklada.

Ob vpisu dveh učencev iz države Burundi sem pripravila načrt vključevanja učencev v našo šolo. Pripravili smo predstavitev za učitelje in učence, zbrali smo šolske potrebščine, ki jih potrebujeta, uredila sem vse potrebno financiranje, da starši niso imeli nobenih stroškov z vključitvijo v šolo.

V sodelovanju z Rdečim križem Cerknica sem v času jesenskih počitnic na brezplačno letovanje prijavila 7 učencem naše šole, več družinam pa ponudila, da se za prijavo svojih otrok na poletno brezplačno letovanje na Debelem rtiču obrnejo na RK Cerknica.

Eni družini sem predlagala vključitev v Botrstvo in tudi pripravila vloge za vključitev. Družini, ki dobiva sredstva iz projekta Botrstvo pa sem pomagala pripraviti način porabe pridobljenih sredstev.

V letošnjem šolskem letu sem pripravila razpis in vlogo za subvencionirano šolo v naravi, s telefonskimi klici spodbudila starše, ki imajo več šoloobveznih otrok, naj oddajo vloge, kot članica komisije pregledala prispele vloge ter zapisala zapisnik in odločbe o dodelitvi financiranja za letno šolo v naravi.

Ob zaključku leta sem starše seznaniła z brezplačnimi aktivnostmi in počitniškim varstvom za otroke.

O. ŠOLSKA KNJIŽNICA

Interno bibliotekarsko strokovno delo

V šolskem letu 2025/26 smo v šolski knjižnici uvedli nekaj novosti:

- na podružnični šoli smo preuredili prostor ter posodobili celotno knjižnično zbirko in UDK postavitev knjižničnega gradiva,
- na matični šoli smo uredili različne kotičke (igralni, bralni in učni kotiček, kotiček s stripi, puzzlami in pobarvankami),
- kupili smo štiri barvne tabureje in knjižni regal za novosti (na matični šoli).

Z namenom nadaljnje ureditve in posodobitve knjižnične zbirke smo:

- uredili UDK postavitev za angleško literaturo, stripe, uganke, pesmi in zbirke pravljic,
- kupili 201 enoto leposlovnega in poučnega/strokovnega gradiva v vrednosti 2400,48 €,
- v dar dobili 205 enot leposlovnega in poučnega/strokovnega gradiva,
- odpisali 855 enot gradiva.

Na dan 31. 8. 2026 obsega knjižnična zbirka (brez učbeniškega sklada) 13676 enot gradiva.

Bibliopedagoško delo

V šol. letu 2025/26 smo na obeh šolah uvedli nekatere novosti:

- mesečne nagradne knjižne uganke za učence,
- mesečne razstave izdelkov učencev z razredne stopnje (Moja najljubša knjiga),
- redne tedenske obiske učencev 1. triade znotraj pouka (navajanje na knjižnični red, branje pravljic, bralna značka, izposoja).

Izpeljane so bile naslednje aktivnosti:

- 4 ure KIZ na oddelek (skupaj 76 ur),
- obisk krajevne knjižnice Rakek za vse učence od 1. do 5. razreda znotraj ure KIZ,
- pravljčni urici za učence iz Vrtca Rakek (skupina Miške) in razstava njihovih izdelkov,
- obisk Knjižnice Jožeta Udoviča Cerknica za sedmošolce znotraj projekta Rastem s knjigo,
- 14 obiskov terapevtskega para znotraj programa Beremo s tačkami (sodelovalo je 12 učencev),
- dejavnosti znotraj projektov NMSB, TVU, Korak k sončku, Fit pedagogika,

- mednarodna pravljica urica v sodelovanju s Krajevno knjižnico Rakek znotraj projekta Erasmus+: Gradimo mostove,
- izmenjevalnica knjig za učence od 1. do 5. razreda v sklopu obeležitve svetovnega dneva knjige,
- organizacija zaključka bralne značke Noč s knjižnimi junaki,
- organizacija izleta za zlate bralce.

V šolskem letu 2025/26 je bilo zabeleženih 4379 transakcij, od tega 3915 med mladimi in 464 med odraslimi. Število transakcij je v primerjavi s preteklim šolskim letom narasla (šol. leto 2024/25: 2141 transakcij, od tega 1904 med mladimi in 237 med odraslimi).

Učbeniški sklad

V šolskem letu 2025/26 je bilo iz sredstev učbeniškega sklada kupljenih 113 enot gradiva za učence in učitelje ter 123 kompletov delovnih zvezkov za učence od 1. do 4. razreda. Odpisali smo 17 poškodovanih oz. izgubljenih učbenikov.

V učbeniškem skladu se na dan 31. 8. 2026 nahaja 1910 enot knjižničnega gradiva.

P. DELO RAČUNALNIČARJA

V šolskem letu 2025/26 smo nadaljevali z urejanjem in posodabljanjem računalniške opreme na šoli. Posodobitve so bile namenjene predvsem boljšim pogojem za pouk, lažjemu delu zaposlenih ter bolj zanesljivemu delovanju računalniške in omrežne opreme.

Veliko pozornosti smo namenili tudi spletni strani OŠ Jožeta Krajca Rakek. Stran smo začeli prilagajati slabovidnim uporabnikom in ljudem z različnimi ovirami. Uredili smo strukturo naslovov, izboljšali premikanje po strani s tipkovnico, dodali možnost preskoka na glavno vsebino, popravili delovanje menijev ter uredili nekatere povezave, opise slik in tabele. Pri tem smo bili pozorni tudi na kontraste, berljivost besedila in delovanje strani pri povečavi.

Za potrebe pouka smo nabavili osem novih projektorjev Epson EB-FH54. Z njimi smo zamenjali stare projektorje, ki so bili že dotrajani. Novi projektorji omogočajo boljši prikaz slike in lažjo uporabo digitalnih vsebin pri pouku.

Z Ministrstva za vzgojo in izobraževanje smo prejeli tri nove tablice Samsung in sedemnajst prenosnikov Lenovo. Z njimi smo zamenjali zelo stare prenosnike, ki niso več omogočali zanesljivega dela. Nova oprema bo zaposlenim omogočila hitrejšo in bolj stabilno delo pri pouku, pripravi gradiv in drugih šolskih obveznostih.

Za boljše pogoje delovanja opreme v GKV omari smo nabavili klimatsko napravo Teknokol. S tem smo zmanjšali možnost pregrevanja omrežne in druge strojne opreme, kar je pomembno predvsem v toplejših mesecih.

Pri vzdrževanju omrežne opreme smo zamenjali tudi baterijo v UPS napravi za mrežno omaro. S tem smo poskrbeli, da je ključna omrežna oprema bolje zaščitena ob krajših izpadih električne energije.

Za varnejše ravnanje z dokumenti smo nabavili dva uničevalnika dokumentov Dahle PS240. Napravi režeta papir na manjše delce in sta primerni za uničevanje dokumentov z osebniimi ter drugimi občutljivimi podatki.

Nabavili smo tudi nekaj dodatne računalniške in komunikacijske opreme, kot so miške, brezžični kompleti tipkovnice z miško ter dva preprosta mobilna telefona Doro 1880. Ta oprema je namenjena rednemu delu zaposlenih in zamenjavi dotrajanih pripomočkov.

Z opravljenimi posodobitvami smo izboljšali delovanje računalniške opreme na šoli. Pomemben del dela pa je bil namenjen tudi večji dostopnosti spletne strani, da jo bodo lažje uporabljali vsi uporabniki.

R. ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu 2025/26 se je v šolski kuhinji na Rakeku dnevno pripravljalo:

- 12 zajtrkov za učence jutranjega varstva,
- 262 malic za učence od 1. do 9. razreda,
- 280 kosil (od tega 41 za PŠ Unec),
- 8 toplih malic za delavce šole,
- PŠ Unec: 43 malic in 5 zajtrkov.

* Diete (zdravniško potrdilo):

- 14 diet (glej prilogo).

* Drugo:

- 2 brezmesni malici,
- ena učenka ni bila prijavljena na malico; število malic in kosil se med letom ni bistveno spreminjalo.

Cene obrokov so ostajale nespremenjene.

Jedilnik sem načrtovala za en mesec naprej, v sodelovanju s kuharjem Vidom Kovačem.

Pri načrtovanju jedilnikov sem upoštevala priporočila novih smernic zdrave prehrane, ki so vstopile v veljavo s 1. 9. 2024, energijsko in hranilno ter zdravstveno ustreznost ponujenih obrokov, želje otrok, prilagoditve jedilnika glede na dejavnosti (športni dan, ...).

Jedilnik je bil objavljen na šolski spletni strani za tekoči mesec, diete pa sem v pisni obliki dnevno posredovala kuharicam v kuhinjo.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo bili vključeni v projekt Šolska shema sadja in zelenjave.

V petek, 21. novembra 2025, smo izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk, pri čemer smo vsa živila nakupili pri slovenskih proizvajalcih, med pa so nam delno darovali lokalni čebelarji.

V letošnjem šolskem letu smo imeli en pregled na centralni šoli in PŠ Unec – 2. 12. 2025 s strani Zavoda za zdravstveno varstvo Ljubljana, Zaloška 29. Gospa Katja Plohl je opravila higiensko kontrolo režima šolske kuhinje, vključno s preverjanjem HACCP sistema in odvzela vzorce živil za mikrobiološko preiskavo. S higieno v kuhinji in izvajanjem HACCP sistema je bila zadovoljna in ni našla večjih pomanjkljivosti. Tehnična izvedba in vzdrževanje objekta je bila delno ustrezna. V vsa hladilna telesa je bilo potrebno vstaviti kontrolne termometre in zamenjati dotrajane omare za čisto perilo.

Večjih težav v zvezi s šolsko prehrano ni bilo, morebitne težave smo skušali reševati sproti.

S. PODRUŽNIČNA ŠOLA »RUDOLFA MAISTRA« UNEC

Program na podružnični šoli je bil v celoti realiziran, šola pa se dobro povezuje s krajem.

1. DOGODKI, POMEMBNI ZA DELO PODRUŽNIČNE ŠOLE

- 1. septembra 2025 smo imeli sprejem prvošolcev s kratko prireditvijo na PŠ Unec.
- Od 6. 10. do 10. 10. 2025 so bili učenci 4. razreda v CŠOD Lipa, Črmošnjice.
- 10. 11. 2025 smo imeli nagradni obisk AVP s predstavo Prijatelja, promet in veliki svet.
- 13. 11. 2025 so imeli učenci 3. in 4. razreda delavnice Safe.si.
- 21. 11. 2025 smo imeli komemoracijo ob dnevu Rudolfa Maistra.
- 4. 12. 2025 so nas obiskale delavke Rdečega križa z delavnicami v vseh razredih.
- Od 1. 12. do 5. 12. 2025 je bila na praksi študentka Pedagoške fakultete Nina Galamič.
- 4. 12. 2025 so vsi učenci in zaposleni PŠ Unec sodelovali na novoletnem bazarju, ki je potekal v športni dvorani na Rakeku.
- 21. 11. 2025 smo imeli na PŠ Unec tradicionalni slovenski zajtrk in z njim povezane dejavnosti. Učenci so se učili o pomembnosti zajtrka in samooskrbe ter skrbi za čebele. Obiskali so nas čebelarji iz Čebelarskega društva Rakek.
- 24. 12. 2025 smo s kulturnim programom obeležili dan samostojnosti in enotnosti.
- Od 20. 1. do 22. 1. 2026 so bili učenci 3. razreda v CŠOD Lipa, Črmošnjice.
- 3. 2. 2026 so potekali roditeljski sestanki za vse oddelke PŠ Unec.
- 10. 2. 2026. smo obeležili dan varne rabe interneta.
- Od 9. 2. do 15. 2. 2026 je bila ena strokovna delavka PŠ Unec na mednarodni izmenjavi v Franciji (sledenje na delovnem mestu).
- Od 9. do 13. marca 2026 je v ŠRC Police v Ajdovščini poteka 10-urni plavalni tečaj za učence 1. razreda.
- Od 9. marca do 17. marca 2026 je v ŠRC Police v Ajdovščini poteka 20-urni plavalni tečaj za učence 2. razreda.
- 27. marca 2026 smo imelo proslavo ob obletnici rojstva generala Rudolfa Maistra.
- 23. 3. 2026 so učenci 3. razreda opravljali nacionalno preverjanje iz slovenščine.
- 31. 3. 2026 so učenci 3. razreda opravljali nacionalno preverjanje iz matematike.
- 23. aprila 2026 smo izvedli zaključek bralne značke s spanjem v šoli na Uncu za učence, ki so uspešno zaključili bralno značko.
- 25. 5. 2026 je bil v KD Cerknica letni koncert pevskih zborov, katerega so se udeležili tudi učenci pevskega zbora z Unca.
- 2. 6. 2026 so šli 4 učenci iz 2. c na nagradni izlet za čiste zobe.

- 9. 6. 2026 smo imeli tradicionalno prireditev Pod toplarjem. Pripravili smo zanimiv kulturni program. Prireditev je bila zelo dobro obiskana.
- 12. 6. 2026 so nas obiskali bodoči prvošolci.
- 17. 6. 2026 so imeli učenci 1., 2. in 3. razreda zaključno ekskurzijo v Arboretum Volčji Potok.
- 18. 6. 2026 so učenci OPB obiskali kino.
- 22. 6. 2026 so imeli učenci 4. razreda zaključno ekskurzijo v Minicity.
- 24. 6. 2026 smo s proslavo obeležili DAN DRŽAVNOSTI in konec šolskega leta.

2. PROJEKTI NA PODRUŽNIČNI ŠOLI

Na PŠ »Rudolfa Maistra« Unec so v šolskem letu 2025/2026 v povezavi s sobivanjem z naravo, ozaveščanjem vseh udeležencev o pomenu samooskrbe in zdrave (pre)hrane ter odgovornim ravnanjem do svojega zdravja, tekli različni projekti:

- ŠOLSKA SHEMA SADJA IN ZELENJAVE,
- ŠOLSKI EKO VRT,
- VZGAJAMO ZELIŠČA.

1. in 2. razred	UNESCO: Drugačnost nas bogati (Sodelovali so vsi učenci v oddelku.) UNESCO: Menjaj branje in sanje (Sodelovali so vsi učenci v oddelku.) UNESCO: Dlan išče dlan (Sodelovali so vsi učenci v oddelku.) SOBIVANJE: Ti meni danes, jaz tebi jutri (Sodelovali so vsi učenci v oddelku.) UNESCO: Vzgajamo zelišča (Sodelovali so vsi učenci v oddelku.) SOBIVANJE: Spodbujamo prijateljstvo (Sodelovali so vsi učenci v oddelku.) SOBIVANJE: Varno v vrtec in šolo (Sodelovali so vsi učenci v oddelku.) Projekt Pasavček Varno s soncem Likovni natečaj: Naravne nesreče – evakuacija
3. razred	UNESCO: Menjaj branje in sanje (Sodelovali so vsi učenci v oddelku.) SOBIVANJE: Ti meni danes, jaz tebi jutri (Sodelovali so vsi učenci v oddelku.) UNESCO: Vzgajamo zelišča (Sodelovali so vsi učenci v oddelku.) SOBIVANJE: Varno v vrtec in šolo (Sodelovali so vsi učenci v oddelku.) Projekt Pasavček Varno s soncem Korak k sončku
OPB 1. in 3. razred	Evropski teden mobilnosti, teden otroka
OPB 2. razred	Šolski eko vrt

3. ORGANIZACIJA DELA NA PODRUŽNIČNI ŠOLI

Pouk je za učence PŠ Unec potekal na podružnični šoli.

Pri pouku je bila izvajana notranja diferenciacija.

4. DOSEŽKI NA PODRUŽNIČNI ŠOLI

1. razred je tekmoval na naslednjih tekmovanjih:

- tekmovalje v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja (Tekmovali sta 2 učenki.),
- Bralna značka (sodelovali so 4 učenci in vsi so bralno značko opravili),
- Zlati sonček (sodelovali so vsi učenci in vsi so prejeli medaljo),
- matematično tekmovalje – Tekmujem z Lili in Binetom (tekmovali so 4 učenci, vsi so prejeli pohvalo za sodelovalje),
- Tekmovalje za Cankarjevo priznanje (tekmovali sta 2 učenki, obe sta prejeli priznanje za sodelovalje),
- Cici vesela šola (sodelovali so 4 učenci in vsi so prejeli priznanje),
- Tekmovalje iz logike (sodelovali sta 2 učenki in prejeli bronasto priznanje na šolskem tekmovalju),
- tekmovalje Angleška bralna značka – Epi Reading Badge (tekmovali so 4 učenci, vsi so prejeli zlato priznanje),
- Tekmovalje za čiste zobe (sodelovali so 4 učenci).

2. razred je tekmoval na naslednjih tekmovanjih:

- Tekmovalje za Cankarjevo priznanje (tekmovalo je 5 učencev, vsi so osvojili priznanje za sodelovalje),
- tekmovalje v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja (tekmovalo je 5 učencev, 1 je osvojil priznanje na šolskem tekmovalju),
- tekmovalje Angleška bralna značka – Epi Reading Badge (tekmovalo je 10 učencev, 7 jih je dobilo zlato priznanje, 2 srebrno in 1 priznanje za sodelovalje na šolskem tekmovalju),
- matematično tekmovalje – Tekmujem z Lili in Binetom (tekmovalo je 10 učencev, en učenec se je uvrstil na državno tekmovalje in prejel bronasto priznanje),
- Bralna značka (sodelovalo je 10 učencev in vsi so bralno značko opravili),
- Zlati sonček (vsi so opravili program),
- Tekmovalje iz logike (sodelovali 3 učenci in prejeli bronasto priznanje na šolskem tekmovalju),
- Tekmovalje za čiste zobe (sodelovalo je 9 učencev).

3. razred je tekmoval na naslednjih tekmovanjih:

- tekmovalje v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja (sodelovalo je 5 učencev),
- tekmovalje Angleška bralna značka – Epi Reading Badge (15 jih je dobilo zlato priznanje, 3 srebrno in 2 priznanje za sodelovalje na šolskem tekmovalju),
- matematično tekmovalje – Tekmujem z Lili in Binetom (tekmovalo 20 učencev in vsi so prejeli priznanje za sodelovalje),
- Bralna značka (sodelovalo je 20 učencev in vsi so bralno značko opravili),
- Zlati sonček (20 učencev je osvojilo medaljo.),
- Cici vesela šola (sodelovali so vsi učenci in prejeli so priznanja),
- Tekmovalje iz logike (sodelovalo 12 učencev in prejeli bronasto priznanje na šolskem tekmovalju),
- Tekmovalje za čiste zobe (sodelovalo je 19 učencev).

4. razred je tekmoval na naslednjih tekmovanjih:

- tekmovalje v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja (sodelovalo je 5 učencev, 3 so prejeli priznanje za sodelovalje),

- tekmovanje Angleška bralna značka – Epi Reading Badge (Sodelovalo 10 učencev. 2 sta dobili zlato priznanje, 4 srebrno in 2 priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju),
- Bralna značka (sodelovalo je 7 učencev in vsi so bralno značko opravili),
- Športni program Krpan (sodelovalo je 11 učencev. 10 učencev je osvojilo medaljo, 1 učenec je prejel priznanje),
- Tekmovanje iz logike (sodelovali so 3 učenci in ena učenka je prejela bronasto priznanje),
- Tekmovanje za čiste zobe (sodelovalo je 10 učencev),
- Tekmovanje iz Vesele šole (tekmovali so 4 učenci, 2 učenca sta prejela bronasto priznanje).

T. SPLOŠNO

Med šolskim letom so našo šolo večkrat predstavili tudi javni mediji (Radio 94, Slivniški pogledi, RTV SLO, Planet TV), ravnateljica in učitelji so večkrat predstavili delo na šoli v člankih (mednarodni projekti, dobrodelne akcije, prireditve ...).

Investicije: Iz sredstev amortizacije in materialnih stroškov, ki jih je namenila Občina Cerknica, je bilo v šolskem letu 2025/2026 izpeljanih veliko del. Za šolo smo zagotovili novo požarno centralo ter javljalnike, zamenjali polovico gasilnih aparatov, opravili pregled in preizkus požarnih loput, prebelili modri hodnik šole ter nekaj učilnic, pisarne svetovalne službe opremili s klimo, učilnice z novimi projektorji, glavno kuhinjo z vozički, regali, inventarjem ter popravili lamelne zaves, okna itd. Obnovili smo zidove glavnega ter stranskih vhodov šole. Na PŠ Unec smo zamenjali nekaj oken, prebelili 3 učilnice, toaletne prostore ter obnovili parket v eni izmed učilnic.

Za investicije je bilo skupaj porabljenih 56.376,54 EUR

Iz sredstev Šolskega sklada Rakec smo kupili rezalnik papirja in krivilnik umetnih mas v skupni višini 600,48 EUR.

Ena največjih investicij Občine Cerknica za šolo Rakec je bila zagotovo menjava celotne strehe, žlebov ter barvanje kompletnega lesenega opaža strehe.

ZAKLJUČEK

Ocenjujem, da je Letni delovni načrt za šolsko leto 2025/2026 kakovostno realiziran.

Svet Osnovne šole »Jožeta Krajca« Rakek je na svoji 9. redni seji, dne 29. 9. 2026, obravnaval in sprejel **Poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu v šolskem letu 2025/2026.**

Ravnateljica: mag. Anita Knez




Petra Dekleva

predsednica sveta zavoda